

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.



Утверждаю

Ректор

25.01. 2017г.

В.А. Ковалевский

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

специальной
редакционной

____ протокол № 4 от «21» 12 2016г.

Заведующий кафедрой

Александр Шилов С.Н.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

специальной
редакционной

____ протокол № 4 от «21» 12 2016г.

Заведующий кафедрой

Александр Шилов С.Н.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

специальной
редакционной

____ протокол № 4 от «21» 12 2016г.

Заведующий кафедрой

Александр Шилов С.Н.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

сезонно-гребельного
института

____ протокол № 4 от «23» 12 2016г.

Председатель НМС

Александр Шилов С.Н.

(ф.и.о., подпись)

Аннотация к магистратуре по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность(профиль)

«Психолого-педагогическая коррекция нарушения развития детей»

Магистерская программа: **«Психолого-педагогическая коррекция нарушения развития детей»** ставит своей целью подготовку высокопрофессиональных специалистов, владеющих навыками диагностики, коррекции, воспитания, образования и поддержки детей с различными отклонениями в развитии и членов их семей.

Подготовка ведется на основе современных знаний о механизмах возникновения различных отклонений в психофизическом развитии детей с опорой на использование современных реабилитационных программ, технологий раннего вмешательства и психолого-педагогического сопровождения указанной категории лиц. Программа направлена на подготовку профессионалов нового формата, владеющих системными научными знаниями по проблемам психолого-педагогического сопровождения лиц с различными психофизическими недостатками в развитии, способных к разработке новых программно-методических материалов помощи лицам указанной категории.

Обучающиеся по программе знакомятся с современными методами профилактики, диагностики и коррекции психического развития детей, имеющих различные трудности в развитии, а также трудности в обучении и воспитании; обучаются современным методам и технологиям улучшения процессов социализации и интеграции данной категории детей в условия современного общества. Большое внимание в образовательной программе уделяется нормативному развитию в детском возрасте, формированию у студента умений ранней диагностики отклонений в развитии, дифференциации нарушений от схожих состояний, определении структуры дефекта с последующим определением оптимальных направлений и путей развития такого ребенка. Создание подобной программы осуществляется в соответствии с мировыми тенденциями диагностики и помощи детям с проблемами в развитии.

Поступить на магистерскую программу: «Психолого-педагогическая коррекция нарушения развития детей» могут все желающие, имеющие высшее профессиональное образование любого уровня (бакалавр, специалист, магистр области психологии, педагогики, других гуманитарных наук).

Направление: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Факультет: Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра: специальная психология

Руководитель магистерской программы: Верхотурова Н.Ю., к. психол.н., доцент, доцент кафедры специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева.

Научный консультант программы: Дмитриев А.А., д.п.н., профессор.

Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: магистр

Базовое образование: высшее образование, диплом бакалавра, специалиста, магистра.

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 2,6 года

Возможное место работы и занимаемые должности: педагог-психолог в ППМС центрах, ПМПК, общеобразовательных организациях, детских садах, центрах развития и психолого-педагогического сопровождения, организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, реабилитационных центрах и детских домах системы социальной защиты населения, психоневрологических диспансерах и больницах.

Цель магистерской программы: подготовить магистра к деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и коррекции детей с различными отклонениями в развитии и членов их семей, к проведению научно-исследовательской и педагогической деятельности, оказанию индивидуальной, групповой и семейной психологической помощи.

Краткая характеристика программы: Подготовка ведется на основе современных знаний о механизмах возникновения различных отклонений в психофизическом развитии детей с опорой на использование современных реабилитационных программ, технологий раннего вмешательства и психолого-педагогического сопровождения указанной категории лиц. Программа направлена на подготовку профессионалов нового формата, владеющих системными научными знаниями по проблемам психолого-педагогического сопровождения лиц с различными психофизическими недостатками в развитии, способных к разработке новых программно-методических материалов помощи лицам указанной категории.

Область профессиональной деятельности: образование; социальная сфера; здравоохранение; культура.

Объекты профессиональной деятельности: обучение; воспитание; социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное

сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; педагогическая; научно-исследовательская.

Особенности программы: Большое внимание в образовательной программе уделяется нормативному развитию в детском возрасте, формированию у студента умений ранней диагностики отклонений в развитии, дифференциации нарушений от схожих состояний, определении структуры дефекта с последующим определением оптимальных направлений и путей развития такого ребенка. Создание подобной программы осуществляется в соответствии с мировыми тенденциями диагностики и помощи детям с проблемами в развитии.

Ведущие преподаватели: Все преподаватели кафедры являются высококвалифицированными специалистами, многие из них являются членами зарубежных и отечественных профессиональных психологических и физиологических обществ.

Осваиваемые компетенции:

В соответствии со стандартом:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);

- способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4);

- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

- способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);

- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7);

- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);

- способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);

- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

Педагогическая деятельность:

- способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22);

- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30);
- способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32).

Научно-исследовательская деятельность:

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39);
- способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

Магистерская программа включает освоение следующих дисциплин:

Магистерская программа включает освоение общенаучных, профессиональных и вариативных дисциплин: Информационная культура образовательной организации,

Проектирование и экспертиза психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Отрасли психологии, психологические практики, службы, Правовое обеспечение деятельности психолога, Планирование теоретического и эмпирического исследования, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Социальная психология образования, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия, Нарушения психического развития в детском возрасте, Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии детей, Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей и подростков, Организация и содержание работы психолога в сфере образования, Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей и подростков с проблемами в развитии, Психокоррекция, Психосоматика, Патопсихологические методы диагностики и коррекции, Психологическая профилактика нарушений и реабилитация детей и другие.

Научно-педагогическая практика.

Цель: Ознакомление с научными основами организации образовательного процесса и овладение методическими умениями в преподавании психолого-педагогических и медико-биологических дисциплин.

Задачи:

1. Научиться современным методам поиска, обработки и использования информации, уметь реализовать их в профессиональной деятельности.
2. Научиться определять методы и формы организации обучения учащихся, актуализация их познавательной деятельности.
3. Уметь планировать и реализовывать план образовательной деятельности с группой учащихся.
4. Овладеть современными технологиями и методиками обучения.

Научно-исследовательская практика проводится на базе различных образовательных и научно-исследовательских учреждений, центров лечебной педагогики и психологического консультирования, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения психофизиологических фундаментальных и прикладных исследований. В ходе практики студентам предоставляется возможность проведения экспериментальных исследований по заранее разработанной ими программе.

Цель практики: проведение магистрантом научного исследования по избранной и утвержденной на заседании кафедры и совете факультета тематике в соответствии с

современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию опытно-экспериментальной работы.

Задачи практики:

- Овладение магистрантом современной методологией научного исследования, в том числе в области психологии, специальной педагогики, специально и медицинской психологии;
- Овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации в области технологического образования;
- Овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов.

Для проведения практик ИСП КГПУ им. В.П.Астафьева сотрудничает со следующими организациями:

1. МДОУ «Детский сад комбинированного вида» № 231 (г.Красноярск, ул.Красной Армии, 38).
2. МДОУ «Детский сад компенсационного вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекцией отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников» № 139 (г.Красноярск, ул. Л.Кецховели, 33).
3. МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» № 295 (г.Красноярск, ул.Республики, 45а).
4. МДОУ «Центр развития ребенка- детский сад» № 246 (г.Красноярск, ул.Воронова, 23а).
5. МДОУ «Детский сад компенсирующего вида» № 312 (г.Красноярск, ул. Гусарова, 47).
6. МОУ «Центр для детей, нуждающихся в медицинской и социальной помощи N 2» г. Красноярск.
7. МОУ «Центр лечебной педагогики N 10» Кировского района г. Красноярск.
8. МОУ «Средняя школа 98».
9. МОУ «Средняя школа 149».
10. МОУ «Средняя школа 46».
11. НИИ медицинских проблем Севера СО РАМН и др.

«Государственная итоговая аттестация» включает: государственный экзамен, защита магистерской диссертации