

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете
протокол №6
от 31.05. 2017г.



В.А. Ковалевский

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И
МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование*

Уровень образования: *бакалавриат*

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

специальной
педагогической

____ протокол № 4 от «21» 12 2016 г.

Заведующий кафедрой Александр Шимов С.Н
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

специальной
педагогической

____ протокол № 4 от «21» 12 2016 г.

Заведующий кафедрой Александр Шимов С.Н
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

специальной
педагогической

____ протокол № 4 от «21» 12 2016 г.

Заведующий кафедрой Александр Шимов С.Н
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

социально-гуманитарного
института

____ протокол № 4 от «23» 12 2016 г.

Председатель НМС Александр Шимов С.Н
(ф.и.о., подпись)

Бакалавриат по направлению 44.03.03 Психолого-педагогическое образование

Направленность(Профиль)

«Специальная психология в образовании и медицинской практике»

Программа бакалавриата «Специальная психология в образовании и медицинской практике» ставит своей целью подготовку высокопрофессиональных специалистов, владеющих навыками психолого-педагогического сопровождения психического развития ребёнка, как в норме, так и при различных отклонениях в развитии; умениями ранней диагностики, своевременной коррекции и компенсации; организации условий обучения, воспитания, образования и поддержки детей с различными отклонениями в развитии и членов их семей. В процессе обучения студенты овладевают знаниями феноменологической сущности категорий нормативного развития, психического и психофизического здоровья; знакомятся с здоровьесберегающими технологиями, моделями и подходами психолого-медико-педагогического сопровождения психофизического здоровья детей и взрослых.

Обучающиеся по программе знакомятся с категориями «развития», «роста» и «созревания»; изучают условия, факторы, движущие силы и законы психического развития ребенка, как в норме, так и при различных отклонениях. Большое внимание в образовательной программе уделяется обучению фундаментальным законам и закономерностям психического развития; формированию у студента умений ранней диагностики и оценки уровня психической зрелости в детском возрасте. Особое внимание уделяется изучению психической активности в младенческом и раннем возрасте ребенка, оценке возрастных особенностей становления и оформления его психической зрелости.

Значительный объём информации в программе посвящен изучению нормативного процесса развития в детском возрасте, формированию у

студента умений ранней диагностики отклонений в развитии, дифференциации нарушений от схожих состояний, определении структуры дефекта с последующим определением оптимальных направлений и путей развития такого ребенка. В процессе обучения по программе студенты знакомятся с современными методами профилактики, диагностики и коррекции психического развития детей, имеющих особые возможности развития, а также трудности в обучении и воспитании; обучаются современным методам и технологиям улучшения процессов социализации и интеграции данной категории детей в условия современного общества. Создание подобной программы осуществляется в соответствии с мировыми тенденциями диагностики и помощи детям с проблемами в развитии.

Подготовка ведется на основе современных знаний о механизмах возникновения различных отклонений в психофизическом развитии детей с опорой на использование современных реабилитационных программ, технологий раннего вмешательства и психолого-педагогического сопровождения указанной категории лиц. Программа направлена на подготовку профессионалов, владеющих системными научными знаниями по проблемам психолого-педагогического сопровождения лиц с различными психофизическими недостатками в развитии.

Направление: 44.03.03 «Психолого-педагогическое образование».

Факультет: Институт социально-гуманитарных технологий.

Выпускающая кафедра: специальная психология.

Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: бакалавр.

Форма обучения: очная, заочная.

Срок обучения: 4 года (очная); 5 лет (заочная).

Возможное место работы и занимаемые должности: педагог-психолог в ППМС центрах, ПМПК, общеобразовательных организациях, детских садах, центрах развития и психолого-педагогического сопровождения, организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, реабилитационных центрах и детских домах

системы социальной защиты населения, психоневрологических диспансерах и больницах.

Область профессиональной деятельности: образование; социальная сфера; здравоохранение; культура.

Объекты профессиональной деятельности: психическое здоровье в детском возрасте; обучение, воспитание, развитие, социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; психолого-педагогическая.

Особенности программы: Большое внимание в образовательной программе уделяется нормативному развитию в детском возрасте, формированию у студента умений ранней диагностики отклонений в развитии, дифференциации нарушений от схожих состояний, определении структуры дефекта с последующим определением оптимальных направлений и путей развития такого ребенка. Создание подобной программы осуществляется в соответствии с мировыми тенденциями диагностики и помощи детям с проблемами в развитии.

Ведущие преподаватели: Все преподаватели кафедры являются высококвалифицированными специалистами, многие из них являются членами зарубежных и отечественных профессиональных психологических и физиологических обществ.

Осваиваемые компетенции:

В соответствии со стандартом:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК–1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК–2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК–3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК–1);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК–2);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК–3);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК–4);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК–5);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК–6);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК–7);
- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК–8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК–9);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК–10);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК–11).

Профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);

- способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4);

- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

- способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);

- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7);

- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);

- способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);

- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

Педагогическая деятельность:

- способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22);

- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);

- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27);

- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28);

- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30);

- способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31);

- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32).

Научно-исследовательская деятельность:

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39);
- способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

Образовательная программа включает освоение следующих дисциплин: программа бакалавриата включает освоение общенаучных, профессиональных и вариативных дисциплин: Общая психология, Возрастная психология, Теория и методика обучения, теория и методика воспитания, основы учебной деятельности студента, основы проектной деятельности студента, Естественнонаучная картина мира, основы математической обработки информации, Экономика образования, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Психологическая служба в образовании, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Психология детей младенческого и раннего возраста, Методы психологических исследований, Методы

психологической диагностики, Педагогика и психология инклюзивного образования, Психология детей дошкольного возраста, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Психология детей школьного возраста, Психология подросткового и юношеского возраста, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Качественные и количественные методы исследования, Психологическое консультирование, Психолого-педагогическая диагностика, Социальная реабилитация детей и подростков с особыми образовательными возможностями, Специальная педагогика, Специальная психология, Педагогическая психология, Психопатология с основами патопсихологии, Клиническая психология детей и подростков, Психофизиология с основами нейропсихологии, Основы нейрофизиологии и ВНД, Невропатология, Основы генетики, Медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, Психология и педагогика детей с ЗПР, Психология и педагогика лиц с умственной отсталостью, Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики, Психология и педагогика лиц с расстройствами ЭВС и поведения, Психология и педагогика лиц с нарушениями функций ОДА, Основы логопедии и логопсихологии, Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, Организация деятельности ПМПК комиссии, Организация деятельности ПМПК консилиума, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, Социальная адаптация лиц с расстройствами аутистического спектра, Введение в профессию, Методы психологической коррекции, Психокоррекционные технологии для лиц с ОВЗ, Программы для детей дошкольного и школьного возраста, Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ, Организационно-педагогические аспекты сопровождения детей с отклонениями в развитии, Инклюзивное образование и профессиональная ориентация в системе школьного образования, Социальная адаптация детей с нарушениями слуха, Социальная адаптация детей с нарушениями зрения, Экспериментальная психология в условиях специального сопровождения, Психология общения и межличностной коммуникации, Нормативно-

правовые основы сопровождения детей с отклонениями в развитии,
Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании и другие.