

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.



Утверждаю

Ректор

В.А. Ковалевский

25.01. 2017г

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ
РЕБЁНКА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

специальной

психологии

____ протокол № 4 от «21» 12 2016 г.

Заведующий кафедрой

Александр Шимов С.Н.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

специальной

психологии

____ протокол № 4 от «21» 12 2016 г.

Заведующий кафедрой

Александр Шимов С.Н.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

специальной

психологии

____ протокол № 4 от «21» 12 2016 г.

Заведующий кафедрой

Александр Шимов С.Н.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

социально-гуманитарного
института

____ протокол № 4 от «23» 12 2016 г.

Председатель НМС

Александр Шимов С.Н.

(ф.и.о., подпись)

Аннотация
К образовательной программе
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль образовательной программы):
«Психология и педагогика развития ребёнка в условиях специального сопровождения»

Программа бакалавриата «**Психология и педагогика развития ребёнка в условиях специального сопровождения**» ставит своей целью подготовку высокопрофессиональных специалистов, владеющих навыками психолого-педагогического сопровождения психического развития ребёнка, как в норме, так и при различных отклонениях в развитии; умениями ранней диагностики и своевременной коррекции; организации условий обучения, воспитания, образования и поддержки детей с различными отклонениями в развитии и членов их семей.

Обучающиеся по программе знакомятся с категориями «развития», «роста» и «созревания»; изучают условия, факторы, движущие силы и законы психического развития ребенка, как в норме, так и при различных отклонениях. Большое внимание в образовательной программе уделяется обучению фундаментальным законам и закономерностям психического развития; формированию у студента умений ранней диагностики и оценки уровня психической зрелости в детском возрасте. Особое внимание уделяется изучению психической активности в младенческом и раннем возрасте ребенка, оценке возрастных особенностей становления и оформления его психической зрелости.

Значительный объём информации в программе посвящен изучению нормативного процесса развития в детском возрасте, формированию у студента умений ранней диагностики отклонений в развитии, дифференциации нарушений от схожих состояний, определении структуры дефекта с последующим определением оптимальных направлений и путей развития такого ребенка. В процессе обучения по программе студенты знакомятся с современными методами профилактики, диагностики и коррекции психического развития детей, имеющих различные трудности в развитии, а также трудности в обучении и воспитании; обучаются современным методам и технологиям улучшения процессов социализации и интеграции данной категории детей в условия современного общества. Создание подобной программы осуществляется в соответствии с мировыми тенденциями диагностики и помощи детям с проблемами в развитии.

Подготовка ведется на основе современных знаний о механизмах возникновения различных отклонений в психофизическом развитии детей с опорой на использование современных реабилитационных программ,

технологий раннего вмешательства и психолого-педагогического сопровождения указанной категории лиц. Программа направлена на подготовку профессионалов, владеющих системными научными знаниями по проблемам психолого-педагогического сопровождения лиц с различными психофизическими недостатками в развитии.

Направление: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Факультет: Институт социально-гуманитарных технологий.

Выпускающая кафедра: специальная психология.

Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: бакалавр.

Форма обучения: очная, заочная.

Срок обучения: 5 лет.

Возможное место работы и занимаемые должности: педагог-психолог в ППМС центрах, ПМПК, общеобразовательных организациях,

детских садах, центрах развития и психолого-педагогического сопровождения, организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, реабилитационных центрах и детских домах системы социальной защиты населения, психоневрологических диспансерах и больницах.

Область профессиональной деятельности: образование; социальная сфера; здравоохранение; культура.

Объекты профессиональной деятельности: психическое здоровье в детском возрасте; обучение, воспитание, развитие, социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; психолого-педагогическая.

Особенности программы: Большое внимание в образовательной программе уделяется нормативному развитию в детском возрасте, формированию у студента умений ранней диагностики отклонений в развитии, дифференциации нарушений от схожих состояний, определению структуры дефекта с последующим определением оптимальных направлений

и путей развития такого ребенка. Создание подобной программы осуществляется в соответствии с мировыми тенденциями диагностики и помощи детям с проблемами в развитии.

Ведущие преподаватели: Все преподаватели кафедры являются высококвалифицированными специалистами, многие из них являются членами зарубежных и отечественных профессиональных психологических и физиологических обществ.

Осваиваемые компетенции:

В соответствии со стандартом:

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных

программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и

библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

Педагогическая деятельность:

готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);

способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);

социально-педагогическая деятельность:

готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

владением методами социальной диагностики (ПК-20);

способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)

Научно-исследовательская деятельность:

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-

развивающие задачи (ПК-23);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);

способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);

способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

Образовательная программа включает освоение следующих

дисциплин: программа бакалавриата включает освоение общенаучных, профессиональных и вариативных дисциплин: Общая психология, Возрастная психология, Теория и методика обучения, теория и методика воспитания, основы учебной деятельности студента, основы проектной деятельности студента, Естественнонаучная картина мира, основы математической обработки информации, Экономика образования, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность

жизнедеятельности, Психологическая служба в образовании, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии

инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Психология детей младенческого и раннего возраста, Методы психологических исследований, Методы психологической диагностики, Педагогика и психология инклюзивного образования, Психология детей дошкольного возраста, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Психология детей школьного возраста, Психология подросткового и юношеского возраста, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Качественные и количественные методы исследования, Психологическое консультирование, Психолого-педагогическая диагностика, Социальная реабилитация детей и подростков с особыми образовательными возможностями, Специальная педагогика, Специальная психология, Педагогическая психология, Психопатология с основами патопсихологии, Клиническая психология детей и подростков, Психофизиология с основами нейропсихологии, Основы

нейрофизиологии и ВНД, Невропатология, Основы генетики, Медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, Психология и педагогика детей с ЗПР, Психология и педагогика лиц с умственной отсталостью, Основы тифлопсихологии и тифлопедагогика, Психология и педагогика лиц с расстройствами ЭВС и поведения, Психология и педагогика лиц с нарушениями функций ОДА, Основы логопедии и логопсихологии, Основы сурдопедагогика и сурдопсихологии, Организация деятельности ПМПК комиссии, Организация деятельности ПМПК консилиума, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, Социальная адаптация лиц с расстройствами аутистического спектра, Введение в профессию, Методы психологической коррекции, Психокоррекционные технологии для лиц с ОВЗ, Программы для детей дошкольного и школьного возраста, Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ, Организационно-педагогические аспекты сопровождения детей

с отклонениями в развитии, Инклюзивное образование и профессиональная ориентация в системе школьного образования, Социальная адаптация детей с нарушениями слуха, Социальная адаптация детей с нарушениями зрения,

Экспериментальная психология в условиях специального сопровождения, Психология общения и межличностной коммуникации, Нормативно-правовые основы сопровождения детей с отклонениями в развитии, Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании и другие.