

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мониторинг образовательного процесса в начальной школе

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
Начальное образование

Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Заочная форма обучения
Срок обучения – 5 лет

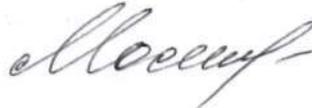
Красноярск, 2016

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг образовательного процесса в начальной школе» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Еленой Мефодьевной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «11» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

«27» мая 2016 г.

Председатель



Е.В. Гордиенко
(ф.и.о., подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Мониторинг образовательного процесса в начальной школе» является дисциплиной по выбору при подготовке педагогов. Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат) и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана, изучается на 2 курсе в 4,5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В. ДВ. 01.01.01

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 4 з.е. или 144 часа, из них 14 часов аудиторных занятий (6 лекционных, 8 часов практических) и 121 самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения; контрольная работа 9 часов и экзамен.

Цели освоения дисциплины: сформировать у бакалавров знания о мониторинге в образовании, способность анализировать и выбирать оптимальные формы проведения мониторинговых исследований, способность анализировать результаты мониторинговых действий и строить прогнозы развития образовательных систем.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
2. Научить анализировать ООП начального образования с учетом осуществления мониторинговых действий	<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды мониторинга • Виды контроля формирования УУД школьников <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • целесообразно применять согласовывая с целями и задачами мониторинга. 	<p>1. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами (ОПК-4);</p> <p>2. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК 6);</p>

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) технология проектного обучения;
 - б) интерактивные технологии (дискуссия, социально-психологический тренинг);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине
Мониторинг образовательного процесса в начальной школе

для бакалавров ООП

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование, Начальное образование

Программа подготовки: академический бакалавриат (5 лет обучения),
по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 4 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
Модуль № 1 Мониторинг образовательного процесса в школе								
Мониторинг и его применение в образовательном процессе школы			2			10		
Мониторинг качества образования. Обученность и обучаемость школьников. Воспитанность школьников.			2			10 Анализ педагогической литературы. Составление конспектов	Анализ деятельности на семинаре.	
Модульно-рейтинговая оценка достижений школьников.			2	2		20	Анализ учебных основных образовательных программ начальной школы.	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем

							Разработка модуля изучаемого курса текущего контроля по предмету и индивидуального рейтинга ученика.	заданий для СРМ.
Безотметочная система оценивания учеников. Самооценивание в образовательной практике начальной школы				2		30	Анализ научных статей, учебных и методических пособий по использованию безотметочной системы оценивания в начальной школе.	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Портфолио в системе оценки достижений школьников.				2		30	Разработка содержания портфолио для: <ul style="list-style-type: none"> • ученика начальных классов 	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Модуль №2 Мониторинг воспитания								
Мониторинг воспитательной системы школы.				2		21	Анализ научных статей и практических разработок по мониторингу воспитанности школьников, мониторингу воспитательной системы школы.	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Итого	144	14	6	8		121		

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201__ / _____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Педагогика	ПиПНО	нет	№4 от 11.05.2016
Педагогическая практика	ПиПНО	нет	№4 от 11.05.2016

Введение

Сегодня российскому обществу необходимы самостоятельно мыслящие, целеустремленные люди способные к самореализации, планированию профессиональной карьеры на основе объективной самооценки. Осознание этого факта становится отправным пунктом современного высшего педагогического образования. Все больше выпускников педвузов понимают, насколько важны новые знания, широкие практические и интеллектуальные умения.

Это требует переосмысления основ преподавания профильных предметов. Новая образовательная парадигма направлена в русло компетентностного, деятельностного и личностного подхода, на социализацию личности будущего учителя, на успешную реализацию профессиональных умений и навыков. Выход на компетентностный подход требует пересмотра образовательных целей, усиление методологической подготовки будущих учителей, освоения новых педагогических технологий, практическое закрепление умений и навыков, интеграции предметно-информационной, проектно-исследовательской и научно-методической деятельности студентов. Деятельностный подход позволяет включать студента в активную профессиональную деятельность. Личностный подход направляет культурное и духовно-нравственное развитие студента.

Задачи курса:

1. Обеспечить понимание и осмысление компетентностной направленности организации мониторинга образовательного процесса начальной школы в рамках новых стандартов второго поколения.
2. Создать образовательное пространство для практической ориентации студентов в области мониторинга качества образования.
3. Способствовать практической ориентации в мониторинге образовательного и воспитательного процесса, в умение проектировать мониторинг личных достижений школьников.

При изучении курса студентам наряду с теоретическими проблемами предлагается найти самостоятельные ответы на целый ряд вопросов, поставленных развитием современной школы. Их основное назначение - побудить будущих учителей к осмысливанию общих и специфических особенностей мониторинга начального образования, к осознанию необходимости повышать уровень компетенций в области мониторинга образования в начальной школе.

Тематический план дисциплины

№	Тема	Всего часов в трудоемкости	Из них аудиторных			Самостоятельная работа
			Всего часов	Лекций	Семинарских занятий	
1	Модуль № 1 Мониторинг образовательного процесса в школе	112	12	6	6	100
1.1	Мониторинг и его применение в образовательном процессе школы			2		10
1.2	Мониторинг качества образования. Обученность и обучаемость школьников. Воспитанность школьников.			2		10
1.5	Модульно-рейтинговая оценка достижений школьников.			2	2	30
1.6	Безотметочная система оценивания учеников. Самооценивание в образовательной практике начальной школы				2	20
1.7	Портфолио в системе оценки достижений школьников.				2	30
	Модуль №2 Мониторинг воспитания	23	2		2	21
2.1	Мониторинг воспитательной системы школы.				2	21
	Итого	144	14	6	8	121

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Лекционный курс

Модуль № 1

Мониторинг образовательного процесса в школе.

Тема 1. Мониторинг и его применение в образовательном процессе школы

Понятие мониторинга в современном научном знании. Педагогический мониторинг. Подходы к классификации видов и определению сущности педагогического мониторинга в трудах А.А. Кузнецова, М.В. Рыжакова, С.Е. Шишова, А.В. Баранникова, А.Н. Майорова и др. Мониторинг качества образования.

Тема 1. Современные образовательные стратегии и пути определения качества образования в рамках новых образовательных стандартов.

Новая парадигма образования: цель, основные положения. Понятие «стратегия» с точки зрения педагогической науки. Определение стратегического курса образования в современной России. Учебная стратегия. Принципы стратегии обучения. Стратегии самоуправляемого обучения. Стратегии критичного обучения. Стратегии коммуникативного обучения. Кооперативное обучение. Компетенция. Компетентность. Профессиональная компетентность (А.К. Маркова, В.А. Сластенин, В.А. Шаповалов и др.)

Тема 2. Сущность определения «качество образования».

Обученность и обучаемость школьников.

Качество как базовый принцип и критерий эффективности образовательного процесса в школе. Сущностные характеристики диагностики и оценки качества школьного образования. Принципы

диагностики качества образования в школе. Функции диагностики качества образования в школе. Структура диагностики качества образования в школе. Обученность и обучаемость в определении качества образования.

Тема 3.

Модульно-рейтинговая оценка достижений школьников.

Цель и задачи рейтинговой технологии. Рейтинг-контроль как альтернативная система оценивания знаний школьников. Функции рейтинговой технологии. Принципы построения и структурные элементы. Возможности применения рейтинговой технологии в образовательной практике начальной школы.

Тема 4. Портфолио в системе оценки личностных достижений школьников.

Портфолио как комплексная оценка достижений школьника. Цель и задачи технологии портфолио. Принципы технологии «портфолио». Самооценка результатов как важнейший этап работы над портфолио. Виды портфолио. Способы презентации портфолио. Портфолио в профессиональной деятельности современного учителя и в образовательной деятельности ученика.

Тема 5.

Мониторинг воспитательных услуг

Критерии оценки процесса воспитания. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений коллектива. Методика диагностики личностного роста школьников. Анализ процесса воспитания. Планирование воспитательного процесса в классе и школе в свете качества воспитательных услуг.

Список основной к курсу

1. *Андреев В.И.* Эвристика для творческого саморазвития. - Казань, 1994.
2. *Алешина И.В.* Паблик рилейшнз для менеджеров : курс лекций - М. : Экмос, 2004. - 478, [1] с.
3. *Амонашвили Ш.А.* Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьника. – М.: 1984.
4. Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования:Издания Центра проблем развития образования Белорусского гос. ун-та №4 (июль-декабрь 2002 г.) [Электронный ресурс] : Режим доступа - <http://charko.narod.ru/index14.html> : www.charko.narod.ru
5. *Бадылевич Л.В.* Фандрайзинг, или как найти грант // Химия и жизнь. - 2003. - №4. - С.55 – 58.
6. *Бакленд, Майкл.* Модернизация библиотечного дела. Как привлечь внебюджетные средства, стать фандрайзером : Манифест. Принципы и практика развития библиотеки / М. Бакленд, В. Стил, Стивен Д. Элдер; Пер. с англ. - М. : О.Г.И., 2001. - 268 с.
7. *Баширов Е.К.* Современные образовательные технологии и Интернет. Дистанционное обучение [Электронный ресурс] : Режим доступа - http://vio.fio.ru/vio_38/cd_site/Articles/art_2_9.htm
8. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.
9. *Бондаревская Е.В.* Личностно-ориентированное образование: опыт, разработки, парадигма. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 1997.
10. Бидерман, К. Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобритании / Кристиане Бидерман; Пер. М. Санникова, И. Мюллер [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: http://www.prpc.ru/met_nko/voluent.shtml

11. *Бондаревская Е.В., Кульневич С.В.* Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. -М. -Ростов н/Д, 1999. С. 427-440.
12. *Быкова В.Г.* Мониторинг в образовательном учреждении // Завуч. 2004. №№ 6-7. С.132-142.
13. *Волонтерское движение: организац., целевые, ценностно-смысловые, информ.-метод. основы : [метод. пособие для организаторов внеучеб. работы, специалистов, планирующих и осуществляющих профилактическую антинаркотическую работу] / [Сост. Мартынова Е.В., Попова Е.Г.]; Урал. гос. техн. ун-т — УПИ", Центр повышения квалификации работников образоват. учреждений по вопросам профилактики зависимостей от ПАВв образоват. среде УрФО. Екатеринбург: Урал. гос. техн. ун-т УПИ, 2004. 111 с.*
14. *Волонтер и общество. Волонтер и власть: Науч.-практ. сб. / Под ред. Л. Е. Никитиной; Общерос. обществ. организация "Дет. и молодеж. соц. инициативы" ДИМСИ. М.: АCADEMIA, 2000. 158, [2] с. (Серия "Волонтер и общество. Волонтер и власть").*
15. *Гладкая И.В.* Оценка образовательных результатов школьников. СПб., 2008. – 144с.
16. *Гончаров, М. А.* Основы менеджмента в образовании: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2006. - 480 с.
17. *Гринченко И.С.* Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 132с.
18. *Гузеев В.В.* Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000. – 240 с.
19. *Долгоруков, А.* Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] : Режим доступа - http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600

20. Домненко В.М., Бурсов М.В. Создание образовательных интернет-ресурсов. Учебное пособие. – СПбГИТМО(ТУ), 2002. – 104 с.
21. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2003. - 320 с.
22. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. -- Мн., Пропилен, 2001. -- с. 121-141.
23. Зайцев В. Мониторинг как способ управления качеством образования // Народное образование, №9. 2002. С. 83-92.
24. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – Учебное пособие. М.: 2007.
25. Кантор К.М. Проектность мира, культуры, истории // Декоративное искусство. - 2001.- № 1.
26. Кантор К.М. Опыт социально-философского объяснения проектных возможностей дизайна // Вопросы философии. - 1981. - № 11. - С. 84 - 96.
27. Капелюк З., Донецкая С. «Потребительский мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг». Журнал «Стандарты и качество», 1- 2006.
28. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. - Рига, НПЦ "Эксперимент", 1995. - 176с.
29. Кобзева В.В. Самопрезентация в публичном выступлении [Электронный ресурс] : Режим доступа - <http://www.src-master.ru/article22842.html>.
30. Ларичев О.И, Мошкович Е.М. Качественные методы принятия решения. - М., 1996.
31. Калинина Н.В. и др. Методика оценки учебных достижений в начальной школе: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 72с.

32. Крамаренко И.С. Прогнозирование уровня учебных достижений учащихся средствами мониторинга / И.С. Крамаренко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2001. – № 1. – С.38.
33. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. - М., 2005 г.
34. Молчанова Н. Управление качеством образования на диагностической основе // Народное образование, №7. 2000. С. 62-69.
35. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: 2000
36. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. – с. 42.
37. Панкрухин А.П. Маркетинг образовательных услуг: методология, теория и практика – [Электронный ресурс] : Режим доступа - <http://www.marketing.spb.ru/lib-special/branch/mou/index.htm>.
38. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 1999.
39. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Под ред. Л.А. Байкаловой, Л.К. Гребенкиной. – М., 2000.
40. Писарский И. Фандрайзинг в образовании / Народное образование : общественно-педагогический журнал. - Москва : Издательский дом "Народное образование", 1803 - . - Выходит 10 раз в год, 2006г. N 10- С.154-156.
41. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. – М., 1997.
42. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. «Категорийно-понятийный аппарат, характеризующий управление качеством образования». Журнал «Завуч», 7-2006.
43. Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие: Опыт программно-целевого управления. – М., 1996.
44. Поташник М. М, Моисеев А. М. Управление современной школой. – М: Новая школа, 1997. – 352 с.

45. *Поташник М.М., Моисеев А.* Управление качеством образования // Народное образование. 1999. № 7-8. С. 167.
46. *Поташник М.М., Моисеев А.М.* Какие бывают результаты образования // Народное образование. 1999. № 7-8. С. 167-168.
47. *Савченко Н.А.* Использование информационных и коммуникационных технологий в общем и среднем образовании // Образовательное электронное Интернет-издание для педагогов – [Электронный ресурс] : Режим доступа - <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80297>
48. *Сергеева В.П. и др.,* Современные средства оценивания результатов обучения: Учебно-методическое пособие/ В.П. Сергеева, Ф.В. Каскулова, И.С. Гринченко; под общ.ред. В.П. Сергеевой. – М.: АПК и ППРО, 2008. – 116с.
49. *Степанов П.В., Степанова И.В.* Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе. Методическое пособие.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 96с.
50. *Тузова А.А.* Маркетинг в сфере образовательных услуг // Учебный курс [электронный учебно-методический комплекс] : Режим доступа - http://e-college.ru/xbooks/xbook150/book/index/index.html?go=part-005*page.htm
51. Управление проектами в современной организации: Стандарты. Технологии. Персонал. – М.: Академия Управления Проектами, 2004. – с. 1.
52. *Савченко Н.А.* Использование информационных и коммуникационных технологий в общем и среднем образовании // Образовательное электронное Интернет-издание для педагогов [Электронный ресурс] : Режим доступа - <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80297>
53. *Скуднова О.Ю.* Формирование имиджа профессионала: технология самопрезентации [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа - <http://www.vanessaim.ru/articles/?id=22>

54. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
55. *Смолянинова О.Г.* Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов.
56. *Смолянинова О.Г.* Образовательный сайт по кейс методу обучения и методика его использования в учебном процессе КГУ.
57. *Фалюшина, Л.И.* Технологии менеджмента и маркетинга в системе дошкольного образования: Учебно-методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005. - 144 с.
58. *Фоменко В.Т. и др.* Современный образовательный процесс: содержание, технологии, организационные формы. – Ростов-на-Дону: ГНМЦ, 1996.
59. *Шаталов А.А. и др.,* Мониторинг и диагностика качества образования: Монография / А.А.Шаталов, В.В.Афанасьев, И.В.Афанасьева, Е.А.Гвоздева, А.М.Пичугина. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 322с.
60. *Шилов С.Е., Кальней В.А.* Мониторинг качества обучения в школе. М.: 1999. – 354с.
61. *Шевелева, О. В.* Организация ведения переговоров: учебное пособие/ О. В. Шевелева ; ред. Н. К. Моисеева. - М.: Советский спорт, 2007. - 244 с. - (Профессиональное туристское образование).
62. *Шамова Т.И. и др.,* Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие / Т.И. Шамова, С.Н. Белова, И.В. Ильина, Г.Н. Подчалимова, А.Н. Худин. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 192с.

Модуль № 1

Тема

Модульно-рейтинговая оценка достижений школьников.

Цель: Рассмотреть сущность, функции и принципы построения рейтинговой системы оценивания достижений школьников.

Рейтинг контроль в системе школьного образования. Модуль и его содержательная сторона. Рейтинговая шкала. Карты индивидуального рейтинг-контроля школьников. Рейтинговая технология как альтернативная и объективная оценка образовательных достижений школьников.

Рекомендуемая литература:

1. *Гладкая, И.В.* Оценка образовательных результатов школьников. СПб., 2008. – 144с.
2. *Гринченко, И.С.* Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 132с.
3. *Тесленко, В.И.* Современные средства оценивания результатов обучения. – Красноярск, РИО КГПУ, 2004.
4. *Сергеева, В.П. и др.,* Современные средства оценивания результатов обучения: Учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева, Ф.В. Каскулова, И.С. Гринченко; под общ.ред. В.П. Сергеевой. – М.: АПКиППРО, 2008. – 116с.

Тема Портфолио в системе оценки личностных достижений школьников.

Цель: Рассмотреть технологию построения ученического и учительского портфолио. Раскрыть принципы и технологию составления портфолио.

Портфолио как комплексная оценка достижений школьника. Комплект документов для составления портфолио учеников и учителя. Выбор работ для портфолио. Комментарии к работам как способ развития рефлексивного самоанализа достижений. Виды и подходы к презентации портфолио. Практика составление собственного портфолио.

Рекомендуема литература:

1. *Гладкая, И.В.* Оценка образовательных результатов школьников. СПб., 2008. – 144с.
2. *Тесленко, В.И.* Современные средства оценивания результатов обучения. – Красноярск, РИО КГПУ, 2004.

Тема Безотметочная система оценивания учеников.

Самооценивание в образовательной практике начальной школы

Цель: Рассмотреть возможности безотметочной системы оценивания в начальной школе. Раскрыть проблемы обучения самооценке результатов младшими школьниками.

Целесообразность безотметочной системы оценивания в начальных классах школы. Виды и способы безотметочного оценивания образовательных результатов. Поощрение как оценочная доминанта. Требования к безотметочному оцениванию школьников.

Самооценка образовательных результатов как средство принятия решения учеником. Формирование навыков самооценки в начальной школе.

Рекомендуемая литература:

1. *Амонашвили, Ш.А.* Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьника. – М.: 1984.
2. *Гладкая, И.В.* Оценка образовательных результатов школьников. СПб., 2008. – 144с.
3. *Гринченко, И.С.* Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 132с.
4. *Сергеева, В.П. и др.,* Современные средства оценивания результатов обучения: Учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева, Ф.В. Каскулова, И.С. Гринченко; под общ.ред. В.П. Сергеевой. – М.: АПКиППРО, 2008. – 116с.
5. *Тесленко, В.И.* Современные средства оценивания результатов обучения. – Красноярск, РИО КГПУ, 2004.

Тема

Мониторинг воспитательных услуг

Цель: Сформировать представления у студентов о необходимости целенаправленного, диагностированного, систематического и планированного воспитания детей как показателя качества воспитательных услуг в школе.

Воспитание как важнейшая образовательная услуга современной школы. Критерии качества воспитания. Анализ диагностик качества воспитательного процесса в школе. Виды диагностического контроля воспитания. Диагностика личностного роста учащихся. Диагностика коллектива школьников. Диагностика позиции воспитателя у педагогов школы. Диагностика поведения, способностей, личностных направленностей и предпочтений личности школьника. Диагностика духовно-нравственного развития школьников. Диагностика гражданской и патриотической позиции ученика.

Рекомендуема литература:

1. *Братченко, С.Л.* Диагностика личностно-развивающего потенциала. – Псков, 1997.
2. *Григорьев, Д.В., Кулешова И.В., Степанов, П.В.* Личностный рост ребенка: методика диагностирования // Классный руководитель. 2003 2006.
3. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под. Ред. В.А. Краковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Степановой, Е.И. Соколовский. – М., 1999.
4. *Степанов, П.В., Степанова, И.В.* Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе. Методическое пособие.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 96с.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Мониторинг образовательного процесса в начальной школе

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

заочно

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература:				
1.	Тесленко, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. – Красноярск, РИО КГПУ, 2004.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), ОБИМФИ(3)	15	
2	<i>Амонашвили Ш.А.</i> Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьника. – М.: 1984	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(3), АУЛ(21), ОБИМФИ(3)	15	
3	Цукерман Г.А. Оценка без отметки - электронный учебник. – Режим доступа – sites.google.com/site/knignaapolkavmk/cukerman	Имеются экземпляры в отделах: ОБИФ(2), ОБИМФИ(1), АУЛ(40)	15	
4		Имеются экземпляры в отделах: ОБИФ(2), ОБИМФИ(1), АУЛ(40)	30	
Дополнительная литература				
1	Сластенини В.А. Педагогика / учебное пособие : М.: ВЛАДОС, 2003. - 324 с. - (Б-ка руководителя образовательного учреждения). - ISBN 5-691-00781-5: 78; 67; 140 р.	Имеются экземпляры в отделах: ФПКиППРО(3)	15	

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016 /17 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Добавление ФОСов
2. Изменение часов по дисциплине

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "11" мая 2016 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой ПиПНО  Н.А.Мосина

Декан факультета



Ю.Р.Юденко

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
От «11» мая 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 3
от «27» мая 2016 г.,

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**«Мониторинга образовательного процесса в начальной
школе»**

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр
Заочная форма обучения

Составитель: доцент кафедры ПиПНО Е.М. Плеханова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Мониторинг образовательного процесса в начальной школе» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Начальное образование и русский язык»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами (ОПК-4);

в) *профессиональные компетенции*):

- Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК 6);

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Образовательная парадигма и система оценивания достижений школьников.
2. Понятие «Мониторинга» в педагогической науке. Подходы к классификации видов педагогического мониторинга.
3. Цель и функции педагогического мониторинга. Субъекты и объекты педагогического мониторинга.
4. Понятие «качество образования». Принципы диагностики качества образования в школе. Функции диагностики качества образования в школе.
5. Сущностные характеристики диагностики и оценки качества школьного образования. Обученность и обучаемость учащихся.
6. Проверка и оценка знаний учащихся как педагогическая проблема. Функции и задачи оценивания.
7. Особенности школьного оценивания в ретроспективе (Оценка в истории педагогической мысли).
8. Система оценивания в современном учебно-воспитательном процессе школы в России и за рубежом.
9. Отметка и оценка. Виды школьного оценивания. Отметка и оценка. Обзор традиционных и инновационных систем оценивания знаний учащихся.
10. Личностные достижения учащихся и особенности их оценивания в современном образовательном пространстве.
11. Карта индивидуального развития ученика: лингвистическое развитие, математическое развитие, литературное, музыкальное, художественное развитие ученика начальной школы.
12. Технология «портфолио» как накопительная система оценки личностных достижений учащихся. Принципы составления портфолио. Виды. Структура портфолио. Технология составления и презентации портфолио ученика.

13. Технология «портфолио» в оценивании профессиональной деятельности учителя. Виды. Принципы составления портфолио.
14. Самооценка личностных результатов в технологии портфолио. Технология составления и презентации портфолио учителя.
15. Комментарии к работам портфолио как способ развития рефлексивного самоанализа достижений.
16. Подходы к презентации портфолио. Способы презентации портфолио школьников.
17. Модульно-рейтинговая система оценивания в современной школе как альтернативная и объективная оценка образовательных достижений школьников. Возможности применения в начальном образовании.
18. Модуль и его содержательная сторона. Рейтинговая шкала. Карты индивидуального рейтинг-контроля школьников. Рейтинговая технология.
19. Тестирование в системе оценивания младших школьников. Виды тестов. Валидность и надежность учебных тестов для младших школьников.
20. Понятие трудности тестов. Важнейшие критерии диагностического тестирования. Основные правила при подготовке материалов для тестированного контроля.
21. Предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости, академических достижений школьников.
22. Безотметочная система оценивания личностных достижений младших школьников. Технология применения.
23. Развитие навыков самооценивания личностных достижений у младших школьников.
24. Мониторинг воспитательных услуг. Критерии оценки процесса воспитания.

25. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений коллектива.
26. Мониторинг воспитательных услуг. Методика диагностики личностного роста школьников.
27. Анализ процесса воспитания. Планирование воспитательного процесса в классе и школе в свете качества воспитательных услуг.