

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Внеурочная деятельность школьника

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
Начальное образование и русский язык

Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Очная форма обучения
Срок обучения – 5 лет

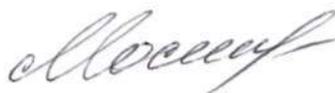
Красноярск, 2016

Рабочая программа дисциплины «Внеурочная деятельность школьника» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Еленой Мефодьевной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «11» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

«27» мая 2016 г.

Председатель



Е.В. Гордиенко
(ф.и.о., подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Внеурочная деятельность школьника» является дисциплиной по выбору при подготовке педагогов. Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат) и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Цель дисциплины: – формирование теоретических знаний и развитие у бакалавров навыков организации внеурочной деятельности в школе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внеурочная деятельность школьника» относится к дисциплинам выбора, изучается на в 5, 6 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б. ДВ.02.01.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет *4 зачетные единицы 144 час*, из них 56 часов аудиторной работы: 20 лекций и 36 практических и 88 часов самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: сформировать у бакалавров знания и осмысление компетентностной направленности организации внеурочной деятельности школьников школы в рамках новых стандартов второго поколения. Создать образовательное пространство для практической ориентации студентов в области планирования и организации внеурочной деятельности школьников

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Познакомить студентов с особенностями организации внеурочной деятельности в школе	Знать: - категории и понятия теории воспитательной деятельности - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее воспитания.	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

2. Научить планировать и реализовывать разнообразные программы внеурочной деятельности школьников	Знать : • Особенности научно-исследовательской деятельности учащихся	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)
---	---	---

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) технология проектного обучения;
 - б) интерактивные технологии (дискуссия, социально-психологический тренинг);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине
Внеурочная деятельность школьника**

для бакалавров ООП

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, Начальное образование и русский язык

Программа подготовки: академический бакалавриат (5 лет обучения),

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат работ			
Модуль 1.								
Особенности организации внеклассной деятельности в образовательном учреждении.								
Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности			2			2	Анализ педагогической литературы	Анализ деятельности на семинаре.
Организация внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО			4			2	Анализ педагогической литературы	Рецензирование преподавателем заданий для СРМ
Виды и формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО			4	4		8	Анализ психолого-педагогической литературы. Педагогической периодики	Анализ деятельности на семинаре.
Формы организации внеурочной деятельности школьников				2		4	Анализ психолого-педагогической литературы. Педагогической периодики	Анализ деятельности на семинаре.
Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками				4		6	Анализ психолого-педагогической литературы. Педагогической периодики	Анализ деятельности на семинаре.
Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время				2		6	Анализ психолого-педагогической литературы. Педагогической	Анализ деятельности на семинаре.

							периодики	
Работа с родителями как вид внеурочной работы со школьниками			2	4		10	Анализ психолого-педагогической литературы. Педагогической периодики	Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Музейная педагогика в свете организации внеурочной деятельности школьника на современном этапе образования			4	8		24	Анализ литературы	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Анализ программ внеурочной деятельности школьников				4		8	Анализ программ по внеурочной деятельности из практики ОУ	Анализ деятельности на семинаре
Модуль 2. Особенности организации внешкольной деятельности в образовательном учреждении							Анализ педагогической литературы	
Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей			4			6	Анализ педагогической литературы	Анализ деятельности на семинаре.
Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования школьников				4		6	Анализ педагогической литературы	Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Организация пришкольного лагеря				4		6	Анализ педагогической литературы	Анализ деятельности на семинаре.
Итого			20	36		88		

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 201__ / _____ учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Педагогика	ПиПНО	нет	№4 от 11.05.2016
Педагогическая практика	ПиПНО	нет	№4 от 11.05.2016

Введение

Проблема использования свободного времени школьников всегда была насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное направление.
- Социальное направление.
- Общеинтеллектуальное направление.
- Духовно-нравственное направление.

В связи с выше сказанным, перед высшим вузовским образованием встают задачи:

1. Обеспечить понимание и осмысление компетентностной направленности организации внеурочной деятельности школьников школы в рамках новых стандартов второго поколения.
2. Создать образовательное пространство для практической ориентации студентов в области планирования и организации внеурочной деятельности школьников.

Способствовать практической ориентации студентов в осуществлении внеурочной деятельности школьников, в умение проектировать программы по ее организации.

При изучении курса студентам наряду с теоретическими проблемами предлагается найти самостоятельные ответы на целый ряд вопросов, поставленных развитием современной школы. Их основное назначение - побудить будущих учителей к осмысливанию общих и специфических особенностей мониторинга начального образования, к осознанию необходимости повышать уровень компетенций в области мониторинга образования в начальной школе.

Тематический план дисциплины

№	Тема	Всего часов в трудовое мкости	Из них аудиторных			Самост оятельн ая работа
			Всего часов	Лекци й	Семинарских занятия й	
	Модуль 1. Особенности организации внеклассной деятельности в образовательном учреждении.	120	50	22	28	70
1.1	Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности	4	2	2		2
1.2.	Организация внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО	6	4	4		2
1.3	Виды и формы внеурочной деятельности	14	6	4	2	8
1.3.1	Формы организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС НОО	10	6	2	4	4
1. 3.2	Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками	14	8	4	4	6
	Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время	8	2		2	6
1.3.3	Работа с родителями как вид внеурочной работы со школьниками	16	6	2	4	10
1.4	Музейная педагогика в свете организации внеурочной деятельности школьника на современном этапе образования	36	12	4	8	24
1.5	Анализ программ внеурочной деятельности школьников	12	4		4	8
	Модуль 2. Особенности организации внешкольной деятельности в образовательном учреждении	24	24	2	8	14
2.1	Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей			2		2
2.2	Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования школьников				4	6
2.3	Организация пришкольного лагеря				4	6
				20	36	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Лекционный курс

Лекция 1. Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности

Внеурочная деятельность школьника как важная часть развития личности. Понятие «внеурочная деятельность» в педагогической науке. Внеклассная и внешкольная работа. Педагогические принципы ведения внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Форм организации внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности. Методы деятельности во внешкольной и внеклассной воспитательной работе относятся. Требования к организации внеклассной и внешкольной работе.

Лекция 2. Организация внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО

Сущность внеурочной деятельности с т.з. ФГОС НОО. Направления и формы внеурочной деятельности. Этапы организации внеурочной деятельности. Стратегии внеурочной деятельности школы (Степанов Е.Н.). Модели организации внеурочной деятельности в школе. Эффективность и результаты внеурочной деятельности.

Лекция 3. Виды и формы внеурочной деятельности

Разнообразие видов и форм учебной деятельности. Особенности проектирования внеурочной деятельности с учётом многообразия и вариативности её направлений, видов и форм. Предмет проектирования как целостная система организации внеурочной деятельности с

выделением приоритетных направлений развития личности. Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность, социальное творчество, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, деятельность свободного общения.

Лекция 5. Музейная педагогика в свете организации внеурочной деятельности школьника на современном этапе образования

Музей в истории образования. Экспонаты музея. Современные виды музеев. Интерактивность как главное направление развития современных музеев для школьников. История возникновения школьных и педагогических музеев. Виды школьных музеев. Особенности организации школьного музея.

Лекция 4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей

Характерны особенности дополнительного образования. Сферы реализации дополнительного образования детей. Направления дополнительного образования детей. Типы программ дополнительного образования. Программа внеурочной деятельности обучающихся в свете реализации ФГОС.

Основная литература

1. Аверьянова И.В. Предметные недели и праздники / И.В. Аверьянова, Н.Н. Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2008. –199 с.

2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.:Просвещение, 2011. – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности в школе. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение детей: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев.– М.: Просвещение, 2011. – 92 с
4. Заславский В.М. Проектные задачи в начальной школе / В.М. Заславский, А.Б. Воронцов, С.В. Егоркина. –М.: Просвещение, 2010. –176 с.
5. Комаровская, Е. П. Культурно-образовательная деятельность музеев и музейная педагогика / Е. П. Комаровская, В. М. Ахунов // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. – 2009. – № 1. – С. 69-72.
6. Подласый И.П. Педагогика начальной школы /И.П.Подласый. – М.:Владос, 2001.-400 с.
7. Поливанова К.Н.Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. –М.: Просвещение,2008. –192 с.
8. Проектные задачи в начальной школе / под. ред. А.Б. Воронцова. –2-изд. –М., 2010. –176 с.7.
9. С.Л. Троянская Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетенции: Учебное пособие. – Ижевск, 2007. – 131 с.
- 10.Столяров Ю.А. Музейная педагогика: история, теория, практика [Текст] / Б. А. Столяров. – М.: Высшая школа, 2004. – 216с.
- 11.Юхневич, М. Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике. – Москва, 2001

Семинар №1.

Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками

Цель: Изучить особенности тематического планирования классных часов во внеурочной деятельности школьника.

Классные часы как основная форма внеурочной работы с детьми. Планирование. Тематика. Этапы подготовки классного часа. Методика организации классного часа: тематическое планирование, цели, задачи. Учет возрастных особенностей детей. Разработка содержания, на основе учета возраста и жизненного опыта детей.

Практика: разработать проект (тематический план на год) классных часов в 1,2,3 или 4 классе, по выбору.

Алгоритм: Разработка тематического круга. Определение целей и постановка задач для каждого классного часа. Разработка примерного круга обсуждаемых вопросов на каждом классном часе.

Литература

1. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя: 5-11 классы/ Н. И. Дереклеева. - М.: ВАКО, 2003. - С.86-175.
2. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы/ Н. И. Дереклеева. - М.: ВАКО, 2003. – 239 с. Классному руководителю: Учебно-методическое пособие/ Ред. М. И. Рожков. - М.: Владос, 1999. - С.45-62.
3. Классный час – эффективная форма воспитания классного коллектива в системе воспитательной работы школы: Учебно-методическое пособие – Омск, 2008. - 68 с.

4. Никитина Н.Н. Технологии организации коллективного взаимодействия школьников/ Н. Н. Никитина // Классный руководитель. - 2005. -N 2. - С. 68-81.
5. Тарманова Е.В.Технология подготовки и проведения классного часа - Электронный ресурс – Режим доступа // <http://festival.1september.ru/articles/509203/>
6. Щуркова Н.Е., Павлова Е.П.Воспитание счастьем, счастье воспитания: Педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе. / Н.Е.Щуркова, Е.П.Павлова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 160с.

Семинар № 2.

Методика работы с родителями как часть внеурочной работы со школьниками

Родительские собрания как важнейшая составляющая внеурочной деятельности с родителями. Типы родительских собраний. Цели. Формы работы с родителями: традиционные (посещение семей, проведение индивидуальных консультаций, школьные и тематические конференции для родителей и т.д.); новые формы (семейные клубы, дневник общения родителя и учителя, детско-родительские собрания и конференции и т.д.).

Практика: разработка проекта работы с родителями.

Алгоритм: тема. Цель. Обсуждаемые вопросы. Планируемый результат (итоги собрания).

Литература

1. Борисова Г. Д. Родительское собрание – форма содружества семьи и школы. Начальная школа. – 2012. – N 6. С. 14-15, 17.
2. Валькова Л. Н. Семейный клуб – одна из активных форм повышения компетентности участников образовательного процесса. Начальная школа. – 2010. – N 6, стр. 26.
3. Гребенников И. В. Школа и семья: Пособие для учителя.- М., 2005.

4. Диалоги о воспитании: Книга для родителей. - М., 2005.
5. Зиангирова З.Т. Работа классного руководителя с семьей // №9.- С.32.
1. Калейдоскоп родительских собраний / Под ред. Н.А. Алексеевой. Вып. 1, 2. М., 2001;
2. Мазалова М. А. Взаимодействие школы и семьи: историко-педагогический аспект. Начальная школа. – 2014. – N 11. С. 44-45
3. Гольцева О. В. Родительское собрание: методика подготовки и проведения - Электронный ресурс – Режим доступа // <http://festival.1september.ru/articles/527357/>
4. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. — 308.
5. Мишкинис К. Семейная педагогика. – В., 2003

Семинар №3, 4

Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время

Цель: Изучить особенности организации массовых мероприятий во внеурочной работе

Особенности организаций и проведения массовые мероприятий. Организация творческих выходов детей (театр, концерт, кино, библиотека и т.д.). Цели. Современные требования. Организация и проведение тематических экскурсий во внеурочной деятельности.

Практика. Разработать проект одного из видов массового внеурочного мероприятия.

Алгоритм: Определить цели, задачи, содержание. Разработать полный паспорт мероприятия с учетом требований ФЗ «Об образовании»

Семинар № 5

Формы организации внеурочной деятельности школьников

Анализ содержания, целей и задач форм внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). Игровая деятельность. Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность). Художественное творчество. Трудовая (производственная) деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Туристско-краеведческая деятельность.

Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся.

Литература

1. Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС 2 общего образования: Методические рекомендации. Казань. – 2015.
2. ФГОС 2 общего образования

Семинар №6

Разнообразие программ внеурочной деятельности школьников

Цель: Знакомство и анализ программ внеурочной деятельности реализуемых ОУ общего среднего образования.

По выбору студентов

Семинар № 7,8

Организация школьного музея

История становления образовательной деятельности музея и его развития его в России и за рубежом.

Типы образовательной деятельности музея: профессиональные, педагогические (школьные), детские музеи. Педагогика художественного музея. Основные направления образовательной деятельности художественного музея.

Учитель как координатор в организации музейно-педагогического процесса. Опыт отечественного зарубежного взаимодействия.

Музеи в образовании. Музеи учебных заведений: вузовские и школьные музеи.

Педагогические музеи. История развития. Музеи истории образования.

Детские музеи и их назначение. Современные достижения.

Организация школьного музея. Музейно-образовательная среда: музейные предметы, их назначение и объединение в художественную экспозицию.

Практика: разработка проекта школьного музея. Алгоритм: определение тематики школьного музея; продумывание экспозиции музея; подбор экспонатов музея; составление плана работы музея с посетителями.

Литература

1. Столяров Ю.А. Музейная педагогика: история, теория, практика [Текст] / Б. А. Столяров. – М.: Высшая школа, 2004. – 216с.
2. Троянская С.Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетенции: Учебное пособие. – Ижевск, 2007. – 131 с.
3. Юхневич, М. Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике. – Москва, 2001

Семинар №9

Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования школьников

Детские сообщества как образовательные направления во внеурочной деятельности современной школы. Научные сообщества и лаборатории как особая среда, способствующая развитию самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных особенностей и склонностей школьников. Реализация проектной деятельности под руководством специалистов.

Литература:

1. Балакшина Л.Г. Исследовательская деятельность младших школьников.- Режим доступа <http://открытыйурок.рф/556795/>
2. Вдовина Е.А. Проект «Первые шаги в науку».- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007-2008.
3. Иванова О.В. Исследовательская деятельность младших школьников.// Нач. школа плюс До и После.-2007.-№9
4. Зубова О.А. Исследовательская работа в начальной школе.- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007-2008.
5. Маренкова И. Б. Школьные научные общества как форма развития исследовательских способностей обучающихся. // Вестник науки и практика, № 2(33), 2011 - С.178 – 182
6. Пермякова В.С. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов.- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007-2008.
7. Родионова Е.В. Организация научного общества учащихся в начальной школе как одна из форм работы с одаренными детьми, // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», - Режим доступа

[http://открытыйурок.рф/
%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/575377/](http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/575377/)

Семинар № 10

Организация пришкольного лагеря

Основные принципы и задачи организации лагеря с дневным пребыванием детей. Особенности организации быта. Досуг. Труд в пришкольном лагере.

Литература:

Чернышова А. В. Организация летнего отдыха в пришкольных лагерях: проблемы и новые перспективы - Международная онлайн-конференция «Педагогические инновации: от теории к практике» - 27.05.2016 - https://interactive-plus.ru/ru/article/80914/discussion_platform

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016 /17 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Добавление ФОСов
2. Изменение часов по дисциплине

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "11" мая 2016 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой ПиПНО  Н.А.Мосина

Декан факультета



Ю.Р.Юденко

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 4
от «11» мая 2016 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 3
от «27» мая 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Внеурочная деятельность младших школьников»

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
Начальное образование и русский язык
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Составитель: доцент кафедры ПиПНО Е.М. Плеханова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Мониторинг образовательного процесса в начальной школе» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Начальное образование и русский язык»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

в) профессиональные компетенции):

- Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ПК 1);
- Способность использовать современные технологии обучения и диагностики (ПК2)

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Внеурочная деятельность школьника

Направление подготовки: 44.03.05

Педагогическое образование, начальное образование и русский язык.

Программа подготовки: академический бакалавриат

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература:				
1.	Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия): учебное пособие/ В.П. Беспалько. - М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 2003. - 352 с. - ISBN 5-89502-320-7: 65; 62	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), ОБИМФИ(3)	15	
2	Ксензова, Г. Ю.. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учебное пособие/ Г. Ю. Ксензова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 122-125. - ISBN 5-93134-268-0: 36.00; 32.00, 54.00, р.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(3), АУЛ(21), ОБИМФИ(3)	15	
3	Поляков, С.Д.. Технологии воспитания: Учеб.-метод. пособие/ С.Д. Поляков. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 144 с. - (Б-ка руководителя образовательного учреждения). - ISBN 5-691-00781-5: 78; 67; 60 р.	Имеются экземпляры в отделах: ОБИФ(2), ОБИМФИ(1), АУЛ(40)	15	
	Сластенини В.А. Педагогика / учебное пособие : М.: ВЛАДОС, 2003. - 324 с. - (Б-ка руководителя образовательного учреждения). - ISBN 5-691-00781-5: 78; 67; 140 р.	Имеются экземпляры в отделах: ОБИФ(2), ОБИМФИ(1), АУЛ(40)	30	
Дополнительная литература				
1	Воронов, В.В. Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей1/ В.В. Воронов. - М.: Школьная Пресса, 2000. - 96 с. - ISBN 5-9219-0033-8: 70 р.	Имеются экземпляры в отделах: ФПКиППРО(3)	15	

Вопросы к зачету

1. Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности
2. Особенности организации внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО
3. Формы организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС НОО
4. Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками
5. Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время. Разнообразие форм работы. Особенности проведения.
6. Работа с родителями как вид внеурочной работы со школьниками. Традиционные и инновационные в работе с родителями.
7. Родительское собрание как форма внеурочной деятельности. Виды. Особенности организации.
8. Программы внеурочной деятельности школьников. Особенности построения.
9. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей.
10. Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования школьников
11. Пришкольный лагерь как форма оздоровительной, досуговой и образовательной деятельности с обучающимися.
12. Принципы и задачи организации пришкольного лагеря
13. Сущность понятия «музейная педагогика». Основная цель музейной педагогики.
14. Содержательные компоненты музейной педагогики и принципы музейной педагогики.

15. Специфика и функции музея как образовательно-воспитательного учреждения. Характеристика основных задач музея. Роль музея в формировании личности.
16. Профессиональные качества музейного педагога. Уровни взаимодействия музейного педагога и ребёнка в образовательном пространстве музея.
17. Организация школьного музея. Особенности. Задачи.