

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик
Кафедра информационных технологий обучения и математики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
института социально-гуманитарных
технологий
Протокол № 1
от «9» 09 2016 г.

Ср. Безруков А.А.

Ср.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Информационная культура образовательной организации

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего
профессионального образования

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Безрукова Н.П., профессор кафедры ИТОиМ

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Информационная культура образовательной организации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень формируемых в рамках обучения дисциплине компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-2 – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ОПК-11 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-5 – готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.

2.2. Этапы формирования компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ориентировочный	текущий контроль успеваемости	1	Компьютерное тестирование с использованием тест входного контроля
	когнитивный	текущий контроль успеваемости	2	Компьютерное тестирование по Разделу 1.
	праксиологический	текущий контроль успеваемости	3	Презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога-психолога
			4	Защита методических рекомендаций к занятию с использованием ЦОР в режиме «черно-белого» оппонирования
			5	Презентация результатов анализа сайтов психолого-педагогической направленности (Дополнительный раздел).
	рефлексивно-оценочный	итоговая аттестация	6	Защита портфолио достижений
ОПК-2 –способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	ориентировочный	текущий контроль успеваемости	-	Ответы на вопросы в рамках изложения лекционного материала
	когнитивный	текущий контроль успеваемости	1	Компьютерное тестирование с использованием тест входного контроля
			2	Компьютерное тестирование по Разделу 1.
	праксиологический	текущий контроль успеваемости	3	Презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога-психолога
			4	Защита методических рекомендаций к занятию с использованием ЦОР в режиме «черно-белого» оппонирования
			5	Презентация результатов анализа сайтов психолого-педагогической направленности (Дополнительный раздел)
рефлексивно-оценочный	итоговая аттестация	6	Защита портфолио достижений	
ОПК-11 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной де-	Ориентировочный	текущий контроль успеваемости	-	Ответы на вопросы в процессе изложения лекционного материала по Разделу 1.
	когнитивный	текущий контроль успеваемости	2	Компьютерное тестирование по Разделу 1.

тельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	праксиологический	текущий контроль успеваемости	-	-
	рефлексивно-оценочный	итоговая аттестация	-	-
ПК-5 – готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Ориентировочный	текущий контроль успеваемости	-	Обсуждение с преподавателем образца методических рекомендаций к занятию на семинаре
	когнитивный	текущий контроль успеваемости	3	Презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога-психолога
	праксиологический	текущий контроль успеваемости	4	Защита методических рекомендаций к занятию с использованием ИКТ
			5	Презентация результатов анализа сайтов психолого-педагогической направленности (Дополнительный раздел)
рефлексивно-оценочный	итоговая аттестация	6	Защита портфолио достижений	

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают: компьютерный тест для входного контроля и критерии оценивания деятельности магистранта с его использованием, компьютерный тест по Разделу 1 и критерии оценивания деятельности магистранта с его использованием, критерии оценивания презентации методических рекомендаций к занятию с использованием ЦОР, критерии оценивания аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога-психолога, критерии оценивания презентации результатов анализа сайтов психолого-педагогической направленности (Дополнительный раздел).

.2.1. Оценочное средство 1 - Компьютерный тест Входного контроля

- Укажите вид сигнала, который является предпочтительным для компьютерной техники:
 - непрерывный;
 - цифровой;
 - синхронизированный;
 - зашумленный.
- К внешним запоминающим устройствам относятся:
 - флэш-память;
 - кэш-память;
 - CD-R;
 - регистры микропроцессора.
- Персональные компьютеры относятся к...
 - ЭВМ 4-го поколения
 - ЭВМ 2-го поколения
 - особому классу машин
 - ЭВМ 3-го поколения.
- Укажите вид памяти компьютера, которая имеет механические части и поэтому работает достаточно медленно:
 - внешняя;
 - оперативная;
 - постоянная;
 - внутренняя.

5. Из перечисленных ниже к принципам работы ЭВМ, предложенным Джоном фон Нейманом, относятся:
- а) принцип программного управления; б) принцип однородности памяти;
в) принцип адресности; г) принцип двоичного кодирования.
6. Энергонезависимый устройством памяти персонального компьютера является...
- а) жёсткий диск; б) ОЗУ;
в) регистры микропроцессора; г) кэш-память.
7. В структуру ЭВМ фон Неймана входят:
- а) устройство, выполняющее арифметические и логические операции;
б) устройство управления;
в) устройство, реализующее взаимодействие компьютеров в сети
г) память для хранения программ и данных;
д) устройства для ввода/вывода информации.
8. Электронные схемы для управления внешними (периферийными) устройствами — это...
- а) драйверы; б) шифраторы;
в) плоттеры; г) контроллеры (адаптеры).
9. Разрешающей способностью (разрешением) монитора является...
- а) количество отображаемых цветов
б) количество точек (пикселей) изображения по горизонтали и вертикали экрана
в) размер диагонали экрана
г) количество точек (пикселей) на см
10. Монитор компьютера, работающей на основе прикосновений пальцами...
- а) имеет сенсорный экран
б) увеличивает пропускную способность сигнала
в) использует биометрический ввод
г) снимает показания о температуре пользователя
11. Устройство для преобразования цифровых сигналов в аналоговую форму является...
- а) модем; б) концентратор;
в) джойстик; г) процессор.
12. Программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов и тиражирующие их эмпирический опыт для решения задач прогнозирования, принятия решений и обучения, называются...
- а) экспертными системами; б) аналитическими моделями;
в) системами управления базами данных; г) операционными системами.
13. Одним из представителей языков описания сценариев (языков сверхвысокого уровня) является...
- а) JavaScript; б) FORTRAN; в) Prolog; г) Pascal.
14. После выполнения алгоритма
- ```

b:=10
d:=50
нц пока d>=b
| d:=d-b
кц

```
- значение переменной d равно...
- а) 0;  
б) 10;  
в) 20;  
г) 40.
15. Системы искусственного интеллекта применимы для решения тех задач, в которых...
- а) имеется неопределенность информации;  
б) производится цифровая обработка сигнала;  
в) осуществляется обработка статистических данных;

г) осуществляется форматирование текста.

16. Примером образной модели служит...

- а) таблица; б) программа на языке программирования;  
в) фотография; г) формула.

17. Процесс построения модели, как правило, предполагает описание \_\_\_\_\_ свойств объекта моделирования.

- а) Всех; б) существующих;  
в) существенных; г) пространственных.

18. К информационным процессом относятся:

- а) сбор данных; б) передача данных;  
в) фальсификация данных; г) потеря данных;  
д) интерполяция данных.

19. Правильная последовательность значений по убыванию.

- а) 3 байта, 17 бит, 2 байта, 27 бит  
б) 27 бит, 3 байта, 17 бит, 2 байта  
в) 2 байта, 17 бит, 27 бит, 3 байта  
г) 17 бит, 27 бит, 3 байта, 2 байта

20. При кодировании 8 битами информационный объем пушкинской фразы

**Унылая пора, очей очарованье!** составляет...

- а) 26 байт б) 26 бит  
в) 29 байт г) 208 бит

21. Последняя цифра числа  $3456_{10}$  в двоичной системе счисления равна

- а) 1; б) 2; в) 6; г) 0.

22. Основная интерфейсная система компьютера, обеспечивающая сопряжение и связь всех его устройств между собой, называется ...

- а) шиной питания б) системой мультиплекации  
в) системной шиной г) системой ввода/вывода.

23. Программа – это ...

- а) законченное минимальное смысловое выражение на языке программирования  
б) протокол взаимодействия компонентов компьютерной сети  
в) алгоритм, записанный на языке программирования  
г) набор команд операционной системы компьютера

24. Устройствами вывода информации (данных) являются

- 1) плоттер; 2) микропроцессор; 3) монитор;  
4) сканер; 5) принтер; 6) джойстик.

Варианты ответов: а) 1; 2; 5 б) 1; 3; 5 в) 2; 3; 5 г) 2; 4; 6 д) 2; 5; 6.

25. Из перечисленных ниже устройствами ввода информации являются

- 1) плоттер; 2) видеопроектор; 3) монитор;  
4) сканер; 5) принтер 6) клавиатура

Варианты ответов: а) 1; 2; 3 б) 4; 5; 6 в) 3; 4; 5 г) 4; 6 д) 1; 5.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – компьютерному тесту для входного контроля

| Количество правильно выполненных тестовых заданий | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Составляет более 90%                              | 5                                   |
| Составляет от 80 до 89%                           | 4                                   |
| Составляет от 75 до 79%                           | 3                                   |
| Максимальный балл                                 | 5                                   |

### 3.2.2. Оценочное средство 2 – Компьютерный тест по Разделу 1. ИКТ как основа формирования информационной культуры современной образовательной организации

1. Информационная культура образовательной организации – это

а) культура компьютеризированного труда, включающая квалификацию работников в области использования ИТ, способы решения морально-этических вопросов, связанных с использованием ИТ, психологические качества работников, влияющие на эффективность внедрения и использования ИТ;

б) культура, основанная на морально-этических ценностях солидарности, социальной личной ответственности каждого члена образовательной организации, на идее конструирования крепкой, но гибкой структуры образовательной организации как единого организма;

в) культура человеческих взаимоотношений и социального взаимодействия, опирающаяся на возможности современных ИКТ и основанных на них сетевых технологий;

г) свод наиболее важных положений деятельности организации, определяемых ее миссией и стратегией ее развития и находящихся выражение в совокупности социальных норм и ценностей данной организации, разделяемых большинством работников;

д) комплекс регуляторов поведения работников, опосредующих электронную коммуникацию с целью сохранения равновесия между экономическим, технологическим и социальным развитием организации.

2. Укажите основные элементы, которые входят в содержание компьютеризированного труда:

а) ввод - сбор необработанных данных;

б) коммуникации - перемещение информации от одного источника другому;

в) обработка - преобразование информации из одной формы в другую;

г) хранение - сохранение обработанной информации;

д) поиск - организация доступа к хранящимся данным по запросу;

е) вывод - оформление информации в виде, удобном для пользователя.

3. Укажите специфические проблемы, которые возникают в организациях, работники которых заняты компьютеризированным трудом:

а) высокая стрессогенность использования ИТ,

б) пробелы в правовых и морально-этических нормах использования ИТ,

в) сопротивление инновациям,

г) неясность в разделении труда по обслуживанию ИТ,

д) угрозы информационной безопасности.

4. Высокая стрессогенность использования ИТ обусловлена:

а) нарушениями техники безопасности компьютеризированного труда;

б) недостаточным уровнем информационной компетентности работника;

в) нарушением морально-этических норм использования информационных продуктов, размещенных в компьютерных сетях;

г) высокой скоростью обработки информации современным компьютером.

5. В соответствии с принятой в менеджменте классификацией различают следующие виды информационной культуры организации:

а) функциональная культура;

б) нормативно-правовая культура использования ИТ,

- в) культура взаимодействия;                      г) культура исследования;  
д) культура по обслуживанию ИТ;              д) культура открытости.

6. Выберите верное утверждение:

а) информационная культура открытости – это вид информационной культуры, который в наибольшей степени соответствует образовательной организации, поскольку управленцы и работники открыты для нового понимания природы кризисов и радикальных перемен, сознательно отбрасывают старые подходы к организации деятельности, с целью поиска новых перспектив и идей, обещающих создание новых продуктов и образовательных услуг;

б) информационная культура открытости в малой степени приемлема для образовательной организации, поскольку образование должно быть в определенной мере консервативным;

в) если для образовательной организации характерна информационная культура исследования, то доминирующим информационным поведением ее управленцев и работников является предвидение;

г) функциональная информационная культура в наибольшей степени присуща организациям с жесткой иерархией, где информация служит прежде всего для управления и контроля, то есть используется для влияния управленцев на работников.

7. Выберите наиболее верное утверждение. Содержание сайта образовательной организации регламентируется ...

а) основными направлениями ее деятельности;

б) локальными актами образовательной организации;

в) статьей 29. Информационная открытость образовательной организации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ;

г) предпочтениями управленцев образовательной организации.

8. Ядром информационно-деятельностной среды образовательной организации являются:

а) информационные образовательные ресурсы и инструменты для организации деятельности;

б) информационные образовательные ресурсы и компьютерная техника;

в) учебно-методические материалы в цифровом виде и электронная система управления обучением (Learning Management System - LMS);

г) учебно-методические материалы, как в цифровом виде, так и на печатной основе и электронная система управления обучением.

9. К техническим инструментам, средствам для организации деятельности относятся:

а) средства для организации сетевого взаимодействия;

б) электронная система управления обучением (Learning Management System - LMS);

в) компьютерные классы, офисное оборудование.

10. К программным инструментам, средствам для организации деятельности относятся:

а) средства для организации сетевого взаимодействия;

б) электронная система управления обучением (Learning Management System - LMS);

в) программы, обеспечивающие сетевое взаимодействие;

г) вспомогательные программы.

11. Электронная система управления обучением (Learning Management System - LMS) преимущественно используется:



- а) для управления деятельностью работников образовательной организации;
- б) для управления деятельностью обучающихся;
- в) как для управления деятельностью обучающихся, так и работников образовательной организации.

12. К функциям электронного журнала относятся:

- а) управление деятельностью работников образовательной организации;
- б) обеспечение доступа родителей к информации, связанной с учебной деятельностью учащегося;
- в) автоматизация подготовки различных отчетов, связанных с учебной деятельностью учащихся;
- г) обеспечение прямой связи между учителями и родителями школьников;
- д) обеспечение учащимся доступа к домашним заданиям по конкретным предметам.

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – компьютерному тесту по разделу 1.

| Количество правильно выполненных тестовых заданий | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Составляет более 90%                              | 19                                  |
| Составляет от 80 до 89%                           | 16                                  |
| Составляет от 75 до 79%                           | 13                                  |
| Максимальный балл                                 | 19                                  |

3.2.3. **Оценочное средство 3** - Критерии оценивания аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога-психолога

| Критерии оценивания                                                     | Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг) |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Количество источников: 5 - 1 балл; 6-9 - 2 балла; 10 и более – 3 балла. | 3                                                |
| Грамотность оформления библиографического описания                      | 6                                                |
| Соответствие источников исследуемой проблеме                            | 6                                                |
| Максимальный балл                                                       | 15                                               |

3.2.4. **Оценочное средство 4** – Критерии оценивания презентации методических рекомендаций к занятию с использованием ЦОР

| Критерии оценивания             | Показатели (индикаторы) критерия                       | Максимальный балл | Оценка группы | Оценка преподавателя |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------|---------------|----------------------|
| Целеполагание                   | Грамотность формулирования целей                       | 3                 |               |                      |
|                                 | Грамотность формулирования задач                       | 3                 |               |                      |
| Обоснование выбора ЦОР          | Целесообразность использования ЦОР                     | 6                 |               |                      |
| Учебно-методическое обеспечение | Наличие разноуровневых заданий                         | 3                 |               |                      |
|                                 | Грамотность формулировок вопросов для беседы           | 6                 |               |                      |
| Проектирование хода занятия     | Наличие и качество ориентировочно-мотивационного этапа | 6                 |               |                      |
|                                 | Учет норм СанПин по непрерывной работе                 | 6                 |               |                      |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                  |  |  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|
|                                             | учащихся за компьютером<br>Наличие условий для реализации личностно-ориентированного обучения на операционно-исполнительском этапе<br>Наличие и качество рефлексивно-оценочного этапа                                  | 6<br>6<br>6      |  |  |
| Качество презентации (технический аспект)   | Грамотный вывод текстовой информации<br>Использование графической информации, содержательно связанной с излагаемым материалом<br>Отсутствие информационных шумов<br>Структурирование презентации с помощью гиперссылок | 3<br>3<br>3<br>1 |  |  |
| Качество презентации (выступление студента) | Логичность изложения материала<br>Уровень владения материалом, отражаемый в ответах на вопросы аудитории                                                                                                               | 9<br>9           |  |  |

Оценка показателей критериев проводится с использованием уровневой системы «низкий» -1; «средний» -2; «высокий» -3. При этом в зависимости от значимости показателя ему присваивается «вес» 1, 2, 3, что и определяет максимально возможный балл.

Итоговая оценка презентации:

71-79 баллов – методические рекомендации готовы к апробации в учебном процессе; засчитывается 20 баллов в рейтинг

63-72 баллов – методические рекомендации требуют незначительной доработки; засчитывается 16 баллов в рейтинг;

54- 62 баллов – методические рекомендации требуют существенной доработки; засчитывается 12 баллов в рейтинг

Менее 54 баллов – необходима переработка методических рекомендаций.

**3.2.5. Оценочное средство 5** - Критерии оценивания результатов анализа сайтов психолого-педагогической направленности

**Оценочное средство 5 – Критерии оценивания презентации результатов анализа сайтов**

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                         | Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Количество сайтов 3 – 1 балл; от 4-7 – 3 балла; 8 и более – 5 балла                                                                                                                         | 5                                                |
| Соответствие анализа критериям, предъявляемым к сайтам (научность и достоверность представленной на нем информации, качество структурирования контента, «прозрачность» интерфейса, дизайн). | 4                                                |
| Соответствие выбранных сайтов исследуемой проблеме                                                                                                                                          | 4                                                |
| Грамотность оформления презентации                                                                                                                                                          | 2                                                |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                           | 15                                               |

#### **4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

4.1. В качестве оценочного средства преподавателем будет использовано оценочное средство 3.

## Оценочное средство 6 - Критерии оценивания портфолио достижений

| Критерии оценивания                                                                                    | Показатели (индикаторы) критерия                                                                                                                                              | Дополнительные баллы | Оценка группы | Оценка преподавателя |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|----------------------|
| Структурная полнота портфолио                                                                          | Тестирование по Разделу 1<br>Аннотированный список информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога-психолога<br>Презентация результатов анализа сайтов | 1                    | -             |                      |
| Аннотированный список информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога-психолога | Учет замечаний преподавателя, сделанных в при оценке аннотированного списка в рамках промежуточного рейтинг-контроля                                                          | 6                    | -             |                      |
| Презентация результатов анализа сайтов                                                                 | Учет замечаний преподавателя, сделанных в при оценке презентации результатов анализа сайтов в рамках промежуточного рейтинг-контроля                                          | 6                    | -             |                      |
| Защита портфолио                                                                                       | Грамотность представления информации<br>Уровень владения материалом при ответах на вопросы аудитории                                                                          | 3                    |               |                      |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                               | 9                    |               |                      |
| Максимальный балл                                                                                      |                                                                                                                                                                               | 25                   |               |                      |

За исключением критерия «Структурная полнота портфолио» оценка показателей критериев проводится с использованием уровневой системы «низкий» -1; «средний» -2; «высокий» -3. При этом в зависимости от значимости показателя ему присваивается «вес» 1, 2, 3, что и определяет максимально возможный балл - 25.

При получении магистрантом менее 15 баллов, ему предлагается доработать составляющие портфолио.

### 4.2. Критерии оценивания сформированности компетенций с использованием оценочных средств 1-6

В соответствии с Технологической картой рейтинга учебных достижений студента (п.2.2.1. РПД) его рейтинговые баллы формируются нарастающим итогом в процессе освоения дисциплины. В таблице приведена корреляция между суммой баллов, набранных студентом, и уровнем сформированности его компетенций

| Формируемые компетенции                                             | Продвинутый уровень сформированности компетенций                                     | Базовый уровень сформированности компетенций                                     | Пороговый уровень сформированности компетенций                                     |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | (87 - 100 баллов)<br>отлично                                                         | (73 - 86 баллов)<br>хорошо                                                       | (60 - 72 баллов)*<br>удовлетворительно                                             |
| <b>ОК-1</b> – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Обучающийся на продвинутом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Обучающийся на базовом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Обучающийся на пороговом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2</b> – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации | Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать ИКТ в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации | Обучающийся на базовом уровне готов использовать ИКТ в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации | Обучающийся на пороговом уровне готов использовать ИКТ в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации |
| <b>ОПК-11</b> – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                             | Обучающийся на продвинутом уровне знает проблемы, связанные с информационной культурой образовательной организации и возможные подходы к их решению                                        | Обучающийся на базовом уровне знает проблемы, связанные с информационной культурой образовательной организации и возможные подходы к их решению                                        | Обучающийся на пороговом уровне знает проблемы, связанные с информационной культурой образовательной организации и возможные подходы к их решению                                        |
| <b>ПК-5</b> – готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа                                                                                                 | Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать образовательные ИКТ в профессиональной деятельности с учетом задач каждого возрастного этапа                                          | Обучающийся на базовом уровне готов использовать образовательные ИКТ в профессиональной деятельности с учетом задач каждого возрастного этапа                                          | Обучающийся на пороговом уровне готов использовать образовательные ИКТ в профессиональной деятельности с учетом задач каждого возрастного этапа                                          |

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Авторские материалы, разработанные в рамках реализации Проекта «Информатизация системы образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nfpk.kspu.ru>;

2. Петрова, Л. И. Основы управления педагогическими системами / Л.И. Петрова. – Ростов-на-Дону.: Изд-во «Феникс», 2008. - 349 с.

3. Intel® «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учеб. пособие. – 10-е изд., перераб. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 168 с.