

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик:
Кафедра физической культуры и здоровья

Модуль «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Элективная дисциплина

по подвижным и спортивным играм

Направления подготовки: *05.03.02 География, 05.03.06 Экология и природопользование, 37.03.01 Психология, 38.03.02 Менеджмент, 39.03.02 Социальная работа, 41.03.04 Политология, 43.03.01 Сервис, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 45.03.02 Лингвистика, 46.03.01 История, 47.03.03 Религиоведение, 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.*

квалификация (степень): бакалавр

Красноярск 2017

Модуль «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»
рабочая программа дисциплины «Элективная дисциплина по подвижным и
спортивным играм» для обучающихся заочной формы обучения составлена
доцентом Поповановой Н.А., профессором Усаковым В.И.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической
культуры и здоровья

Протокол № 3 от "26" октября 2017 г.

Заведующий кафедрой Попованова Н.А. _____

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений
подготовки). Институт математики, физики и информатики

Протокол № 3 от «9» ноября 2017 г.

Председатель _____ / Вятковский С.В.

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений
подготовки). Институт психолого-педагогического образования

Протокол № 8 от «8» ноября 2017 г.

Председатель _____ / Курхарелл А.

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений
подготовки). Институт социально-гуманитарных технологий

Протокол № 3 от «16» 11 2017 г.

Председатель _____ / Гунеев Е. П.

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений
подготовки). Исторический факультет

Протокол № 3 от «13» ноября 2017 г.

Председатель _____ / Григорьев А. А.

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений
подготовки).

Факультет биологии, географии и химии

Протокол № 3 от «03» ноября 2017 г.

Председатель _____ / Бушнев А. С.

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений
подготовки). Факультет начальных классов

Протокол № 3 от «13» ноября 2017 г.

Председатель _____ / Кудя М. Р.

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений
подготовки). Филологический факультет

Протокол № 3 от «13» ноября 2017 г.

Председатель _____ / Старикова А. А.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы.....	8
1. Организационно-методические документы.....	9
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.....	10
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	21
2. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов.....	28
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	28
2.2. Фонд оценочных средств.....	30
3. Учебные ресурсы.....	43
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины.....	43
3.2. Карта материально-технической базы.....	46

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными актами: Федеральный Закон от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный Закон от 04 декабря 2007 г. № Э29-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 1457 от 14 декабря 2015 г.); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ № 91 от 9 февраля 2016 г.); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 4 декабря 2015 г.); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (приказ № 1169 от 20 октября 2015 г.); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ № 8 от 12 января 2016 г.); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ № 1087 от 1 октября 2015 г.); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12 января 2016 г.); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (приказ № 788 от 1 июля 2016 г.); федеральным государственным образовательным стандартом высшего

образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ № 939 от 7 августа 2014); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ № 940 от 7 августа 2014 г.); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ № 946 от 7 августа 2014 г.); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (приказ №950 от 7 августа 2014 г.); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ № 183 от 6 марта 2015 г.); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ №998 от 11 августа 2016 г.); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География (приказ №955 от 7 августа 2014 г.) и другими локальными актами, регламентирующими порядок осуществления образовательной деятельности в КГПУ им. В.П. Астафьева. Дисциплина относится к базовой части учебного плана и изучается в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 0 ЗЕ / 328 часов, в том числе 10 часов предназначены для контактной работы с преподавателем и 318 часов отводится на самостоятельную работу студентов.

Цель освоения дисциплины: согласно федеральному государственному стандарту образовательный процесс подготовки бакалавров направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в информационно-образовательной среде вуза через осознание бакалаврами социальных и профессиональных ценностей, овладение знаниями, умениями и опытом деятельности, что в итоге предполагает формирование общей и профессиональной культуры, в том числе физической культуры личности.

«Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм» – единственная практико-ориентированная дисциплина, оказывающая прямое, а не опосредованное влияние на здоровье человека, ориентированная на формирование его физкультурных компетенций в процессе специально организованной двигательной деятельности.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

– ОК-7 для направления подготовки 43.03.01 Сервис: способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний;

– ОК-8 для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– ОК-8 для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

– ОК-8 для направлений подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, 41.03.04 Политология, 37.03.01 Психология, 46.03.01 История, 47.03.03 Религиоведение, 05.03.06 Экология и природопользование, 38.03.02 Менеджмент, 05.03.02 География, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– ОК-8 для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика: способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего

интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;

– ОК-8 для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа: способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– ОК-6 для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), ОК-5 для направления подготовки 43.03.01 Сервис, ОК-7 для направлений подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, 41.03.04 Политология, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 37.03.01 Психология, 46.03.01 История, 47.03.03 Религиоведение, 05.03.06 Экология и природопользование, 39.03.02 Социальная работа, 38.03.02 Менеджмент, 05.03.02 География: способность к самоорганизации и самообразованию;

– ОК-7 для направления подготовки 44.03.03: Специальное (дефектологическое) образование: способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

– ОК-11 для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика: готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Обучающийся должен укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать базовые основы физической культуры и здорового образа жизни	ОК-7 (для 43.03.01) ОК-7 (для 44.03.02) ОК-8 (для 44.03.03; 44.03.01; 44.03.05; 51.03.04; 41.03.04; 37.03.01; 46.03.01; 47.03.03; 05.03.06; 38.03.02; 05.03.02; 45.03.02; 39.03.02)
	Уметь составлять программу собственного физического развития и подготовленности;	
	Владеть конкретными методиками развития физических качеств, освоения двигательных умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, приемами и способами самоконтроля.	
Обучающийся должен обладать способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать базы данных информационной среды в сфере физической культуры.	ОК-6 (для 44.03.01 и 44.03.05) ОК-5 (для 44.03.02 и 43.03.01) ОК-7 (для 51.03.04; 41.03.04; 37.03.01; 46.03.01; 47.03.03; 05.03.06; 39.03.02; 38.03.02; 05.03.02; 44.03.03) ОК-11 (для 45.03.02)
	Уметь извлекать, сортировать и дифференцировать информацию в соответствии с поставленной задачей	
	Владеть информационными технологиями для получения необходимых знаний	

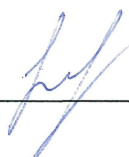
Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств». Итоговая форма контроля – зачет.

Для реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система) и личностно-ориентированное обучение.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2017/2018 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности и изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Физическая культура и спорт; Элективная дисциплина по общей физической подготовке; Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Кафедра физической культуры и здоровья	-	Без изменений Протокол № 3 от 26.10.2017

Заведующий кафедрой



« 26 » октября 2017 г.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм»

Направления подготовки: *05.03.02 География, 05.03.06 Экология и природопользование, 37.03.01 Психология, 38.03.02 Менеджмент, 39.03.02 Социальная работа, 41.03.04 Политология, 43.03.01 Сервис, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 45.03.02 Лингвистика, 46.03.01 История, 47.03.03 Религиоведение, 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.*

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 0 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабор. работ		
Настольный теннис. Бадминтон. Физическая, техническая, тактическая подготовка. Совершенствование в двусторонней игре.		4		4		100	Промежуточная сдача тестов
Волейбол, баскетбол, футбол. Физическая, техническая, тактическая подготовка. Совершенствование в двусторонней игре.		6		6		218	Защита индивидуальной программы тренировок
ИТОГО	328						
Форма итогового контроля по уч. плану							Зачет

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина содержит ряд практических занятий, направленных на формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, овладение умениями и практическими навыками, обогащение личностного опыта двигательной деятельности.

Занятие №1

1. Правила техники безопасности в настольном теннисе.
2. Обучение держанию ракетки (хватке) : вертикальная, горизонтальная.
3. Жонглирование мячом.
4. Обучение техники подачи: подача прямым ударом, подача "маятник", "веер".
5. Совершенствование техники игры "Срезка": срезка справа, срезка слева.
6. Обучение техники подач "челнок", "бумеранг".
7. Совершенствование техники подачи: подача прямым ударом, подача "маятник", "веер".

Занятие №2

1. Изучение хвата ракетки, игровых стоек.
2. Изучение короткой подачи, высоко-далеких ударов.
3. Совершенствование хвата ракетки, игровых стоек.
4. Совершенствование короткой подачи, высоко-далеких ударов.
5. Изучение мягких ударов перед собой, короткой подачи с замахом.
6. Изучение удара над головой справа, нападающего удара над головой справа.

Занятие №3

1. Правила техники безопасности.
2. Обучение стартовым стойкам волейболиста (устойчивая, основная; статическая стартовая стойка; динамическая стартовая стойка).
3. Обучение перемещений волейболиста в нападении (бег, ходьба, прыжки: толчком двумя с разбега, с места; толчком одной с разбега, с места).
4. Обучение передаче двумя руками сверху над собой стоя на месте. Нижняя прямая подача.

5. Обучение технике нижней прямой подачи.
6. Подводящие упражнения для обучения нижней прямой подаче; специальные упражнения.
7. Состояние игры, игра с мячом, мяч у сетки, игрок у сетки, подача, атакующий удар, блок.

Занятие №4

1. Совершенствование основных способов передвижений в баскетболе: ходьба, бег, приставной шаг, спиной вперед, высокая и низкая стойки баскетболиста
2. Совершенствование основных способов ловли мяча в баскетболе: одной и двумя руками.
3. Передачи от груди двумя руками, одной рукой на дальность.
4. В передачах без сопротивления.
5. Совершенствование техники ведения мяча в движении и с изменением направления.
6. Совершенствование техники остановок прыжком и в шаге, поворотов вперед - назад, применяя ловлю и передачи.

Занятие №5

1. Изучение техники ударов по мячу ногой: удар подъёмом; удар внутренней стороной стопы; удар внешней стороной стопы; удар пяткой.
2. Изучение техники ударов по мячу ногой: удары по катящемуся и летящему мячу сходу различными способами; удары, крученые внешней и внутренней стороны стопы.
3. Изучение техники ведения мяча: ведение мяча внешней частью подъёма, внутренней стороной стопы, ведение мяча с контролем мяча и площадки; ведение мяча с ускорением; ведение мяча с изменением направления.
4. Изучение техники приёма (обработки) мяча: остановка мяча внутренней стороной стопы; остановка мяча подошвой; остановка мяча бедром; остановка мяча туловищем (грудью).

Помимо занятий, предназначенных для контактной работы с преподавателем, дисциплина предусматривает самостоятельные занятия студентов. В связи с этим студенты должны разработать и защитить индивидуальный план тренировок исходя из возможностей здоровья и предпочтений.

Начиная самостоятельные занятия по дисциплине «Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм» необходимо составить две программы: минимум и максимум. В программе максимум поставьте перед собой, на ваш взгляд невыполнимые цели, определив перспективу их достижения. Поверьте в их достижимость. В программе минимум поставьте первую, а затем и другие вехи следования к этим целям.

Если Вы решили заниматься индивидуально, рекомендуем самые доступные и легко дозируемые виды двигательной активности.

Ходьба – начните с нее. Чтобы получить от ходьбы тренирующий эффект, ходите быстро, не менее 120 шагов в минуту, и, по возможности, долго, до появления первых признаков утомления. Правда, эффект от ходьбы в три раза ниже, чем от бега.

Бег – самый «демократичный» вид движений. Большинство занимающихся самостоятельно используют для оздоровления именно бег. На основе бега построены многие оздоровительные программы для лиц всех возрастных групп. Занятия бегом не требуют особой экипировки и дорогостоящего оборудования. Бегом лучше заниматься в лесо-парковых зонах, используя слабопересеченную местность. Желательно бегать по естественному грунту. Асфальтовое или бетонное покрытие для бега можно использовать, надевая специальную спортивную обувь.

Ходьба на лыжах – лучший вид активного отдыха и очень эффективная нагрузка на все группы мышц и функциональные системы организма.

Плавание – самый энергозатратный вид двигательной деятельности. Водная среда, в которой пребывает человек, согласно ряду физических законов

достаточно сильно воздействует на организм. Выполняете в ней системный комплекс движений, эффект нагрузки во много раз возрастает.

Не умеете плавать? Общеразвивающие упражнения можно выполнять на мелкой части бассейна или водоема.

Атлетическая гимнастика – ею лучше заниматься в специализированном тренажерном зале. У вас нет на это средств? Замените тренажеры весом собственного тела. Приседайте, сгибайте и разгибайте руки в упоре лежа, поднимайте домашние предметы разного веса, прыгайте через скакалку, крутите обруч, приспособьте для этого интерьер комнаты, откажитесь от лифта.

Первые две-три недели занимайтесь ежедневно, интенсивно, но недолго. Кратковременные нагрузки не переутомляют, они дадут вам возможность втянуться в работу, почувствовать удовлетворение от мышечных усилий. Затем переходите на менее интенсивные, но и более продолжительные занятия. Их не должно быть менее трех в неделю. Большое оздоровительное значение имеют занятия в условиях психологического комфорта, который обеспечивается оптимальным режимом и полным удовлетворением запросов организма в кислороде.

Старайтесь на каждом занятии прорабатывать все основные группы мышц: верхнего плечевого пояса, мышцы груди, спины и живота, таза и нижних конечностей. Не забывайте мелкие и средние мышцы, пусть все мышцы вашего тела на одной тренировке получают свою дозу движений. Тогда все ваше тело будет в хорошем физическом тонусе.

Начните занятия с разминки тех мышц, на долю которых ляжет самая большая нагрузка. Подготовьте их к работе в повышенном режиме. Помните, что любая тренировка или занятие состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. Вводная отводится разминке, основная часть – повышенному режиму работоспособности, заключительная – снижению нагрузки и завершению активных движений. Не начинайте и не заканчивайте занятия резкими, быстрыми и нагрузочными упражнениями. Такая структура занятия –

лишь внешняя форма отражения естественнонаучной закономерности функционирования организма.

Виды нагрузки

№ п/п	Вид нагрузки	Назначение нагрузки
1	Тренировочные нагрузки	1. Достижение определенного уровня физической подготовленности, поддержание этого уровня возможно длительное время. 2. Вывод организма занимающегося на уровень пика спортивной формы для участия в соревнованиях.
2	Соревновательные нагрузки	1. Максимальные по величине (объему и интенсивности) усилия для достижения победы или установления рекорда. 2. Максимальные для конкретно каждого человека усилия в соответствии с предварительной подготовкой.
3	Оздоровительные нагрузки	1. Получение оптимального эффекта в адаптации организма к происходящим во время тренировки изменениям. 2. Ощущение «мышечной радости» и благоприятного эмоционально и психо-физиологического комфорта.
4	Рекреационные нагрузки	Восстановление снижающейся работоспособности
5	Восстановительные и реабилитационные нагрузки	1. Восстановление постоянства внутренней среды организма. 2. Повышение здоровья неспецифической работоспособности (учебы, трудовых операций, активного отдыха). 3. Восстановление временно утраченных функций организма после травм и болезней.

Интенсивность нагрузки

№ п/п	Градация нагрузки	Критерии интенсивности: ЧСС (уд./мин.), длительность работы
1.	Малой интенсивности	ЧСС – до 130 уд./мин.; до суток (24 часа)
2.	Умеренной интенсивности	ЧСС от 130 до 150; от 60 мин. и более
3.	Средней интенсивности	ЧСС от 150 до 170; от 15 до 60 мин.
4.	Выше средней интенсивности	ЧСС от 170 до 180; от 6 до 15 мин.
5.	Большой интенсивности	ЧСС от 180 и выше; 2-5 мин.
6.	Субмаксимальной интенсивности	ЧСС свыше 180 уд./мин.; от 40 сек. до 2 мин.
7.	Максимальной интенсивности	ЧСС 180-220 уд./мин.; от 10 до 40 сек.

Направленность нагрузки

№ п/п	Направленность нагрузки	Результат
1.	На развитие двигательных (физических) качеств: силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости	Повышение уровня показателей развития физических качеств
2.	На укрепление определенных групп мышц	Повышение локальных способностей этих групп мышц (сила, быстрота, выносливость, гибкость, рельефность и т.д.)
3.	На развитие функциональных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной)	Повышение уровня функционирования систем и организма в целом
4.	На общую физическую подготовленность	Повышение общего уровня работоспособности организма
5.	На специальную физическую подготовленность	Повышение уровня развития специальных качеств (скоростной или силовой выносливости, взрывной быстроты и т.д.)

Дозирование нагрузки

№ п/п	Критерии дозирования	Общая характеристика выполняемых упражнений
1.	Время выполнения упражнения	1. Циклические упражнения (ходьба, бег, езда на велосипеде, плавание и т.д.) 2. Игры подвижные и спортивные 3. Туристические упражнения (переходы, восхождения и т.д.)
2.	Расстояние, преодолеваемое занимающимся (см, м, км)	1. Циклические упражнения (ходьба, бег, езда на велосипеде, плавание и т.д.) 2. Туристические переходы (маршруты, переходы)
3.	Количество упражнений, выполняемых: <ul style="list-style-type: none"> • за единицу времени, • максимальное количество раз 	1. Общеразвивающие упражнения 2. Специально-направленные упражнения

В практике физического воспитания принято различать дозу и норму нагрузки. *Доза нагрузки* – это величина, которая может быть измерена параметрами объема и интенсивности.

Норму нагрузки составляет конкретная доза, необходимая для решения двигательной задачи (например, норма, приводящая либо к срочному, либо к кумулятивному эффекту тренировки).

Нормы нагрузок всегда индивидуальны и рассчитываются исходя из достигнутого уровня подготовленности, темпов роста результатов, резервных

возможностей организма, степени адаптации организма и очередной дозе нагрузки.

Выделяют сопоставительные и должные нормы. Сопоставительными следует считать нормы, рассчитанные для оценки физических кондиций одной поло-возрастной группы. С ними сравниваются индивидуальные показатели физической подготовленности для оценки (сравнения) уровня подготовленности занимающихся. Примером могут служить оценочные нормативы учебных программ по физическому воспитанию. Такой подход к оценке физического статуса занимающегося называется нормативным. Его положительной стороной является возможность быстрой сопоставительной оценки полученного результата с усредненной нормой. Отрицательная сторона такого подхода заключается в абсолютной невозможности оценить истинность индивидуальных возможностей человека.

Должные индивидуальные нормы рассчитываются исходя из темпов естественного физического развития, темпов роста индивидуальных показателей физических качеств и отражают персональные (индивидуальные) возможности занимающегося.

Темпы роста индивидуальных показателей физических качеств можно рассчитать по формуле:

$$T_{пр} = \frac{100(V2 - V1)}{1/2(V1 + V2)} = \text{где}$$

$T_{пр}$ - темпы прироста

+ V_1 - исходный показатель

+ V_2 - конечный показатель

Оценивается в процентах к исходному. Например: в начале учебного года (V_1) занимающийся прыгнул в длину с места на 185 см. В конце учебного года (V_2) – на 225 см. Расчет темпа прироста этого показателя выглядит так:

$$T_{пр} = \frac{100(225 - 185)}{1/2(185 + 225)} = \frac{4000}{205} = 19,5 \%$$

Физические упражнения и виды спорта, рекомендуемые для развития физических качеств, способностей и психофизиологических функций и средства их контроля

Качества, способности, функции	Средства	
	развития	контроля
Статическая и динамическая сила	Штанга, гребля, борьба, гимнастика, конькобежный спорт. Упражнения с отягощениями, с собственным весом, на снарядах и тренажерах, с амортизаторами, подтягивания, удержания и поднимания, сгибания и разгибания	Динамометрия
Скоростно-силовые качества	Легкая атлетика, бокс, борьба, конькобежный спорт, акробатика. Упражнения с отягощениями, прыжки, спрыгивания и напрыгивания, метания	Прыжок в длину и высоту с места
Простая двигательная реакция	Спортивные игры, легкая атлетика, бокс, фехтование. Упражнения на скорость по зрительному и звуковому сигналам: выполнение различных стартов, изменение исходного положения, скорости и направления движения	Выполнение старта в плавании, на лыжах
Скорость движения	Спортивные игры: настольный теннис, бадминтон, бокс, легкая атлетика — спринт и метания. Скоростные упражнения с максимальной скоростью: бег, прыжки, метания, упражнения на силу в облегченных условиях, ловля падающих и летящих предметов	Бег на короткие дистанции с хода
Частота движений	Легкая атлетика, велосипедный спорт, бокс. Бег в максимальном темпе, прыжки через скакалку, удары мячом о стену или о пол в быстром темпе	Число шагов в беге на месте за единицу времени
Общая выносливость	Легкая атлетика, плавание, гребля, коньки, спортивные игры. Длительные занятия умеренной интенсивности: передвижения на лыжах, бег, ходьба, езда на велосипеде	Время преодоления длинных дистанций в беге, ходьбе, плавании, на лыжах, коньках, велосипеде
Точность воспроизведения мышечных усилий	Спортивные игры: баскетбол, волейбол, футбол, настольный и большой теннис, стрельба. Прыжки, метания, броски и передачи мяча на различные расстояния и с различными усилиями: в полную силу, вполсилы, в треть, в четверть силы, увеличивая или уменьшая усилия	Воспроизведение заданных усилий на динамометре, прыжок вполсилы в высоту на двух ногах с места, катание мячей на заданное расстояние

Точность воспроизведения движений в пространстве	Гимнастика, акробатика, фигурное катание на коньках, прыжки в воду, прыжки на батуте, спортивные игры, легкая атлетика. Прыжки в длину на точность приземления, на технику исполнения из различных видов спорта (легкая атлетика, плавание, лыжи и др.), гимнастические упражнения	Прыжок в длину на точность приземления, метание мяча в цель, броски баскетбольного мяча, подачи волейбольного мяча на точность попадания
Точность воспроизведения движений во времени	Борьба, бокс, фехтование, спортивные игры, прыжки в воду, легкая атлетика, фигурное катание и художественная гимнастика. Движения под музыку, бег с заданной скоростью, передача мяча партнеру в движении	Определение отрезков времени, попадание мячом в движущуюся цель
Сложная двигательная реакция	Спортивные игры: настольный теннис, хоккей, футбол, бокс, фехтование, стендовая стрельба, горные лыжи, авто- и мотогонки. Кроссовый бег, преодоление полосы препятствий, обводка противника в спортивных играх, спуск на лыжах с гор, ловля, отражение мяча и удары по летящим мячам, стрельба по движущимся мишеням	Преодоление полосы препятствий на время. Выполнение заданий по жонглированию
Глазомер	Стрельба, волейбол, баскетбол, городки. Определение расстояния до предмета в шагах, в метрах, удары по воротам в футболе, хоккее, ручном мяче, передачи в волейболе, броски в баскетболе с различных расстояний	Определение расстояния до предмета на глаз
Равновесие и вестибулярная устойчивость	Прыжки на батуте, акробатика, гимнастика, горные лыжи, автоспорт, мотоспорт, фигурное катание на коньках. Бег и ходьба в усложненных условиях: спиной вперед, с поворотами, по узкой опоре. Гимнастические упражнения: «ласточка», кувырки, стойки в необычных положениях, передвижения с резким изменением направления	Удержание горизонтального равновесия на время. И. п. — левая нога перед правой, руки на пояс, круги головой влево и вправо до потери равновесия
Гибкость	Спортивные игры, гимнастика, художественная гимнастика, легкая атлетика, плавание. Наклоны, мост, шпагат, полушпагат, выкруты с гимнастической палкой, упражнения с активным и пассивным воспроизведением максимальной амплитуды движений	Наклон туловища из положения стоя на скамейке. Определение расстояния между кончиками пальцев руки и стопы

Статическая выносливость	Лыжный спорт, гребля, конькобежный спорт, стрельба. Удержание, поднятие и опускание туловища или ног в положении лежа на спине или лицом вниз, вис, согнув руки на перекладине, ходьба в полуприседе, полном приседе, передвижение прыжками в приседе	Вис, согнув руки на перекладине, удержание ног и туловища сидя на полу на время, количество наклонов туловища в положении сидя на скамейке, ноги закреплены
Скоростная выносливость	Легкая атлетика, коньки, настольный теннис, бокс, плавание, спортивные игры. Серийное выполнение беговых, прыжковых, ударных, метательных и других движений на высокой скорости	Преодоление спринтерских дистанций в беге, плавании, на коньках, бег на месте в максимальном темпе до снижения скорости
Силовая выносливость	Гребля, коньки, велосипед, борьба, гиревой спорт. Различные подтягивания и отжимания, наклоны туловища в положении сидя на скамейке с отягощением, подъемы и опускания ног в положении лежа с отягощением, приседания на одной ноге, приседания с грузом	Числа приседаний на одной ноге, выпрыгивания из низкого седа, подтягивания на перекладине
Способность противостоять утомлению в сложных, требующих проявления ловкости, движениях	Спортивные игры, стрельба, биатлон, авто- и мотоспорт, легкая атлетика, городошный спорт. Выполнение упражнений, требующих проявления ловкости, после нагрузки: стрельба после бега и лыжных занятий, броски, передачи мяча на точность, удары по воротам после игры, спортивные игры после циклических упражнений	Броски мяча в корзину, метания в цель, стрельба, жонглирование мячами и другими предметами, выполнение гимнастических комбинаций на точность в конце занятий
Ловкость рук	Спортивные игры: настольный теннис, баскетбол, волейбол, ручной мяч, художественная гимнастика, стрельба. Упражнения с предметами: мячами, гимнастической палкой, теннисными ракетками, обручем, скакалкой, лентой; специальные упражнения для рук, кистей	Зашнуровывание лыжных ботинок, кед на время, жонглирование мячами

Координация движений	Гимнастика, художественная гимнастика, акробатика, фигурное катание на коньках, передвижение на лыжах и плавание различными способами. Ходьба со сменой положений рук, асимметричные прыжки с поворотами, со скакалкой и обручем	Прыжок с поворотом на заданное количество градусов на точность приземления, прыжки со скакалкой с поворотами с учетом количества ошибок, упражнения асимметричного характера
Тактильная чувствительность	Баскетбол, волейбол, ручной мяч, художественная гимнастика, стрельба. Упражнения с предметами без зрительного контроля или частичным контролем: ловля, передача, подбрасывание, вращение вокруг туловища различных мячей, распознавание предметов на ощупь	Определение формы предмета без зрительного контроля
Устойчивость к воздействию тепла и холода	Лыжный спорт, коньки, футбол, хоккей, туризм, альпинизм, плавание. Сочетание закаляющего влияния природных факторов и физической тренировки, физкультурные и спортивные занятия в условиях повышенной и пониженной теплоотдачи: контрастный душ	Случаи простудных заболеваний в течение года

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм»

Существующая в настоящее время ситуация, при которой многие обучающиеся уделяют физическим упражнениям в лучшем случае лишь до 4 часов в неделю, занимаясь только в рамках обязательных учебных занятий по физическому воспитанию, является гиподинамической. Оптимальным считается двигательный режим для обучающихся мужчин 8-12 часов в неделю, а для женщин 6-10 часов. В связи с этим важным фактором оптимизации двигательной активности является такие формы самостоятельных занятий обучающихся; физическими упражнениями, как тренировки, физкультурные паузы и физкультурные минутки, ежедневные прогулки, походы выходного, дня и т.д. При этом целенаправленно заниматься физическими упражнениями желательно не менее 6-8 часов в неделю мужчинам и 5-7 часов женщинам.

Реализация такого двигательного режима требует ежедневной организации двигательной деятельности в объеме 1,5-2 часов. Причем необходимыми условиями самостоятельных занятий являются свободный выбор средств и методов, достаточно высокая мотивация и положительный эмоциональный и функциональный эффект.

В самостоятельных занятиях обучающихся необходимо широкое использование средств физического воспитания для всестороннего физического воздействия, в том числе оказывающих влияние на сосудистую систему головного мозга (дыхательная гимнастика, упражнения для мышц зрительного аппарата, для релаксации и т.п.)

На начальном этапе таких занятий желательно предпочтение отдать индивидуальной форме. Она позволяет наиболее эффективно учитывать индивидуальные особенности и, в частности, психологическую и физическую готовность индивида к выбору программы, определению нагрузки и др. в частности, женщине бегать вместе с мужчиной можно рекомендовать лишь в случае, если она находится в хорошей спортивной форме и способна

преодолеть 1,5 км. быстрее 10 мин. Для начинающей это нежелательно, т.к. может привести к деморализации и возникновению вполне объяснимого желания совсем прекратить занятия.

Тренироваться рекомендуется 3-4 раза в неделю по 1-1,5 часа. Заниматься лишь один раз в неделю нецелесообразно, т.к. это не только не способствует повышению уровня тренированности организма, но и может привести к травмам. Лучшим временем для тренировок является вторая половина дня. Не рекомендуется тренироваться со значительными нагрузками утром сразу после сна натошак.

Тренировочные занятия должны носить комплексный характер, т.е. способствовать всестороннему развитию физических качеств, а также укреплению здоровья и повышению общей работоспособности организма.

Структура самостоятельного тренировочного занятия должна состоять из трех частей (разминки, основной части и заминки).

Для обучающихся можно в первую очередь порекомендовать использование программ с преимущественно циклическими упражнениями (ходьба, бег, лыжи, коньки, плавание, велосипед или велотренажер, ходьба по лестнице, прыжки со скакалкой, спортивные игры, аэробика и т.п.) в сочетании с общеразвивающими упражнениями. Весьма популярным и эффективным средством укрепления здоровья являются занятия циклическими упражнениями в режиме ходьба оздоровительный бег (трусца). Такие занятия укрепляют мышцы, тренируют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, улучшают обмен веществ в организме, благотворно влияют на функции нервной системы. Заниматься лучше ежедневно, но не реже 2х-3х раз в неделю.

Приступая к занятиям, следует посоветоваться с врачом и подобрать свободную, не стесняющую движений и соответствующую погоде одежду и легкую обувь на мягкой, толстой подошве. Начинать занятие следует с ходьбы и выполнения нескольких гимнастических упражнений. Это подготовит организм к более высокой нагрузке. Продолжительность бега для начинающих 3-5

минут с последующим увеличением продолжительности бега за занятие на 30-60 секунд. При регулярных занятиях время бега можно довести до 25-30 минут у мужчин и до 20-25 минут у женщин. Темп бега 7-10 минут на километр. На первом году занятий следует увеличивать только дистанцию, но не скорость бега. В то же время увеличивать расстояние пробежек следует лишь тогда, когда занимающийся овладеет нормальным дыханием, когда мышцы брюшного пресса достаточно окрепнут, а стопа станет гибкой и сильной; когда бегая, он не задыхается, не краснеет, не покрывается испариной. Важно, чтобы человек выбрал для себя такой темп, который ему подходит. При появлении усталости, сильной одышки, учащенного сердцебиения, а также болей в области печени или икроножных мышц следует переходить на ходьбу, а когда боль исчезнет, продолжать бег. В тех случаях, когда увлекаясь, занимающиеся увеличивают тренировочные нагрузки без предварительной подготовки опорно-двигательного аппарата, может возникнуть заболевание надкостницы. В качестве предупреждения этого заболевания очень полезен бег - босиком по траве в заключительной части тренировки ходьба босиком по гравиию. При самых легких формах этого заболевания можно рекомендовать не прекращение тренировок, а лишь временное снижение тренировочных нагрузок, смену жесткого грунта на более мягкий.

У начинающих могут появиться и держаться несколько дней боли в мышцах ног. В этом случае после бега рекомендуется принять горячую ножную ванну в течении 10-20 минут и сделать самомассаж. В тех случаях, когда сильно устает стопа и становится тяжело ходить, следует укрепить мышцы бедра. Несколько раз в день по 30 секунд лежа, сидя или стоя надо прижимать ногу к ноге, сжимать ногами книгу, подушечку, свои руки. Для устранения местного утомления в ногах еще лучше, по возможности, использовать велосипед, велотренажер, велоэргометр. Во время езды на велосипеде стопа испытывает нагрузку в 3-4 раза меньшую, чем во время бега трусцой.

Во время оздоровительного бега надо следить за осанкой, туловище

сохранять в вертикальном положении и стараться смотреть на 10-15 метров вперед. Мышцы плечевого пояса и рук расслаблены. Нога ставится на пятку с последующим перекатом на всю ступню. Длина шага от 30 до 80 см.

Следует внимательно следить за пульсом. Максимальная ЧСС не должна превышать а минут/ величину, равную 180 минус возраст. Например, при возрасте 25 лет пульс при беге должен быть не более 155 ударов в минуту /180 минус 25/. Через 15-20 минут после бега пульс должен восстановиться до исходных величин.

Продолжительность занятий может быть различной. За счет повышения двигательной активности можно сократить ее длительность.

Так двухчасовую прогулку со скоростью 4,5 км в час может заменить 15 минутный бег со скоростью 10 км в час или 30 минут игры в баскетбол. Не следует забывать и очень популярные у молодежи танцы. Их высокая эмоциональность сочетается с достаточно высоким функциональным воздействием пульсовой режим 120-140 уд/мин.

Считают, что для того чтобы укрепить здоровье вполне достаточно 20-30 минут (3-4 км) ежедневного бега трусцой.

Каждому обучающемуся можно рекомендовать заниматься тем, что ему больше нравится. Конечно, тому, кто прикован к письменному столу, весьма полезны и прогулки и пробежки. Но если он весь день вынужден проводить на ногах, то лучшим отдыхом для него будут другие циклические упражнения плавание, гребля и т.п. Абсолютным противопоказанием к занятиям бегом, как и другими тренировочными нагрузками, являются острые заболевания, включая простудные, а также обострение хронических болезней.

У многих обучающихся, ведущих малоподвижный образ жизни, со временем возникает немало проблем, связанных с потерей гибкости в шейном и поясничном отделах позвоночного столба. С годами уже в среднем возрасте эта проблема начинает волновать подавляющее большинство людей, не занимающихся физическими упражнениями. В частности, с возрастом многие

люди жалуются на боли и онемение мышц плечевого пояса. Причем нарушение функций может становиться очевидным не сразу, а лишь после того, как суставы успевают потерять до 50% своей подвижности.

Для сохранения хорошей осанки и предупреждения радикулитов важно хорошее развитие мышц брюшного пресса и спины. Боли в поясничной области один из самых распространенных недугов, которыми страдают в той или иной форме около 80% всех взрослых людей. Однако в подавляющем большинстве случаев такие боли, благодаря упражнениям для мышц брюшного пресса и спины, а также упражнений на гибкость, ослабевают или исчезают независимо от вызвавшей их причины. Тем же, кто уже страдает радикулитом, следует приступать к выполнению таких движений очень осторожно, сосредоточив внимание на упражнениях, способствующих растягиванию. Силовые же упражнения усложнять очень постепенно, учитывая свои индивидуальные возможности.

Когда занимающийся сможет выполнять каждое такое упражнение по 10 раз дважды в день, в том числе во время УТГ, можно сократить количество занятий до одного, но повторять каждое упражнение по 20 раз. Приобретенную таким образом силу мышц достаточно поддерживать при трех четырех занятиях в неделю.

Определенную специфику имеют тренировочные занятия женщин. При их организации следует учитывать анатомо-физиологические и психические особенности женского организма. Для здоровья женщины большое значение имеет развитие мышц брюшного пресса, спины и тазового дна. Особенно это важно для тех, кто ведет малоподвижный образ жизни, поскольку при сидячем положении мышцы, тазового дна не противодействуют внутрибрюшному давлению и растягиваются от тяжести лежащих над ними органов. В связи с этим мышцы теряют эластичность и прочность, что может привести к нежелательным изменениям положения и функциональной деятельности этих органов.

Ряд особенностей имеется и в деятельности сердечно сосудистой, дыхательной, нервной и других систем женщины. Они выражаются в более частом сердцебиении и дыхании, менее выраженном повышении кровяного давления, более продолжительном периоде восстановления организма после Физической нагрузки, а также более быстрой потере спортивной формы при прекращении тренировочных занятий.

При занятиях физической культурой и спортом женщинам следует особенно внимательно осуществлять врачебный контроль и самоконтроль за влиянием занятий и соревнований на течение и характер изменения овариально-менструального цикла. Во всех случаях неблагоприятных отклонений женщина должна обратиться к врачу.

Большинство обучающихся в период менструации не нуждается в ограничениях при занятиях физическими упражнениями. В то же время некоторым из них при гипотоническом или гипертоническом синдроме, явлениях общей интоксикации и т.п. целесообразно снизить физическую нагрузку, даже прервать свои занятия и тем более участие в соревнованиях.

В период беременности всем женщинам противопоказаны тренировки и участие в соревнованиях. После родов к тренировочным занятиям рекомендуется приступать не ранее чем через 8-10 месяцев.

Методика проведения занятий женщин также имеет свои особенности. По сравнению с мужчинами тренировочные занятия с ними должны отличаться меньшей физиологической нагрузкой и более постепенным нарастанием ее объема и интенсивности. Содержание занятий, особенно для начинающих, должно быть интересным, эмоциональным, разнообразным, для развития всех мышечных групп. Разминку следует проводить более тщательно и продолжительнее, чем при тренировке мужчин.

Наряду с упражнениями, укрепляющими мышцы спины, брюшного пресса и тазового дна, особое место должно отводиться упражнениям, способствующим поддержанию высокой подвижности различных отделов

позвоночника, в том числе и шейного. При выполнении упражнений следует избегать резких сотрясений тела (прыжки со значительной высоты и т.п.), а также упражнений, требующих мгновенных сильных напряжений и усилий при подъеме груза, столкновений с соперником и др.

Даже для хорошо подготовленных спортсменок рекомендуется исключать упражнения, сопровождающиеся задержкой дыхания и натуживанием, вызывающие повышение внутрибрюшного давления и затрудняющие деятельность органов брюшной полости и малого таза.

В последние годы большой популярностью у девушек и женщин пользуются индивидуальные и групповые занятия оздоровительной физической культурой под музыку. Наиболее популярны из них шейпинг, аэробика и калланетик. В США шейпингом называют любые занятия оздоровительной физкультурой: бег, плавание, велосипед и др. у нас же так называют компьютерные программы, построенные на научной основе. При шейпинге у женщин формируется мальчишеская, поджарая спортивная фигура с рельефными мышцами на плечах и ягодицах.

Для систематических занятий физической культурой найдите для себя безальтернативные мотивы, веские аргументы и убедительные стимулы. Не пропускайте занятий по физическому воспитанию в вузе (равно как и по другим дисциплинам). Внимательно относитесь к рекомендациям преподавателя, спрашивайте о непонятном, вникайте в суть происходящего на занятии и прислушивайтесь к изменениям, протекающим в вашем организме под воздействием учебных нагрузок. Используйте занятия, оплаченные государством, с максимальной пользой для себя.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм		0
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: физическая культура и спорт		
Последующие:		

Входной контроль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max
Тестирование	15	20
Итого	15	20

Базовый раздел		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max
Работа на занятиях	15	30
Итого	15	30

Итоговый раздел		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max
Тестирование	15	25
Защита индивидуальной программы тренировок	16	25
Итого	31	50

Соответствие рейтинговых баллов оценке:

Общее количество набранных баллов	Оценка
0-60	Не зачет
61-100	Зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик:
кафедра физической культуры и здоровья

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 3
от "26" октября 2017 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм

Направления подготовки: 05.03.02 География, 05.03.06 Экология и природопользование, 37.03.01 Психология, 38.03.02 Менеджмент, 39.03.02 Социальная работа, 41.03.04 Политология, 43.03.01 Сервис, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 45.03.02 Лингвистика, 46.03.01 История, 47.03.03 Религиоведение, 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

квалификация (степень): *бакалавр*

Составители: Попованова Н.А., доцент, Усаков В.И., профессор

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм» для обучающихся заочной формы обучения составлен доцентом Поповановой Н.А., профессором Усаковым В.И.
Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры физической культуры и здоровья

Протокол № 3 от "26" октября 2017 г.

Заведующий кафедрой Попованова Н.А. _____

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений подготовки). Институт математики, физики и информатики

Протокол № 3 от « 9 » ноября 2017 г.

Председатель _____ / Верховский С.В.

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений подготовки). Институт психолого-педагогического образования

Протокол № 8 от « 8 » ноября 2017 г.

Председатель _____ / Кухарь Е.А.

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений подготовки). Институт социально-гуманитарных технологий

Протокол № 3 от « 16 » 11 2017 г.

Председатель _____ / Кукетман Е.А.

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений подготовки). Исторический факультет

Протокол № 3 от « 13 » ноября 2017 г.

Председатель _____ / Троцкий А.А.

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений подготовки).

Факультет биологии, географии и химии

Протокол № 3 от « 03 » ноября 2017 г.

Председатель _____ / Булганов А.Р.

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений подготовки). Факультет начальных классов

Протокол № 3 от « 13 » ноября 2017 г.

Председатель _____ / Луца М.В.

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений подготовки). Филологический факультет

Протокол № 3 от « 23 » ноября 2017 г.

Председатель _____ / Трунцкая А.А.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных

в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) достижений целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья как базовой ценности человека.

1.3. ФОС разработан в соответствии с:

— федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 1457 от 14 декабря 2015 г.); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ № 91 от 9 февраля 2016 г.); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 4 декабря 2015 г.); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис

(приказ № 1169 от 20 октября 2015 г.); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ № 8 от 12 января 2016 г.); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ № 1087 от 1 октября 2015 г.); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12 января 2016 г.); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (приказ № 788 от 1 июля 2016 г.); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ № 939 от 7 августа 2014); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ № 940 от 7 августа 2014 г.); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ № 946 от 7 августа 2014 г.); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (приказ №950 от 7 августа 2014 г.); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ № 183 от 6 марта 2015 г.); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ №998 от 11 августа 2016 г.); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География (приказ №955 от 7 августа 2014 г.).

— основными профессиональными образовательными программами

высшего образования по направлениям подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 43.03.01 Сервис, 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, 41.03.04 Политология, 45.03.02 Лингвистика, 37.03.01 Психология, 46.03.01 История, 47.03.03 Религиоведение, 05.03.06 Экология и природопользование, 39.03.02 Социальная работа, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 38.03.02 Менеджмент, 05.03.02 География.

— Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

– ОК-7 для направления подготовки 43.03.01 Сервис: способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний;

– ОК-8 для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– ОК-8 для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий

полноценную деятельность;

– ОК-8 для направлений подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, 41.03.04 Политология, 37.03.01 Психология, 46.03.01 История, 47.03.03 Религиоведение, 05.03.06 Экология и природопользование, 38.03.02 Менеджмент, 05.03.02 География, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– ОК-8 для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика: способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;

– ОК-8 для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа: способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– ОК-6 для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), ОК-5 для направления подготовки 43.03.01 Сервис, ОК-7 для направлений подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, 41.03.04 Политология, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 37.03.01 Психология, 46.03.01 История, 47.03.03 Религиоведение, 05.03.06 Экология и природопользование, 39.03.02 Социальная работа, 38.03.02 Менеджмент, 05.03.02 География: способность к самоорганизации и самообразованию;

– ОК-7 для направления подготовки 44.03.03: Специальное (дефектологическое) образование: способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

– ОК-11 для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика: готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	Форма
ОК-7 (для 43.03.01) ОК-7 (для 44.03.02) ОК-8 (для 44.03.03; 44.03.01; 44.03.05; 51.03.04; 41.03.04; 37.03.01; 46.03.01; 47.03.03; 05.03.06; 38.03.02; 05.03.02; 45.03.02; 39.03.02)	ориентировочный, проявляется в оценке значимости дисциплины в подготовке будущих педагогов, осознающих необходимость сохранения жизни и здоровья человека	Физическая культура и спорт; Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм; Элективная дисциплина по общей физической подготовке; Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	текущий контроль успеваемости	2	Тестирование (входной контроль)
	когнитивный формируется в процессе информационно-познавательной, коммуникативной, практико-ориентированной деятельности	Физическая культура и спорт; Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм; Элективная дисциплина по общей физической подготовке; Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	текущий контроль успеваемости	1	Работа на занятиях
	праксиологический отражает степень самостоятельности и инициативности обучающегося, при решении задач и проблем, встречающихся в его	Физическая культура и спорт; Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм; Элективная дисциплина по общей физической подготовке;	текущий контроль успеваемости	3	Тестирование (итоговый контроль)

	практической деятельности.	Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов			
	рефлексивно-оценочный - обеспечивает возможность рефлексии, анализа и оценки достижений обучающихся в изучении дисциплины	Физическая культура и спорт; Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм; Элективная дисциплина по общей физической подготовке; Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	промежуточная аттестация	4	Разработка и защита индивидуальной программы тренировок
ОК-6 (для 44.03.01 и 44.03.05) ОК-5 (для 44.03.02 и 43.03.01) ОК-7 (для 51.03.04; 41.03.04; 37.03.01; 46.03.01; 47.03.03; 05.03.06; 39.03.02; 38.03.02; 05.03.02; 44.03.03) ОК-11 (для 45.03.02)	ориентировочный, проявляется в оценке значимости дисциплины в подготовке будущих педагогов, осознающих необходимость сохранения жизни и здоровья человека	Физическая культура и спорт; Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм; Элективная дисциплина по общей физической подготовке; Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	текущий контроль успеваемости	2	Тестирование (входной контроль)
	Когнитивный формируется в процессе информационно-познавательной, коммуникативной, практико-ориентированной деятельности Физическая культура и спорт; Элективные курсы по физической культуре и спорту	Физическая культура и спорт; Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм; Элективная дисциплина по общей физической подготовке; Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	текущий контроль успеваемости	1	Работа на занятиях

	Праксиологический компонент отражает степень самостоятельности и инициативности обучающегося, при решении задач и проблем, встречающихся в его практической деятельности.	Физическая культура и спорт; Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм; Элективная дисциплина по общей физической подготовке; Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	текущий контроль успеваемости	3	Тестирование (итоговый контроль)
	рефлексивно-оценочный обеспечивает возможность рефлексии, анализа и оценки достижений обучающихся в изучении дисциплины	Физическая культура и спорт; Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм; Элективная дисциплина по общей физической подготовке; Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	промежуточная аттестация	4	Разработка и защита индивидуальной программы тренировки

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: критерии оценивания разработки и защиты индивидуальной программы тренировок.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство разработка и защита индивидуальной программы тренировок

Критерии оценивания по оценочному средству 4 -разработка и защита индивидуальной программы тренировок

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-7 (для 43.03.01) ОК-7 (для 44.03.02) ОК-8 (для 44.03.03; 44.03.01; 44.03.05; 51.03.04; 41.03.04; 37.03.01; 46.03.01; 47.03.03; 05.03.06; 38.03.02; 05.03.02; 45.03.02; 39.03.02)	Обучающийся на высоком уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Обучающийся на среднем уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
ОК-6 (для 44.03.01 и 44.03.05) ОК-5 (для 44.03.02 и 43.03.01) ОК-7 (для 51.03.04; 41.03.04; 37.03.01; 46.03.01; 47.03.03; 05.03.06; 39.03.02; 38.03.02; 05.03.02; 44.03.03) ОК-11 (для 45.03.02)	Обучающийся на высоком уровне способен использовать знания, умения и навыки организации самостоятельной работы по физической культуре в сфере профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен использовать знания, умения и навыки организации самостоятельной работы по физической культуре в сфере профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать знания, умения и навыки организации самостоятельной работы по физической культуре в сфере профессиональной деятельности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: работа на занятиях, тестирование по разделу легкая атлетика (входной контроль)/тестирование по разделу лыжные гонки (входной контроль), тестирование по разделу лыжные гонки/ тестирование по разделу легкая атлетика, разработка и защита индивидуальной программы тренировок.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - работа на занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Присутствие на занятиях, должная подготовка к занятию (форма одежды, необходимое снаряжение)	10
Активная работа на занятии	10
Правильное выполнение техники комплекса упражнений	10
Максимальный балл	30

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тестирование (входной контроль)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнение высоко-далекой подачи на заднюю линию площадки	5
Передача мяча двумя руками снизу (нижняя передача). Расстояние 10 м (10 передач)	5
Ведение мяча из центра баскетбольной площадки с бросками в кольцо	5
Удары по мячу в цель, кол-во попаданий. Пять ударов по мячу.	5
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – тестирование (итоговый контроль)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнение высоко-далекой подачи на заднюю линию площадки	5
Передача мяча двумя руками снизу (нижняя передача). Расстояние 10 м (10 передач)	5
Ведение мяча из центра баскетбольной площадки с бросками в кольцо	5
Удары по мячу в цель, кол-во попаданий. Пять ударов по мячу.	5
Верхняя передача мяча партнёру напротив. Расстояние 10 м (10 передач)	5
Максимальный балл	25

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – разработка и защита индивидуальной программы тренировок

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	--

Программа демонстрирует знание фактического материала, усвоение студентом общих представлений, понятий, идей	5
Правильность формулирования цели, определения задач программы	5
Соответствие программы физическому и психическому здоровью студента	5
Творческий подход к составлению программы	5
Культура письменного изложения и оформления материалов работы	5
Максимальный балл	2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Лавриченко К.С. Учебно-методическое пособие "Нетрадиционные методы физической подготовки: скипинг : метод. указания к практ. занятиям по физ. культуре для студентов всех направлений подготовки очной формы обучения" <http://elib.kspu.ru/document/15876>

2. Попованова Н.А. Физическая культура. Аксиологический аспект: учебное пособие/ КГПУ им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2011 -208 с.

3. Фатеева О.А., Фатеев Г.В "Методические рекомендации для студентов, самостоятельно занимающихся физической культурой": учебное пособие <http://elib.kspu.ru/document/15875>

4. Усаков В.И. Студенту о здоровье и физическом воспитании: учебное пособие / КГПУ им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2012 - 120 с.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Соответствие результатов баллам

Виды тестов	Баллы	
Выполнение высоко-далекой подачи на заднюю линию площадки	Участие в сдаче теста	3.5
	5 подач	4
	6 подач	4.5
	7 подач	5
Передача мяча двумя руками снизу (нижняя передача). Расстояние 10 м (10 передач)	Участие в сдаче теста	3.5
	Три потери мяча при передаче снизу.	4
	Две потери мяча при передаче снизу.	4.5
	Одна потеря мяча при передаче снизу.	5
Ведение мяча из центра баскетбольной площадки с бросками в кольцо (2 попытки)	Участие в сдаче теста	3.5
	Ведение мяча справа от щита с броском в кольцо. (одно попадание)	4
	Ведение мяча слева и справа от щита с броском в кольцо (по одному попаданию с каждой стороны)	4.5
	Ведение мяча слева, справа и по центру с броском в кольцо (по одному попаданию в каждом направлении)	5
Удары по мячу в цель, кол-во попаданий. Пять ударов по мячу.	Участие в сдаче теста	3,5
	2 попадания	4
	4 попадания	4.5
	5 попаданий	5
Верхняя передача мяча партнёру напротив. Расстояние 10 м (10 передач)	Участие в сдаче теста	3,5
	Две потери при передаче мяча партнёру.	4
	Одна потеря при передаче мяча партнёру.	4.5
	Без потерь	5

3. Учебные ресурсы
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
«Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм»

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Попованова Н.А. «Физическая культура.Аксиологический аспект» Учебное пособие. Красноярск, РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011.-208 с.	http://elib.kspu.ru/document/8695	Открытый доступ
Бартновская Л.А., Калинина Л.Н., Сапругько Н.М., «Физическая культура студентов специальной медицинской группы в вузе» учеб.пособие. Краснояр.гос. Аграр.ун-т. - Красноярск, 2011. - 90 с.	http://elib.kspu.ru/document/5792	Открытый доступ
Бордуков М.И. «Обзорная лекция. Физиологические основы физического воспитания и спорта.»	http://elib.kspu.ru/document/10445	Открытый доступ
Попов С.Н.«Физическая реабилитация» (учебник для студентов) М.-Академия, 2013г, в 2-х томах (288 с., 304 с.)	Научная библиотека КГПУ	10 экз
Дополнительная литература		
Мелчакова Г.Г. «Педагогика физической культуры и спорта» (учебное пособие) Красноярск, КГПУ, 2012 г.,	Научная библиотека КГПУ	26 экз

220 с.		
Антонов. Ю.А. «Активизация здорового образа жизни в педагогическом ВУЗе.»	http://elib.kspu.ru/document/15870	Открытый доступ
Адольф В.А. Савчук А.Н. Монография "Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога". "Литера-принт", Красноярск, 2014 г. С. 256	http://elib.kspu.ru/document/12584	Открытый доступ
Макаров Ю.М., Луткова Н.В., Минина Л.Н. «Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры» (учебник для студентов) М.-Академия, 2013г., С. 272.	Научная библиотека КГПУ	10 экз
Сергеев Г.А. «Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт» М.-Академия, 2013г., С. 176	Научная библиотека КГПУ	10 экз
Железняк Ю.Д. «Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения» (учебник) М.-Академия, 2012г., С. 520.	Научная библиотека КГПУ	5 экз
Уколов А.В. «Методика организации физической подготовки студентов» Учебное пособие, Красноярск, КГПУ, 2014г., 110 с.	Научная библиотека КГПУ	2 экз

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Усаков В.И. «Физическое воспитание студентов: Методические рекомендации по самостоятельной работе» Красноярск: КГПУ, 2010.- 64 с.	http://elib.kspu.ru/document/5560	Открытый доступ
Усаков В.И. «Студенту — о здоровье и физическом воспитании» учебное пособие. КГПУ им. В.П. Астафьева . - Красноярск, 2012 - 120 с.	Научная библиотека КГПУ	90 экз
Янов В. В. "Особенности построения подготовительной части занятия по лёгкой атлетике в вузе: учебно-методическое пособие"	http://elib.kspu.ru/document/5511	Открытый доступ
Лавриченко К. С. Учебно-методическое пособие "Нетрадиционные методы физической подготовки: скипинг : метод. указания к практ. занятиям по физ. культуре для студентов всех направлений подготовки очной формы обучения"	http://elib.kspu.ru/document/15876	Открытый доступ
Ресурсы сети Интернет		
Beauty-Bodies. Рецепт идеального тела: от теории к практике-упражнения и методики. Тема 11: Ценности физической культуры человека.	http://beauty-bodies.ru/	Открытый доступ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ Кандидат педагогических наук, ст. преподаватель кафедры физического воспитания МАИ Т.Г. Львова	http://www.sportclubmai.ru/	Открытый доступ

**3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм»**

Аудитории для практических занятий	
Спортивные залы:	Спортивный инвентарь
Игровые залы (ул. Взлетная, 20)	<p><u>Волейбол:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волейбольные стойки. 2. Сетка волейбольная. 3. Судейская вышка. 4. Мячи волейбольные. <p><u>Баскетбол:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи баскетбольные. 2. Щиты баскетбольные 180*120. 3. Кольца баскетбольные с сеткой. <p><u>Футбол:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи футбольные. 2. Стойки. 3. Ворота футбольные. <p><u>Настольный теннис:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теннисный стол. 2. Сетка. 3. Ракетки для настольного тенниса. 4. Теннисные шары. <p><u>Бадминтон:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ракетки. 2. Воланы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры физической культуры и здоровья « ___ » _____ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

_____ / _____

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся на 2018/2019 учебный год.

Вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Фонд оценочный средств пересмотрен и одобрен на заседании кафедры физической культуры и здоровья «___» _____ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

_____ / _____