

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И.С. ЯРЫГИНА
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

*Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной
деятельности*

Квалификация (степень): магистр

заочная форма обучения

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Управление педагогическими системами» составлена доктором педагогических наук, профессором В.А. Адольфом, старшим преподавателем А.С. Ильиным

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
протокол № 11 "11" мая 2016 г.

Заведующий кафедрой педагогики



Адольф В.А.

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
протокол № 7 "27" июня 2016 г.

Председатель Научно-методического
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

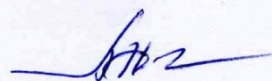


Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины актуализирована доктором педагогических наук, профессором В.А. Адольфом, старшим преподавателем А.С. Ильиным

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
протокол № 9 "10" мая 2017 г.

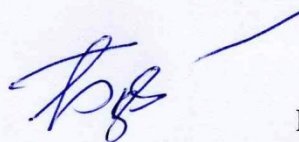
Заведующий кафедрой педагогики



Адольф В.А.

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
протокол № 8 "26" июня 2017 г.

Председатель Научно-методического
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Управление педагогическими системами» для подготовки обучающихся по образовательной программе: 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550), профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 613н (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015г. № 38994), профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 608н (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015г. № 38993), профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н (зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017г. № 45406).

Дисциплина «Управление педагогическими системами» входит в модуль дисциплин по выбору и изучается во 2 и 3 семестрах, на втором и третьем курсах соответственно. Код дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.1.1.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 108 часов (3 З.Е.), в том числе 16 часов на аудиторные занятия, 88 часа на самостоятельную работу, 4 часа на контроль, форма контроля – зачет.

Целями обучения дисциплине является формирование представлений об управлении образовательной системой, освоение методов управления образовательной системой, формирование у магистрантов способностей, необходимых для управления системой образования на разных уровнях компетенции.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Управление педагогическими системами»	Код результата обучения (компетенция)
<p>Задача 1. Формирование представлений об управлении образовательной системой</p> <p>Задача 2. Формирование готовности к проектированию систем управления образованием</p> <p>Задача 3. Формирование способности применять в практической деятельности методы и средства управления образовательной системой</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности управления как вида деятельности, особенности современного этапа развития управления основы проектирования социальных систем современные технологии управления <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов работать с научными и нормативно-правовыми источниками <p>;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, синтеза, самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения навыками проектирования образовательного пространства и систем управления образованием способами формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики 	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-16 ПК-18 ПК-19</p>

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения, кейс-метод;
- технология модульного обучения;
- технология проблемного обучения;
- тренинговые технологии;
- технология индивидуализации обучения;
- технология педагогической мастерской.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016/2017 учебный год**

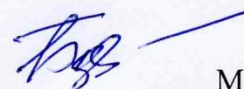
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Проектирование индивидуального образовательного маршрута	педагогика	Изменения не вносились	Протокол № 11 от 11 мая 2016 года
Основы менеджмента в образовании	педагогика		

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Председатель НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



М.И. Бордуков

«27» июня 2016 г.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2017/2018 учебный год**

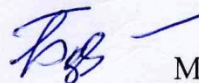
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Проектирование индивидуального образовательного маршрута	педагогика	Изменения не вносились	Протокол № 9 от 10 мая 2017 года
Основы менеджмента в образовании	педагогика		

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Председатель НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



М.И. Бордуков

«26» июня 2017 г.

**Технологическая карта обучения дисциплине
Управление педагогическими системами**

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(форма обучения)

(общая трудоёмкость 3 з.е.)

Разделы. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаб/п		
	108 (3)	16	4	12	-	88	
Раздел 1. Управление развитием образовательной системы	52	8	2	6	-	44	
Тема 1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.	12	2	2	-	-	10	Тест
Тема 2 Стратегический менеджмент.	12	2	-	2	-	10	Доклад
Тема 3. Менеджмент организации.	12	2	-	2	-	10	Доклад
Тема 4. Деловое общение и профессиональная этика.	16	2	-	2	-	14	
Раздел 2. Управление процессами в образовательной системе	52	8-	2	6	-	44	
Тема 5.. Оперативный менеджмент как базовый элемент управления образовательной системой. Принятие управленческих решений 19	4	2	2	-	15	Доклад	
Тема 6. Организация образовательной деятельности	17	2	-	2	-	15	Презентация
Тема 7. . Организация корпоративного обучения сотрудников	16	2	-	2	-	14	Презентация
Зачет	4						Вопросы

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Раздел 1. Управление развитием образовательной системы.

Тема 1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

Мировые современные тенденции развития образования. Фундаментальные основы и принципы государственной политики в области образования в РФ. Правовой статус образовательной организации. Система образовательного законодательства. Локальное обеспечение. Модели экономической деятельности в сфере образования. Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по вопросам безопасности, охраны труда, аттестации рабочих мест, норм САНПиНа.

Тема 2. Стратегический менеджмент.

Миссия и ценности образовательной организации в системе стратегического планирования. Аналитический этап разработки стратегического планирования. SWOT и PEST-анализ, SMART (целеполагание). Формирование стратегического плана образовательной организации. Целевые программы и проекты в системе оперативного планирования.

Тема 3. Менеджмент организации.

Организация как социальная система. Социальный капитал образовательной организации. Организационная (корпоративная) культура образовательной организации. Команда как инновационный ресурс развития организации. Техники командной работы. Власть. Стратегии и формы власти. Этапы развития власти. Деформации власти. Решение проблем организации.

Тема 4. Деловое общение и профессиональная этика.

Этика. Деловая этика. Этические принципы и нормы поведения деловых людей. Профессиональная этика. Управленческая этика: понятие, принципы и значение. Служебный этикет.

Раздел 2. Управление процессами в образовательной системе

Тема 5. Оперативный менеджмент как базовый элемент управления образовательной системой. Принятие.

Состав и назначение системы оперативного менеджмента. Ключевые функции оперативного управления. Текущие вопросы и технологии их решения. Комплекс взаимосвязанных работ по подготовке и внедрению оперативных управленческих решений.

Тема 6. Организация образовательной деятельности.

Система управления образовательной деятельностью в образовательной организации. Основные функции, задачи, современные методы и формы управления образовательной деятельностью. Технология проведения педагогического эксперимента. Управление проектами в образовательной организации. Основные характеристики, этапы, формы и методы образовательного проекта.

Тема 7. Организация корпоративного обучения сотрудников.

Характеристика педагогической деятельности. Предъявление требований к деятельности современного педагога посредством оформления и закрепления стандарта педагогической деятельности. Самообучающиеся организации. Организация методической деятельности в образовательной организации.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистранта
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Уделить внимание базовым понятиям дисциплины.</p>
Практические занятия	<p>Конспектирование источников.</p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.</p> <p>Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение ситуационных задач.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.</p> <p>Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Подготовка к Зачёту	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, рекомендуемую литературу.</p>

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Управление педагогическими системами».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачёту.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Управление педагогическими системами	44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Практический курс по подготовке диссертационного исследования	3

Итого			

Текущая работа			
Промежуточный рейтинг-контроль			
Итого			

Текущая работа			
Промежуточный рейтинг-контроль			
Тестирование			
Итого			

Содержание		
------------	--	--

Итого			

Базовый раздел/ Тема Форма работы*			
Итого			
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)			

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

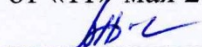
Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

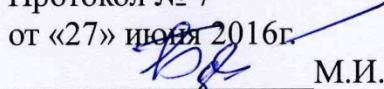
<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 11
от «11» мая 2016г.
 В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 7
от «27» июля 2016г.
 М.И. Бордуков

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Управление педагогическими системами
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика профессионального образования на основе проектно-
ориентированной деятельности
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

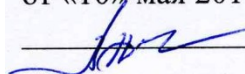
Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: доктор педагогических наук, профессор В.А. Адольфом, старший преподаватель А.С. Ильин.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

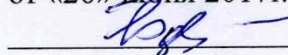
Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «10» мая 2017г.

 В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 8
от «26» июня 2017г.

 М.И. Бордуков

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Управление педагогическими системами
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной
деятельности_
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: доктор педагогических наук, профессор В.А. Адольфом, старший
преподаватель А.С. Ильин

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Управление педагогическими системами» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся.

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-8 готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-9 способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

ПК-10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

ПК-13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

ПК-14 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

ПК-16 готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

ПК-18 готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности.

ПК-19 способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Общая психология, социология	Текущий контроль	2	Тест
	Праксиологический	Общая психология	Текущий контроль	3	Схема
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Общая психология, социология	Текущий контроль	2	Тест
	Праксиологический	Общая психология	Текущий контроль	3	Схема
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Зачет

ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Общая психология, социология	Текущий контроль	2	Тест
	Праксиологический	Общая психология	Текущий контроль	3	Схема
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач и культурные различия	Ориентировочный	Естественнонаучная картина мира	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Философия, общая психология	Текущий контроль	2	Тест
	Праксиологический	Педагогическая риторика, культурология	Текущий контроль	3	Схема
	Рефлексивно-оценочный	Философия, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Философия	Текущий контроль	3	Таблица
	Праксиологический	Общая психология	Текущий контроль	2	Тест
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, философия, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Философия	Текущий контроль	3	Таблица
	Праксиологический	Общая психология	Текущий контроль	2	Тест
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, философия, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Философия	Текущий контроль	3	Таблица
	Праксиологический	Общая психология	Текущий контроль	2	Тест
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, философия, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-6 готовность использовать	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Доклад

индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Когнитивный	Философия	Текущий контроль	3	Таблица
	Праксиологический	Общая психология	Текущий контроль	2	Тест
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, философия, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-8 готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Философия	Текущий контроль	3	Таблица
	Праксиологический	Общая психология	Текущий контроль	2	Тест
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, философия, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-9 способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Философия	Текущий контроль	3	Таблица
	Праксиологический	Общая психология	Текущий контроль	2	Тест
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, философия, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Философия	Текущий контроль	3	Таблица
	Праксиологический	Общая психология	Текущий контроль 2	Тест	
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, философия, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Философия	Текущий контроль	3	Таблица
	Праксиологический	Общая психология	Текущий контроль	2	Тест

анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Рефлексивно-оценочный	Культурология, философия, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Философия	Текущий контроль	3	Таблица
	Праксиологический	Общая психология	Текущий контроль	2	Тест
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, философия, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Философия	Текущий контроль	3	Таблица
	Праксиологический	Общая психология	Текущий контроль	2	Тест
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, философия, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-14 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Философия	Текущий контроль	3	Таблица
	Праксиологический	Общая психология	Текущий контроль	2	Тест
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, философия, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Философия	Текущий контроль	3	Таблица
	Праксиологический	Общая психология	Текущий контроль	2	Тест

образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Рефлексивно-оценочный	Культурология, философия, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-16 готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Философия	Текущий контроль	3	Таблица
	Праксиологический	Общая психология	Текущий контроль	2	Тест
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, философия, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-18 готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Философия	Текущий контроль	3	Таблица
	Праксиологический	Общая психология	Текущий контроль	2	Тест
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, философия, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-19 способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Философия	Текущий контроль	3	Таблица
	Праксиологический	Общая психология	Текущий контроль	2	Тест
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, философия, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на высоком уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на среднем уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на высоком уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на среднем уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Обучающийся на высоком уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Обучающийся на среднем уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на высоком уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на среднем уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

	задач	задач	профессиональных задач
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на высоком уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на среднем уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на среднем уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся на высоком уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся на среднем уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-8 готовность к осуществлению педагогического проектирования образователь-	Обучающийся на высоком уровне готов к осуществлению педагогического	Обучающийся на среднем уровне готов к осуществлению педагогического	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к осуществлению

ных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-9 способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК-10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Обучающийся на высоком уровне готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Обучающийся на среднем уровне готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на высоком уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на среднем уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и	Обучающийся на среднем уровне готов к систематизации, обобщению и	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к систематизации,

отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК-13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Обучающийся на высоком уровне готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Обучающийся на среднем уровне готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-14 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся на высоком уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся на среднем уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Обучающийся на высоком уровне готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Обучающийся на среднем уровне готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-16 готовность использовать индивиду-	Обучающийся на высоком уровне готов	Обучающийся на среднем уровне готов	Обучающийся на удовлетворительном

альные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	уровне готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-18 готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Обучающийся на высоком уровне готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Обучающийся на среднем уровне готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
ПК-19 способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад, 3 – выполнение тестовых заданий, 4 – презентация.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	4
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	4
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Адольф В.А., Савчук А.Н. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 256 с.

Аванесов В.С. Теория и методика педагогических измерений: учебное пособие. Ульяновск: УГТУ, 2005. 98 с.

2. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования. СПб:ИТМО, 2014. 98 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. **Типовые вопросы** к зачету по дисциплине «Управление педагогическими системами»

1. Понятие системы. Система образования. Образовательная (педагогическая) система. Модели образовательных систем.

2. Понятие управления. Управление образовательной системой. Понятие педагогического менеджмента. Основные подходы к управлению. Цели управления. Модели управления.

3. Принципы управления образовательными системами. Школа (ОУ) как система и объект управления. Уровни управления школой.

4. Государственно-общественная система управления образованием в России. Школа в организационной структуре управления. Роль общественности в управлении школой.

5. Основные функции педагогического управления. Содержание и назначение функций управления школой.

6. Методология управления образовательным учреждением. Особенности школы как социально-педагогической системы.

7. Управленческий цикл как отражение общей технологии управления школой (стратегическое, тактическое, оперативное управление). Циклический характер внутришкольного управления.

8. Методы и средства управления образовательными учреждениями. Стили управления.

9. Контроль и регулирование как функции управления. Виды, формы и методы контроля.

10. Основные школы управления (менеджмента): школа научного управления, школа человеческих отношений, классическая школа управления, школа поведенческих наук. Основные требования, предъявляемые к личности руководителя (менеджера).

11. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным учреждением (семья, учреждения здравоохранения, органы социальной защиты, агентства занятости, правоохранительные органы, СМИ и др.).

12. Управленческая культура руководителя. Педагогический коллектив как объект управления. Конфликтная компетентность руководителя.

13. Управление инновационными процессами в школе. Школа функционирующая и школа развивающаяся.

14. Управление методической работой в школе. Формы организации методической работы в школе. Методические объединения.

15. Повышение квалификации работников школы и их аттестация. Роль и функции школьной администрации в процедуре аттестации работников школы.

16. Новые информационные технологии в управлении образованием.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Написание доклада, оформление реферата, подготовка сообщения по теме исследования (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ по теме своего исследования. Оформите доклад в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме исследования (с презентацией).

7.2. Подготовка доклада.

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план доклада, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и публичного представления доклада. Оформите

доклад в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме доклада (с презентацией).

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Таблица 1 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»/зачтено	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»/зачтено	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»/зачтено	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»/не зачтено	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

7.4. Тестовые задания

А) Обведите одно из предложенных определений как верное.

1. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека называется:

- 1) Мечта;

- 2) Проект;
 - 3) Цель.
 - 2. Технологическим процессом, закреплённым в структуре рабочих мест, занимая которые люди перестают реализовывать свои личные цели, а выполняют предложенные технологией задания, является:
 - 1) Организация
 - 2) Руководство
 - 3) Управление
 - 3. В складывании нужных условий и запуске множества целенаправленных поисковых движений и формировании такого мышления, которое бы могло их все удерживать в своём сознании, несмотря на различия в целевых ориентациях, состоит задача:
 - 1) Организации
 - 2) Руководства
 - 3) Управления
 - 4. Форма структурирования человеческого труда, при которой право и способность ставить цели и понимать смысл деятельности отнимается у подавляющего большинства участников труда, узурпируется и присваивается кем-то, называется:
 - 1) Организация
 - 2) Руководство
 - 3) Управление
 - 5. Под рефлексией понимается
 - 1) Состояние напряжения, возникающее у человека под влиянием сильных воздействий, как результат нервно-психической нагрузки.
 - 2) Расчленение исследуемого предмета или явления, разложение целого на составные части его с целью исследования отдельных частей предмета для суждения о целом, делая общий вывод из частных заключений.
 - 3) Представление самим человеком в своём сознании того, что и как он делает.
- В) Дайте сущностную характеристику понятий (max = 17 баллов).

1. Впишите четыре ключевые («классические») типа организационной структуры управления организацией.

2. Впишите четыре ключевые («классические») функции управления, отражающие важнейшие этапы управленческого процесса.

3. Впишите четыре плана описания системы по структурно-системной схеме объекта для анализа системы управления

4. Впишите пять процессов, которые в единстве представляют мыследеятельность.

С) Установите соответствие (max = 3 балла).

5. Форма внутришкольного управления (А, Б, В) и её предназначение (К, Л, М, Н, О):
 Форма внутришкольного _____ Предназначение _____

управления

А) Совет
Б) Совещание

К) Для принятия управленческого решения
Л) Для информирования педагогов о принятом управленческом решении

В) Семинар

- М) Для подготовки, выработки оснований принятия управленческого решения
- Н) Для осуществления контроля деятельности
- О) Для планирования деятельности

Ответы: А - ____ ; Б - ____ ; В - ____

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса выполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая электронные ресурсы)

Управление педагогическими системами

(наименование)

для обучающихся образовательной программы магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность
Основная литература		
Раздел 1		
Ушаков К.М. Развитие организации: в поисках адекватных теорий. – «Сентябрь», 2004	ЧЗ1 (1)	
Хувейк Ван Р. Присущий вам стиль руководства. Тест на гибкость и эффективность // Директор школы. – 1994. – № 6. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. 3-е изд. - М.: Гардарики, 2004	http://sociosphera.com/	
Дафт Р. Менеджмент. 6-изд./ Пер. с англ.– СПб.: Питер, 2006. – 864с.: ил. – (Серия «Классика МВА»).	ЧЗ1 (1)	
Маршев В.И. История управленческой мысли. Учебник. - М.: Инфра-М, 2005	ЧЗ1 (1)	
Раздел 2		
Виханский О.С., Наумов А.И. Практикум по курсу «Менеджмент». - М.: Гардарики, 2004.	ЧЗ1 (1)	
Маркова В.Д., Кузнецова С.А. Стратегический менеджмент. М.: ИНФРА, 2001	ЧЗ1 (1)	
Гурков И.Б. Стратегический менеджмент организации: Учебное пособие, 2-е издание. - М.: ТЕИС, 2004.	ЧЗ1 (1)	
Арджирис К. Организационное научение: пер. с англ. М.:	ЧЗ1 (1)	

ИНФРА-М, 2004 Роббинс С. , Коултер М Менеджмент / Пер с англ. – М.:
Издательский дом «Вильямс», 2002

<i>Дополнительная литература</i>		
Раздел 1		
Маслоу А. Маслоу о менеджменте. Самоактуализация. Просвещенный менеджмент. Организационная теория: пер. с англ. СПб: Питер, 2009	Научная библиотека cyberleninka.ru	
Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы.— М., 1993	Научная библиотека cyberleninka.ru	
Раздел 2		
Тейлор Ф. Принципы научного менеджмента. М.: Контролинг, 1991	Научная библиотека cyberleninka.ru	
Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии. Рекомендовано УМО МО и науки РФ. – М., 2001, 2003. – 568 с	http://sociosphere.com/	
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Педагогика и педагогика: история, теория, опыт // Сборники исследовательских материалов Красноярск, № 7-13.	Научная библиотека cyberleninka.ru	
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	http://минобрнауки.рф/	4000
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	http://www.edu.ru	4000
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ

Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru	4000
<i>Информационные справочные системы</i>		
Антиплагиат [Электронный ресурс] : система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: http://www.antiplagiat.ru	http://www.antiplagiat.ru/	Не ограничено после регистрации
Гарант	http://www.garant.ru	
Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва :, 1992– . – Режим доступа: локальная сеть вуза	локальная сеть вуза	Не ограничено
КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов, . – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300	http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300	Не ограничено
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Не ограничено

Карта материально-технической базы дисциплины

Лекционные аудитории	
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2016/2017 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Рабочая программа дисциплины «Управление педагогическими системами» и фонд оценочных средств к ней разработаны в соответствии с учебным планом программы магистратуры «Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности» на 2016/2017 учебный год. В настоящее время рабочая программа дисциплины проходит апробацию, изменения в неё будут внесены не ранее 2017/2018 учебного года.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 11 мая 2016г., протокол № 11.


Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Директор ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



В.А. Адольф

"11" мая 2016г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. В названии направления подготовки изменены термины «программа магистратуры», «магистерская программа», «название программы», «профиль» на термин «направленность (профиль) образовательной программы» на основании приказа «О направленности (профиле) основных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 № 36(п).
2. В фонде оценочных средств уровни освоения дисциплины заменены на продвинутый, базовый и пороговый.
3. Список литературы дополнен электронными образовательными ресурсами.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 10 мая 2017г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Директор ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



В.А. Адольф

"11" мая 2017г.