

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики, информатики

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.



В.А. Ковалевский

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ИНФОРМАТИКА)**

Направление подготовки: *44.06.01 Образование и педагогические науки*
Уровень образования: *аспирантура*

Красноярск 2017

Содержание

Согласование образовательной программы с работодателем	4
ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ	5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	13
Документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса	19
Учебный план и календарный учебный график.....	19
Рабочие программы модулей/дисциплин (включая фонды оценочных средств)	19
Рабочие программы практик (включая фонды оценочных средств).....	19
Примерный перечень тем научно-квалификационных работ с учетом паспорта научной специальности	19
Рабочая программа научно-исследовательской деятельности.....	19
Документы, обеспечивающие систему оценки качества освоения ОПОП.....	20
Программа государственной итоговой аттестации выпускников (включая фонд оценочных средств, методические материалы по подготовке к сдаче государственного экзамена и подготовке к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы)	20
Документы, обеспечивающие систему оценки качества освоения ОПОП.....	21
ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ	21

Согласование образовательной программы с работодателем

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной образовательной программы высшего образования
направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,
программа аспирантуры Теория и методика обучения и воспитания (информатика)

СОГЛАСОВАНО:

_____ Институт космических и информационных технологий Сибирского федерального
университета _____

(наименование организации, объединения, предприятия)

____ Носков М. В., зам.директора ИКИТ СФУ,
председатель диссертационного совета
Д 999.032.03
(Ф.И.О., занимаемая должность)

03.09.2014



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики

Базовая кафедра информатики и информационных технологий в образовании

**ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ИНФОРМАТИКА)

Направление подготовки *44.06.01 «Образование и педагогические науки»*

Уровень образования: *аспирантура*

Форма обучения	Очная	заочная
Срок обучения, лет	3	3 г 6 м
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	180	180
Аудиторная работа (в часах)	432	180
Самостоятельная работа (в часах)	3636	3162
Практики (в неделях)	2	2
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	6	6

Цель программы: подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки, образования и культуры.

Целевая аудитория: программа ориентирована на лиц, имеющих высшее образование (магистров и специалистов).

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры и условия конкурсного отбора.

1. Лица, желающие освоить программу аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)», должны иметь высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра.

2. Лица, имеющие высшее образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях и других достижениях, при прочих равных условиях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются: Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утверждаемым ежегодно приказом Министерства образования и науки РФ, а также ежегодно утверждаемым порядком приёма на обучение по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева и др. нормативно-правовыми документами.

4. Программы вступительных испытаний в аспирантуру разрабатываются на кафедрах: философии и социологии, английской филологии, германо-романской филологии и иноязычного образования, а так же выпускающими кафедрами по направлениям подготовки КГПУ им. В.П. Астафьева, в соответствии с ФГОС ВО.

Характеристика направления подготовки.

Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)» - это образовательная программа, ориентированная на подготовку выпускников, профессиональная деятельность которых лежит в следующих областях исследований:

1. Методология предметного образования:

- история становления и развития теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования;
- вопросы взаимодействия теории, методики и практики обучения и воспитания с отраслями науки, культуры, производства;
- тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования;
- проблемы разработки теории предметного обучения и воспитания, в том числе на междисциплинарном уровне;
- возможности и ограничения применения общенаучных методов познания в методических системах предметного обучения;

- специфика познания при усвоении содержания образовательных областей, дисциплин, предметов, курсов;
- общие закономерности образовательного процесса в условиях реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий;
- прогнозирование развития методических систем по различным образовательным областям, дисциплинам, предметам, курсам. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной педагогической деятельности как источник развития методологии, теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования;
- анализ зарубежного опыта предметного образования и разработка путей его использования в отечественном опыте обучения.

2. Цели и ценности предметного образования:

- разработка целей предметного образования в соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации в развитии общества;
- развивающие и воспитательные возможности учебных дисциплин, в том числе при использовании информационных технологий;
- проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира у субъектов образовательного процесса;
- профориентационные возможности различных образовательных областей в общеобразовательной школе;
- аксиологическое обоснование учебных предметов в структуре образования
- в разных областях и на разных уровнях образования.

3. Технологии обеспечения и оценки качества предметного образования:

- проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания по разным предметам и на разных уровнях образования;
- теоретические основы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования;
- теоретическое обобщение передового опыта обучения и воспитания;
- сравнительные исследования теории и методики предметного образования в различных педагогических системах;
- оценка профессиональной компетентности учителя-предметника;
- различные подходы к разработке постдипломного образования учителя предметника;
- разработка содержания предметного образования;
- теория и практика разработки государственных образовательных стандартов различных уровней и областей предметного образования;
- разработка методических концепций содержания и процесса освоения образовательных областей;

- взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования;
- проблемы моделирования структур и содержания учебных курсов;
- теория, методика и практика разработки учебных программ разных типов и уровней;
- теория, методика и практика информатизации образования;
- разработка учебных программ по предметам для образовательных учреждений разного вида и уровня образования;
- анализ эффективности реализации учебных программ различного уровня и содержания;
- технология создания учебных программ в системе основного и дополнительного образования;
- методическая эволюция учебных программ;
- методы, средства, формы и технологии предметного обучения, воспитания и самообразования;
- история становления, анализ эффективности, классификация, оптимизация, разработка, практическое внедрение методов и технологий предметного обучения, воспитания и самообразования;
- проблемы разработки новых методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации отечественного образования;
- теория и методика использования технических средств обучения в различных областях знания и на разных уровнях образования;
- проблемы теории и практики создания учебно-методических комплексов;
- разработка методических требований к новому поколению учебной литературы по предмету;
- проектирование предметной среды образовательных учреждений разного типа и уровня образования;
- теория и методика разработки электронных образовательных ресурсов систем предметного образования и экспертиза их педагогико-эргономического качества;
- теория, методология и практика создания и использования обучающих, диагностирующих систем и методик, в том числе электронных средств образовательного назначения;
- теория и практика разработки информационной среды управления образовательным процессом на базе информационных и коммуникационных технологий;
- теоретико-методологические основы разработки и применения научно-методического обеспечения систем педагогического образования, реализующих возможности информационных и коммуникационных технологий;
- проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций;

- анализ положительных и отрицательных последствий (в образовательном аспекте) использования информационных и коммуникационных технологий в предметном обучении на разных уровнях образования;
- разработка средств и систем автоматизации процессов обработки результатов учебного исследовательского эксперимента.

4. Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по предметам:

- теория и практика руководства самодеятельным творчеством;
- теория и методика дополнительного образования по предмету;
- методика организации предметных олимпиад, конкурсов, общественных инициатив;
- разработка вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования по предмету;
- подготовка учителя-предметника к работе в системе дополнительного образования;
- подготовка педагогических кадров в области информатизации образования.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Универсальные компетенции (УК)	<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</p> <p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</p> <p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</p> <p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	<p>владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);</p> <p>владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);</p> <p>способностью интерпретировать результаты</p>

	<p>педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);</p> <p>готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);</p> <p>способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);</p> <p>способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);</p> <p>способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);</p> <p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>способностью к самостоятельному поиску, анализу и интерпретации информации о современных инновациях в области информатики информационно-коммуникационных технологий (ПК-1);</p> <p>способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-2);</p> <p>способность к организации информационного пространства средствами современных информационных технологий в соответствии с целями и задачами собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности (ПК-3);</p> <p>готовность к проектированию и созданию электронных средств образовательного назначения, профессиональных и научно-исследовательских продуктов с использованием специализированных компьютерных средств и информационно-коммуникационных технологий (ПК-4);</p> <p>готовность к проектированию и внедрению инновационных моделей обучения информатике, современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-5).</p>

Структура и содержание ОПОП

В структуре программы аспирантуры предусмотрены следующие компоненты:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

<i>Наименование элемента программы</i>	<i>Объем в з.е.</i>
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть Дисциплины (модули), в том числе, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе, направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 «Практики»	6
Вариативная часть	6
Блок 3 «Научные исследования»	135
Вариативная часть	135
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	9
Итого на подготовку аспиранта	180

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1, в том числе, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения, независимо от направленности программы аспирантуры. Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 определяются в соответствии с направленностью программы аспирантуры, в объеме, установленном ФГОС ВО.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной. Практика может проводиться в структурных подразделениях университета, а также быть выездной или стационарной.

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе**

Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)

44.06.01 Образование и педагогические науки

по очной, заочной форме обучения

№ п /п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество,		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	6
1	История и философия науки	Викторук Елена Николаевна		профессор	д.ф.н, профессор
		Минеев Валерий Валерьевич		профессор	д.ф.н., профессор
2	Иностранный язык (английский язык)	Бабак Татьяна Петровна		доцент	к.филол.н., доцент
		Битнер Ирина Александровна		доцент	к.филол.н.
	Иностранный язык (немецкий язык)	Майер Инна Александровна		доцент	к.п.н., доцент
3	Методика написания диссертации	Адольф Владимир Александрович		профессор	к.ф.-м.н., д.п.н., профессор
4	Основы педагогики высшей школы	Саволайнен Галина Савельевна		доцент	к.п.н., доцент
5	Основы психологии высшей школы	Сафонова Марина Вадимовна		доцент	к.пс.н., доцент
6	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Ломаско Павел Сергеевич		доцент	к.п.н.
7	Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности	Ломаско Павел Сергеевич		доцент	к.п.н.
8	Информатика и вычислительная техника-уровень общего, среднеспециального и высшего образования	Пак Николай Инсебович		профессор	к.ф.-м.н., д. пед.н., профессор
9	Познание и обучение как информационный процесс	Пак Николай Инсебович		профессор	к.ф.-м.н., д. пед.н., профессор
10	Научно-исследовательский семинар	Пак Николай Инсебович		профессор	к.ф.-м.н., д. пед.н., профессор
11	Модели обучающих интеллектуальных	Шкикунов Сергей Анатольевич		доцент	к.ф.-м.н., доцент

	систем				
12	Педагогика сетевого взаимодействия	Хегай Людмила Борисовна		доцент	к.п.н., доцент
		Симонова Анна Леонидовна		доцент	к.п.н., доцент
13	Методология исследований в области теории и методики обучения информатики	Яковлева Татьяна Александровна		доцент	к.п.н., доцент
14	Научно-исследовательская деятельность	Яковлева Татьяна Александровна		доцент	к.п.н., доцент
15	Сетевые технологии в научно-исследовательской деятельности	Симонова Анна Леонидовна		доцент	к.п.н., доцент
16	Педагогическая практика	Симонова Анна Леонидовна		доцент	к.п.н., доцент
17	Научно-исследовательская практика	Симонова Анна Леонидовна		доцент	к.п.н., доцент

Руководитель научным содержанием программы Пак Николай Инсебович

Ученая степень руководителя кандидат физико-математических наук, доктор педагогических наук, профессор

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Мега-проекты глобализации педагогического и инженерного образования в условиях информатизации общества
2. Интеллектуальные образовательные системы и ментальная дидактика
3. Развитие теории и практики электронного обучения

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

В 2016 году:

1. Пак Н.И. От классно-урочной системы к кластерному образованию: образовательная технологическая платформа «Мега-класс» // Международная научно-практическая конференция «Информатизация образования-2016», 14-17 июня, г. Сочи, М: Изд-во СГУ, 2016. – С. 467-475.

2. Баженова И.В., Пак Н.И. Проективно-рекурсивная технология обучения в личностно-ориентированном образовании // Педагогическое образование в России, 2016, №7, с.7-15 (ВАК)

3. Пак Н.И. Студент-центрированное обучение в образовательных кластерах// I Международная научная конференция «Информатизация образования и методика электронного обучения», 27-30 сентября, г. Красноярск, : Изд-во СФУ, 2016. – С. 14-19.

4. Ивкина Л.М., Пак Н.И., Хегай Л.Б. Обновление методической подготовки будущих учителей в условиях образовательного кластера «мега-класс» // В сб. трудов Международной конференции «Информатизация образования: теория и практика», Омск: Изд-во ОмГПУ, 2016.- с.132-135

5. Пак Н.И. Облако знаний как среда реализации образовательных мега-проектов// в сб. трудов Международной конференции «Информатизация образования: теория и практика», Омск: Изд-во ОмГПУ, 2016.- с.38-42

6. Nikolai Pak, Yessen Bidaibekov, Gulдина Kamalova, Zhamilya Akkassynova. Realization of the Principle of Historicism in Educational Clusters////International Scientific Conference 'Global and Local Perspectives of Pedagogy' 2016, Osijek, Croatia, p.-

7. Margarita Klunnikova, Nikolai Pak, Tatyana Pushkaryeva, Tatyana Stupina. Student-Centered Model for Teaching a Numerical Methods Course//International Scientific Conference 'Global and Local Perspectives of Pedagogy' 2016, Osijek, Croatia, p.

8. Georgiy Grinberg, Lyubov Ivkina, Nikolay Pak. Profesional training of pedagogical universities' students in the conditions of academic integration//Teacher education, 2016, nr 25(2)

9. Пак Н.И., Хегай Л.Б. Об использовании когнитивных архитектур в образовании// Фундаментальные науки и образование [Электронный ресурс]: материалы VI Всероссийской научно- практической конференции с международным участием). Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2016. – с.2-25.

10. Пак Н.И., Киргизова Е.В., Герасимов М.С. Методика самообучения школьников информатике на основе ментальных электронных учебников //Фундаментальные науки и образование [Электронный ресурс]: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием). Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2016. – с.181-187.

11. N. M. Andreeva, N. I. Pak ORGANIZATION OF COMPUTER SCIENCE EDUCATION PROCESS UNDER THE CONTROL OF ROAD MAPS IN THE CONDITIONS OF INFORMATION SUBJECT ENVIRONMENT // Mathematical and Informational Technologies-МИТ2016, Сербия, Врњачка Бања, 28.08. - 31.08.2016, p.129-130.

12. Баженова И.В., Бабич Н., Пак Н.И. От проективно-рекурсивной технологии обучения к ментальной дидактике // Монография, Красноярск, СФУ, 2016.-160 с.

13. Пак Н.И., Сокольская М.А. Единая методическая система предметного обучения школьников и студентов на базе технологической платформы «мега-класс»// Преподаватель 21 века, 2017, №1 (ВАК)

В 2015 году

1. Пак Н.И., Дорошенко Е.Г., Пушкарева Т.П., Хегай Л.Б., Яковлева Т.А. Методическая система обучения информатике студентов педагогических вузов в условиях ФГОС3+. //Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева, 2015. №1 (31) с. 36-44. (Статья ВАК)

2. Андреева Н.М., Пак Н.И. О роли дорожных карт при электронном обучении информатике студентов классических университетов // Открытое образование, 2015, №3, с.101-109 (Статья ВАК)

3. Ивкина Л.М., Пак Н.И. Технология «Мега-класс» как средство коллективной учебной деятельности в образовательных кластерах // Открытое образование. 2015, №5. с.23-28 (Статья ВАК)

4. Дорошенко Е.Г., Пак Н.И., Хегай Л.Б. Учебные дорожные карты как средство личностно-ориентированного обучения //Образование и наука, 2015, № 8, с.97-111 (Статья ВАК)

5. Пак Н.И. Инновационная технология «Мега-класс» как синергетическое средство обучения в образовательных кластерах /Сб. трудов Международной научно-практической конференции «Информатизация образования-2015», Казань, 2015. С. 288-294

6. Бидайбеков Е.Ы., Камалова Г.Б., Пак Н.И., Аккасынова Ж.К. Совершенствование профессиональной подготовки будущего учителя информатики на основе кластерной модели обучения // Хабары (Вестник) Казахский национальный педагогический университет им.Абая, 2015, №2(50), с.199-205

7. Бидайбеков Е.Ы., Пак Н.И. Академическая мобильность и международная деятельность в педагогической магистратуре по программе «Информатика в образовании/Информатизация образования» //Хабары (Вестник) Казахский национальный педагогический университет им.Абая, 2015, №3(51), с.201-205

8. Бидайбеков Е.Ы., Пак Н.И., Аккасынова Ж.К. ТЕХНОЛОГИЯ МЕГА-КЛАСС КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ АЛЬ-ФАРАБИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КЛАСТЕРЕ / В сб. трудов VII Международной конференции ММИТОН -2015, Алматы, 2015, с. 62-65

9. Пак Н.И. Учебные дорожные карты как средство индивидуализации обучения студентов / В сб. трудов VII Международной конференции ММИТОН -2015, Алматы, 2015, с. 150-153

10. Лебедева Т.П., Пак Н.И., Рукосуева Н.В. О сущности обучения с позиции информационно-ментального подхода / В сб. научных трудов №7(15) VII Международной научно-практической конференции «Информация и образование: Границы коммуникаций», INFO'15, Горно-Алтайск, 2015, с.31-33.

11. Пак Н.И., Дорошенко Е.Г., Хегай Л.Б. Организация студент-центрированного обучения с помощью учебных дорожных карт / В сб. научных трудов №7(15) VII Международной научно-практической конференции «Информация и образование: Границы коммуникаций», INFO'15, Горно-Алтайск, 2015, с.285-287

12. Пак Н.И., Дорошенко Е.Г., Хегай Л.Б. О необходимости и возможности организации личностно-центрированного обучения в вузе //Педагогическое образование в России, 2015, №7, с.16-23 (статья ВАК)

13. Пак Н.И. Визуализация информационных связей в информационной модели мышления / В сб. трудов Международной конференции «2015 CIS-Korea Conference on Science and Technology», 2015, Москва, с.140-145.

14. Пак Н.И. ОБ ОПЫТЕ РЕАЛИЗАЦИИ КЛАСТЕРНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ / В сб. трудов Международной конференции «Информатизация образования: теория и практика», Омск, 2015. с. 48-51

Ивкина Л.М., Пак Н.И., Хегай Л.Б. О МОДЕЛИ МЕГА-УРОКОВ ДЛЯ ШКОЛ СЕВЕРНЫХ ТЕРРИТОРИЙ / В СБ ТРУДОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «Перспективы и вызовы информационного общества», Красноярск, 2015.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. Проект «Мега-класс»: внедрены в систему краевого образования 4 образовательных кластера: Инженерно-

технический, IT-кластер, Северо-арктический, Начальная школа

2. Апробация на конференциях в 2016 году:

- Международная научно-практическая конференция «Информатизация образования-2016», 14-17 июня, г. Сочи
- I Международная научная конференция «Информатизация образования и методика электронного обучения», 27-30 сентября, г. Красноярск,
- Международная конференция «Информатизация образования: теория и практика», 17-18 ноября, 2016, Омск
- International Scientific Conference 'Global and Local Perspectives of Pedagogy' 2016, Osijek, Croatia
- Mathematical and Informational Technologies-МИТ2016, Сербия, Врњачка Бања,
- VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием Фундаментальные науки и образование. Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина

В качестве научно-исследовательских баз выступают:

- средние общеобразовательные школы;
- учреждения дополнительного образования естественнонаучного, технического профиля;
- отделы управления образованием районного уровня.

Контактная информация:

Институт математики, физики и информатики КГПУ им. В.П. Астафьева,
г. Красноярск, ул. Перенсона д.7, ауд.2-17.

е-mail: nik@kspu.ru

Ссылка подразделения на официальном сайте университета
<http://www.kspu.ru/division/itvo/>

Документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса

Учебный план и календарный учебный график

1. Теория и методика обучения и воспитания (информатика) (очное)
<http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/11/30/c9082bfef07896b4f4a15a868610f9f0/uchebnyij-plan-440601-teoriya-i-metodika-obucheniya-vospitaniya-informatika-2014.pdf>
2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика) (заочное)
<http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/11/30/acaadcc4fb8db74c7d808760c64a3865/uchebnyij-plan-440601-teoriya-i-metodika-obucheniya-vospitaniya-informatika-2014.pdf>

Рабочие программы модулей/дисциплин (включая фонды оценочных средств)

<http://elib.kspu.ru/assignment/447>

Рабочие программы практик (включая фонды оценочных средств)

<http://elib.kspu.ru/assignment/447>

Примерный перечень тем научно-квалификационных работ с учетом паспорта научной специальности

1. Интеллектуальная система автоматизации обучения школьников решать задачи.
2. Разработка экспертного самоучителя с использованием ментальных схем.
3. Модель методической подготовки будущих учителей информатики в педагогическом вузе в условиях образовательного кластера.
4. Методика развития вычислительного мышления студентов когнитивными средствами обучения.
5. Ментально-телесные средства и методы развития алгоритмического мышления обучающихся.
6. Развитие познавательной самостоятельности студента с применением ИКТ в условиях лично-центрированной информационно-предметной среды.
7. Методика коллективного лично-ориентированного обучения студентов.

Рабочая программа научно-исследовательской деятельности

<http://elib.kspu.ru/assignment/447>

Документы, обеспечивающие систему оценки качества освоения ОПОП

Программа государственной итоговой аттестации выпускников (включая фонд оценочных средств, методические материалы по подготовке к сдаче государственного экзамена и подготовке к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы)

<http://elib.kspu.ru/assignment/447>

Документы, обеспечивающие систему оценки качества освоения ОПОП

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседания выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 20__ - 20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.
По итогам 20__ - 20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.
По итогам 20__ - 20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.