

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им.В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: *Бакалавр педагогического образования*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований» составлена доцентом кафедры педагогики детства И.А. Яценко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства, протокол № 7 от 06 сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  И.А.Яценко

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, протокол № 6 от 06 сентября 2017 г.

Председатель НМСН ИППО \_\_\_\_\_  М.А.Кухар

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b> .....	
<b>1. Организационно-методические документы</b>	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	
<b>2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся</b>	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2 Фонд оценочных средств.....	
2.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.....	
Лист внесения изменений	
<b>3. Учебные ресурсы</b>	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	
3.2 Карта материально-технической базы.....	

## Пояснительная записка

1. Содержание дисциплины «Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований» разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457; профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, и стандарта рабочей программы дисциплины КГПУ им. В.П. Астафьева (утв. Ученым советом университета 30.09.2015 г., протокол № 9).

В учебном плане курс «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является обязательной дисциплиной вариативной части, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.01.04, изучается на очной форме обучения в шестом семестре, на заочной форме обучения – в девятом семестре.

2. Трудоемкость дисциплины включает в себя общее количество часов, отведенных на изучение дисциплины – 4 зачетные единицы или 144 часа. По очной форме обучения количество часов, отведенных на аудиторную работу с преподавателем, составляет 42 часа; самостоятельную работу студента – 62 часа; контроль - 36 часов. По заочной форме обучения количество часов, отведенных на аудиторную работу с преподавателем, составляет 36 часов; самостоятельную работу студента - 99 часов; контроль – 9 часов.

3. Целью освоения программы дисциплины «Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований» является изучение теоретических и практических основ использования методов исследования, используемых при решении психологических и педагогических проблем в сфере

дошкольного образования

4. Планируемые результаты обучения: в результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Формировать систему знаний о содержании, возможностях и ограничениях при применении качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p>Знать: содержание, возможности и ограничения при применении качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях                      Уметь: ясно излагать сущностные характеристики, процедуру применения, возможности и ограничения исследовательских методов психологического и педагогического исследования                      Владеть: терминологическим аппаратом обозначенной тематики</p>	<p>ПК-11</p>
<p>Развивать навыки сбора, обработки и интерпретации количественной и качественной информации в ходе изучения психологических и педагогических проблем в сфере дошкольного образования</p>	<p>Знать: способы, приемы, последовательность, условия эффективности сбора, различные варианты обработки и интерпретации количественной и качественной информации в ходе изучения психологических и педагогических проблем в сфере дошкольного образования                      Уметь: собирать, накапливать и систематизировать фактологический материал при помощи различных исследовательских методов, осуществлять его обработку и интерпретацию                      Владеть: навыками сбора, обработки и интерпретации количественной и качественной информации в ходе изучения психологических и педагогических проблем в сфере дошкольного образования</p>	<p>ПК-11</p>

<p>Формировать способность к обоснованному выбору и использованию методов и методик психологического и педагогического исследования согласно изучаемому предмету</p>	<p>Знать: особенности, этапы, требования к подготовке и проведению психологических и педагогических исследований в сфере дошкольного образования Уметь: оценивать условия проведения исследования, обоснованно выбирать и использовать исследовательские методы Владеть: навыками организации и проведения психологических и педагогических исследований в сфере дошкольного образования</p>	<p>ПК-11</p>
--	--	--------------

5. Используются следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение письменных работ, устные ответы (выступление на семинаре, доклад, презентация), тестирование.

Форма промежуточного контроля по курсу - экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины «Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований»:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-модульно- рейтинговая система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: технология витагенного образования.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; технология проектного обучения (метод Кейс-стади); интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар); технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения.



**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 2017 /18 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психология раннего и дошкольного возраста	Кафедра психологии детства		Без изменений
Детская практическая психология	Кафедра психологии детства		Без изменений
Психолого-педагогическая диагностика	Кафедра психологии детства		Без изменений
Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Кафедра педагогики детства		Без изменений
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Кафедра педагогики детства		Без изменений

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Яценко

Председатель НМСН \_\_\_\_\_ М.А. Кухар

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2017 г.

# 1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## 1.1. Технологическая карта дисциплины

Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования,

Форма обучения очная

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
			Всего	Лекций	Лабораторных работ			Практических работ
	<b>Раздел 1. Общетеоретические аспекты применения научных методов в психологических и педагогических исследованиях</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	
1	Метод исследования как научная категория	16	4	2	2	-	12	Заслушивание устных выступлений
2	<b>Раздел 2. Прикладные аспекты использования количественных и</b>	<b>92</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

	<b>качественных методов психологических и педагогических исследованиях</b>							
3	Эмпирические методы психологического и педагогического исследования	48	26	6	6	14	22	Проверка выполненных заданий
4	Теоретические методы психологического и педагогического исследования	20	4	2	2	-	16	Проверка выполненных заданий
5	Методы количественной обработки результатов психологического и педагогического исследования	24	8	2	2	4	16	Проверка выполненных заданий
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>66</b>	
	Форма итогового контроля по уч. плану	Экзамен						

## Технологическая карта дисциплины

### Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования,

Форма обучения заочная

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
			Всего	Лекций	Лабораторных работ			Практических работ
	<b>Раздел 1. Общетеоретические аспекты применения научных методов в психологических и педагогических исследованиях</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	
1	Метод исследования как научная категория	16	4	2	2	-	12	Заслушивание устных выступлений
2	<b>Раздел 2. Прикладные аспекты использования количественных и качественных методов психологических и педагогических</b>	<b>92</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

	<b>исследованиях</b>							
3	Эмпирические методы психологического и педагогического исследования	48	26	6	6	14	22	Проверка выполненных заданий
4	Теоретические методы психологического и педагогического исследования	20	4	2	2	-	16	Проверка выполненных заданий
5	Методы количественной обработки результатов психологического и педагогического исследования	24	8	2	2	4	16	Проверка выполненных заданий
	<b>ИТОГО</b>	<b>135</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>99</b>	
	Форма итогового контроля по уч. плану	Экзамен						

## **1.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### ***Тема 1. Метод исследования как научная категория***

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания. Общенаучные методы и приемы познания. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Эмпирические и теоретические методы научного исследования их сущность и специфика. Задачи и деятельность исследователя на эмпирическом и теоретическом уровнях научного исследования. Критерии выбора методов исследования. Надежность и валидность методов, используемых в психолого-педагогическом исследовании.

### ***Тема 2. Эмпирические методы психологического и педагогического исследования***

Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. Особенности реализации методов беседы, интервьюирования, анкетирования, тестирования, социометрического среза. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Исследовательские возможности различных методов эмпирического уровня исследования: сравнительный аспект.

### ***Тема 3. Теоретические методы психологического и педагогического исследования***

Использование общенаучных методов анализа, синтеза, индукции, дедукции, моделирования, мысленного эксперимента, абстрагирования, идеализации, формализации в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

## **Тема 4. Методы количественной обработки результатов психологического и педагогического исследования**

Проблема измерений в психолого-педагогической науке. Количественная информация в психологическом и педагогическом исследовании. Шкалирование и его виды. Особенности распределения объектов в номинальной, порядковой, интервальной шкалах и шкале отношений.

### **1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, следует обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем заранее.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1 этап – организационный,

2 этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.



При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и, непосредственно, к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 2. 1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований	Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Психология и педагогика дошкольного образования	2
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Основы научной деятельности студента, Основы математической обработки результатов, Психология, Педагогика, Дошкольная педагогика		
Последующие: Психология раннего и дошкольного возраста, Детская практическая психология, Психолого-педагогическая диагностика, Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Составление развернутого конспекта	3	6
	Составление понятийной схемы	3	6
	Выступление на занятии	4	8
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление на занятии	<b>5</b>	<b>10</b>
	Выполнение письменных заданий	<b>30</b>	<b>40</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение тестовых заданий	<b>5</b>	<b>10</b>
Итого		<b>40</b>	<b>60</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	<b>10</b>	<b>20</b>
Итого		<b>10</b>	<b>20</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 1	Подготовка презентации доклада на тему	<b>2</b>	<b>2</b>
БР №2 Тема № 2	Подготовка презентации доклада на тему	<b>2</b>	<b>4</b>
БР №2 Тема № 3	Подготовка презентации доклада на тему	<b>2</b>	<b>4</b>
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от «14» сентября 2016 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 6  
от «09» сентября 2016 г.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Количественные и качественные методы психологических и педагогических  
исследований

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: *Бакалавр педагогического образования*

г. КРАСНОЯРСК, 2016

Составитель: И.А. Яценко, к.п.н., доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с одним профилем подготовки (уровень бакалавриата);
- образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы: Психология и педагогика дошкольного образования;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	ориентировочный	Основы научной деятельности студента Педагогические основы профессиональной деятельности Организация научного исследования Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика	текущий контроль	3	Тестирование
	когнитивный	Основы научной деятельности	текущий контроль	2 (Задания)	Выполнение заданий в



		студента Педагогические основы профессиональной деятельности Организация научного исследования Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика		я №№ 1-8),  3	рабочей тетради, тестирование
практиологи ческий	Основы научной деятельности студента Педагогические основы профессиональной деятельности Организация научного исследования Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика	текущий контроль	2 (Задани я №№ 2-8),	Выполнение заданий в рабочей тетради, тестирование	
рефлексивно -оценочный	Основы научной деятельности студента Педагогические основы профессиональной деятельности Организация научного исследования	Промежуто чная аттестация	Вопрос ы и задани я к экзаме ну	Экзамен	

		Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика			
--	--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство 1 - вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству - вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов) удовлетворительно
Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования проявляется на высоком уровне	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования проявляется на среднем уровне	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования проявляется на низком уровне

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонд включает следующие оценочные средства:

##### 4.1.1. Рабочая тетрадь (8 заданий) - оценочное средство 2

Задание 1. Составление рекомендаций по осуществлению научно-познавательной деятельности

Задание 2. Определение диагностического ресурса исследовательских методик

Задание 3. Организация наблюдения на основе системы категорий

Задание 4. Разработка диагностического инструмента на основе системы критериев

Задание 5. Составление анкеты по теме исследования

Задание 6. Обработка экспериментальных данных методами математической статистики

Задание 7. Шкалирование и интерпретация экспериментальных данных

Задание 8. Литературное оформление результатов научного исследования

##### 4.1.2. Тестовые задания (150 ТЗ) - оценочное средство 3

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - выполнение практических заданий в рабочей тетради

	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)							
		Задания							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Соответствие задания предложенным требованиям	2	2	2	2	2	2	2	2
2	Полнота выполнения задания	2	2	3	3	3	2	3	2
3	Глубина проработки задания	3	3	3	3	3	3	3	3
	Всего баллов	7	7	8	8	8	7	8	7
	Максимальный балл	60 баллов							

#### **4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - выполнение тестовых заданий**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
% правильно выполненных тестовых заданий	<b>60 % правильных ответов – 5 баллов 70 % правильных ответов – 6 баллов 80 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 10 баллов</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования / Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Клещева И.В., Багаутдинова А.Ш., Будько М.Б., Будько М.Ю., Вознесенская А.О., Забодалова Л.А., Надточий Л.А., Орлова О.Ю. – СПб: НИУ ИТМО, 2014. – 98 с.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов - будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. астафьева. Красноярск, 2014. 136 с.

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Типовые вопросы к экзамену

по дисциплине «Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований»

1. Наука как специфическая социально-культурная деятельность. Знание, познание, его формы.
2. Особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности .
3. Методы педагогического исследования. Классификации методов исследования.
4. Общая характеристика методов эмпирического психолого-педагогического исследования. Исследовательские возможности разных методов.
5. Общая характеристика методов теоретического исследования.
6. Наблюдение и его виды. Исследовательские возможности метода наблюдения.
7. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
8. Метод анализа педагогической документации и продуктов деятельности детей. Обработка результатов исследования.
9. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
10. Специфика проведения стандартизированной и нестандартизированной беседы.
11. Анкетирование. Правила и приемы составления анкет.
12. Педагогическое тестирование. Виды тестов. Требования к процедуре тестирования.
13. Социометрические методики. Обработка результатов исследования.

14. Количественная и качественная информация об объекте педагогического исследования.
15. Количественные методы в педагогическом исследовании. Номинальная, порядковая шкалы.
16. Количественные методы в педагогическом исследовании. Интервальная и шкала отношения.
17. Методы теоретического исследования. Анализ и синтез.
18. Методы теоретического исследования. Индукция и дедукция.
19. Методы теоретического исследования. Моделирование, абстрагирование.
20. Методы теоретического исследования. Идеализация, формализация.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

**И.А. Яценко**

**Рабочая тетрадь по дисциплине**  
**«КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ**  
**ИССЛЕДОВАНИЙ»**

# СОДЕРЖАНИЕ

## **Пояснительная записка**

**Задание 1.** Составление рекомендаций по осуществлению научно-познавательной деятельности

**Задание 2.** Определение диагностического ресурса исследовательских методик

**Задание 3.** Организация наблюдения на основе системы категорий

**Задание 4.** Разработка диагностического инструмента на основе системы критериев

**Задание 5.** Составление анкеты по теме исследования

**Задание 6.** Обработка экспериментальных данных методами математической статистики

**Задание 7.** Шкалирование и интерпретация экспериментальных данных

**Задание 8.** Литературное оформление результатов научного исследования



## Пояснительная записка

Практикум предназначен для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Количественные и качественные и методы психологических и педагогических исследований» направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), а также направления подготовки Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование», «Психология и педагогика дошкольного образования».

В рабочую тетрадь включены задания, формирующие у студентов готовность применять известные алгоритмы деятельности для решения типовых (учебных) и реальных исследовательских задач. Успешное выполнение заданий позволяет судить о сформированности у студентов операционально-технологических умений в области проектирования и организации психолого-педагогического исследования. Задания воспроизводят контекст исследования и предполагают осуществление основных видов исследовательской деятельности:

- использование эмпирических и теоретических методов исследования,
- квантификация, графическое представление и интерпретация полученных результатов,
- литературное оформление результатов исследования.

Каждое задание включает подробное алгоритмизированное описание деятельности и сопровождается необходимым материалом-тренажером для отработки практических исследовательских умений.

## **Задание 1. Составление рекомендаций по осуществлению научно-познавательной деятельности**

Ознакомьтесь с характеристиками и этическими нормами научно-познавательной деятельности, приведенными в книге Новикова А.М., Новикова Д.А «Методология» (Приложение 1).

На основе данного материала составьте рекомендации-памятку для начинающих исследователей, доступно описывающую особенности проведения научного поиска и оформления результатов исследования. Помните, что каждое положение памятки должно быть убедительным и аргументированным, сочетать строгость и деловитость изложения с доступностью и эмоциональностью.

## **Задание 2. Определение диагностического ресурса исследовательских методик**

В приложениях 2–6 приведены диагностические методики, используемые для изучения:

- самооценки ребенка-дошкольника (Приложение 2),
- социальных эмоций ребенка 3-7 лет (Приложение 3),
- готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение (анкета для родителей) (Приложение 4),
- воспитательных возможностей классного коллектива (Приложение 5),
- готовности студентов к педагогической деятельности (Приложение 6).

Изучите целевое назначение, содержание и структуру данных диагностических инструментов и представьте их аннотированное описание.

*Образец выполнения задания*

### ***Профайл диагностической методики «... ..»***

- 1.Цель диагностической методики – ....
- 2.Кто может использовать/проводить методику (необходимый уровень подготовленности, квалификации исследователя).

3.Целевая группа, в отношении которой проводится исследование (возрастные, социальные, профессиональные характеристики и др.).

4.Место проведения исследования.

5.Исследовательский метод, обеспечивающий сбор необходимой информации.

6.Временные параметры исследования (продолжительность, количество срезов, разовый/периодический характер).

7.Условия, необходимые для получения достоверных данных.

8.Предполагаемые способы фиксации данных (протоколы, листы наблюдения, дневники и др.).

9.Преобразование фактического материала в количественную информацию:

– как происходит начисление баллов,

– как происходит отнесение изучаемого объекта к определенному уровню.

10.Возможность качественной интерпретации данных (наличие и особенности описания свойств, качеств, позволяющих охарактеризовать выделенные уровни).

### **Задание 3. Организация наблюдения на основе системы категорий**

Основываясь на теоретическом описании сущностных признаков, закономерностей развития изучаемого объекта или процесса, разработайте системы категорий для наблюдения

а) за особенностями развития нравственной сферы личности ребенка 4-5 лет (теоретический материал представлен в Приложении 8);

б) за деятельностью воспитателя по развитию игровых умений у детей 4-5 лет (теоретический материал представлен в Приложении 9);

в) качества или процесса, являющегося предметом изучения в Вашем дипломном исследовании.

Предложите способ квантификации результатов наблюдения.

Перед выполнением задания ознакомьтесь с алгоритмом-образцом разработки системы категорий на основе предложенного текста.

**Примечание.** Системы категорий являются важным средством уточнения и облегчения наблюдения, позволяют научно обработать наблюдаемые факты и сделать соответствующие выводы.

Система категорий состоит из нескольких классов, которые классифицируют различные типы наблюдаемых явлений. Для того, чтобы наблюдаемое явление по возможности однозначно было включено в тот или иной класс, необходимо точно определить признаки, характеризующие каждый класс (рис. 1).



Рис. 1. Построение системы категорий

В работе А.С.Залужного «Детский коллектив и методы его изучения» (1931) предложена схема наблюдения за отношением ученика к коллективу <sup>1</sup> (Таблица 3).

---

<sup>1</sup> Скалкова Я. Методология и методы педагогического исследования: пер. с чешск. М.: Педагогика, 1989. 224 с.

Таблица 3

<i>категории</i> ↓ <b>Тип поведения</b>	<i>признаки, проявляющиеся на уровне действий</i> ↓ <b>Действие</b>	<i>признаки, проявляющиеся в речи</i> ↓ <b>Речь</b>
1- асоциальное	Отворачивается, защищается	убегает, Хнычет, плачет, кричит о помощи
2 – антисоциальное	Разрушает, гонится, бьет	отнимает, Угрожает, требует, дразнит, ругает
3 – пассивно социальное	Присоединяется, приветствует, овладеть	старается Беседует      приветствует, просит
4 – активно социальное	Предлагает, показывает, исправляет, инициативу	ласкает, помогает, берет Советует,      критикует, призывает к сотрудничеству

***Алгоритм разработки системы категорий на основе  
анализа теоретического материала***

Поставлена задача пронаблюдать за особенностями развития трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

1. На основании анализа теоретических источников выделим ключевые показатели-категории развития трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста, а также признаки, позволяющие отследить наличие данных показателей.

Так, изучение раздела учебного пособия Г.А.Урунтаевой, посвященного рассмотрению динамики становления трудовой деятельности в дошкольном возрасте, позволило выявить следующие категории и идентифицирующие их признаки (фрагмент текста приведен в Приложении 7):

Таблица 4

Категории	Признаки
1. Сформированность основных компонентов трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет деятельность, полезную и нужную другим людям (общественные мотивы);</li> <li>- принимает инструкции взрослого и самостоятельно ставит цель труда;</li> <li>- планирует труд, выбирая способы достижения цели;</li> <li>- обращается с вопросами к взрослому о правильности и качестве выполненных трудовых действий;</li> </ul>
2. Проявление самостоятельности в труде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет поручение взрослого;</li> <li>- замечает, когда необходимо потрудиться;</li> <li>- выбирает средства и пути достижения результата;</li> <li>- организует процесс труда;</li> </ul>
3. Участие в совместном со сверстниками труде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточняют общую цель;</li> <li>- распределяют задачи среди участников трудовой деятельности;</li> <li>- договариваются о плане действий;</li> <li>- помогают друг другу при выполнении действий;</li> </ul>
4. Проявление потребности трудиться	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживает в порядке свое рабочее место, свою одежду;</li> <li>- по собственной инициативе помогает взрослому, товарищам.</li> </ul>

2. Составим лист наблюдения.

Дата наблюдения \_\_\_\_\_

Время наблюдения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. Ребенка	Показатели развития трудовой деятельности				Σ
	Сформированность компонентов трудовой деятельности	Проявление самостоятельности в труде	Участие в совместном со сверстниками труде	Проявление потребности трудиться	
1. Миша Н.	1	-	1	1	3

2.	Аня К.	1	-	1	-	2
3.	Сережа Е.	1	1	2	-	4
4.	Дима О.	2	1	2	1	6
5.	Наташа Ф.	1	1	1	-	3
6.	Таня С.	1	1	2	1	5
7.	Кирилл Д.	-	-	1	-	1
8.	Кристина Е.	1	1	1	1	4
9.	Семен П.	1	2	-	2	5
10.	Женя Р.	2	1	2	2	7
11.	Соня Б.	1	1	2	-	4
12.	Юля З.	1	1	2	2	6
13.	Маша М.	2	1	1	2	6
14.	Егор Ш.	1	-	2	1	4
15.	Игорь А.	2	2	1	2	7
16.	Катя У.	2	1	2	1	6
17.	Данил Р.	1	2	1	1	5
18.	Вова Н.	-	-	1	-	1
19.	Яна С.	2	2	2	2	8
20.	Лена Е.	1	1	1	1	4

Развитие показателей трудовой деятельности оценивается в баллах от 0 до 2:

0 – отсутствие признаков, свидетельствующих о развитии показателя;

1 – признаки присутствуют, но выражены слабо;

2 - признаки присутствуют, выражены ярко.

3. Представим результаты наблюдения в виде гистограммы.

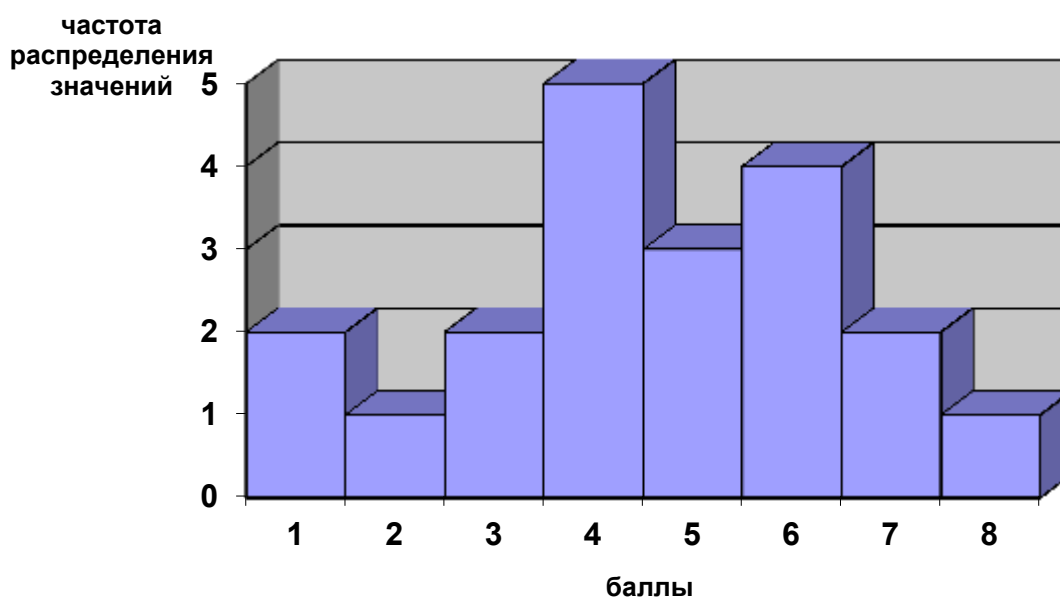


Рис. 2. Сформированность показателей трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста

#### **Задание 4. Разработка диагностического инструмента на основе системы критериев**

В Приложении 10 представлены критерии деятельности воспитателя ДООУ из раздела «Адаптация» Национального каталога критериев педагогического качества в дошкольных учреждениях ФРГ (адаптированный вариант И.А.Яценко).

Используя данные критерии, разработайте диагностический инструмент (методику), основанный на исследовательском методе

а) наблюдения,

б) опроса (устного или письменного).

*Образец выполнения задания*

1. Название диагностической методики

(«Диагностика.....»)



2.Цель диагностической методики – ... (начинается словами «изучение», «выявление» и др.).

### 3.Инструкция по выполнению

Включает подробный алгоритм

#### ***а) сбора информации:***

- с кем и где проводится исследование,
- при помощи какого исследовательского метода,
- временные параметры (продолжительность, количество срезов, разовый/периодический характер исследования),
- условия, соблюдение которых обеспечивает получение достоверных данных,
- способы фиксации данных (формы протоколов, листы наблюдения и др.);

***б) количественной обработки*** (предполагает установление порядка начисления баллов и отнесения изучаемого объекта к определенному уровню;

***в) качественной интерпретации*** (предполагает перечисление свойств, качеств, характеризующих выделенные уровни).

### **Задание 5. Составление анкеты по теме исследования**

Ниже приведены требования к составлению анкетного опроса, обеспечивающие его информативные качества.

1. На основе данных требований выполните анализ анкеты для родителей детей, поступающих в ДООУ (Приложение 4) и оцените ее информативные качества.

2. Разработайте анкету по теме Вашего научного исследования.

*Примерная схема анализа анкеты*

	<b>Требования к составлению вопросов в анкете</b> (каждое требование прорабатывается отдельно)	<b>Соответствие/несоответствие требованиям содержания, последовательности, количества вопросов в анкете, предлагаемых вариантов ответов и пр.</b> (необходимо обосновать свою позицию)	<b>№№ вопросов анкеты</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
<b><i>Общий вывод</i></b>			
<i>Оценивается способность диагностического инструмента (анкеты) получать достоверную и подробную информацию, позволяющую исследователю сделать содержательные выводы и наметить пути решения искомой проблемы.</i>			

**Требования к составлению анкетного опроса<sup>2</sup>**

1. Дублирование - предполагает включение в анкету ряда лишь внешне различных, дублирующих друг друга вопросов, в которых запрашивается одинаковая информация. Если ответы на данные вопросы противоречат друг другу, они отбрасываются как недостоверные.

2. Дополнение - предполагает включение в анкету ряда дополняющих друг друга вопросов открытого или закрытого типа.

3. При формулировании вопросов анкеты следует избегать проявлений суггестивности (навязывания респонденту желаемого ответа).

<sup>2</sup> Юдин В.И. Методологические аспекты подготовки курсовых и дипломных работ в педагогике и психологии: Вопросы теории и практики. Москва: Изд-во МГПУ, 2002. 114 с.

Например, вопросы анкеты не должны содержать формулировок типа: «Учитывая значимую роль мотивации достижения у школьников, считаете ли вы необходимым...?».

4. Аналогичное суггестивное влияние на людей может оказывать наличие односложных вариантов ответа в анкете. Подобное действие имеет название «Галло- эффекта». Оно проявляется в том, что человек, давший в начале утвердительный ответ на вопрос анкеты, начинает автоматически воспроизводить его в последующих вопросах закрытого типа, даже если смысл суждения в них диаметрально меняется. Для предотвращения подобного явления в анкету целесообразно включать «вопросы-глушители». Подобную функцию могут выполнять открытые вопросы или вопросы любого типа, тематически от них отличающиеся.

5. Вопросы анкеты не должны быть двойными.

Например, «Считаете ли вы мотивацию достижения эффективным средством обучения школьников и владеете ли вы приемами ее организации?».

6. Для повышения надежности анкеты целесообразно включение в нее вопросов из т.н. «шкалы лжи», позволяющих оценить искренность отвечающего при ответе на основные вопросы.

Например: «Бываешь ли ты иногда раздражительным, сердитым, злишься?» или «Всегда ли ты делаешь так, как тебе говорят?»

7. Помните, что в анкете необходимо комбинировать различные формы вопросов, исходя из специфики их восприятия респондентом и особенностей информации, извлекаемой из ответов:

*прямые* – предполагают серию однозначно трактуемых ответов;

*косвенные* – предполагают скрытую от респондентов интерпретацию;

*открытые* - ответ формулируется самим отвечающим в свободной форме (такие ответы труднее поддаются обработке, но содержат иногда больший спектр информации);

*закрытые* - испытуемый должен выбрать ответ из числа предложенных, включающих вариации содержания, качественных

признаков, степени интенсивности, удовлетворенности или комбинацию этих вариаций.

Например:

А. Что тебя больше привлекает на уроке?

Вариации ответов по содержанию:

1. Новизна материала;
2. Интересность;
3. Связь с жизнью;
4. Опыты и демонстрации;
5. Показ диа- и кинофильмов.

Б. Я уважаю в классе тех, кто

Вариация качественных признаков:

1. Знает больше, чем я;
2. Все вопросы стремится решать сообща;
3. Не отвлекает внимание преподавателей.

В. Посещаешь ли ты видеобар?

Вариации ответов по интенсивности:

1. Всегда;
2. Часто
3. Редко;
4. Никогда.

Г. Как ты относишься к различным мероприятиям?<sup>3</sup>

8. Важным шагом при разработке анкеты является установление доверительного отношения к ней со стороны респондентов. Для этого она обычно предваряется объяснением, популярно характеризующим цели и задачи анкетирования. При этом желательно, чтобы объяснение убеждало их в

---

<sup>3</sup> Селевко Г.К. Новое педагогическое мышление [Текст] : метод. рекомендации / Г. К. Селевко, А. В. Басов. Ярославль : Ярослав. обл. ин-т усоверш. учителей, 1991.

значимости ожидаемых ответов для науки, в том, что заключенная в них информация не имеет альтернативы в научной литературе.

Например, подобное обращение к респондентам может включать обороты типа: «Ваши суждения помогут полнее изучить проблемы организации досуга детей-сирот ...»; «Важным средством повышения эффективности работы нашего Центра является учет мнений, настроений и пожеланий его клиентов ...».

Полезно в этой связи указывать организацию, для которой или от имени которой проводится анкетный опрос. Подобное проявление этических норм отношения к респондентам представляет неотъемлемую часть разработки анкеты.

### **Задание 6. Обработка экспериментальных данных методами математической статистики**

В таблице 6 представлены результаты диагностического обследования детей старшего дошкольного возраста, проведенного при помощи проективной методики «Дом-дерево-человек».

Произведите количественную обработку данных результатов, изобразите результаты графически.

Таблица 6

Ф.И. ребенка	Симптомокомплекс				Всего баллов, $\Sigma$
	Враждеб- ность	Конфликт- ность	Агрес- сивность	Негати- визм	
Таня Ю.	2	2	0	0	4
Лева Е.	0	3	1	2	6
Маша В.	4	1	3	1	9
Ваня Д.	0	5	3	1	9

Арина Н.	5	5	0	0	10
Денис Б.	3	6	2	0	11
Илья С.	2	3	2	4	11
Паша С.	0	4	6	1	11
Соня Б.	4	1	4	3	12
Ира А.	2	6	3	3	14
Никита С.	2	6	5	3	16
Сергея З.	4	7	3	3	17
Аня Ю.	5	6	6	1	18
Оля Х.	5	2	10	3	20
Артем Г.	10	3	10	0	23

***Порядок выполнения задания:***

1. Используя формулы, приведенные ниже, определите уровень по каждому симптому в отдельности и всему симптомокомплексу в целом для каждого ребенка. Занесите данные в таблицу – вместо числовых значений укажите уровни: в, с, н (высокий, средний, низкий).

*Для выявления высокого, среднего и низкого уровней изучаемых показателей следует применить следующую формулу:*

$$\text{верхняя граница} = M + \bar{d}$$

$$\text{нижняя граница} = M - \bar{d},$$

*где M – среднее арифметическое, d – среднее линейное отклонение.*

*Среднее линейное отклонение рассчитывается по формуле:*

$$\text{Среднее линейное отклонение} = \frac{\sum |d|}{n},$$

где  $\Sigma$  (сигма) означает сумму;  $|d|$  – абсолютное значение каждого индивидуального отклонения от средней арифметической;  $n$  – число данных в ряду.

**Показатели, вошедшие в промежуток между верхней и нижней границами, относятся к среднему уровню.**

2. Для каждого симптома составьте гистограмму (вертикальная ось – количество детей в процентах (15 детей=100%); горизонтальная ось – низкий, средний, высокий уровни). Под каждым блоком гистограммы указать процент детей, имеющих по данному симптому низкий, средний, высокий уровни.

*Образец выполнения задания*

Таблица 7

**Результаты диагностики сформированности патриотического сознания детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе**

<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>Количество баллов</b>
1.Таня Ю.	3
2.Ира К.	7
3.Маша В.	5
4.Антон Л.	9
5.Наташа О.	7
6.Сережа Р.	10
7.Илья Э.	6
8.Паша С.	3
9.Ксюша К.	5
10. Света Д.	1

Среднее арифметическое =  $(3+7+5+9+7+10+6+3+5+1) / 10 = 5,6$

Среднее линейное отклонение =  $|3 - 5,6| + |7 - 5,6| + |5 - 5,6| + |9 - 5,6| + |7 - 5,6| + |10 - 5,6| + |6 - 5,6| + |3 - 5,6| + |5 - 5,6| + |1 - 5,6| / 10 = 2,2$

Верхняя граница =  $5,6 + 2,2 = 7,8$

Нижняя граница =  $5,6 - 2,2 = 3,4$

Таблица 8

<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Уровень сформированности патриотического сознания</b>
1.Таня Ю.	3	н
2.Ира К.	7	с
3.Маша В.	5	с
4.Антон Л.	9	в
5.Наташа О.	7	с
6.Сереза Р.	10	в
7.Илья Э.	6	с
8.Паша С.	3	н
9.Ксюша К.	5	с
10. Света Д.	1	н





Рис. 3. Распределение детей экспериментальной группы по уровням сформированности патриотического сознания

### **Задание 7. Шкалирование и интерпретация экспериментальных данных**

В таблице 9 приведены результаты диагностического изучения младших школьников, проведенного с использованием методики М.И.Шиловой «Диагностика нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста»<sup>4</sup>.

Постройте порядковую шкалу для итоговых показателей а) с пятью интервалами, б) с десятью интервалами;

- представьте экспериментальные данные в графической форме – гистограмме;
- сделайте качественный анализ данных.

При построении шкалы используйте алгоритм, предложенный Н.И.Шевандриным<sup>5</sup>:

<sup>4</sup> Шилова М.И. Учителю о воспитанности школьников. М., 1990.

<sup>5</sup> Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч. М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. Ч.1. 288 с.

Допустим, вы провели обследование 65 учащихся тестом ( $N = 65$ ) интеллекта и имеете следующие результаты обследования (в баллах):

59	48	53	47	57	64	62	62	65	57	57	81	83
48	65	76	53	61	60	37	51	51	63	81	60	77
71	57	82	88	54	47	61	76	50	57	58	52	57
40	53	66	71	61	61	55	73	50	70	59	50	59
83	69	67	66	47	56	60	43	54	47	81	76	69

Чтобы построить шкалу, необходимо

1) найти *граничные значения изменения переменной*:

$$X_{\max} = 83$$

$$X_{\min} = 37$$

2) выбрать *оптимальное число интервалов (k)*:

$$k = 10$$

3) определить *размер интервала (шаг шкалы)*:

$$R = \frac{\Delta}{k} = \frac{83 - 37}{10} = 4,6 \text{ (примерно 5)}$$

4) Построить *интервалы шкалы*:

$$01) 36 - 40 \quad \cdot \quad - 2$$

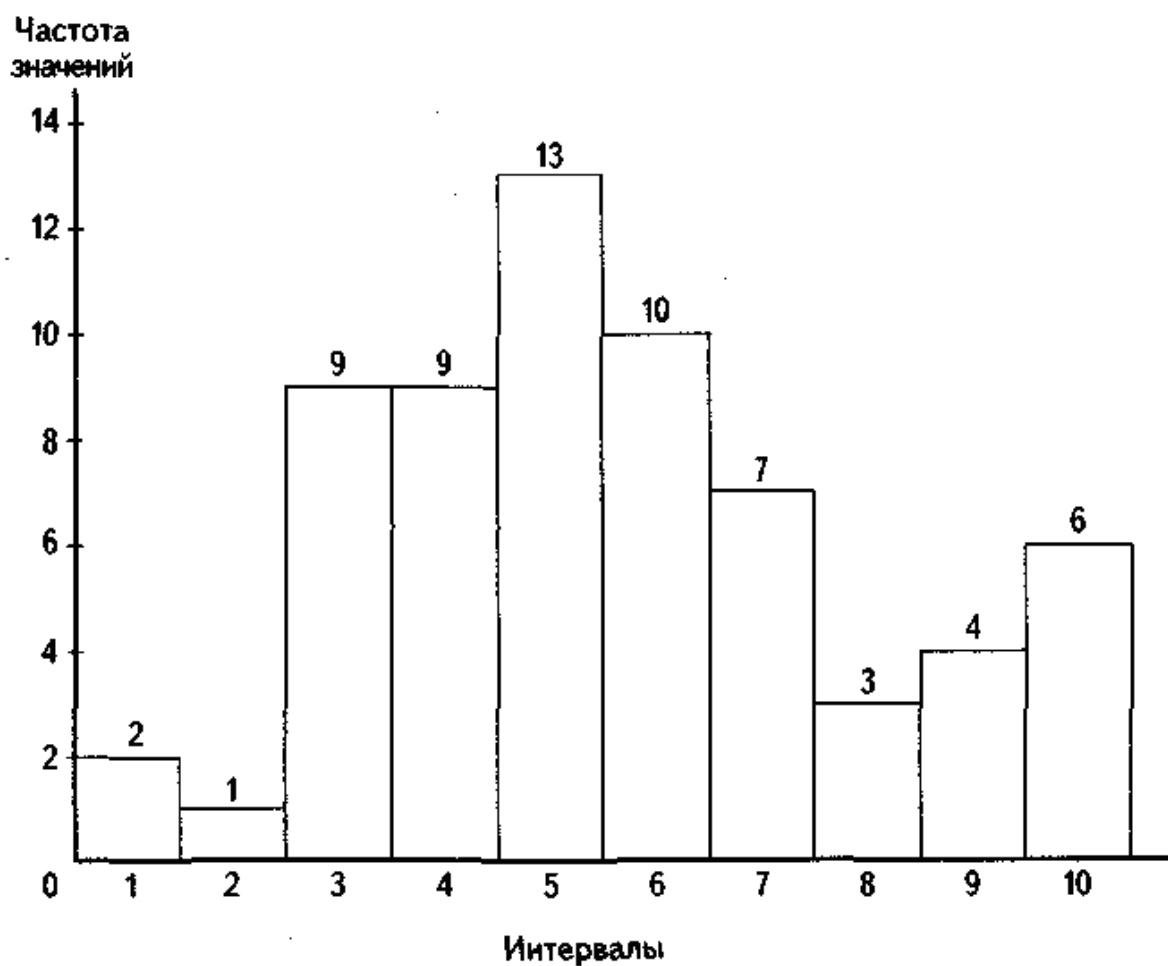
$$02) 41 - 45 \quad \cdot \quad - 1$$

$$03) 46 - 50 \quad \square \quad - 9$$

04) 51 – 55	▣	- 9
05) 56 – 60	▣	- 13
06) 61 – 65	▣	- 10
07) 66 – 70	▣	- 7
08) 71 – 75	▣	- 3
09) 76 – 80	▣	- 4
10) 81 – 85	▣	- 6

5) Построить *гистограмму*:

**Гистограмма распределения данных**



Построив шкалу и представив результаты эксперимента на гистограмме, можно произвести качественный анализ данных и теста.

## Результаты изучения нравственной воспитанности младших школьников

№	Ф.И.О. ученика	Патриотизм	Любознательность	Трудолюбие	Доброта, отзывчивость	Самодисциплина	Σ		№	Ф.И.О. ученика	Патриотизм	Любознательность	Трудолюбие	Доброта, отзывчивость	Самодисциплина	Σ
<b>2 «а» класс</b>									<b>2 «б» класс</b>							
1.	Коля М.	4	3	7	8	4	<b>26</b>		26.	Руслан Г.	8	6	5	4	4	<b>27</b>
2.	Рита Ф.	3	2	5	4	5	<b>19</b>		27.	Ярослав Б.	6	4	6	4	3	<b>23</b>
3.	Настя К.	6	5	4	8	6	<b>29</b>		28.	Настя Б.	5	6	9	5	6	<b>31</b>
4.	Слава Ш.	3	3	6	4	2	<b>18</b>		29.	Лиза Г.	4	3	6	7	6	<b>26</b>
5.	Паша В.	3	6	7	4	5	<b>25</b>		30.	Андрей Г.	5	3	3	5	4	<b>20</b>
6.	Юля О.	7	4	5	6	7	<b>29</b>		31.	Маша М.	7	8	4	5	8	<b>32</b>
7.	Кирилл Р.	2	4	5	3	3	<b>17</b>		32.	Леня С.	6	7	8	9	6	<b>36</b>
8.	Боря Ф.	1	2	1	4	1	<b>9</b>		33.	Витя Ш.	8	8	9	10	7	<b>42</b>
9.	Степан Б.	5	4	5	5	3	<b>22</b>		34.	Оля Я.	6	4	5	6	4	<b>25</b>
10.	Рената Ч.	5	10	6	4	8	<b>33</b>		35.	Леша Р.	3	4	2	4	6	<b>19</b>
11.	Яна Н.	10	10	10	10	9	<b>49</b>		36.	Максим М.	3	4	7	5	2	<b>21</b>
12.	Света С.	8	6	9	8	7	<b>38</b>		37.	Олеся Ю.	5	4	9	8	9	<b>35</b>
13.	Алена Х.	7	10	8	7	10	<b>42</b>		38.	Вероника Б.	9	8	5	8	8	<b>38</b>
14.	Даша О.	5	3	7	6	4	<b>25</b>		39.	Артур П.	5	1	2	4	3	<b>15</b>
15.	Артем М.	4	3	3	6	5	<b>21</b>		40.	Лера П.	8	7	10	7	7	<b>39</b>
16.	Ксюша Г.	4	6	7	4	5	<b>26</b>		41.	Катя Б.	8	5	9	9	6	<b>37</b>
17.	Оля К.	3	1	4	2	5	<b>15</b>		42.	Даша П.	5	7	7	4	5	<b>28</b>
18.	Дима С.	4	2	4	1	5	<b>16</b>		43.	Лена К.	6	4	8	7	6	<b>31</b>
19.	Таня К.	5	7	9	8	6	<b>35</b>		44.	Семен П.	3	3	6	4	7	<b>23</b>

20.	Соня И.	5	8	4	6	9	32		45.	Глеб Р.	6	3	7	5	6	27
21.	Валя Б.	8	8	9	10	8	43		46.	Арина В.	4	6	6	4	8	28
22.	Женя О.	4	3	7	7	6	27		47.	Рома З.	3	4	5	4	6	22
23.	Илья С.	4	3	4	6	7	24		48.	Марина У.	0	1	1	0	0	2
24.	Сереза Р.	5	7	8	4	6	30		49.	Ира Г.	3	1	2	4	2	12
25.	Кристина А.	8	5	7	6	6	32		50.	Вика С.	4	2	4	1	3	14

## Задание 8. Литературное оформление результатов научного исследования

### *Порядок выполнения задания:*

1. Ознакомьтесь с содержанием статьи «Научный стиль», размещенной в универсальной мультязычной интернет-энциклопедии «Википедия» (Приложение 11)

2. В предложенном фрагменте текста (Приложение 12) выделите знаки препинания, слова-индикаторы, характерные для текстов, написанных в научно-популярном стиле.

3. Найдите для них соответствующий эквивалент, используемый в научной литературе.

4. Трансформируйте приведенный научно-популярный текст в научный, не сокращая и не искажая при этом содержания исходного текста.

### *Образец оформления задания*

1. Текст в первоначальном варианте с выделенными индикаторами, характеризующие текст как научно-популярный.

2.

Таблица 10

Слова-индикаторы	
Научно-популярный стиль	Научный стиль

3. Трансформированный текст, оформленный в научном стиле.

### 2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменен титульный лист РПД, ФОС в части обозначения «направленность (профиль) образовательной программы».
2. Откорректировано начисление баллов за выполнение заданий в технологической карте рейтинга дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства «Об» сентября 2017 г., протокол № 7 .

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  
педагогики детства



И.А. Яценко

Директор ИППО



Н.А. Старосветская

«Об» сентября 2017 г.

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«Количественные и качественные и методы

психологических и педагогических исследований»

для обучающихся по образовательной программе бакалавриата

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психология и педагогика дошкольного образования

по очной, заочной формам обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность
<b>Обязательная литература</b>			
<b>Раздел №1</b>			
1	Борытко, Н. М.. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие/ Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М.: Академия, 2008. – 320 с. - (Высшее профессиональное образование).	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(21)	20
2	Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий/ сост. И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 72 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(83)	20
<b>Раздел №2</b>			
3	Шкляр, М. Ф.. Основы научных исследований: учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(11), КбМПЛ(2), ФлЖ(1)	20
4	Яценко, И. А.. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум/ И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(48)	20
5	Яценко, И. А.. Экспертные практики в социально-педагогической деятельности: учебное пособие/ И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 152 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(16)	20

Дополнительная литература			
Разделы №№ 1, 2			
1	Загвязинский, В. И.. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие/ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).	АУЛ(3)	20
2	Новиков, А. М.. Методология: учебное пособие/ А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: СИНТЕГ, 2007. - 668 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМРЦ ИППиУО(2), АУЛ(5)	20
3	Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие/ В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. - М.: Логос, 2006. - 128 с.	имрц иппиуо(5), АНЛ(4), ЧЗ(1)	20
4	Самойленко, Е. С.. Проблемы сравнения в психологическом исследовании: монография/ Е. С. Самойленко. - М.: Ин-т психологии РАН, 2010. - 416 с.	ЧЗ(1)	20
5	Носс, И. Н.. Психодиагностика: учебник/ И. Н. Носс. - М.: Юрайт, 2011. - 439 с.	АНЛ(1)	20
6	Коджаспирова, Г. М.. Педагогика: учебник/ Г. М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2007. - 528 с.	АУЛ(18), АНЛ(2)	20
7	Голубинцев, В. О. Философия науки: учебник/ В. О. Голубинцев, А. А. Данцев, В. С. Любченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 541 с. - (Высшее образование).	ОБИФ(2), АНЛ(2), ЧЗ(1)	20
8	Бургин, М. С. Введение в современную точную методологию науки. Структуры систем знания: учебное пособие/ М. С. Бургин, В. И. Кузнецов. - М.: Аспект Пресс, 1994. - 304 с. - (Обновление гуманитарного образования в России).	ЧЗ(1)	20
9	Кун, Т.. Структура научных революций / Т. Кун. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / Имре Лакатос. История науки и её рациональные реконструкции / Имре Лакатос. Нормальная наука и опасности, связанные с ней / Карл Поппер. Логика открытия или психология исследования? : сборник / Томас Кун ; Т. Кун: сборник; Т. Кун. - М.: АСТ, 2002. - 608 с.	ЧЗ(1)	20
10	Краевский, В. В.. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В. В.	ОБИФ(1), АНЛ(3), имрц иппиуо(5), ЧЗ(1)	20



	Краевский, Е. В. Бережнова. - М.: Академия, 2006. - 400 с.		
11	Рузавин, Г. И.. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/ Г. И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2005. - 287 с.	ОБИФ(2), АНЛ(2), ЧЗ(1)	20
12	Краевский, В. В.. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М.: Академия, 2006. - 400 с.	ОБИФ(1), АНЛ(3), имрц иппиуо(5), ЧЗ(1)	20

### **3.2. Карта материально-технической базы дисциплины**

«Количественные и качественные и методы

психологических и педагогических исследований»

для обучающихся по образовательной программе бакалавриата

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Психология и педагогика дошкольного образования

по очной, заочной формам обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> <b>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
№ 3-06 (Корпус № 3)	Компьютер, проектор
№ 2-11 (Корпус № 3)	Учебно-методическая литература