

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
СИСТЕМНОЕ РАЗВИТИЕ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень):
Бакалавр

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины по выбору «Системное развитие интеллектуально одаренного ребенка» составлена канд.психол.наук., доцентом, доцентом кафедры психологии И.Г. Маланчук

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии ИППО

протокол № 11 от «06» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСН ИППО

протокол № 6 «06» сентября 2017 г.

Председатель



М.А. Кухар

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами
образовательной программы
на 2017/2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Общая и экспериментальная психология	Социальной психологии		
Возрастная психология: Психология дошкольного возраста, Психология младшего школьника, Психология подросткового возраста	Психологии, Психологии детства		
Психолого-педагогическая диагностика	Психологии		
Основы психологического консультирования	Психологии		

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Председатель НМСН



Кухар М.А.

«06» сентября 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины по выбору (ДВ) «Системное развитие интеллектуально одаренного ребенка» для студентов 4-го курса направления «Психолого-педагогическое образование» разработан в соответствии со стандартом РПД и ФОС КГПУ им. В.П.Астафьева» и представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, содержание данной учебной дисциплины согласно учебному плану, разработанному в Институте психолого-педагогического образования.

Содержание РПД включает:

организационные документы;
рабочую программу дисциплины,
формы контроля;
карты ресурсного обеспечения дисциплины.

Организационные документы содержат информацию о структуре, содержании, ресурсном обеспечении, порядке и технологиях изучения дисциплины.

Общая программа дисциплины представлена:

а) выпиской из Учебных планов профилей, регламентирующего место, объем (в часах и в кредитах), формы организации занятий и контроля усвоения знаний студентов по дисциплине;

б) рабочей модульной программой дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» – программой освоения учебного материала, соответствующей требованиям ФОС и учитывающей специфику подготовки студентов по избранному направлению и профилю подготовки в КГПУ им. В.П.Астафьева для очной формы обучения. Рабочая модульная программа содержит следующие элементы: введение, сведения о содержании теоретического курса, учебно-методическую карту дисциплины, «Карту самостоятельной работы студентов», «Лист согласования с другими дисциплинами», «Лист внесения изменений», «Анализ результатов обучения», ФОС - формы и методы контроля усвоения материала учебной дисциплины, представленных в виде вопросов и заданий.

Ресурсное обеспечение дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» представлено в документах: «Карта литературного обеспечения дисциплины», «Карта обеспеченности учебными материалами дисциплины», «Карта обеспеченности оборудованием».

Дисциплина по выбору «Системное развитие интеллектуально одаренного ребенка» реализуется в режиме интерактивных занятий (100% занятий), а именно: в форме лекций-бесед, дискуссий, обсуждения презентаций теоретического материала студентами, анализа рефлексивных отчетов студентов (обратная связь со стороны преподавателя), командной проектной работы с участием эксперта, др.

Методические рекомендации для студентов включают рекомендации и разъяснения, направленные на оптимизацию процесса изучения данной дисциплины, описание сценария изучения дисциплины, советы по подготовке и выполнению различных форм заданий практической и самостоятельной работы.

Дисциплина «Системное развитие интеллектуально одаренного ребенка» представляет собой компонент учебного плана КГПУ им. В.П. Астафьева, содержание дисциплины авторское.

Трудоёмкость дисциплины и виды учебных работ

<i>Вид учебной работы</i>	Всего часов / ЗЕТ кредитов
Общая трудоёмкость	108/3
Аудиторные занятия	34/0,9
Лекции	14/0,3
Семинарские занятия	16/0,4
Лабораторные занятия	4/0,1
Самостоятельная работа	74/2,1
Итоговый контроль	Зачет

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. изменения в технологической карте рейтинга студента,
2. изменения в фонде оценочных средств дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"06" сентября 2017 г., протокол № 11

Внесённые изменения утверждаю

Заведующий кафедрой психологии



Е.Ю. Дубовик

Председатель НМСН



М.А. Кухар

«07» сентября 2017г.

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина по выбору «Системное развитие интеллектуально одаренного ребенка» предназначена способствовать дальнейшему профессиональному самоопределению студентов, выбравших психологию образования своей специальностью.

Основной целью освоения дисциплины является формирование представления о собственных возможностях сопровождения развития одаренного ребенка в образовательной организации и открытой социальной среде, развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (см. ниже).

Задачами курса являются:

Формирование профессиональных представлений об особенностях деятельности педагога-психолога в сфере развития одаренного ребенка, основными подходами к одаренности и методами диагностики и развития одаренности;

создание у будущих педагогов-психологов установки на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями, формирование мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования, ответственности за развитие особенных – одаренных – детей.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ПК-27 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование представлений студентов с содержанием профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере развития одаренного ребенка, основными подходами к развитию одаренности,	Знать документы, определяющие требования к педагогической и психолого-педагогической работе с особенными, в том числе одаренными детьми и подростками; знать структурно-функциональные особенности психики детей и подростков, психофизиологические основы различных видов одаренности и интеллектуальной одаренности; концепции и подходы к развитию способностей и одаренности, в том числе интеллектуальной; Уметь использовать знания о психике и личности человека, анализировать деятельность, поведение, личностные особенности детей и подростков с целью их развития;. планировать и осуществлять диагностику интеллектуальной одаренности; Владеть навыками анализа психологических	ОПК-11; ПК-27

	особенностей детей и подростков, конкретных профессионально-педагогических ситуаций, навыками моделирования деятельности педагога-психолога и совместную с педагогами деятельность, направленную на диагностику и развитие интеллектуальной одаренности; навыками взаимодействия с педагогами для выявления одаренных детей	
Создание у будущих педагогов-психологов установки на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями, формирование мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования, ответственности за развитие особенных – одаренных – детей.	Знать психофизиологические и психолого-педагогические принципы развития одаренности; требования к деятельности педагога-психолога и педагога в аспекте развития способностей ребенка; Уметь реализовывать требования к развитию способностей детей в различных видах и формах деятельности; принимать на себя ответственность за развитие одаренных детей и подростков; Владеть навыками консультирования педагогов по проблеме развития одаренности и построения индивидуальной траектории развития интеллектуально одаренных детей; навыками самоанализа, навыками профессионально-личностного самосовершенствования	ОПК-11; ПК-27

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) педагогика сотрудничества;
 - б) гуманно-личностная технология
3. Педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся:
 - а) проблемное обучение;
 - в) технология проектного обучения;
 - г) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии)
4. Педагогические технологии развития эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

Для контроля усвоения дисциплины учебным планом предусмотрен **зачет**.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Всего часов трудоемкость	В том числе аудиторных					Самостоятельная работа студентов
			Всего часов	Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Контрольная работа	
Модуль 1. Теоретический								
1.	Проблемы способностей, одаренности, гениальности в психологии: теории и современные исследования	12	4	2	2			8
2.	Актуальные и опережающий подходы в подготовке психологов образования и педагогов: смыслообразование профессиональной деятельности в работе с одаренными детьми	12	6	4	2			6
3.	Построение системы диагностики одаренности и развития одаренного ребенка в образовательной организации и открытом образовательном пространстве как функция психолога образования. Проблема взаимодействия с педагогами и руководством образовательной организации. Проблема социальной компетентности психолога в задачах развития одаренности	18	6	4	2			12
4.	Общая культура психолога образования как ресурс профессиональной деятельности в аспекте диагностики и развития одаренного	20	6	4	2			14

	ребенка						
Модуль 2. Технологический							
5.	Диагностика интеллектуальной одаренности	14	2		2		12
6.	Разработка программ развития интеллектуально одаренного ребенка в ОО и открытой образовательной среде	18	6		4	2	12
7.	Разработка программы саморазвития психолога образования в целях развития интеллектуального и личностного ресурса профессиональной деятельности по направлению работы с одаренными детьми	12	4		2	2	8
		108	34	14	16	4	74

Содержание разделов дисциплины

Темы занятий

Модуль 1. Теоретический

Тема 1. Проблемы способностей, одаренности, гениальности в психологии: теории и современные исследования

Понятия «задатки», «способности», «одаренность», «талант», «гениальность». Проблема связи с понятием «креативность». Подходы к изучению одаренности, теории: психофизиологическое направление (Лебедев А.Н., Небылицин В.Д., Стернберг Р. и др.); психогенетический подход (Егорова М.С., Марютина Т.М., Ньюмен Г., Пломин П., Равич-Щербо И.В., Русалов В.М., Уилерман Л. и др.); тестологический (Айзенк Г., Амтхауэр Р., Векслер Д., Кеттелл Р., Мейли Р., Равен Дж., Термен Л. и др.); общепсихологический (Вергеймер М., Дункер К., Секей Л., Гилфорд Дж., де Боно Э., Клюге К., Осборн А., Брушлинский А.В., Бурлачук Л.Ф., Выготский Л.С., Дьяченко О.М., Калмыкова З.И., Ратанова Т.А., Рубинштейн С.Л., Пономарев Я.А., Тихомиров О.К., Чуприкова Н.И., Эльконин Д.Б., в том числе изучение одаренности с точки зрения психологии способностей (Голубева Э.А., Крутецкий В.А., Мелик-Пашаев А.А., Теплов Б.М., Торшилова Е.М. и др.), социально-психологический (Асмолов А.Г., Мухина В.С., Перре-Клермон А-Н, Танненбаум А., Уильямс Ф. и др.).

Современные исследования видов одаренности: обзор концепций и результатов исследований. Одаренность как интегральное свойство личности и динамическая характеристика: Бабаева Ю.Д., Богоявленская Д.Б., Веракса Н.Е., Дружинин В.Н., Зинченко В.П., Ильясов И.И., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Монкс Ф., Панов В.И., Попова Л.В., Рензулли Дж., Торранс Э.П., Фельдхусен Дж., Хеллер К., Холодная М.А., Шадриков В.Д., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С., Яковлева Е.Л., Дж. Рензулли. Рабочая концепция одаренности (1998). Проблема схематизации прикладных моделей одаренности: Рензулли Дж., Монкс Ф. Многофакторные модели одаренности (Хеллер К. и др.).

Тема 2. Актуальные и опережающий подходы в подготовке психологов образования и педагогов: смыслообразование в профессиональной деятельности в работе с одаренными детьми

Проблема развития одаренности в аспекте деятельности образовательной организации. Цели, задачи, смыслообразование в профессиональной деятельности в работе с одаренными детьми в контексте инновационных процессов в государстве, экономике будущего, образовании для будущего.

Тема 3. Построение системы диагностики одаренности и развития одаренного ребенка в образовательной организации и открытом образовательном пространстве как функция психолога образования.

Модель развития одаренности в образовательной организации (Савенков А.И.). Динамическая модель системного развития интеллектуально одаренного ребенка (Маланчук И.Г.).

Профессиональная компетентность психолога образования для реализации функции развития одаренных детей: структура компетенций. Проблема социальной компетентности психолога в задачах развития одаренности.

Проблема взаимодействия с педагогами и руководством образовательной организации.

Тема 4. Общая культура психолога образования как ресурс профессиональной деятельности в аспекте диагностики и развития одаренного ребенка

Проблема интеллектуальной, эмоциональной, социальной культуры, поликультурной компетентности психолога образования в задачах развития одаренности.

Модуль 2. Технологический

Тема 5. Диагностика интеллектуальной одаренности. Тестологический подход, методики, проблема кросс-культурной адаптации тестового диагностического инструментария, метод экспертных оценок. Модель поэтапной диагностики (Савенков А.И.). Создание банка инструментария в концепции рабочего места психолога образования: групповой проект.

Тема 6. Разработка программ развития интеллектуально одаренного ребенка в ОО и открытой образовательной среде.

Модели развития одаренности в образовательной среде. Разработка моделей, программ развития интеллектуально одаренного ребенка в ОО и открытой образовательной среде: групповые проекты.

Тема 7. Разработка программы саморазвития психолога образования в целях развития интеллектуального и личностного ресурса профессиональной деятельности по направлению работы с одаренными детьми

Структура компетенций психолога образования, адекватная современным и опережающего типа задачам развития различных видов одаренности: моделирование структуры, разработка компетенций.

Образовательные и культурные дефициты: рефлексия.

Разработка программы саморазвития психолога образования в целях развития интеллектуального и личностного ресурса профессиональной деятельности по направлению работы с одаренными детьми: индивидуальный проект.

КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

_____ ДВ Системное развитие интеллектуально одаренного ребенка _____

(наименование)

для студентов образовательной профессиональной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(наименование, шифр)

по _____ **очной** _____ форме

(укажите форму обучения)

Модуль	Номер раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Содержание работы, формы работы	Сроки выполнения	Общая трудоемкость	
1	1	Форма работы - теоретическая обработка литературы : анализ подходов, проблематизация содержания концепций, анализ современных данных	1-3 неделя обучения – Мах к контрольному рубежу модуля	8	Собеседование, обсуждение на занятии
	2	Форма работы – анализ проблемы	4 неделя	6	Собеседование, обсуждение на занятии
	3	Форма работы – анализ моделей, проблематизация	5 неделя	12	Собеседование, обсуждение на занятии
	4	Форма работы – анализ материалов, рефлексия	6 неделя Мах – контрольному рубежу модуля	14	Собеседование, письменная работа, обсуждение на занятии
2	5	Создание банка инструментария в концепции рабочего места психолога образования: групповой проект	7-8 неделя – Мах к контрольному рубежу модуля	12	Собеседование, письменная работа, обсуждение на занятии

6	Разработка моделей, программ развития интеллектуально одаренного ребенка в ОО и открытой образовательной среде: групповые проекты.	8-9 неделя – Мах к контрольному рубежу модуля	12	Собеседование, защита проекта, решение психологических задач, обсуждение на занятии
7	Моделирование структуры компетенций, разработка компетенций. Рефлексия. Индивидуальный проект	9-10 неделя - Мах к контрольному рубежу модуля	8	Обсуждение, итоговое эссе, зачет

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников основной профессиональной образовательной программы (ОПОП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ДВ Системное развитие интеллектуально одаренного ребенка

(наименование)

для студентов образовательной профессиональной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(наименование, шифр)

по очной форме

(укажите форму обучения)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
1	Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. - М., 1999.	1 РЦ, 3 АНЛ, 10 ОБ ИМФИ		
2	Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей. - 2-е изд./ Белова Е.С.. - М.: Моск. псих.-соц. ин-т: Флинта, 2001, 2006	АНЛ(2) ЧЗ(1) АУЛ(6)		
3	Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта //Психология мышления. М., 1965. С. 433—456.	ККБ		
4	Гуслякова И.Н. Одаренность как комплексная проблема современного образования // История науки и образования в Сибири: Сборник материалов Всероссийской научной конференции с международным участием. г. Красноярск, 15-16 ноября 2005 г./ Отв. исполн. Я.М. Кофман. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. С. 224-229.	ЧЗ(1), АНЛ(2)		
5	Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М., 1995.	1 РЦ, 3 АНЛ, 16 ОБ ИМФИ, 5 ЧЗ		
6	Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М., 1997.			
7	Кулагина, И.Ю.. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности: Учебное пособие для студентов и преподавателей/ И.Ю. Кулагина. - М.: Сфера, 1999.	ЧЗ(1)		
8	Ландау, Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка/ Э. Ландау; Пер. с нем. А.П. Голубева. - М.: Академия, 2002.	ИМРЦ ИППО(1)		
9	Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: учебное	КБИСП(1), ЧЗ(1),		

	пособие/ Н.С. Лейтес . - М., 1997	ОБИФ(1)		
10	Лосева, А.А.. Психологическая диагностика одаренности: Учеб. пособие для вузов/ А.А. Лосева. - М.: Академический Проект: Трикта, 2004.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(1), ОБИФ(2)		
11	Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности //Вопр. психол. 1989. № 6. С. 29—33.	1АНЛ		
12	Методики диагностики одаренности и креативности: психологический практикум/ сост. О. В. Барканова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(49)		
13	Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию. - М.: Смысл, 2000.	1 РЦ, 3 АНЛ, 7 ОБ ИМФИ		
14	Одаренность: Рабочая концепция. М., 1998.	ККБ		
15	Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого. М., 1991.	ККБ		
16	Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: Учеб. пособие/ Под ред. А.М. Матюшкина. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2004	ЧЗ(1), АНЛ(3)		
17	Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. вузов/ Ред. Н.С. Лейтес. - М.: Академия, 2000.	КБИСП(1) АНЛ(1)		
18	Психология одаренности: от теории к практике: учебное пособие/ Ред. Д.В. Ушаков. - М.: Пер СЭ, 2000.	ЧЗ(1)		
19	Рензулли Дж.С., Рис С.М. Модель обогащенного школьного обучения: практическая программа стимулирования одаренных детей // Современные концепции одаренности и творчества /Под ред. Д.Б.Богоявленской. М., 1997	ККБ		
20	Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. М., 2000.	ККБ		
21	Савенков А.И. Развитие одаренности в образовательной среде (статья)	Эл.версия		http://rl-online.ru/info/authors/133.html
22	Современные концепции одаренности и творчества /Под ред. Д.Б.Богоявленской. М., 1997.	ККБ		
23	Теплов Б. М. Избранные труды: В 2 т. М., 1985.	ККБ		
24	Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.	1 РЦ, 2 АНЛ, 17 ОБ ИМФИ, 4 ЧЗ		Имеется электронная версия

25	Хеллер К. Диагностика и развитие одаренных детей и подростков // Современные концепции одаренности и творчества /Под ред. Д.Б.Богоявленской. М., 1997.	ККБ		
26	Шадриков В.Д. Способности, одаренность, талант // Развитие и диагностика способностей. М., 1991. С. 7—21.	ККБ		
27	Щебланова, Е.И.. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики/ Е.И. Щебланова. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2004.	ЧЗ(1), АНЛ(2)		
	Дополнительная литература			
1	Аверина И.С., Щебланова Е.И. Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование». М., 1996.	ККБ		
2	Би, Х.. Развитие ребенка: учебник/ Х. Би. - 9-е изд.. - СПб.: Питер, 2004.	ЧЗ(1), АНЛ(2)		
3	Борисова Е.М. О роли профессиональной деятельности в формировании личности // Психология формирования и развития личности. - М.: Наука. С. 159-197.	1 РЦ, 3 АНЛ, 16 ОБИМФИ		
4	Климов Е.А. Сообщество психологов России: сущее и должное // Вопросы психологии. - 1995. №2. С.118-124.	1 РЦ, 2 ЧЗ		Имеется электронная версия
5	Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма: Пособие для школьных психологов. М., 1995	ККБ		
6	Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.	1 РЦ, 14 ОБИМФИ		
7	Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.	1 РЦ, 3 АНЛ, 16 ОБИМФИ		Имеется электронная версия
8	Москвич Ю.Н. Психологическая практика и инноватика в "Новой школе " России // Психологическая наука и практика образования : введение в экзистенциальное образование : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 15-16 апреля 2010 года: сб./ ред. кол. ; отв. ред. О. В. Александрова . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. С.3-7	ЧЗ(1), АНЛ(2)		
9	Образование XXI века. Космос и одаренность. Инновационные технологии, диагностика и управление развитием в условиях модернизации образования: Материалы IV международной научно-практической конференции. Железногорск, 16-17 октября 2002 года.. - Красноярск: РИО КГПУ, 2002	ЧЗ(1)		
10	Профессиональный кодекс этики для психологов. Бонн, ФРГ, 1986 // Вопросы	1 РЦ, 1 ЧЗ		Имеется

	психологии. - 1990. - №6. С. 148-153.			электронная версия
11	Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников/ ред. Г. Ф. Кученкова. - 2-е изд., доп.. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.	АНЛ(1)		
12	Реан А.А. Психология педагогической деятельности. – Ижевск, 1994.	1 РЦ, 14 ОБИМФИ		
13	Современное образование - обществу XXI века: материалы III Международной научно-практической конференции. Красноярск, 21 апреля 2011 г./ отв. ред. Л. М. Туранова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.	ЧЗ(1), АНЛ(2)		

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБОРУДОВАНИЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

___ДВ Системное развитие интеллектуально одаренного ребенка___

(наименование)

для студентов образовательной профессиональной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(наименование, шифр)

по

очной

форме

(укажите форму обучения)

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответствен- ный
	Кабинет практической психологии			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	ИМРЦ
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	3	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	ИМРЦ
3	Оверхедпроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	ИМРЦ
4	Комплект наглядных пособий	3	На лекциях, семинарских, практических занятиях	ИМРЦ
5	Аудитория 3-11 «а» Сетевой сервер	1	Доступ к образовательным ресурсам	ИМРЦ
6	Аудитория 3-11 «а» Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	ИМРЦ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Наименование программы	Количество зачетных единиц
ДВ Системное развитие интеллектуально одаренного ребенка	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Общая и экспериментальная психология, Возрастная психология (Психология дошкольного возраста, Психология младшего школьного возраста, Психология подросткового возраста), Психолого-педагогическая диагностика		
Последующие: Психологическое сопровождение образовательных программ		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Написание конспекта	3	5
	Доклад	7	10
	Разработка и защита мультимедийных презентаций	10	15
	Реферат	5	8
	Эссе	5	7
	Аудиторная практическая работа	2	5
	Решение ситуационных задач	3	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Научное эссе	5	10
	Проект групповой	3	7
	Проект индивидуальный	5	8
Итого		55	85

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	5	10
Итого		5	10

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Менее 60	Не зачтено
60 и более	Зачтено

Методические рекомендации

Методические рекомендации студентам для освоения данной дисциплины

Подготовку к каждому занятию студенту необходимо начинать с изучения предложенных документов и литературы, записей лекций. Рекомендованную литературу необходимо конспектировать. Конспект должен быть кратким, правильно отражать основные положения автора. При подготовке к занятию студент может использовать и другие виды записей: план, тезисы, рецензии, аннотации.

План – краткий, логически построенный перечень, вопросов, раскрывающий содержание изучаемого материала. В нем нет конкретного изложения материала, но есть его структура, определяющая содержание. Чтобы научиться составлять план, надо научиться выделять из прочитанного главную мысль, устанавливать соотношения, связи между ними, четко и кратко формулировать их.

Тезисы – кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Если каждый пункт плана – это вопрос, то тезис представляет собой обобщенный, краткий на него ответ. Он выражает самую суть, но не раскрывает содержание.

Средством вовлечения студента в самостоятельную познавательную деятельность, формирующую у него психологическую потребность в систематическом самообразовании, является самостоятельная работа.

Согласно Типовому положению об образовательном учреждении высшего профессионального образования, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 5 апреля 2001г. № 264, самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

В ходе самостоятельной работы должна осуществляться главная функция обучения – закрепление знаний, получение новых и превращение их в устойчивые умения, навыки, компетенции.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по каждому модулю курса. Задания для самостоятельной работы классифицированы в соответствии с тематикой модулей предлагаемого курса.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время предусматривает: проработку лекционного материала, работу с научно-технической литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовку к практическим занятиям, решение задач, выданных на практических занятиях, подготовку к контрольным работам и т. д.

Самостоятельная работа студентов в аудиторное время предполагает выполнение самостоятельных работ, выполнение контрольных работ, составление схем, решение психологических задач, работу со справочной, методической и научной литературой, защиту выполненных работ, оперативный (текущий) опрос по отдельным темам изучаемой дисциплины, собеседование, тестирование и т.д.

Последовательное и регулярное выполнение предложенных заданий будет стимулировать творческое мышление студентов, способствовать успешному усвоению содержания данной учебной дисциплины, формированию навыков свободного оперирования психологическим материалом, развитию интереса к изучаемой дисциплине.

Для качественного усвоения программы курса рекомендуется пользоваться услугами ресурсного центра, кабинета практической психологии ИППО и Краевой Научной Библиотеки, где имеется подборка психолого-педагогической литературы, периодических изданий по всем отраслям психологической науки в печатном и электронном виде.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 11
от «06» сентября 2017 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 6
от «06» сентября 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

ДВ «Системное развитие интеллектуально одаренного ребенка»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Практическая психология в образовании

Академический бакалавриат

Составитель: И.Г. Маланчук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины по выбору «Системное развитие интеллектуально одаренного ребенка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

а) общепрофессиональные:

ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

б) профессиональные:

ПК-27 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;	Ориентировочный	Теоретический модуль дисциплины	Текущий контроль успеваемости	7	Конспект, Реферат
	Когнитивный	Теоретический модуль дисциплины	Текущий контроль успеваемости	7	Доклад, Презентация
	Праксиологический	Теоретический модуль дисциплины, Технологический модуль дисциплины	Текущий контроль успеваемости	7	Письменная работа Решение ситуационных задач
	Рефлексивно-оценочный	Теоретический модуль дисциплины, Технологический модуль дисциплины	Промежуточная аттестация	7	Рефлексивный отчет, Собеседование
ПК-27 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Ориентировочный	Теоретический модуль дисциплины, Технологический модуль дисциплины	Текущий контроль успеваемости	7	Реферат, Ситуационные задачи
	Когнитивный	Теоретический модуль дисциплины, Технологический модуль дисциплины	Текущий контроль успеваемости	7	Ситуационные задачи, Групповой проект
	Праксиологический	Технологический модуль дисциплины	Текущий контроль успеваемости	7	Ситуационные задачи, Индивидуальный
	Рефлексивно-оценочный	Технологический модуль дисциплины	Промежуточная аттестация	6	Индивидуальный проект, Собеседование, Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Обучающийся имеет мотивацию и готовность применения международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;	Обучающийся имеет недостаточный уровень мотивации и готовности применения международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;	Обучающийся не осознает значимости, имеет низкий уровень мотивации и готовности применения международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;
ПК-27 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Обучающийся обладает высоким уровнем мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с одаренными детьми и подростками, способен применять адекватные методы диагностики интеллектуальной одаренности, консультировать педагогов по проблеме развития одаренности; способен к саморазвитию и рефлексии своих профессиональных компетенций в области развития одаренности	Обучающийся обладает недостаточным уровнем мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с одаренными детьми и подростками, недостаточно способен применять адекватные методы диагностики интеллектуальной одаренности, консультировать педагогов по проблеме развития одаренности; недостаточно способен к саморазвитию и рефлексии своих профессиональных компетенций в области развития одаренности	Обучающийся обладает низким уровнем мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с одаренными детьми и подростками, недостаточно способен применять методы диагностики интеллектуальной одаренности, низкий уровень готовности консультировать педагогов по проблеме развития одаренности; в низкой степени способен либо демонстрирует низкий уровень готовности к саморазвитию и рефлексии своих профессиональных компетенций в области развития одаренности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: *собеседование, проверка, составление конспекта, проверка обзора литературных источников, проверка домашнего задания, проверка доклада, проверка вопросов-суждений, проверка решения ситуационных задач, проверка презентаций, эссе.*

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – *собеседование*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	2

Аргументирует свою точку зрения	1
Ответ самостоятельный, при этом обучающийся предлагает несколько вариантов решений	2
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания конспекта тематике	2
Наличие структуры	1
Наличие логики	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теме задания	1
Обоснованность цели и задач доклада	1
Правильность представленного предметного содержания	2
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов	2
Соответствие тематике	1
Степень вовлеченности	1
Оригинальность	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – разработка и защита мультимедийных презентаций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
соответствие содержания теме	3
правильная структурированность информации	3
наличие логической связи изложенной информации	3
эстетичность оформления, его соответствие требованиям	3
Оригинальность	3
Максимальный балл	15

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания тематике	2
Наличие аргументации	2
Оригинальность (требование к наличию оригинальности 60-70% мататекста)	2
Соблюдение требований к объему	1
Максимальный балл	7

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Формулирование проблемы, понимание психологического факта	2
Вывод логичный, самостоятельный	3
Степень и уровень знания специальной литературы по проблеме	5
Наличие рекомендаций	5
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - *реферат*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
соответствие содержания теме	1
правильная структурированность информации	1
наличие логической связи изложенной информации	1
эстетичность оформления, его соответствие требованиям	1
Оригинальность	1
соответствие содержания теме	1
правильная структурированность информации	1
Максимальный балл	7

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству – 9 *письменная (аудиторная) работа/ практическая работа*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность суждений	1
Самостоятельность выводов	1
Наличие аргументации	2
Наличие теоретической обоснованности	2
Владение терминологией	2
Максимальный балл	7

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. - М.: МПСИ, 2005. - 216 с.

Шашкина М.Б. Формирование исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в условиях реализации компетентностного подхода: монография/ М.Б. Шашкина, А.В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2006. - 240 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Ориентировочные вопросы к зачету по дисциплине «Системное развитие интеллектуально одаренного ребенка»:

1. Раскройте понятие «способности». Дайте характеристику видов способностей. Соотнесите понятия «способности» и «задатки».
2. Раскройте понятие одаренности и интеллектуальной одаренности
3. Охарактеризуйте способы измерения интеллекта.
4. Дайте характеристику различных видов интеллекта
5. Дайте характеристику методу наблюдения как методу психологического исследования одаренности
6. Дайте характеристику методу анализа продуктов деятельности как метода психологического исследования одаренности.

7. Дайте характеристику тестированию как методу психологического исследования. Раскройте содержание основных требований, предъявляемых к тестированию.
8. Раскройте метод включенного наблюдения как метод диагностики одаренности.
9. Раскройте содержание международных и российских документов о правах детей
10. Раскройте содержание понятия профессионально-личностной рефлексии в применении к задачам психолого-педагогического сопровождения развития одаренности
11. Раскройте содержание взаимодействий педагога-психолога с педагогами ОО в целях развития одаренности детей и подростков
12. Раскройте содержание взаимодействия педагога-психолога с родителями одаренного ребенка в целях развития его одаренности

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Разработайте конспект по тематике разделов (предложенную преподавателем). Конспект включает: цель проблемы, оригинальность, основную идею:

Примерный перечень тематики конспектов:

Задатки, способности, одаренность

Виды интеллекта

Международные документы о правах ребенка

Российские документы о правах ребенка

Профессионально-личностная рефлексия педагога-психолога в задачах развития одаренности детей и подростков

7.2. Сделайте доклады (сообщения) по темам дисциплины:

Ориентировочные темы докладов:

Понятия «задатки», «способности», «одаренность», «талант», «гениальность».

Проблема связи понятия «одаренность» с понятием «креативность».

Психофизиологическое направление в исследовании проблемы одаренности (здесь и далее – конкретные концепции на выбор: Лебедев А.Н., Небылицин В.Д., Стернберг Р. и др.);

Психогенетический подход к исследованию одаренности (Егорова М.С., Марютина Т.М., Ньюмен Г., Пломин П., Равич-Щербо И.В., Русалов В.М., Уилерман Л. и др.);

Тестологический подход к исследованию одаренности (Айзенк Г., Амтхауэр Р., Векслер Д., Кеттелл Р., Мейли Р., Равен Дж., Термен Л. и др.);

Общепсихологический подход к исследованию одаренности (Вергеймер М., Дункер К., Секей Л., Гилфорд Дж., де Боно Э., Клюге К., Осборн А., Брушлинский А.В., Бурлачук Л.Ф., Выготский Л.С., Дьяченко О.М., Калмыкова З.И., Ратанова Т.А., Рубинштейн С.Л., Пономарев Я.А., Тихомиров О.К., Чуприкова Н.И., Эльконин Д.Б.)

Изучение одаренности с точки зрения психологии способностей (Голубева Э.А., Крутецкий В.А., Мелик-Пашаев А.А., Теплов Б.М., Торшилова Е.М. и др.),

Социально-психологический подход к исследованию одаренности (Асмолов А.Г., Мухина В.С., Перре-Клермон А-Н, Танненбаум А., Уильямс Ф. и др.).

Современные исследования видов одаренности: обзор концепций и результатов исследований.

Одаренность как интегральное свойство личности и динамическая характеристика: Бабаева Ю.Д., Богоявленская Д.Б., Веракса Н.Е., Дружинин В.Н., Зинченко В.П., Ильясов И.И., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Монкс Ф., Панов В.И., Попова Л.В., Рензулли Дж., Торранс Э.П., Фельдхусен Дж., Хеллер К., Холодная М.А., Шадриков В.Д., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С., Яковлева Е.Л., Дж. Рензулли.

Рабочая концепция одаренности (1998).

Проблема схематизации прикладных моделей одаренности: Рензулли Дж., Монкс Ф. Многофакторные модели одаренности (Хеллер К. и др.).

Проблема развития одаренности в аспекте деятельности образовательной организации.

Цели и задачи профессиональной деятельности в работе с одаренными детьми в контексте инновационных процессов в государстве, экономике будущего, образовании для будущего.

Модель развития одаренности в образовательной организации (Савенков А.И.).

7.3. Составьте мультимедийные презентации по тематике раздела дисциплины:

Ориентировочные темы для мультимедийных презентаций:

Понятия «задатки», «способности», «одаренность», «талант», «гениальность».

Проблема связи понятия «одаренность» с понятием «креативность».

Психофизиологическое направление в исследовании проблемы одаренности (здесь и далее – конкретные концепции на выбор: Лебедев А.Н., Небылицин В.Д., Стернберг Р. и др.);

Психогенетический подход к исследованию одаренности (Егорова М.С., Марютина Т.М., Ньюмен Г., Пломин П., Равич-Щербо И.В., Русалов В.М., Уилерман Л. и др.);

Тестологический подход к исследованию одаренности (Айзенк Г., Амтхауэр Р., Векслер Д., Кеттелл Р., Мейли Р., Равен Дж., Термен Л. и др.);

Общепсихологический подход к исследованию одаренности (Вергеймер М., Дункер К., Секей Л., Гилфорд Дж., де Боно Э., Клюге К., Осборн А., Брушлинский А.В., Бурлачук Л.Ф., Выготский Л.С., Дьяченко О.М., Калмыкова З.И., Ратанова Т.А., Рубинштейн С.Л., Пономарев Я.А., Тихомиров О.К., Чуприкова Н.И., Эльконин Д.Б.)

Изучение одаренности с точки зрения психологии способностей (Голубева Э.А., Крутецкий В.А., Мелик-Пашаев А.А., Теплов Б.М., Торшилова Е.М. и др.),

Социально-психологический подход к исследованию одаренности (Асмолов А.Г., Мухина В.С., Перре-Клермон А-Н, Танненбаум А., Уильямс Ф. и др.).

Современные исследования видов одаренности: обзор концепций и результатов исследований.

Одаренность как интегральное свойство личности и динамическая характеристика: Бабаева Ю.Д., Богоявленская Д.Б., Веракса Н.Е., Дружинин В.Н., Зинченко В.П., Ильясов И.И., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Монкс Ф., Панов В.И., Попова Л.В., Рензулли Дж., Торранс Э.П., Фельдхусен Дж., Хеллер К., Холодная М.А., Шадриков В.Д., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С., Яковлева Е.Л., Дж. Рензулли.

Рабочая концепция одаренности (1998).

Проблема схематизации прикладных моделей одаренности: Рензулли Дж., Монкс Ф. Многофакторные модели одаренности (Хеллер К. и др.).

Проблема развития одаренности в аспекте деятельности образовательной организации.

Цели и задачи профессиональной деятельности в работе с одаренными детьми в контексте инновационных процессов в государстве, экономике будущего, образовании для будущего.

Модель развития одаренности в образовательной организации (Савенков А.И.).

7.3. Напишите научное эссе:

Принципы развития интеллектуальной одаренности детей дошкольного возраста;

Принципы развития интеллектуальной одаренности младших школьников;

Принципы развития интеллектуальной одаренности в младшем подростковом возрасте

Принципы развития интеллектуальной одаренности в старшем подростковом возрасте

Принципы развития интеллектуальной одаренности старшекласников

7.4. Решение ситуационных задач по дисциплине. Составляющие: самостоятельность, правильность, практичность, точность.

Примерное содержание ситуационных задач по дисциплине:

1. Проанализируйте психологическое содержание и качество продукта деятельности ребенка/подростка.

О каких феноменах психического развития ребенка/подростка в данном случае идет речь?

Какие понятия применимы для оценки уровня психического развития ребенка/подростка?

Возможно ли в данном случае сделать вывод об интеллектуальной одаренности ребенка/подростка?

Какой тип интеллектуальной одаренности можно диагностировать в данном случае?

Составьте развернутый план консультации педагога по проблеме развития одаренности данного ребенка.

Составьте развернутый план консультации родителей по проблеме развития одаренности данного ребенка.

7.6. Напишите реферат по тематике дисциплины

Примерный список рефератов по дисциплине

Психофизиологическое направление в исследовании проблемы одаренности (здесь и далее выберите 2 концепции, сравните их: Лебедев А.Н., Небылицин В.Д., Стернберг Р. и др.);

Психогенетический подход к исследованию одаренности (Егорова М.С., Марютина Т.М., Ньюмен Г., Пломин П., Равич-Щербо И.В., Русалов В.М., Уилерман Л. и др.);

Тестологический подход к исследованию одаренности (Айзенк Г., Амтхауэр Р., Векслер Д., Кеттелл Р., Мейли Р., Равен Дж., Термен Л. и др.);

Общепсихологический подход к исследованию одаренности (Вергеймер М., Дункер К., Секей Л., Гилфорд Дж., де Боно Э., Ключе К., Осборн А., Брушлинский А.В., Бурлачук Л.Ф., Выготский Л.С., Дьяченко О.М., Калмыкова З.И., Ратанова Т.А., Рубинштейн С.Л., Пономарев Я.А., Тихомиров О.К., Чуприкова Н.И., Эльконин Д.Б.)

Изучение одаренности с точки зрения психологии способностей (Голубева Э.А., Крутецкий В.А., Мелик-Пашаев А.А., Теплов Б.М., Торшилова Е.М. и др.);

Социально-психологический подход к исследованию одаренности (Асмолов А.Г., Мухина В.С., Перре-Клермон А-Н, Танненбаум А., Уильямс Ф. и др.).

Современные исследования видов одаренности: обзор концепций и результатов исследований.

Одаренность как интегральное свойство личности и динамическая характеристика: Бабаева Ю.Д., Богоявленская Д.Б., Веракса Н.Е., Дружинин В.Н., Зинченко В.П., Ильясов И.И., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Монкс Ф., Панов В.И., Попова Л.В., Рензулли Дж., Торранс Э.П., Фельдхусен Дж., Хеллер К., Холодная М.А., Шадриков В.Д., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С., Яковлева Е.Л., Дж. Рензулли.

Рабочая концепция одаренности (1998).

Проблема схематизации прикладных моделей одаренности: Рензулли Дж., Монкс Ф. Многофакторные модели одаренности (Хеллер К. и др.).

Проблема развития одаренности в аспекте деятельности образовательной организации.

Цели и задачи профессиональной деятельности в работе с одаренными детьми в контексте инновационных процессов в государстве, экономике будущего, образовании для будущего.

Модель развития одаренности в образовательной организации (Савенков А.И.).

7.7. Письменная (аудиторная)/практическая работа по разделам дисциплины

Примерная практическая аудиторная работа по дисциплине

Задание 1. Проанализируйте психологическую структуру деятельности ребенка/подростка, результатом которой является определенный продукт деятельности (текст, рисунок, способ(ы) решения задачи, акт социального взаимодействия и т.д.).

Задание 2. Смоделируйте содержание профессиональных компетенций психолога, педагога в целях развития одаренности ребенка/подростка.

Задание 3. Представьте письменный анализ ситуаций Рабочей тетради по дисциплине.

Задание 4. Напишите рефлексивный отчет по проблеме развития профессионально-личностной позиции в аспекте развития интеллектуальной одаренности ребенка/подростка.

Задание 5. Напишите план своего лично-профессионального развития в задачах психологического сопровождения развития (интеллектуальной) одаренности детей/подростков.