

Аннотация к направлению 37.03.01 Психология

Направленность(профиль) образовательной программы:

Клиническая психология

Программа бакалавриата «**Клиническая психология**» ориентирована на подготовку квалифицированных специалистов в области теории и практики психологической диагностики, коррекции и сопровождения лиц с отклоняющимся развитием (а также членов их семей).

Особенности программы: образовательная программа позволяет удовлетворить существующий в обществе запрос на профессионалов нового типа, прошедших направленное обучение в междисциплинарном психо-био-социальном ключе, имеющих навыки работы в мультидисциплинарной команде.

Подготовка ведется на основе современных знаний о механизмах возникновения различных отклонений в психофизическом развитии детей и взрослых с опорой на использование современных реабилитационных программ, технологий психологического вмешательства и психолого-педагогического сопровождения указанной категории лиц.

Обучающиеся по программе знакомятся с современными методами профилактики, диагностики и коррекции нарушений психического функционирования у детей и взрослых; обучаются современным методам и технологиям улучшения процессов социализации и интеграции данной граждан в условия современного общества. Большое внимание в образовательной программе уделяется формированию у студента умений ранней диагностики отклонений в развитии, дифференциации нарушений от схожих состояний, определении структуры дефекта с последующим определением оптимальных направлений и путей развития такого ребенка. После завершения обучения выпускник будет обладать необходимыми знаниями и умениями в сфере актуальных направлений в современной клинической психологии, обладать полным инструментарием для работы в различных областях профессиональной деятельности.

Направление: 37.03.01 Психология

Факультет: Институт социально-гуманитарных технологий.

Выпускающая кафедра: специальная психология.

Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: бакалавр.

Форма обучения: заочная.

Срок обучения: 5 лет.

Возможное место работы и занимаемые должности: клинический психолог, педагог-психолог в ППМС центрах, ПМПК, общеобразовательных организациях, детских садах, центрах развития и психолого-педагогического сопровождения, организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, реабилитационных центрах и детских домах системы социальной защиты населения, психоневрологических диспансерах и больницах.

Область профессиональной деятельности: образование; социальная сфера; здравоохранение.

Объекты профессиональной деятельности: психическое здоровье в детском возрасте; обучение, воспитание, развитие, социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности: психологическое консультирование и психолого-педагогическое сопровождение медицинской практики, общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; психолого-педагогическая.

Особенности программы: Большое внимание в образовательной программе уделяется формированию у студента умений ранней диагностики отклонений в развитии, дифференциации нарушений от схожих состояний, определению структуры дефекта с последующим определением оптимальных направлений и путей коррекционно-развивающей работы с детьми и взрослыми. Создание подобной программы осуществляется в соответствии с мировыми тенденциями диагностики и помощи детям с проблемами в развитии.

Ведущие преподаватели: Все преподаватели кафедры являются высококвалифицированными специалистами, многие из них являются членами зарубежных и отечественных профессиональных психологических и физиологических обществ.

Осваиваемые компетенции:

В соответствии со стандартом:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и

динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Образовательная программа включает освоение следующих дисциплин: программа бакалавриата включает освоение общенаучных, профессиональных и вариативных дисциплин: Психология, Педагогика, Основы речевой культуры дефектолога, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, информационные технологии в специальном образовании, Возрастная психология, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и

возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Специальная педагогика, Специальная психология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД, основы невропатологии, Психопатология, клиника интеллектуальных нарушений, Нейропсихология, психофизиология, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи, Русский язык с основами языкознания, Психолингвистика, Психолого-педагогическая диагностика, Методы психологической диагностики, Дифференциальная диагностика нарушений развития, Методы психологических исследований, История психологии, введение в специальность, Социология, Политология, Культурология, Статистические методы обработки информации, Основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента, Семейное консультирование, Психологическая культура личности, Стратегия сознания личности, Тренинг по команде, Основы психосоматики, Арт-терапия, Введение в клинический психоанализ, Клиническая психология в экспертной деятельности, Психология стресса, Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов и другие.

**АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины
«Психология стресса»**

**Направление подготовки бакалавр
37.03.01 Психология**

Направленность(профиль) образовательной программы:

Клиническая психология

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.)

Цель спецкурса: систематическое ознакомление с современными концепциями изучения психологического стресса, причинами возникновения и формами проявления стрессовых состояний, влияниями стресса на успешность деятельности и здоровье профессионалов, психологическими методами диагностики и коррекции стресса в прикладных условиях. Содержание курса.

1. Социально-экономическая значимость изучения профессионального стресса. Стресс и надежность профессиональной деятельности. Стресс и здоровье профессионалов. Понятие психического здоровья. Стресс и пограничные состояния. Болезни стрессовой этиологии. Демографические данные о распространенности "болезней стресса".
2. Классическая теория стресса Г.Селье и возможности ее приложения в психологических исследованиях.

История развития концепций гомеостатического регулирования в физиологии. "Триада признаков" стресса по Г.Селье, физиологические механизмы возникновения. Понятие общего адаптационного синдрома, уровни адаптации. Стадии развития стрессовых реакций по Г.Селье. Зависимость уровня исполнения от степени активации и напряженности деятельности, фактор сложности задачи. Основные принципы классической теории (не

специфичность ответа, фазы приспособления, ресурсы адаптации), привнесенные в область психологического изучения стресса.

3. Современные концепции изучения стресса.

Понятия экстремальности, стресса и стрессора. Абсолютная и относительная экстремальность. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач). Понятия физиологического и психологического стресса (Р.Лазарус), различия в механизмах возникновения. Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействия, состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И.Медведев). Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М.Франкенхойзер, Л.А.Китаев-Смык).

4. Профессиональный стресс и подходы к его изучению.

Субъективная значимость труда и отношение к трудовой роли. Специфика понятия "профессиональный стресс" (профессиоведческая и факторная парадигмы). Стресс как стимул (инженерно-психологическая традиция). Стресс как состояние (феноменологическая традиция). Роль факторов когнитивной оценки и стратегий преодоления ("coping mechanisms") в развитии стресса. Опосредующая психологическая модель стресса (Р.Лазарус). Транзактная модель стресса (Т. Кокс). Профессиональная эпидемиология и методы социальной медицины в изучении стресса.

5. Основные формы проявления стрессовых состояний в труде.

Нормативные режимы протекания трудового процесса и стадии динамики работоспособности. Мотивационные компоненты регуляции деятельности, типы доминирующей мотивации. Операциональная и эмоциональная напряженность. Виды состояний операциональной напряженности. Неадекватные формы реагирования в стрессогенных ситуациях, формы состояний эмоциональной напряженности (тормозная, импульсивная, генерализованная). Временная динамика и индивидуальные особенности в процессе неадекватного реагирования на стрессогенную ситуацию. Стадии развития и отреагирования острых стрессовых состояний. Накопление и отсроченные эффекты переживания стресса. Хронические и пограничные состояния (хроническое утомление, астенический синдром, депрессия, неврозы и неврозоподобные состояния).

6. Стрессы "голубых воротничков".

Факторы среды обитания и физические стрессы. Прямое и опосредующее влияние внешних воздействий. Эргономические методы нормализации условий производственной среды. Массовое производство и рутинные виды труда. Состояние монотонии и его формы. Психическое пресыщение. Когнитивные модели развития монотонии и сопутствующих состояний. Удовлетворенность трудом, обогащение содержания труда, организация свободного времени.

7. Стрессы "белых воротничков".

Особенности трудовых нагрузок в квалифицированных видах труда. Факторы перегрузки и недогрузки. Дефицит времени. Структура обязанностей и ответственность. Трудовая роль, ролевой конфликт, двойственность ролевой позиции. Участие в процессах управления, принятие решений и их реализация. Инновационная активность. Перспективы профессионального роста, развитие профессиональной карьеры, профессиональная защищенность, кризисы завершения профессиональной карьеры. Субъективная значимость труда, ценностные ориентации и индивидуальные стратегии поведения. Поведенческие типы А и В, риск-факторы для здоровья. Личностные трансформации в процессе профессиональной адаптации, примеры лонгитюдных исследований.

8. Организационные источники стресса.

Структура организаций и организационных взаимодействий. Внутриорганизационные связи и их эффективность, характер взаимодействий с начальством, коллегами, подчиненными. Делегирование ответственности. Психологический климат в организации, в рабочей группе. Рабочие места и мобильность персонала. Семейные отношения и их соответствие

потребностям организации. Социальная значимость, престиж профессии и соответствие внутренним запросам личности.

9. Новые информационные технологии и организационные источники стресса.

Изменения в организационных структурах при внедрении информационных технологий.

Перераспределение функциональных обязанностей. Изменение характера информационных нагрузок. Дегерсонализация внутрипрофессиональных контактов, телекоммуникации.

Проблема свободного распределения времени. Профессиональная включенность.

10. Способы коррекции и профилактики стрессовых состояний.

Общая классификация методов оптимизации состояний в профессиональной деятельности.

Объективная реорганизация трудового процесса (эргономическая и инженерно-психологическая традиции).

Способы непосредственного воздействия на состояние работающего. Внешние приемы воздействий: специальная тренировка, питание, фармакотерапия, функциональная музыка, средства мульти-медиа.

Методы психологической саморегуляции состояний (психотерапевтическая традиция).

Классификация методов саморегуляции. Базовые техники и вспомогательные средства.

Примеры программ обучения приемам саморегуляции. Индивидуальные особенности освоения навыков саморегуляции. Оценка эффективности внедрения психокоррекционных средств.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц .

Дисциплина «относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Составитель: профессор Т.А.Кожевникова

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
«Методологические основы психологии»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность(Профиль) Клиническая психология

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - в ознакомлении студентов с наукой как социокультурным феноменом жизнедеятельности людей, показать ее роль в формировании научного мировоззрения, выработать умение научной оценки явлений реальности, психолого-педагогической практики, а также способность студентов к проведению самостоятельных психолого-педагогических исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика. Понятийно-терминологический аппарат исследования

Виды исследования

Характеристика методов психолого-педагогического исследования

Частные случаи психологических исследований

Планируемые результаты освоения

ПК -2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК – 3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК -5- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Составитель:
к.п.н., доцент

Е.А. Черенева

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
«Психология девиантного поведения»

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность(профиль) Клиническая психология
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов основные представления об особенностях и закономерностях формирования девиантного поведения, методы диагностики, коррекции и профилактики девиантного поведения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

История изучения лиц с девиантным поведением. Классификации нарушений поведения.

Генезис формирования патологических механизмов девиантного поведения .

Особенности психической сферы у детей с девиантным поведением.

Диагностика, коррекция и профилактика девиантного поведения

Планируемые результаты освоения

ПК – 1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК – 2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик,

адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК – 4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Составитель:
к.п.н., доцент

Е.А. Черенева

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
«Психология личности»

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность(профиль) Клиническая психология
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений о предмете психологии личности, об основных теориях личности, о социализации личности и проблеме психологии влияния, о социальном статусе и роли личности, о социальных установках личности и их влиянии на поведение, о системе отношений личности как результате ее социального развития, о социальной идентичности личности и социально-психологических качествах (свойствах) личности, о психологических критериях выделения типов личности и методах их диагностики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социальной реабилитации и профориентации» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Проблема личности в классической западноевропейской социологии и первых социально-психологических концепциях

Представления о личности в рамках необихевиористских теорий

Представления о личности в рамках когнитивной психологии

Психоаналитические психологические теории личности

Личность и культура

Психологическая типология личности

Критерии выделения различных типов личности и методы их диагностики

Планируемые результаты освоения

ОК – 1- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК – 6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК – 7- способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК – 3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК – 4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК – 5- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Составитель:
к.п.н., доцент

Е.А. Черенева

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Организация содержания работы психолога»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность(профиль) Клиническая психология

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов основные представления об особенностях организации содержания работы психолога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация содержания работы психолога» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Профессиональная деятельность психолога: структура и содержание

Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста

Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности

Освоение профессиональной деятельности. Психологическая профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога

Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение

Планируемые результаты освоения

ОК – 6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК – 9- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК – 10- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК – 11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК – 12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ПК – 13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

ПК -14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Составитель:
к.п.н., доцент

Е.А. Черенева

**АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины
«Клиническая психология в экспертной деятельности»
Направление подготовки бакалавр
37.03.01 Психология**

Направленность(профиль) образовательной программы:

Клиническая психология

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Основной целью курса является формирование у студентов знаний и умений по проведению экспертной работы в клинической и судебно-психологической практике. Курс фокусируется на анализе экспертной деятельности, ее особенностей, структуры, предпосылок и инструментов, организационных и процедурных аспектов.

Курс позволяет обобщить и использовать знания по возрастной, социальной и клинической психологии, основывается на умениях осуществлять психодиагностику интеллекта и девиантной личности.

Дисциплина находится в связи с сущностью предметов: общая педагогика, нейрофизиология, психотерапия, основы ВНД. Содержание данной дисциплины является опорой для освоения производственной практики. Основные положения данной дисциплины будут использованы в практической профессиональной деятельности бакалавра. Цель изучения дисциплины – представить бакалаврам курс «Клиническая психология в экспертной деятельности» как междисциплинарное научное направление в понимании психологической экспертизы. Опираясь на знания, полученные студентами при изучении курса общей, возрастной психологии научить студентов общему представлению об экспертной деятельности.

Курс «Клиническая психология в экспертной деятельности» направлен на изучение потребности в проведении психометрических исследований интеллекта и личности в практике трудовой экспертизы в психоневрологических комиссиях.

Задачи курса: Место экспертизы в современном обществе. Общее представление об экспертной деятельности. Отсутствие однозначных решений как предпосылка применения экспертизы. Субъективность и ответственность в деятельности эксперта. Требования к эксперту. Компетентность эксперта, его общие и специальные познания. Этические и юридические основы деятельности эксперта. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.

В результате освоения дисциплины студент должен: психологическую экспертизу, ее применение в общественной практике.

Спектр задач при проведении военной экспертизы подростков и юношей на призывной

комиссии.

Психометрическое обследование при проведении судебно-психологической или судебной комплексной психолого-психиатрической экспертизы (СПЭ или СКППЭ) информацию для вердикта суда.

Тема 1. Получение решающих экспериментально-психологических данных для установления диагноза при умственной отсталости в детских и подростковых отделениях психиатрических больниц; оценка степени прогрессивности психического заболевания, порождающего интеллектуально-мнестическое снижение; оценка возрастных изменений в психиатрической практике.

Тема 2. Общие принципы и специфика участия клинических психологов в решении разных экспертных задач.

Тема 3. Принципы проведения патопсихологического исследования для выявления патопсихологической симптоматики. Проблема субъективно-индивидуальной вариативности критериев для отнесения отдельных признаков и частных синдромов к определенному более общему симптомокомплексу или патопсихологическому синдрому. Ошибки исследования, возникающие при отступлении от принципов целостного и системного изучения подэкспертных.

Тема 4. Специфика проведения патопсихологических проб. Особенности поведенческих характеристик у разных подэкспертных, выявляемых при обследовании. Схема обследования. Составление заключения по данным обследования.

Тема 5. Роль психологического исследования при медико-социальной экспертизе.

Тема 6. Соматический и социальный факторы психологической дезадаптации при инвалидности. Факторы, влияющие на степень выраженности социально-психологической дезадаптации. Личность и внутренняя модель болезни. Личность и установочное поведение. Изменение психики при некоторых заболеваниях. (психологические особенности больных с сосудистой патологией, онкологических больных, больные с последствиями ЧМТ, инвалидов с заболеваниями опорно-двигательной системы и др.)

Тема 7. Существенная и объективированная информация о состоянии психических функций испытуемого, перенесшего инвалидизирующее воздействие на нервную и психическую деятельность (эндогенные психические заболевания, экзогенные поражения ЦНС и тяжелые соматические астенизирующие заболевания, вторично влекущие за собой нарушения нервно-психической деятельности на нейрофизиологическом уровне). Актуальность оценки степени детериорации из-за интеллектуального дефекта и определение степени интеллектуального снижения.

Тема 8. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы. Проведение массового обследования интеллекта в условиях призывной комиссии с целью отсеивания лиц, у которых предполагаются проблемы, связанные с интеллектуальным развитием.

Тема 9. Проведение решающей клинико-психологической диагностики в условиях стационара или специализированного учреждения. Дифференциация нормы от дебильности, критерии для оценки. Варианты написания заключения для определения возможности призыва подэкспертного в армию.

Тема 10. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической, психолого-психиатрической и психологической экспертизы.

Тема 11. Формы процессуального использования специальных психологических познаний.

Тема 12. Судебные экспертизы с участием психолога: психиатрическая, комплексная психолого-психиатрическая, психологическая экспертизы. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Задачи, решаемые психологом в рамках каждой из экспертиз.

Тема 13. Виды судебно-психологической экспертизы: по месту и условиям проведения, по

процессуальному положению подэкспертных, по предмету экспертизы. Предметные виды судебно-психологических экспертиз в уголовном процессе:

Экспертиза индивидуально-психологических особенностей (личности) обвиняемого (подсудимого) и их влияния на его поведение во время совершения инкриминируемых ему деяний. Экспертиза аффекта у обвиняемого (подсудимого) в момент совершения инкриминируемых ему деяний. Экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.

Экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания.

Экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление виновному. Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.

Тема 14. Психолого-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребёнка и рекомендации форм обучения и коррекции психики

Тема 15. Участие клинического психолога в ПМПК, основной целью которой является организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания.

Тема 16. Определение уровня психического развития ребенка и его аномалий, степени и структуры различных видов дизонтогенеза. Определение психологом причин неуспеваемости ребенка. Осуществление дифференциальной диагностики олигофрении, задержанного психического развития, астенических состояний после перенесенных соматических заболеваний, педагогической и социальной запущенности. Дифференциальная диагностика распознавания инициальных (начальных) стадий психических заболеваний. Определение психологом потенциальных возможностей ребенка и выработка рекомендаций по обучению его в массовой, вспомогательной или специализированной школе.

Составитель: профессор Т.А.Кожевникова

Аннотация рабочей программы дисциплины Социальная психология

Направление подготовки	Направление подготовки: 37.03.01 Психология Направленность(Профиль) Клиническая психология квалификация (степень): бакалавр
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 зачетные единицы (108 часа)
Форма промежуточного контроля	экзамен

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на четвертом курсе в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.17.

Дисциплина находится в связи с сущностью предметов: Основы психологии, История психологии, Психология личности.

Содержание данной дисциплины является опорой для освоения всех видов практик. Основные положения данной дисциплины будут использованы в практической

профессиональной деятельности бакалавра.

Цели освоения дисциплины- освоение знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности и механизмы поведения людей, включенных в социальные группы.

В результате изучения дисциплины «Социальная психология» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Общепрофессиональными компетенциями:

ОК - 1

ОК-3

ОК – 6

Основные разделы содержания дисциплины:

Раздел 1. Введение в социальную психологию.

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания.

Тема 2. История формирования социально-психологических идей.

Тема 3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.

Тема 4. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения

Тема 5. Психология больших социальных групп.

Тема 6. Общие проблемы малой группы.

Тема 7. Динамические процессы в малой группе.

Тема 8. Проблемы личности в социальной психологии.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

предмет, задачи и методы социальной психологии;

развитие взаимодействия и взаимоотношений в группе;

анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках социально-психологической проблематики.

Уметь:

понимать связь положений науки и социальной практики;

• уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;

• устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека.

Владеть:

навыками работы с учебной и научной психологической литературой;

основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения.

Составитель доцент

Иванова Н.Г.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины Организационная психология**

Направление подготовки	Направление подготовки: 37.03.01 Психология Направленность(профиль): Клиническая психология квалификация (степень): бакалавр
------------------------	---

Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 зачетные единицы (72 часа)
Форма промежуточного контроля	зачет

Дисциплина «Организационная психология» относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на пятом курсе в 9 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.20.

Дисциплина находится в связи с сущностью предметов: Основы психологии, Социальная психология, Психология личности.

Содержание данной дисциплины является опорой для освоения всех видов практик. Основные положения данной дисциплины будут использованы в практической профессиональной деятельности бакалавра.

Цели освоения дисциплины- освоения дисциплины является подготовка студентов к профессиональному решению организационно-психологических проблем.

В результате изучения дисциплины «Организационная психология» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Профессиональными компетенциями:

- ПК – 10
- ПК – 13
- ПК - 14

Основные разделы содержания дисциплины:

Тема 1. Организационная психология как научная дисциплина.

История становления, предмет и проблематика и методы организационной психологии.

Тема 2. Теории организации

Тема 3. Организация как феномен. Структура организации. Групповое поведение и общение в организации.

Тема 4. Проблема власти и лидерства в организации

Тема 5. Персонал организации

Тема 6: Организационная культура и развитие организации

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии

Уметь:

использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем

Владеть:

-осуществлять самостоятельно аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии

Составитель доцент

Иванова Н.Г.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины Педагогическая психология**

Направление подготовки	Направление подготовки: 37.03.01 Психология Направленность(профиль) Клиническая психология квалификация (степень): бакалавр
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 зачетные единицы (72 часа)
Форма промежуточного контроля	зачет

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на первом, втором курсах в 1-3 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.22.

Дисциплина находится в связи с сущностью предметов: Общая психология, Социальная психология, Психология личности.

Содержание данной дисциплины является опорой для освоения всех видов практик. Основные положения данной дисциплины будут использованы в практической профессиональной деятельности бакалавра.

Цели освоения дисциплины- формирование целостной системы знаний об общих закономерностях педагогической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах педагогической психологии.

В результате изучения дисциплины «педагогическая психология» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Общепрофессиональными компетенциями:

- ОК-1
- ОК-6
- ОК-7
- ОПК-1

Основные разделы содержания дисциплины:

Тема 1. Введение в педагогическую психологию.

Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии.

Тема 2. Структура педагогической психологии.

Психология обучения.

Психология воспитания.

Психология личности учителя.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

предмет, задачи и методы исследования в педагогической психологии;

психологические особенности развития психики человека и методы педагогического воздействия;

анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках социально-психологической проблематики.

Уметь:

- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;
- применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Владеть:

- навыками работы с учебной и научной психологической литературой;
- методами организации и проведения психологического исследования в условиях навыками работы с учебной и научной психологической литературой;
- методами организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса;
- навыками анализа психики ребенка на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения

Составитель доцент

Иванова Н.Г.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Учебная практика

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность(профиль)	Клиническая психология
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 час.)	

Цель дисциплины

Целью учебной практики является формирование у бакалавров представлений о профессиональном поле педагога-психолога, развитие профессиональных знаний о противоречиях и проблемах в сфере избранной специальности, требующих теоретического осмысления и практического решения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Учебная практика» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы (Б2.У.1)

Основные разделы содержания**Входной модуль**

- установочная конференция по практике;
- составление индивидуальных планов практики;
- знакомство с базой практики;

Содержательный модуль

- решение профессиональных задач педагога-психолога, предложенных преподавателем;
- самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;

Итоговый модуль

- подготовка отчетной документации;
- заключительная конференция.

Планируемые результаты освоения

ПК-1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Составитель:
ассистент

Н.А. Лисова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Производственная практика

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность(профиль)	Клиническая психология
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 час.)	

Цель дисциплины

Целью производственной практики является формирование у бакалавров

представлений о профессиональном поле педагога-психолога, развитие профессиональных знаний о противоречиях и проблемах в сфере избранной специальности, требующих теоретического осмысления и практического решения. Производственная практика призвана дать студентам первоначальный опыт исследовательской деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Производственная практика» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы (Б2.П.1)

Основные разделы содержания

Входной модуль

- установочная конференция по практике;
- составление индивидуальных планов практики;
- знакомство с базой практики;

Содержательный модуль

- решение профессиональных задач педагога-психолога, предложенных преподавателем;
- самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;

Итоговый модуль

- подготовка отчетной документации;
- заключительная конференция.

Планируемые результаты освоения

ПК-1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Составитель:
ассистент

Н.А. Лисова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Зоопсихология и сравнительная психология

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность(профиль) Клиническая психология
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.)

Цель дисциплины

формирование представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проведенных в рамках зоопсихологии и других наук

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана основной образовательной программы.

Основные разделы содержания

- Тема 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию
- Тема 2. Возникновение психики и критерии психического.
- Тема 3. Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития.
- Тема 4. Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни.
- Тема 5. Онтогенез поведения и психики животных.
- Тема 6. Сравнительная психология.

Планируемые результаты освоения

- ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию
- ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Составитель:
ассистент

Н.А. Лисова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Психология социальной работы

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность(профиль)	Клиническая психология
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.)	

Цель дисциплины

формирование у будущих бакалавров целостного представления о психологических принципах социальной работы как вида профессиональной деятельности, направленной на оказание психологической помощи населению при решении сложных социальных ситуаций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана основной образовательной программы.

Основные разделы содержания

ТЕМА 1. Психология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина

ТЕМА 2. Психологические особенности безработных, заключенных, мигрантов

ТЕМА 3. Психологические особенности зависимых и созависимых

ТЕМА 4. Психологические особенности детей-сирот, детей, подвергшихся насилию, детей инвалидов

ТЕМА 5. Психологические особенности молодежи

ТЕМА 6. Психологические особенности пенсионеров

Планируемые результаты освоения

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Составитель:
ассистент

Н.А. Лисова

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Математические методы в психологии

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность(профиль)	Клиническая психология

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель – овладение умениями и навыками использования математико-статистических методов для обработки и анализа данных для решения практических и исследовательских задач.

Задачи освоение дисциплины

Формирование представлений об измерении психологических явлений и типах шкал.

Отработка умений описывать первичные результаты, представлять их в табличной, графической форме.

Изучение математико-статистических методов анализа эмпирических данных.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Клиническая психология». Изучается в 10 семестре.

Основные разделы содержания

Цели применения математических методов в психологии. Подходы использования математики в психологии. Математические основы измерения в психологии. Типы измерительных шкал. Ошибки и погрешности измерения. Предварительный анализ и обработка данных как определение вида распределения случайной величины, определение однородности выборки, оценка нормальности выборочного распределения. Первичная обработка как упорядочивание данных. Преобразование данных. Меры центральной тенденции, меры положения, меры изменчивости. Математические основы обработки и анализа данных в психологии. Статистическая гипотеза. Проверка статистических гипотез. Параметрические и непараметрические методы анализа. Сравнение как статистическая задача. Корреляционная связь. Аналоговые методы корреляционного анализа номинативных данных.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2).

Составитель:

К.п.с.н., доцент, доцент кафедры специальной психологии

А.А.Дьячук

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Экспериментальная психология

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность(профиль) Клиническая психология
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель – подготовка к решению исследовательских проблем, проектированию и реализации исследовательской деятельности, планированию экспериментальной работы.

Задачи освоение дисциплины

Формирование представлений о роли и назначении эксперимента в оформлении психологии как научной дисциплины.

Овладение понятийным аппаратом экспериментальной психологии.

Освоение умений организации и планирования экспериментальной, исследовательской работы.

Приобретение опыта обоснования экспериментальных гипотез, адекватного подбора методического инструментария и оценки достоверности выводов в экспериментальном исследовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Клиническая психология». Изучается в 6 семестре.

Основные разделы содержания

Эксперимент в системе методов психологического исследования. Неэкспериментальные методы исследования. Основные характеристики психологического эксперимента. Строгость причинно-следственных интерпретаций как специфика экспериментального исследования. Условия реализации причинного вывода. Планирование эксперимента: формальное и содержательное планирование. Типы психологических экспериментов.

Экспериментальное общение как условие реализации психологического эксперимента. Экспериментальная выборка как основание для получения данных и как способ контроля.

Представление исследования. Требования к описанию и представлению результатов исследования.

Этические принципы и проблемы экспериментальных исследований. . Способы решения этических проблем, возникающих при эксперименте.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в части знания методологических основ экспериментального метода в науке (ОК-1).

Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в части способности осуществлять отбор методик (ПК-2).

Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных областях психологии (ПК-7).

Составитель:

К.п.н., доцент, доцент кафедры специальной психологии

А.А.Дьячук

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Психология труда, инженерная психология и эргономика

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность(профиль) Клиническая психология
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель – подготовка к решению практических задач, связанных с профессиональным развитием человека, созданию оптимальных условий трудовой деятельности.

Задачи освоение дисциплины

Формирование представлений о закономерностях развития человека в трудовой деятельности, смысла труда и личностного развития.

Овладение основными категориями психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

Определение основных факторов и условий, определяющих профессиональные заболевания и нарушения профессионального развития, методов их диагностики.

Приобретение опыта разработки профилактических мер, оптимизации трудовой деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Клиническая психология». Изучается в 5-6 семестре.

Основные разделы содержания

Основная характеристика психологии труда как отрасли психологической науки и сегодняшнее ее состояние. Место инженерной психологии и эргономики в психологии труда. Человек как субъект труда: личностные и профессиональные характеристики. Готовность к выполнению трудовой деятельности. Закономерности становления человека в труде. Личностное и профессиональное становление. Кризисы профессионального становления. Факторы и условия, приводящие к нарушениям профессионального развития. Профилактические мероприятия.

Работоспособность: фазы, факторы, определяющие динамику, повышение. Функциональные состояния человека в труде.

Профессиология. Учет личностных, психофизиологических и индивидуально-типических характеристик человека при выборе профессии. Профотбор и расстановка кадров. Профессиограмма и психограмма.

Психологические особенности систем «человек – машина». Внедрение компьютерных технологий в организациях.

Особенности профессиональной деятельности клинического психолога.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и

создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Составитель:

К.п.н., доцент, доцент кафедры специальной психологии

А.А.Дьячук

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Психодиагностика

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность(профиль) Клиническая психология
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование системы представлений о психодиагностике как виде профессиональной деятельности психолога, подготовка к планированию и реализации психодиагностической работы для разных задач.

Задачи освоение дисциплины

Формирование представлений об роли психодиагностики в профессиональной деятельности психолога, ее основных задач и форм.

Овладение понятийным аппаратом психодиагностики как теоретической дисциплины.

Изучение основных диагностических методов, валидности и надежности.

Отработка умений составления батареи методик для решения конкретных задач, взаимодействия с клиентом при проведении диагностики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика» относится к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Клиническая психология». Изучается в 4-5 семестре.

Основные разделы содержания

Психодиагностика как вид профессиональной деятельности психолога. Требования к разработчикам, пользователям психодиагностических методик и специалистам-смежникам.

Организация и проведение психодиагностического обследования. Заказчик, клиент. Типы запросов. Ситуация экспертизы и ситуация клиента. Основная документация психолога-диагноста. Основные этапы психодиагностического обследования. Планирование психодиагностической работы.

Психологический диагноз: виды и уровни. Психологическое заключение. Построение психологического портрета. Обратная связь. Психологический прогноз. Требования к психолого-педагогическим рекомендациям. Этические принципы.

Классификации методов психодиагностики, основания для классификации. Формализованные и неформализованные методики. Номотетический и идеографический, статистический и клинический подходы.

Психометрические критерии психодиагностических методик: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность. Стандартизация и объективность тестовых показателей. Тестовые нормы.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2).

Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду,

группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Составитель:

К.п.н., доцент, доцент кафедры специальной психологии

А.А.Дьячук

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Практикум по психодиагностике

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность(профиль) Клиническая психология
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель – освоение процедуры проведения психодиагностического обследования, составления психологического заключения и рекомендаций.

Задачи освоение дисциплины

Отработка умений работы со стандартными диагностическими методиками: применение, обработка результатов.

Приобретение опыта планирования диагностического обследования для конкретной задачи и его проведения.

Освоение навыков составления психодиагностического заключения, прогнозов, рекомендаций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы направления подготовки 37.03.01 «Психология», направленность(профиль)Клиническая психология. Изучается в 5-6 семестре.

Основные разделы содержания

Определение запросов на основе жалоб клиентов. Формулировка проблемы, гипотез как основания для планирования диагностического обследования. Составление батареи методик. Формы и способы проведения психодиагностики. Инструкция как способ взаимодействия с клиентом. Возможные трудности и способы работы.

Стандартные методики психолога. Тесты интеллекта. Личностные опросники. Проективные методы. Анализ продуктов деятельности. Идеографический подход. Психосемантический методы.

Составление психологического заключения по результатам диагностики. Основная документация диагноста. Построение психологического портрета. Предъявление обратной связи клиенту. Составление рекомендаций и прогнозов.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2).

Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Составитель:

К.п.н., доцент, доцент кафедры специальной психологии

А.А.Дьячук

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Общепсихологический практикум

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность(профиль) Клиническая психология
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель – применение теоретических положений психологического знания на практике, описание, понимание, интерпретация психологической реальности на научном языке.

Задачи освоение дисциплины

Формирование умений описания, распознавания психологического феномена, определения его существенных свойств.

Отработка умений на основе теоретических положений проводить анализ изучаемого явления, выделять его особенности, характеристики, интерпретировать явления, результаты.

Создание условий для развития умений строить гипотезы, предлагать разные варианты развития изучаемого явления, определять трудности и способы их разрешения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Клиническая психология». Изучается в 2-4 семестрах.

Основные разделы содержания

Способы познания изучаемого явления. Проблема метода в психологии. Научные, практические методы в психологии. Интроспекция как метод исследования внутреннего мира. Интроспекция и самонаблюдение.

Роль теории в организации экспериментального исследования. Способы анализа результатов. Представление результатов исследования. Ведение протоколов. Обращение к теории при интерпретации полученных результатов.

Применение качественных методов для изучения личности. Проведение анкеты, интервью, беседы. Формализованное и неформализованное наблюдение. Проекция внутреннего состояния на объекты действительности. Проблема вербализации внутреннего состояния. Интерпретация результатов, полученных с помощью проективных и проективных методов.

Строение деятельности. Построение движения по Н.А.Бернштейну. Формирование простого психомоторного навыка.

Психодинамические и характерологические черты личности. Мотивационно-смысловая сфера личности. Проблема метода в исследовании личности. Создание психологического портрета личности.

Особенности изучения познавательных процессов. Основные механизмы памяти, факторы забывания материала. Изучение мыслительных процессов, восприятия, внимания, речи. Изучение эмоциональной сферы личности. Отношения и психические состояния. Особенности психических процессов при взаимодействии с другими.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

Составитель:

К.п.с.н., доцент, доцент кафедры специальной психологии

А.А.Дьячук

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«АРТТЕРАПИЯ»

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность(профиль) Клиническая психология
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения модуля – формирование психологических знаний у студентов в области арттерапии, знакомство с теорией и историей создания арттерапевтических направлений, овладение приемами и техниками арттерапии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Арттерапия» относится к курсу по выбору основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

История развития арттерапии

Основные направления и виды арттерапии

Диагностические возможности рисунка

Психотерапевтические возможности арттерапии в индивидуальном и групповом режиме

Работа с рисунком в индивидуальном и групповом режиме

Планируемые результаты освоения

ПК-5 - выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Составитель:

к.м.н., доцент

Т.И. Кулакова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность(профиль)

Клиническая психология

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения модуля – сформировать знания, умения, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы патопсихологии» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Введение

История развития патопсихологии в нашей стране и за рубежом

Теоретические проблемы и практическая значимость патопсихологии

Патопсихологический эксперимент. Принципы его организации

Нарушение внимания и его патопсихологическое исследование

Нарушение восприятия и его патопсихологическое исследование

Нарушение памяти и их патопсихологическая диагностика

Нарушения мышления и патопсихологическая диагностика

Нарушения эмоциональной сферы и патопсихологическая диагностика

Нарушения личностной сферы и патопсихологическая диагностика

Нарушение сознания и его патопсихологическая диагностика

Особенности патопсихологических синдромов при различных психических заболеваниях

Особенности патопсихологического исследования в клинике пограничных состояний.

Особенности патопсихологического изучения детей разного возраста

Планируемые результаты освоения

ОК-1 – способность использовать знания для формирования мировоззренческих позиций;

ОК-4 - способность использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности;

ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе проведения общепрофессиональных знаний и умений в различных областях психологии;

ПК-9 – применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

Составитель:

к.м.н., доцент

Т.И. Кулакова

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«ПСИХИАТРИЯ»

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность(профиль)

Клиническая психология

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения модуля – сформировать знания, умения, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психиатрия» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Предмет и задачи психиатрии

Психические расстройства. Организация оказания психиатрической помощи.

Шизофрения.

Эпилепсия.

Биполярное аффективное расстройство

Неврозы.

Психогенные реакции и реактивные психозы.

Расстройства личности.

Планируемые результаты освоения

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказанию индивидууму, группе, организация психологической помощи с использованием традиционных методов;

ПК-4– способность к выявлению специфики психического функционирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;

ПК-5 - выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК -7 – способность разрабатывать и использовать психологические технологии для решения новых задач в области профессиональной практике.

Составитель:

к.м.н., доцент

Т.И. Кулакова

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
«СТРАТЕГИИ СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ»

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность(профиль)

Клиническая психология

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения модуля – сформировать знания, умения, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегия сознания личности» относится к курсу по выбору основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Представления о понятии и сущности «сознания личности».

Психические характеристики сознания.

Личность как субъект сознания.

Планируемые результаты освоения

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

Составитель:
к.м.н., доцент

Т.И. Кулакова

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) Клиническая психология

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа.)

Цель и задачи дисциплины

Цель – теоретическая и практическая подготовка студентов, будущих клинических психологов к самостоятельной работе, видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

Задачи освоение дисциплины

- Изучение теоретических и методологических основ психологии консультирования.
- Дать конкретные знания о структуре и методах психологического консультирования
- Знакомство с основными ведущие теоретическими направлениями и школами консультирования

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к базовой части дисциплин обязательной программы направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Клиническая психология» согласно учебного плана, изучается на пятом курсе в 10 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.Б. 29

Основные разделы содержания

Консультирование как вид реальной помощи человеку в ситуациях жизненных затруднений. Консультирование в современной психологической практике. Структура консультативного процесса. Методы психологического консультирования. Практический психолог как профессионал и как личность. Основные теоретические направления

консультирования. Особенности психологического консультирования в образовательных средах разного типа.

Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности **ОПК-1**

Составитель:

Старший преподаватель кафедры специальной психологии Л.В.Панкратова

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность(профиль) Клиническая психология

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов.)

Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование у студентов представлений о семье как системе, о развитии и моделировании семейных отношений, влиянии семьи на эмоциональное состояние индивида, которое может являться причиной как дезадаптивного поведения, так и клинической патологии.

Задачи освоение дисциплины

- Изучение отечественных и зарубежных концепций структурирования семейных отношений.
- Изучение путей выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний
- Изучение семьи и диагностики её нарушений
- Рассмотрение методов психокоррекции в рамках семейных взаимоотношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи» относится к базовой части дисциплин обязательной программы направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Клиническая психология» согласно учебного плана, изучается на четвёртом курсе в 9 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.Б. 38

Основные разделы содержания

Культурно-историческая природа семьи . Психологический анализ семьи . Основные характеристики супружеских отношений . Психология родительско- детских отношений

Психологическая помощь семье: семейное консультирование, основные психотерапевтические модели.

Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции **ОК-1**

– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности **ОК-4**

– способностью к самоорганизации и самообразованию **ОК – 7**

Составитель:

Старший преподаватель кафедры специальной психологии Л.В.Панкратова

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность(профиль) Клиническая психология

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов.)

Цель и задачи дисциплины

Цель – теоретическая и практическая подготовка студентов, будущих специальных психологов к самостоятельной работе, видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

Задачи освоение дисциплины

- Изучение теоретических и методологических основ семейного консультирования.
- Дать конкретные знания о структуре и методах консультирования
- Знакомство с основными ведущими теоретическими направлениями и школами консультирования

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейное консультирование» относится к вариативной части дисциплин по выбору направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Клиническая психология» согласно учебного плана, изучается на четвёртом курсе в 9 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.Б. 38

Дисциплина «» относится к вариативной части дисциплин по выбору согласно учебного плана, изучается на четвёртом курсе в 9 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.В.ДВ.4.2

Основные разделы содержания

Семья и брак в культурно-историческом контексте. Стадии жизненного цикла семьи. Исторические, структурные, динамические параметры семейной системы Модели супружеских отношений. Основные характеристики детско-родительских отношений. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений.

Диагностические техники и методики. Игровая семейная терапия. Работа психолога с семьей.

Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

– способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий **ПК-3**

– способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-4

– способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека **ПК – 11**

Составитель:

Старший преподаватель кафедры специальной психологии Л.В.Панкратова

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Анатомия ЦНС»

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность(профиль)	Клиническая психология
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)	

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - введение студентов в систему понятий о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, их структурных особенностях, а также анатомической номенклатуры, широко используемой в психологических исследованиях и практике. Научить студентов использовать анатомические данные о структурных особенностях различных отделов нервной системы, которые тесно связаны с процессами созревания, развития и функционирования нервной системы, и определяются филогенезом и онтогенезом организма. Помочь студенту выработать осознанное понятие об органичной и неразрывной связи между строением и функциями изучаемых анатомических структур. Сформировать у студентов понимание естественного

происхождения психических процессов, неразрывного единства структуры и функции мозга.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия ЦНС» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Предмет анатомии центральной нервной системы.

Методы анатомии центральной нервной системы. Нейрогенез.

Общее строение спинного мозга и головного мозга.

Планируемые результаты освоения

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Составитель:

к.м.н., доцент

Я.В. Бардецкая

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
«Возрастная анатомия и физиология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность(профиль) Клиническая психология

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - дать студентам основные современные представления о структурно-функциональной организации организма человека, научить будущих психологов методологии оценки функционального состояния органов и систем, выявлению отклонений в параметрах их нормальной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Основы возрастной анатомии и физиологии, опорно-двигательный аппарат.

Анатомия и физиология основных систем человеческого организма.

Анатомо-физиологические основы роста и развития, гигиена.

Планируемые результаты освоения

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Составитель:
к.м.н., доцент

Я.В. Бардецкая

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Основы психогенетики»

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность(профиль)	Клиническая психология
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)	

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - познакомить обучающихся с основами одной из фундаментальных естественнонаучных дисциплин психологии - генетикой поведения. Знакомство с методологией и фактологией современной психогенетики (генетики поведения человека) способствует формированию у обучающихся адекватного мировоззрения в отношении наследственных и средовых причин межиндивидуальных различий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.
Генотип и среда в индивидуальном развитии.
Хромосомные симптомы и синдромы их значение для психогенетики.
Закономерности наследования.
Генетические исследования нарушенного поведения.
Методы психогенетики.
Генетическая психофизиология.

Планируемые результаты освоения

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Составитель:
к.м.н., доцент

Я.В. Бардецкая

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Нейрофизиология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность(профиль) Клиническая психология
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - дать студентам основные современные представления о структурно-функциональной организации нервной системы и физиологических механизмах формирования психической деятельности, научить студентов методологии оценки функционального состояния нервных центров и выявлению отклонений в параметрах нормальной деятельности ЦНС.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейрофизиология» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Общая и частная физиологии ЦНС.

Физиология возбудимых тканей.

Рефлекс и функциональные системы: понятия, развитие концепции рефлекса.

Методы исследования функции мозга.

Кора большого мозга.

Сенсорные системы.

Физиология высшей нервной деятельности.

Планируемые результаты освоения

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Составитель:
к.м.н., доцент

Я.В. Бардецкая

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Психофизиология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность(профиль) Клиническая психология

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представление о физиологических основах психической деятельности и поведения человека.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Основы психофизиологии.

Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.

Нейрофизиологические механизмы речевых и мыслительных процессов и их индивидуальные особенности.

Планируемые результаты освоения

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Составитель:

к.м.н., доцент

Я.В. Бардецкая

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
«Основы нейропсихологии»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность(профиль) Клиническая психология

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов осознание тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Предмет, задачи и методы нейропсихологии.

Синдром, синдромный анализ, фактор.

Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга.

Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе.

Нейропсихологические синдромы.

Планируемые результаты освоения

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Составитель:
к.м.н., доцент

Я.В. Бардецкая

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
«Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов»

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность(профиль)	Клиническая психология
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.)	

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представление об общих закономерностях и механизмах работы сенсорных системы; изучение механизмов передачи информации в сенсорных системах; механизмах взаимодействия перцептивных систем; обеспечение усвоения содержания психофизиологических основ сенсорных, перцептивных процессов, психомоторики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Понятие о сенсорных системах.

Основные функции сенсорных систем.

Психическая организация процессов восприятия.
Психофизиология анализаторных систем.

Планируемые результаты освоения

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Составитель:
к.м.н., доцент

Я.В. Бардецкая

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность(профиль)	Клиническая психология
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.)	

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний, необходимых для работы с детьми в общеобразовательных учреждениях и направленных на создание наилучших условий для всестороннего развития детского организма и наибольшей устойчивости его к действию вредных факторов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Основные вопросы и задачи педиатрии и гигиены.

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Психическое здоровье как фактор полноценного развития.

Причины заболеваний и травматизма у детей, их влияние на организм.

Острые инфекции и профилактика их возникновения в детских дошкольных учреждениях.

Функциональные нарушения органов и систем. Эпидемиология.

Вредные привычки у детей.

Планируемые результаты освоения

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Составитель:
к.м.н., доцент

Я.В. Бардецкая

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Специальная психология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность(профиль) Клиническая психология (заочная форма обучения)
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения модуля – ввести студентов в проблематику специальной психологии, сформировать базовые понятия в изучаемой области

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Специальная психология как наука
Психология детей с нарушением интеллекта
Психология детей с ЗПР.
Психология детей с нарушениями речи
Психология детей с нарушениями слуха
Психология детей с нарушениями зрения
Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Планируемые результаты освоения

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Составитель:
ассистент кафедры специальной психологии

Басенко Т.С.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Психология аномального развития»

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность(профиль) Клиническая психология
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения модуля – способствовать созданию у студента целостного и устойчивого представления о проблемах и специфике аномального психического развития ребёнка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология аномального развития» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

История психологии аномального развития.

Актуальные проблемы психологии аномального развития.

Области применения диагностики аномального развития.

Психологическое обследование аномального ребенка.

Коррекционно – психологическая работа с аномальными детьми.

Планируемые результаты освоения

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК-2- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов,

Составитель:

ассистент кафедры специальной психологии

Басенко Т.С.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
«Введение в психологию»

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность(профиль) Клиническая психология (заочная форма обучения)
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108час.)

Цель дисциплины

Цель изучения модуля – введение студента в мир человеческой психики, в формировании научного подхода к изучению психологической реальности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в психологию» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Предмет психологии, её задачи и методы.
Основные направления в психологии.
Понятие о познавательных процессах.
Психология личности.
Психология общения.
Психология деятельности.

Планируемые результаты освоения

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Составитель:

ассистент кафедры специальной психологии

Басенко Т.С.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность(профиль)

Клиническая психология

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний, необходимых для работы с детьми в общеобразовательных учреждениях и направленных на создание наилучших условий для всестороннего развития детского организма и наибольшей устойчивости его к действию вредных факторов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Основные вопросы и задачи педиатрии и гигиены.

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Психическое здоровье как фактор полноценного развития.

Причины заболеваний и травматизма у детей, их влияние на организм.

Острые инфекции и профилактика их возникновения в детских дошкольных учреждениях.

Функциональные нарушения органов и систем. Эпидемиология.

Вредные привычки у детей.

Планируемые результаты освоения

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Составитель:
к.м.н., доцент

Я.В. Бардецкая

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность(профиль)	Клиническая психология
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.)	

Цель дисциплины

В курсе безопасность жизнедеятельности основная цель — формирование, развитие и закрепление у студентов сложившихся в науке теоретических знаний и практических навыков, необходимых для оценки негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного антропогенного происхождения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на первом курсе в I семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.16.03.

Основные разделы содержания

Модуль 1. *Тема 1. Введение.*

Тема 2. Безопасность в системе «природа-общество-человек».

Тема 3. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.

Тема 4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Тема 5. Управленческая деятельность руководителя по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности.

Тема 6. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности.

Тема 7. Негативные факторы в системе «человек - среда обитания».

Тема 8. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания

Модуль 2. *Тема 9. Физические загрязнители их воздействие на человека.*

Тема 10. Ионизирующее излучение.

Тема 11. Безопасность и экологичность технических систем.

Тема 12. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.

Тема 13. Прогнозирование и оценка обстановки при техногенных чрезвычайных ситуациях.

Тема 14. Характеристика ЧС природного происхождения

Тема 15. Антропогенные опасности и защита от них.

Планируемые результаты освоения

ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-12 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

ПК-32 - способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Составитель:
ассистент

Н.А. Лисова

АННОТАЦИЯ

к рабочей программы дисциплины

Отечественная история

Направление подготовки [37.03.01 Психология](#)

Направленность(профиль) Клиническая психология

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию теоретических знаний об основных этапах исторического развития мира

Задачи: формирование патриотизма, показать синхронистические процессы в истории, роль личности и масс в истории

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Характеристика основных этапов развития отечественной истории от древности до настоящего времени. Показать роль личности в истории и дать характеристику важнейшим событиям отечественной истории.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать: основные этапы исторического развития человеческого общества

уметь: логически мыслить, анализировать исторические тексты

владеть: коммуникативными компетенциями

Составитель:

к.и.н.,

доцент

И.Н.

Ценюга

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Физическая культура и спорт

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Клиническая психология

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цели освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является освоение теоретических знаний для формирования осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой, развития и поддержания работоспособности, ведения здорового образа жизни.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. *Дисциплина относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы, изучается в 1 и 2 семестре.*

Основные разделы содержания

Модуль 1 Основы организации физического воспитания в вузе

Модуль 2 Теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни студента

Планируемые результаты освоения

ОК-7 для направления 44.03.02 / ОК-8 для направления 44.03.03: готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-8 для направления 44.03.01: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-6 для направлений 44.03.01 и 44.03.05/ОК-5 для 44.03.02: способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 для 44.03.03: Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

Составитель:

к.п.н., доцент

кафедры физической культуры и здоровья

О.А. Фатеева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Тренинг личностного роста»

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность(профиль) Клиническая психология
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов основные представления об особенностях и закономерностях личностного роста, методы диагностики и технологии развития

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг личностного роста» относится к дисциплинам по выбору основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

*Основные понятия и терминология личностного роста
Исторический подход в изучении личностного роста. Основные задачи.
Основные принципы и модели формирования личностного роста.
Технологии личностного роста.*

Планируемые результаты освоения

*ОК-6 – способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОК- 7 – способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности*

Составитель:

к.п.н., доцент

Е.А. Черенева

Аннотация
рабочей программы дисциплины История психологии

Направление подготовки	Направление подготовки: 37.03.01 Психология Направленность(профиль) Клиническая психология квалификация (степень): бакалавр
Общая трудоемкость изучения дисциплины	4 зачетные единицы (144 часа)
Форма промежуточного контроля	зачет

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на пятом курсе в 10 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.29.

Дисциплина находится в связи с сущностью предметов: Основы нейрофизиологии и ВНД, Педагогика, Психология.

Содержание данной дисциплины является опорой для освоения всех видов практик. Основные положения данной дисциплины будут использованы в практической профессиональной деятельности бакалавра.

-

- **Цель изучения дисциплины** - сформировать у студентов научные представления о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории.

В результате изучения дисциплины «История психологии» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Общепрофессиональными компетенциями:

ОК - 1

ОК-3

Основные разделы содержания дисциплины:

Тема 1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.

Психологическая мысль в странах Древнего Востока

Психологические учения Античности (VI в. до н.э. – V в.).

Проблемы психологии в Средние века (VI-XIII вв.) и эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.).

Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.

Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о

сознании (XVII - сер. XIX вв.).

Выделение проблемы сознания и определение путей его психологического изучения.

Становление ассоциативной психологии (XVIII в.).

Состояние психологических знаний в эпоху Просвещения (XVIII в.).

Развитие ассоциативной психологии в XIX в.

Развитие психологических знаний в России в XIX в.

Тема 3. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.

Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в.

Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии.

Успехи в биологии.

Тема 4. Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.).

Первые программы психологии.

Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков, психологии животных.

Возникновение дифференциальной психологии.

Становление и развитие прикладных областей психологии.

Тема 5. Развитие психологии в XX веке.

Кризис в психологии (первая треть XX в.).

Характеристика кризиса, его содержание и причины.

Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы.

Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии советского периода.

Тема 6. Современное состояние психологии.

Психология в России постсоветского периода.

Направления развития зарубежной психологии.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать:**
- - основные исторические методы

- - историю развития психологии в России и за рубежом
- **Уметь:**
- - адекватно применять исторический метод к оценке социокультурных явлений
- - объяснить причины возникновения психологических знаний в разных мировоззренческих системах
- **Владеть:**
- - навыками оценки социокультурных явлений
- - способностью выделять существенные связи и отношения различных предметов и явлений на основе анализа культурно-исторических условий их происхождения

Составитель доцент

Иванова Н.Г.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Философия

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность(профиль) Клиническая психология

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.)

Цель

Сформировать у студентов бакалавриата знания о специфике философского познания и духовного освоения мира, способность использовать базовые принципы и приёмы философского познания в сфере будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части Блока Б1. Планируется на второй год обучения.

Структура дисциплины

Модуль №1

Раздел 1. Философия: предмет, значение, метод

Тема 1. Круг философских проблем, их особенности

Тема 2. Основной вопрос философии

Раздел 2. История философской мысли

Тема 3. Возникновение философии

Тема 4. Античная философия

Тема 5. Философия Средних Веков

Тема 6. Философия Нового Времени

Раздел 3. Бытие и сознание (онтология)

Тема 7. Проблема бытия. Формы бытия. Мир

Тема 8. Сознание как предмет философии

Раздел 4. Познание (гносеология)

Тема 9. Направления в теории познания. Концепции истины

Тема 10. Наука. Научное познание

Модуль №2

Раздел 5. Общество: устройство и развитие

Тема 11. Предмет социальной философии. Этапы развития социально-философской мысли

Тема 12. Концепции истории. Единство различных подходов

Тема 13. Общественное производство. Научно-техническая революция

Тема 14. Проблема отчуждения. Социальный антагонизм

Раздел 6. Общество и природа

Тема 15. Исторические типы отношения общества к природе

Тема 16. Глобальные проблемы и будущее

Раздел 7. Человек и общество

Тема 17. Социальное и природное в человеке

Тема 18. Индивидуальное и коллективное (социальная структура)

Раздел 8. Духовная жизнь общества

Тема 19. Структура общественного сознания. Формы духовной культуры

Тема 20. Мораль и правосознание: единство и конфликт

Планируемые результаты освоения

ОК-1: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-9: Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

Составитель: Л.В. Логунова,

кандидат философских наук, доцент; доцент кафедры философии, социологии и религиоведения.

А.С. Черняева,

кандидат философских наук, доцент; доцент кафедры философии, социологии и религиоведения.

В.В. Минеев,

доктор философских наук, профессор; профессор кафедры философии, социологии и религиоведения.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Культурология

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность(профиль)	Клиническая психология

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Цель дисциплины:

Формирование у студентов целостного представления о современной естественнонаучной картине мира.

Задачи:

- познакомить обучающихся с ролью и спецификой гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, показать их связь с особенностями мышления;
- проанализировать основные исторические периоды развития естествознания и предпосылки смены научных картин мира;
- сформировать знания об эволюционной картине Вселенной как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира, о функционировании планеты Земля как сложной гетерогенной природной системы; о месте и роли человека в природе;

- сформировать навыки естественнонаучного способа мышления и научного мировоззрения на основе понимания основных принципов и закономерностей развития и функционирования природы, методов исследования, используемых в современном естествознании;
- развить способности к творчеству и научно исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний в различных областях естествознания, создать предпосылки для развития интеллектуального потенциала личности, способствующего профессиональному и личностному росту.

Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Культурология» относится к базовой части блока Б1 Общекультурные основы профессиональной деятельности основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Педагогическое образование, профиль Психология и педагогика развития ребёнка в условиях специального сопровождения

Основные разделы содержания:

Введение. Логика и методология научного познания. Основные исторические этапы развития естествознания. Современная физико-химическая картина мира. Современная географическая картина мира. Современная астрономическая картина мира. Современная биологическая картина мира. Человек как предмет естественнонаучного познания. Основные этапы антропогенеза.

Планируемые результаты обучения:

- ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
- ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Иностранный язык

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль

Клиническая психология

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ЧАСОВ : 8 зачетных единиц (288) часов

Целью преподавания дисциплины является повышение уровня практического владения языком. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми

языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 гуманитарного, социального и экономического цикла структуры ООП бакалавриата. Базовая часть программы бакалавриата является обязательной для освоения вне зависимости от направлений подготовки, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО.

Основные разделы содержания

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ: Лексико-грамматический тест.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 Тема 1: «О себе» Лексика: Слова для обозначения друзей, знакомых, родственников; фразы приветствия, прощания. Говорение: Умение поддержать беседу при знакомстве, приветствии и прощании. Грамматика: 1. Порядок слов в английском предложении. 2. Типы вопросов. 3. Глагол “to be” в настоящем неопределенном времени. 4. Личные, указательные местоимения. 5. Множественное число существительных
Аудирование/чтение Тема 2: «Моя семья» Лексика: Слова для обозначения друзей, родственников и профессий; фразы для выражения любви и ненависти; фразы для обозначения возраста. Говорение: Умение поддержать беседу и рассказать о родственниках и родственных отношениях; умение описать членов своей семьи, их возраст и внешность. Грамматика: 1. Глаголы to be, to have в настоящем неопределенном времени 2. Притяжательные местоимения 3. Притяжательный падеж существительных
Аудирование/чтение

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 Тема 3: «Рабочий день» Лексика: Слова и выражения, связанные с темой «Рабочий день». Время. Устойчивое выражение “It takes” Функции языка: Умение рассказать о своем распорядке дня и описать события в прошлом, спросить «Сколько времени? Который час? », отвечать на вопросы о времени. Грамматика 1. Прошедшее неопределенное время 2. Предлоги времени 3. Притяжательные местоимения Аудирование / чтение
Тема 4: «Покупки» Лексика: Слова и фразы для обозначения названий магазинов, продуктов и потребительских товаров. Функции языка: Умение рассказать о посещении магазинов, поддержать беседу о приобретенных товарах. Выражение просьбы,

благодарности, извинения, отрицание. Грамматика: 1. Настоящее, будущее и прошедшее продолженное время. Аудирование / чтение

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3 Тема 5: «КГПУ» Лексика: Слова и фразы для обозначения структуры университета (названия институтов и факультетов), академических дисциплин.

Функции языка: Умение рассказать о своем учебном заведении, поддержать беседу об учебе и планах на будущее, выражение согласия, несогласия. Грамматика: 1) Страдательный залог

2) Степени сравнения прилагательных и наречий 3) Выражение «to have at one's disposal»

Аудирование / чтение Тема 6: «Студенческая жизнь» Лексика: Слова и выражения для описания жизни студентов, форм организации их творческой деятельности и досуга.

Функции языка: Умение рассказать об особенностях жизни и учебы студентов, их досуге; поддержать беседу о планах на каникулы и выходные дни. Грамматика: 1) Будущее неопределенное время 2) Способы выражения отнесенности к будущему 3) Оборот to be going + инфинитив

Аудирование : чтение

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4 Тема 7: «Свободное время» Лексика: Слова и словосочетания по теме «Свободное время». Функции языка: Умение высказать свое отношение, поддержать беседу о планах на каникулы и выходные дни. Грамматика: 1) Настоящее и будущее

завершенное время 2) Разделительные вопросы Аудирование / чтение Тема 8. «Красноярск»

Лексика: Слова и выражения для описания городского транспорта, передвижения по городу, название общественных мест, достопримечательностей города. Функции языка: Умение

рассказать о своем городе, спросить дорогу, рассказать как пройти..., как найти..., рассказать об известных людях города. Грамматика 1) Страдательный залог. Выражение «There is/are (was/were)» 2) Present Perfect Tense 3) Степени сравнения прилагательных и наречий

Аудирование / чтение

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 5 Тема 9: «Путешествие» Лексика: Название стран, название видов транспорта, слова и фразы для регистрации на рейс, в гостинице, бронирование и т.п...

Традиции стран. Грамматика: 1. Настоящее завершенное время 2. Степени сравнения прилагательных и наречий 3. go +предлоги

Аудирование / чтение Тема 10: «Телефонные переговоры» Лексика: Слова и фразы-клетше, словосочетания для ведения телефонных разговоров/ переговоров. Функции языка: Умение представиться, переадресовать звонок, оставить сообщение, запрос информации, вежливо окончить разговор. Грамматика: 1)

Степени сравнения прилагательных и наречий 2) Модальные глаголы Аудирование / чтение

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №6 Тема 10: «Great Britain. London»

Лексика: Слова и выражения, обозначающие географическое положение, политическую систему страны, для описания достопримечательностей. Говорение: Умение рассказать о стране изучаемого языка и описать достопримечательности

Грамматика: 1) Настоящее

неопределенное в страдательном залоге(Present Indefinite Passive).2) Прошедшее неопределенное в страдательном залоге (Past Indefinite Passive).3) Будущее неопределенное в страдательном залоге (Future Indefinite Passive).4) Articles

Аудирование/чтение: Great Britain. London. Письмо: Любимый город

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №7 Тема 11: «Tradition and Customs»

Лексика: Слова, фразы и выражения, обозначающие праздники и традиции.

Говорение: Умение рассказать об обычаях и традициях своей страны и страны изучаемого языка, поддержать беседу о праздниках.

Грамматика:1) Настоящее совершенное время в страдательном залоге(Present PerfectPassive).2) Прошедшее совершенное время в страдательном залоге (Past Perfect Passive).3) Будущее совершенное время в страдательном залоге (Future Perfect Passive).4)

Настоящее длительное время в страдательном залоге (Present Continuous Passive).5)

Прошедшее длительное время в страдательном залоге(PastContinuousPassive).4) Будущее длительное время в страдательном залоге(Future Continuous Passive) .Аудирование/чтение:

Tradition and Customs. Тема 12: «History of England»

Лексика: Слова и выражения исторической направленности

Говорение: Умение рассказать об истории страны изучаемого языка

Грамматика:1) Прямая и косвенная речь (Direct and Indirect Speech).

2) Согласование времен (Sequence of Tenses). Аудирование/чтение: History of England.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 8 Тема 15: Проекты по профессионально-ориентированной тематике

Лексика: Слова и выражения, связанные с будущей специальностью

Функции языка: Умение прочитать, понять, реферировать текст по специальности и давать его краткую характеристику, сформулировать тему и идею текста, сделать вывод по содержанию текста.

Планируемые результаты освоения:

способность к коммуникации в устной и письменной формах, на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия : ОК- 4
способность к самоорганизации и самообразованию – ОК-6

Составитель:

Ассистент кафедры иностранных языков

Ибрагимова И.С.

КГПУ им. В.П. Астафьева.

к рабочей программе дисциплины
«Педагогика»

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность(профиль) Клиническая психология

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование систематизированных знаний о законах, закономерностях, принципах и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных образовательных организациях, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

1. Введение в педагогическую деятельность.
2. Общие основы педагогики.
3. Нормативно-правовое обеспечение образования.
4. Теория обучения.
5. Педагогические технологии.
6. Управление образовательными системами.
7. Теория и методика воспитания.
8. Социальная педагогика.
9. Психолого-педагогический практикум.
10. История образования и педагогической мысли.

Планируемые результаты освоения

ОПК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-11

Составители:

д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики В.А. Адольф
д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики С.Н. Ценюга
д.п.н., доцент, профессор кафедры педагогики Н.Ф. Ильина
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики З.К. Бакшеева
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики С.А. Вахрушев
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики О.П. Журавлева
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики Л.П. Михалева
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики Н.Е. Строгова
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики О.Н. Тютюкова
старший преподаватель кафедры педагогики И.Г. Озерец
магистрант кафедры педагогики М.С. Зайцева

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
«Элективные дисциплины по физической культуре»

Направление подготовки
Направленность(профиль)

37.03.01 Психология
Клиническая психология

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 0 зачетных единиц (328 час., в том числе 10 часов предназначены для контактной работы с преподавателем, 314 час. отводится на самостоятельную работу студентов, 4 час. - контроль)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины — содействовать формированию *общекультурных и профессиональных компетенций в информационно-образовательной среде вуза через осознание бакалаврами социальных и профессиональных ценностей, овладение знаниями, умениями и опытом деятельности, что в итоге предполагает формирование общей и профессиональной культуры, в том числе физической культуры личности.*

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к дисциплинам по выбору основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Лыжная подготовка

1. Инструктаж по ТБ.
2. Требования к одежде для занятий лыжной подготовкой. Инвентарь и снаряжение для занятий по лыжной подготовке. Подбор лыж, палок. Правила смазки лыж. Ошибки при смазке пластиковых лыж и способы их устранения.
3. Основы техники передвижения на лыжах классическим ходом.
4. Техника попеременных ходов.
5. Техника одновременных ходов (бесшажный, одношажный, двухшажный).
6. Переходы с одного классического на другой.
7. Техника коньковых лыжных ходов (полуконьковый, коньковый, коньковый без отталкивания руками, одновременный двухшажный, попеременный коньковый ход.
8. Подъемы скользящим, ступающим, беговым шагами. Преодоление подъемов различными способами: «полуёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой».
9. Техника спуска и торможения. Стойки при спусках: высокая, средняя, низкая. Техника торможения: упором, плугом, падением.
10. Прохождение зачетной дистанции. Сдача контрольных тестов.

Легкая атлетика

1. Методико-практическое занятие. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (оздоровительная и спортивная ходьба, медленный бег).
2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
3. Учебно-тренировочные (практические) занятия: эстафетный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции (кроссовая подготовка), прыжки в длину с места. Развитие скоростных и скоростно-силовых качеств; общей физической подготовки (ходьба, бег и их разновидности), специальной физической подготовки (бег и его разновидности, подвижные игры, эстафеты, упражнения на тренажерах).
4. Контрольный раздел: тестовый прием на оценку по различным видам легкой атлетики: бег 100 м (юноши и девушки), 2000м (девушки) и 3000м (юноши), прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа от пола, поднимание и опускание туловища из положения лежа.

**Планируемые результаты освоения
ОК-8**

Составитель:
к.п.н., доцент, зав.кафедрой ФКиЗ

Попованова Н.А.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Психологическая культура личности»

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность(профиль) Клиническая психология

Общая трудоемкость изучения *дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов основные представления об особенностях и закономерностях формирования психологической культуры личности, методы диагностики и технологии развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая культура личности» относится к дисциплинам по выбору основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Основные понятия и терминология психологической культуры личности
Исторический подход в изучении психологической культуры личности. Основные задачи.
Основные принципы и модели формирования психологической культуры личности.
Технологии развития психологической культуры личности.
Коррекция нарушений в психологической культуре личности.

Планируемые результаты освоения

ПК-12, ПК-14

Составитель:
к.п.н., доцент

Е.А. Черенева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Клиническая психология в экспертной деятельности»

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность(профиль) Клиническая психология

Общая трудоемкость изучения *дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний и умений по проведению экспертной работы в клинической и судебно-психологической практике. Курс фокусируется на анализе экспертной деятельности, ее особенностей, структуры, предпосылок и инструментов, организационных и процедурных аспектов.

Курс позволяет обобщить и использовать знания по возрастной, социальной и клинической психологии, основывается на умениях осуществлять психодиагностику интеллекта и девиантной личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая культура личности» относится к дисциплинам по выбору основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Тема 1. Получение решающих экспериментально-психологических данных для установления диагноза при умственной отсталости в детских и подростковых отделениях психиатрических больниц; оценка степени прогрессивности психического заболевания, порождающего интеллектуально-мнестическое снижение; оценка возрастных изменений в психиатрической практике.

Тема 2. Общие принципы и специфика участия клинических психологов в решении разных экспертных задач.

Тема 3. Принципы проведения патопсихологического исследования для выявления патопсихологической симптоматики. Проблема субъективно-индивидуальной вариативности критериев для отнесения отдельных признаков и частных синдромов к определенному более общему симптомокомплексу или патопсихологическому синдрому. Ошибки исследования, возникающие при отступлении от принципов целостного и системного изучения подэкспертных.

Тема 4. Специфика проведения патопсихологических проб. Особенности поведенческих характеристик у разных подэкспертных, выявляемых при обследовании. Схема обследования. Составление заключения по данным обследования.

Тема 5. Роль психологического исследования при медико-социальной экспертизе.

Тема 6. Соматический и социальный факторы психологической дезадаптации при инвалидности. Факторы, влияющие на степень выраженности социально-психологической дезадаптации Личность и внутренняя модель болезни. Личность и установочное поведение. Изменение психики при некоторых заболеваниях. (психологические особенности больных с сосудистой патологией, онкологических больных, больные с последствиями ЧМТ, инвалидов с заболеваниями опорно-двигательной системы и др.)

Тема 7. Существенная и объективированная информация о состоянии психических функций испытуемого, перенесшего инвалидизирующее воздействие на нервную и психическую деятельность (эндогенные психические заболевания, экзогенные поражения ЦНС и тяжелые соматические астенизирующие заболевания, вторично влекущие за собой нарушения нервно-психической деятельности на нейрофизиологическом уровне). Актуальность оценки степени детериорации из-за интеллектуального дефекта и определение степени интеллектуального снижения.

Тема 8. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы. Проведение массового обследования интеллекта в условиях призывной комиссии с целью отсеивания лиц, у которых предполагаются проблемы, связанные с интеллектуальным развитием.

Тема 9. Проведение решающей клинико-психологической диагностики в условиях стационара или специализированного учреждения. Дифференциация нормы от дебильности, критерии для оценки. Варианты написания заключения для определения возможности призыва подэкспертного в армию.

Тема 10. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической, психолого-психиатрической и психологической экспертизы.

Тема 11. Формы процессуального использования специальных психологических познаний.

Тема 12. Судебные экспертизы с участием психолога: психиатрическая, комплексная психолого-психиатрическая, психологическая экспертизы. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Задачи, решаемые психологом в рамках каждой из экспертиз.

Тема 13. Виды судебно-психологической экспертизы: по месту и условиям проведения, по процессуальному положению подэкспертных, по предмету экспертизы. Предметные виды судебно-психологических экспертиз в уголовном процессе: Экспертиза индивидуально-психологических особенностей (личности) обвиняемого (подсудимого) и их влияния на его поведение во время совершения инкриминируемых ему деяний. Экспертиза аффекта у обвиняемого (подсудимого) в момент совершения инкриминируемых ему деяний.

Экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.

Экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания.

Экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление виновному. Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.

Тема 14. Психолого-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребёнка и рекомендации форм обучения и коррекции психики

Тема 15. Участие клинического психолога в ПМПК, основной целью которой является организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания.

Тема 16. Определение уровня психического развития ребенка и его аномалий, степени и структуры различных видов дизонтогенеза. Определение психологом причин неуспеваемости ребенка. Осуществление дифференциальной диагностики олигофрении, задержанного психического развития, астенических состояний после перенесенных соматических заболеваний, педагогической и социальной запущенности. Дифференциальная диагностика распознавания инициальных (начальных) стадий психических заболеваний. Определение психологом потенциальных возможностей ребенка и выработка рекомендаций по обучению его в массовой, вспомогательной или специализированной школе.

Планируемые результаты освоения

ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

Составитель: Профессор Т. А. Кожевникова

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины **«Правоведение»**

Направление подготовки
Направленность(профиль)

37.03.01 Психология
Клиническая психология

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний в сфере права, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

Задачи:

Задача 1. Обучить студентов теоретическим знаниям о принципах и функциях прав, правовых институтах, категориях и современном уровне развития правовой науки.

Задача 2. Обучить студентов основным положениям базовых отраслей права РФ.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правоведение» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

1. Теоретические основы права.
2. Система российского права. Отрасли права.

Планируемые результаты освоения

ОК-4

Составитель:

Ст. преподаватель

Кукса Е.Н.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
«Расстройство самосознания»

Направление подготовки
Направленность(профиль)

37.03.01 Психология
Клиническая психология

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72час.)

Цель дисциплины

Цель изучения модуля – сформировать знания, умения, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Расстройство самосознания» относится к дисциплинам по выбору основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Представления о понятии и сущности «самосознания личности».

Методы исследования самосознания личности.

Нарушения самоидентичности.

Планируемые результаты освоения

ОК-7, ПК-5, ПК-9, ПК-14

Составитель:
к.м.н., доцент

Т.И. Кулакова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Математическая статистика»

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность(профиль)	Клиническая психология

Общая трудоемкость изучения *дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72час.)*

Цель и задачи дисциплины

Цель – овладение умениями и навыками использования математико-статистических методов для обработки и анализа данных для решения практических и исследовательских задач.

Задачи освоение дисциплины

Формирование представлений об измерении психологических явлений и типах шкал.

Отработка умений описывать первичные результаты, представлять их в табличной, графической форме.

Изучение математико-статистических методов анализа эмпирических данных.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математическая статистика» относится к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы.

Основные разделы содержания

Цели применения математических методов в психологии. Подходы использования математики в психологии. Математические основы измерения в психологии. Типы измерительных шкал. Ошибки и погрешности измерения. Предварительный анализ и обработка данных как определение вида распределения случайной величины, определение однородности выборки, оценка нормальности выборочного распределения. Первичная обработка как упорядочивание данных. Преобразование данных. Меры центральной тенденции, меры положения, меры изменчивости. Математические основы обработки и анализа данных в психологии. Статистическая гипотеза. Проверка статистических гипотез. Параметрические и непараметрические методы анализа. Сравнение как статистическая задача. Корреляционная связь. Аналоговые методы корреляционного анализа номинативных данных.

Планируемые результаты освоения дисциплины

ОПК-1, ПК-2

Составитель:
К.п.с.н., доцент кафедры специальной психологии

А.А.Дьячук

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Общая психология»

Направление подготовки
Направленность(профиль)

37.03.01 Психология
Клиническая психология

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Дисциплина находится в связи с сущностью предметов: возрастная психология, методы психологических исследований, психолого-педагогическая диагностика.

Содержание данной дисциплины является опорой для освоения всех видов практик. Основные положения данной дисциплины будут использованы в практической профессиональной деятельности бакалавра.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы.

Основные разделы содержания

Модуль 1. Введение в общую психологию.

Тема 1. Общее представление о психологии как науке.

Тема 2. Основные школы и направления.

Тема 3. Фундаментальные проблемы психологии.

Тема 4. Личность.

Тема 5. Деятельность.

Тема 6. Психология общения.

Модуль 2. Познавательная сфера, индивидуальные и типологические характеристики личности

Тема 7. Характеристика познавательных процессов

Ощущения. Восприятие.

Внимание.

Память.

Мышление и речь.

Воображение.

Тема 8. Эмоциональная и волевая регуляция поведения

Тема 9. Темперамент. Характер. Способности.

Планируемые результаты освоения дисциплины

ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОПК-1

Составитель ассистент кафедры специальной психологии Басенко Т.С.