

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы: Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения

Степень — бакалавр


Нормативный срок освоения программы — 5 лет

Форма обучения - заочная

Красноярск 2017

Программа государственной итоговой аттестации составлена: к.п.н., доцент Верхотурова Н.Ю., ассистент кафедры специальной психологии Басенко Т.С., ассистент кафедры специальной психологии Лисова Н.А.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры специальной психологии от «11» января 2017 г. Протокол №5

Заведующий кафедрой д.м.н., проф. Шилов С.Н. 

Одобрено на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)

от «19» января 2017 г. Протокол № 2

Председатель НМС (Н) 

Содержание программы государственной итоговой аттестации выпускников

1. Пояснительная записка	4
2. Содержание итоговой государственной аттестации	5
2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра	5
2.2. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата	7
3 Государственный экзамен	10
3.1 Подготовка к государственному экзамену	10
3.2. Содержание и примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	11
3.3. Примерные компетентностно-ориентированные задания для предъявления выпускнику на экзамене	17
3.4 Критерии оценивания результатов итогового междисциплинарного экзамена	27
3.5. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену	28
4. Выпускная квалификационная работа	31
4.1. Требования к ВКР бакалавра. Структура и основные правила оформления ВКР	33
4.2. Примерный перечень тем ВКР	36
4.3. Оформление текстовой части выпускной квалификационной	40
4.4. Порядок представления и процедура защиты ВКР	46
5. Фонд оценочных средств	58
Фонд оценочных средств	58

1. Пояснительная записка

Государственная аттестация выпускников института социальногуманитарных технологий Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программ магистратуры», Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева от 10 ноября 2015 г.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Направленность (профиль) образовательной программы: «Психология и

педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения» проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Государственные экзаменационные и апелляционные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляции по результатам государственной итоговой аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева создаются согласно «Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева» от 10 ноября 2015 г.

2.Содержание итоговой государственной аттестации

2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Направленность (профиль) образовательной программы: «Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения», включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы,

сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Направленность (профиль) образовательной программы: «Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения» должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

практическая деятельность:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; - распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах - воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; *научно-исследовательская*

деятельность:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий,

позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
- педагогическая деятельность:
 - преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
 - участие в проведении тестирования по итогам обучения;
 - участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;
- организационно-управленческая деятельность:
 - анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
 - выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
 - использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

2.2. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Направленность (профиль) образовательной программы: «Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения»

Общие требования к итоговой государственной аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Направленность (профиль) образовательной программы: «Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения» предполагают готовность выпускника к решению основных видов профессиональной деятельности, соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Направленность (профиль) образовательной программы: «Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического

развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-2 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-4 - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-7 - готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

ОПК-8 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК - 9 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

ОПК - 10 - способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ОПК - 11 - готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ОПК - 12 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ОПК - 13 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 - способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-2 - готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

ПК-3 - способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

ПК-4 - готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

ПК-5 - способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

ПК-6 - способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

ПК-7 способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;

ПК-8 - способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;

ПК-9 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

ПК-10 готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;

ПК-11 - готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ ;

ПК-12 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;

ПК-13 готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;

ПК-14 способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;

ПК-15 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК-31 способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности;

ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-33 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-35 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;

ПК-36 способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);

ПК-37 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

ПК-38 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;

ПК-39 способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

3. Государственный экзамен

Государственный экзамен направления подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Направленность (профиль) образовательной программы: «Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения» является междисциплинарным.

Междисциплинарный государственный экзамен проводится по следующим дисциплинам: возрастная анатомия и физиология; общая психология; клиническая психология; психологическая служба в образовании и медицинской практике; психологическое консультирование; психолого-педагогическая диагностика; психологические особенности детей с ОВЗ; результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится устной форме по билетам. Экзамен состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть представлена вопросами, практическая часть состоит из компетентностно-ориентированных заданий. Вопросы и задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются профильными кафедрами и утверждаются на заседании научно-методического совета и совета факультета.

Порядок проведения государственного междисциплинарного экзамена магистров регламентируется «Положением о порядке проведения итоговой государственной аттестации выпускников КГПУ им. В.П. Астафьева (от 10.11.2015 г., пр. № 439). Итоговый государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. На подготовку к ответу отводится не менее одного часа. Продолжительность ответа одного выпускника не более получаса с ответами на дополнительные вопросы членов государственной аттестационной комиссии.

3.1. Подготовка к государственному экзамену

Бакалавры обеспечиваются программами государственных итоговых экзаменов, которые разрабатываются в соответствии с государственным образовательным стандартом, рекомендациями учебно-методических комиссий по соответствующему направлению подготовки (специальности) и утверждаются научно-методическим советом факультета.

В период подготовки выпускников к государственному экзамену читаются обзорные лекции по дисциплинам естественнонаучного цикла и методическим дисциплинам, по содержанию которых сформированы экзаменационные билеты. Проводятся плановые предэкзаменационные консультации. Также бакалавры могут воспользоваться методическими рекомендациями по подготовке к государственному экзамену, разработанные кафедрой специальной психологии.

3.2. Содержание и примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

1. Понятие дизонтогенеза. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.
2. Дефект и компенсация. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.
3. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
4. Специфические закономерности аномального развития. Категория развития в специальной психологии.
5. Психическое развитие и деятельность. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями в развитии.
6. Типы нарушений психического развития, подходы к классификации.
7. Методические и методологические принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.

8. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза. Систематика, терминология.
9. Динамика проявлений ЗПР в ходе развития человека. Дифференциальная диагностика.
10. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ): психологическая характеристика, перспективы преодоления.
11. Умственная отсталость как вид отклоняющегося развития. Причины и основные формы.
12. Диагностические признаки умственной отсталости, дифференциальная диагностика.
13. Степени умственной отсталости. Специфические закономерности психического развития умственно отсталого ребенка.
14. Возможности и основные направления коррекционной работы при умственной отсталости.
15. Основания объединения различных нарушений зрения как особого вида дизонтогенеза.
16. Слепые, слабовидящие, слепорожденные; рано и поздно ослепшие.
17. Психическое развитие при нарушениях зрения (общая характеристика).
18. Специфические особенности речевого развития при нарушениях зрения.
19. Особенности познавательной сферы, эмоций и личности слепых и слабовидящих.
20. Интеллектуальные ресурсы компенсации нарушений зрения. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным зрением.
21. Нарушения слуха как вид дизонтогенеза. Глухие, слабослышащие, поздно оглохшие.
22. Специфика психического развития в зависимости от времени потери слуха.
23. Вторичные отклонения в психическом развитии при нарушениях слуха. Своеобразие познавательных процессов и эмоциональной сферы неслышащих и слабослышащих людей.

24. Речевое развитие при нарушениях слуха.
25. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным слухом.
26. Речевые нарушения как вид дизонтогенеза. Структура речевого дефекта.
27. Психологические особенности детей с различной речевой патологией.
28. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности.
29. Профилактика нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией.
30. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.
31. Нарушения опорно-двигательного аппарата как вид дизонтогенеза. Дифференциация детей в зависимости от двигательных возможностей и возможностей усвоения учебного материала.
32. Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения при расстройствах опорно-двигательного аппарата.
33. Особенности личностного и социального развития. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
34. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы (общая характеристика расстройств).
35. РАС как специфическое нарушение развития. Особенности психического и социального развития при РАС.
36. Проблемы дифференциальной диагностики РАС.
37. Патологические и непатологические формы нарушения поведения (общая характеристика).
38. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями.
39. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте.
40. Акцентуации характера.
41. Патологические формы девиантного поведения.

42. Возможности коррекционной работы при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения.
43. Многообразие и этиология сложных дефектов.
44. Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложным дефектом.
45. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и слуха, слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта (общая характеристика).
46. Организация психологической помощи, профилактика вторичных нарушений при сложных нарушениях в развитии.
47. Специальная психология как часть практической психологии в системе образования. Основы организации специальной психологической помощи.
48. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного).
49. Организация и содержание специальной психологической помощи в зависимости от возраста.
50. Содержание работы по обеспечению социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в общекультурное и образовательное пространство на разных возрастных этапах развития ребенка.
51. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
52. Классификация методов клинико-психологических исследований.
53. Причины отклонений в психическом развитии. Возрастная обусловленность дефектов развития.
54. Методы исследований функций ЦНС.
55. Функциональная система целенаправленного поведенческого акта(по П.К.Анохину).

56. Особенности психологической беседы как научного метода в клинической психологии. Основные способы ведения и виды психологической беседы.
57. Психогенетика как наука. Основные понятия о наследственности, изменчивости, гене, генотипе и фенотипе.
58. Факторы дизонтогенеза. Условия нормального развития ребёнка по А.Р. Лурия.
59. Двигательно-волевые расстройства. Симптомы волевых и двигательных нарушений. Нарушения влечений.
60. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающей восстановительной работы.
61. Организация и содержание восстановления речи при различных видах афазий.
62. Понятие «стресс» в современной науке. Развитие учения о стрессе.
63. Основные положения теории общего адаптационного синдрома Г. Селье.
64. Нарушенное психическое развитие. Особенности психического развития ребёнка с ранним органическим поражением ЦНС.
65. Алгоритм нейропсихологической диагностики. Возрастные особенности.
66. Оказание психиатрической помощи населению. Виды медицинской помощи.
67. Положения об освидетельствовании, госпитализации лиц психопатологическими расстройствами.
68. Дефект зрения и его структура. Влияние нарушений зрения на психическое развитие детей.
69. Этические принципы в работе специального психолога.
70. Интервью как основной метод консультирования. Основные правила и техники ведения интервью.
71. Патопсихологические изменения памяти у различных групп психически больных.

72. Тестирование в специальной психологии и медицинской практике. Классификация психологических тестов.
73. Причины дисгармоничного развития. Типология психопатий.
74. Фундаментальные принципы нейропсихологии.
75. Психосоматические заболевания. Комплексный подход к диагностике психосоматических заболеваний.
76. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка. Понятие органической и функциональной патологии.
77. Расстройства памяти. Симптомы. Виды амнезий. Синдромы расстройства памяти.
78. Дефект и его структура в учении Л.С. Выготского.
79. Превентивные методы в психологическом консультировании. Формы психологического воздействия.
80. Психологический и физиологический стресс. Основные психофизиологические изменения на стадиях стресса.
81. Повреждённое психическое развитие. Этиология. Структура дефекта.
82. Иммунная система. Органы иммунной системы. Основные функции иммунной системы.
83. Закономерности психического развития в норме и патологии.
84. Этапы психодиагностического обследования.
85. Нарушения мышления при поражениях мозга.
86. Психологическая помощь. Модели специальной психологической помощи.
87. Психологический диагноз как прогноз в развитии. Необходимые виды работы для его постановки.
88. Клинические и социально-психологические основы психотерапии. Основные психологические характеристики индивидуальной и групповой психотерапии
89. Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств.
90. Классификация психодиагностических методик.

91. Физиология мозгового ствола.
92. Организация и проведение клинико-психологического исследования.
93. Психическое недоразвитие. Классификация по степени тяжести.
94. Психопатология восприятия. Виды нарушений. Внешние проявления патологий восприятия.
95. Общие принципы работы анализаторных систем.
96. Психопатология мышления. Виды нарушений. Разновидности бреда.
97. Проявления нарушений мышления в поведении.
98. Основные направления в психотерапии. Этапы психотерапевтического альянса.
99. Этиология, патогенез, структура нарушения, формы ДЦП.
100. Основные направления в профессиональной деятельности психолога, работающего в сфере образования.

3.3. Примерные компетентностно-ориентированные задания для предъявления выпускнику на экзамене

Задача №1

Больной 68 лет. Заболевание развивалось постепенно. Стал вялым, потерял интерес к семейным делам. Утратил такт и приличие: будучи в гостях, полез рукой в кастрюлю, пытаясь извлечь кусок мяса. У родных и знакомых таскал всё без разбору (мыло, крупу и т.д.). Не мылся и не брился, отличался непомерной прожорливостью, съедал еду, оставленную для внучки. Почти не разговаривал. На вопросы отвечал или повторением вопроса или —Убегу в Америку!.

Вопросы:

1. Какие симптомы описаны?
2. Каким синдромом определяется состояние?

3. При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина?
4. Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства?
5. Каковы лечебные рекомендации?

Задача № 2

Больная 72 лет. При экспериментально-психологическом исследовании узнаёт геометрические фигуры, правильно их называет «треугольником» или «квадратом», но не может их нарисовать. Не может скопировать фигуры, сложенные из спичек. Смотрит на образец, делает грубые ошибки, одну из трёх сторон треугольника помещает внутри него, а четвёртую сторону квадрата пропускает совсем. При этом испытывает неуверенность, спрашивает: «Так надо?». Просит помочь.

Вопросы:

1. Какие симптомы описаны?
2. Каким синдромом определяется состояние?
3. При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина?
4. Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства?
5. Каковы лечебные рекомендации?

Задача №3

Больной М., слесарь. Заболевание началось исподволь в 45 лет. Стал невнимательным, халатным и безучастным. Раздавал и растерял все нужные инструменты. Не справлялся со своими обязанностями. Был уволен. На увольнение и смерть брата проявлял равнодушие. Целыми днями лежал дома и смотрел в потолок. Иногда во время еды вдруг вставал и начинал ходить «взад-вперёд». Иногда часами напевал одну и ту же мелодию. Был абсолютно равнодушен к окружающему. Речь всё более оскудевала, постепенно превратилась в стереотипно повторяющиеся отрывки одной и той же фразы.

Вопросы:

1. Назовите описанный синдром.
2. При каких расстройствах он наблюдается?
3. Какие параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза?
4. Какова врачебная тактика при возникновении этого синдрома?
5. Каковы лечебные рекомендации?

Задача №4

У больного Л. в возрасте 62 лет начал меняться характер: появились капризность, грубость, раздражительность. Позднее стал нелепым и расторможенным, особенно в сексуальном отношении (играл на улице с детьми и бегал за девочками). При госпитализации в психиатрическую больницу был благодушен, суетлив, груб, бестактен. Употреблял одни и те же выражения, без конца повторял одни и те же рассказы, сопровождая их одними и теми же жестами.

Вопросы:

1. Какие симптомы описаны?
2. Каким синдромом определяется состояние?
3. При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина?
4. Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства?
5. Каковы лечебные рекомендации?

Задача №5

Мужчина 45 лет, научный сотрудник, без внешней причины резко изменился по характеру, постоянно пребывал в приподнятом настроении, цинично бранился, не стесняясь детей и посторонних, хвалился своими сексуальными способностями, перестал справляться с работой, ничем не занимался, больным себя не считал.

Вопросы:

1. Назовите описанный синдром.
2. При каких расстройствах он наблюдается?
3. Какие параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза?
4. Какова врачебная тактика при возникновении этого синдрома?
5. Каковы лечебные рекомендации?

Задача №5

Больной 44 года врач, наблюдается у психиатра с 28 лет по поводу периодически повторяющихся депрессивных состояний, длящихся в среднем от 1,5 до 2 месяцев, преимущественно в осенний период. Пациент обходился амбулаторным лечением, принимал amitriptyline доза 50 мг.в сутки. Перенес острый инфаркт миокарда 4 месяца назад. После выписки из стационара у больного развилось очередное депрессивное состояние, которое выражалось в снижении настроения, подавленности, чувстве тоски, апатии в первой половине дня, нарушении сна, потере аппетита, снижением работоспособности (сильно уставал, испытывал трудности в сосредоточении внимания).

Вопросы:

Назовите описанный синдром и симптомы.

1. Для какого расстройства этот синдром характерен?
2. Какие параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза?
3. Каков прогноз расстройства?
4. Рекомендуемое лечение.

Задача №6

Пациентка 25 лет педагог обратилась к психиатру. Начиная, с подросткового периода у неё бывают эпизоды состояния грусти, временами она чувствовала себя хорошо, но эти периоды редко длились более 2 недель. Говоря про свои жалобы, она фиксирует больше внимания на повторных разочарованиях в жизни и низкой самооценке, чем на конкретных депрессивных симптомах. Она трудоспособна, но думает, что делает работу не настолько хорошо, как следовало бы.

Вопросы:

1. Назовите описанный синдром.
2. При каких расстройствах он наблюдается?
3. Какие параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза?
4. Какова врачебная тактика при возникновении этого синдрома?
5. Рекомендуемое лечение.

Задача №7

Пациент 40 лет менеджер, обратился к терапевту с жалобой на частые эпизоды затрудненного дыхания и сердцебиения, сопровождающиеся обильным потоотделением и тошнотой. Эти симптомы не связаны с ситуацией и исчезают через несколько минут. Во время таких эпизодов пациент испытывает страх и опасается, что у него сердечный приступ. На осмотре выглядит осунувшимся, уставшим и беспокойным (ажитированным). На фоне возрастающих нагрузок на работе сон стал прерывистым, снизилась способность концентрировать внимание. Пациент жалуется на сниженное настроение и тревогу по поводу приступов, суицидальных идей нет, но иногда приходят мысли о том, что его семье будет легче без него.

Вопросы:

1. Какие симптомы описаны?

2. Каким синдромом определяется состояние?
3. При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина?
4. Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства?
5. Каковы лечебные рекомендации?

Задача №8

68 – летняя вдова, обратилась с жалобами на общую раздражительность, утомляемость, усиление болей в суставах в течение последних 6 месяцев. Неохотно отвечает на вопросы, хотя признает, что часто чувствует подавленность. Говорит, что память стала намного хуже, чем раньше. Снижение веса связывает с неудовлетворительным питанием (слишком маленькая пенсия). Имеет дочь, которая живёт по соседству, но полностью занята своими заботами. Пациентка больше не испытывает удовольствия от встреч с друзьями, но вновь пытается самостоятельно интерпретировать это как результат утраты энергии. Она принимает нестероидные противовоспалительные средства по поводу артрита, однако на момент обследования признаков воспаления в суставах не выявляется.

Вопросы:

1. Назовите описанный синдром и симптомы.
2. Для какого расстройства этот синдром характерен?
3. Какое вероятное состояние испытывает пациент?
4. Каков прогноз расстройства?
5. Рекомендованное лечение.

Задача №9

Больная 54 года, наследственность не отягощена, без вредных привычек. После известия о трагической смерти сына в автокатастрофе внезапно ощутила резкую слабость в ногах, в течение часа не могла говорить, не понимала, что с ней происходит. По словам мужа, выглядела растерянной, металась по комнате, не верила в происшедшее. На следующий день

возбуждение сменилось оцепенением, лежала в постели отвернувшись к стене, отказывалась от пищи. Период похорон помнит «как в тумане», казалось что всё произошло не с ней. Спустя неделю появилась выраженная подавленность, чувство душевной пустоты, ничто не радовало. На приёме жалобы на подавленное, безрадостное настроение, тоску, мучительные воспоминания о случившемся, нарушения сна, отсутствие аппетита, потерю веса за последний месяц на 10 кг.

Вопросы:

1. Какие симптомы описаны?
2. Каким синдромом определяется состояние?
3. При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина?
4. Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства?
5. Каковы лечебные рекомендации?

Задача №10

На приём к врачу терапевту обратилась больная 39 лет юрист (работник суда) с жалобами на резко сниженную работоспособность, потерю самоуважения, чувство вины и никчемности. При осмотре на приём пациентка вошла медленной шаркающей походкой, сидит в согбенной позе с опущенной головой, прижатыми к туловищу руками и сдвинутыми коленями. Глаза опущены вниз, губы плотно сжаты, уголки рта опущены, лобные мышцы тонированы, образуются поперечные складки над продольными межбровными складками в силу сдвинутости бровей.

Вопросы:

1. Какие симптомы описаны?
2. Каким синдромом определяется состояние?
3. При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина?
4. Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства?
5. Каковы лечебные рекомендации?

Задача № 11

Больной злоупотребляет алкоголем в течение 5 лет. В период воздержания появляется раздражительность, снижается настроение, испытывает сильную тягу к спиртному. Для достижения «насыщения» ему требуются все большие дозы алкоголя, он является инициатором употребления алкоголя в компании. Часто забывает отдельные события предыдущего «застолья».

Вопросы:

1. Назовите описанные симптомы.
2. Назовите описанные синдромы.
3. Поставьте диагноз?
4. Каков прогноз расстройства?
5. Рекомендуемое лечение.

Задача № 12

Больной В., злоупотребляет алкоголем на протяжении 15 лет. В последние 2 года употребление носит постоянный характер, пьет по несколько дней подряд, прекращение употребления сопровождается подъемом давления, тахикардией. Начало очередного употребления, как правило, связано с получением зарплаты, часто провоцируется конфликтами с женой. Дозы алкоголя постоянные. Прекращает употребление, когда заканчиваются деньги.

Вопросы:

1. Какие симптомы описаны?
2. Каким синдромом определяется состояние?
3. При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина?
4. Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства?
5. Каковы лечебные рекомендации?

Задача №13

Больной Р., 38 лет, служащий, не имевший эмоциональных нарушений в анамнезе, обратился с жалобой на страх авиа полётов. После серии авиакатастроф, больной стал бояться летать. Перед полётом у него развивается выраженная тревога, сопровождающаяся «нехваткой воздуха». Появляется бессонница, пациент не может выполнять служебные обязанности. После полёта состояние быстро стабилизируется.

Вопросы:

1. Какие симптомы описаны?
2. Каким синдромом определяется состояние?
3. При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина?
4. Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства?
5. Каковы лечебные рекомендации?

Задача № 14

Больной В., 40 лет, с подросткового возраста отличался впечатлительностью, ранимостью. Склонность к тревожным опасениям проявлялась в боязни опоздать на занятия, получить замечание, отвечать у доски. В зрелом возрасте данные черты сгладились, в то время как на первый план выступили черты ригидности, упрямства, а также, высокая степень склонности к сомнениям и отсутствие внутренней уверенности. Заболел около двух лет назад. На протяжении этого времени испытывает постоянную тревогу, беспокойство, чувство внутреннего напряжения, ожидание худшего. Тревога охватывает все стороны социального функционирования данного больного. Засыпает и просыпается с тревогой. С критикой относится к своему заболеванию, активно ищет помощи.

Вопросы:

1. определите диагноз.

2. назовите коморбидное расстройство.
3. укажите, какой группе психопатий относится данное преморбидное расстройство личности.
4. каков прогноз расстройства
5. рекомендуемое лечение.

Задача № 15

Больной К., 16 лет. Около года назад, признался матери, что у него появились желания оскорблять незнакомых людей. Было несколько эпизодов, когда пациент неожиданно наносил оскорбления людям в общественных местах. Отмечает внутреннее напряжение и страх, когда возникают «плохие мысли», и облегчение при их воплощении. В течение года появилось желание ударить незнакомого человека. Были эпизоды неожиданной агрессии к чужим людям.

Изменился по характеру, стал замкнутым, грубым, эмоционально холодным.

Вопросы:

1. назовите тематику obsessions.
2. укажите compulsive actions, если они есть в задаче.
3. могут ли быть при obsessional-compulsive disorder навязчивые проявления без явных или скрытых ритуалов?
4. преморбидом какого заболевания является данное расстройство, учитывая возраст, усложнение obsessions и личностные изменения?
5. какова медицинская тактика?

Задача №16

Больная Н., 34 лет обратилась с жалобами на «постоянные сомнения». Будучи подростком, читала книгу о сифилисе, когда почувствовала, что из неё «что-то вылилось». Появился непреодолимый страх заражения сифилисом. С тех пор регулярно обследуется, половую жизнь не ведёт. В

последнее время ведёт тетрадь, где записывает время ухода из дома и время приезда на работу (время до работы занимает 40 мин).делает это для того, чтобы не было сомнений, что кто-то с ней не сделал акт насилия и не заразил сифилисом. Приезжая домой или на работу 30 минут моет руки, не смотря на то, что ездит в перчатках. Во время еды, также всё записывает, так как возникают сомнения, принимала ли она пищу.

Вопросы:

1. назовите симптомы и синдромы
2. для какого расстройства этот синдром характерен?
3. назовите тематики obsessions и compulsive rituals.
4. какой прогноз?
5. рекомендуемое лечение.

Задача №17

Больная 37 лет. Больна в течение многих лет. С 12-летнего возраста стали нарастать изменения личности: стала пассивной, безразличной и холодной к матери, перестала учиться в школе, ничем не занималась. Живёт с матерью, которая полностью её обслуживает, ни к чему не проявляет интереса. Целыми часами стереотипно раскачивается сидя на стуле, речь разорванная, иногда становится жестокой к матери, бьёт её, прожорлива, контакт с больной затруднён.

Вопросы:

1. Назовите описанный синдром и симптомы.
2. Для какого расстройства этот синдром характерен?
3. Какие параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза?
4. Каков прогноз расстройства?
5. Рекомендуемое лечение.

Задача №18

Больная 29 лет. Впервые заболела в 17 лет: ухудшилось настроение, появилась вялость, апатия. Перед засыпанием внезапно услышала «голос». «Голос» звучал прямо в голове, отзывался, как «эхо». Не спала ночь, стала ощущать на себе какое-то влияние «как волны», считала, что это влияние исходит от бога, который таким образом наставляет её в жизни. Казалось, что её мысли знают окружающие, понимала это по их выражению лица. Была задумчивой, рассеянной, не сразу понимала смысл вопроса.

Вопросы:

1. Какие симптомы описаны?
2. Каким синдромом определяется состояние?
3. При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина?
4. Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства?
5. Как лечить расстройства, при которых наблюдается этот синдром?

Задача № 19

Больной 20 лет. С детства отличался замкнутостью, не имел друзей, большую часть времени проводил дома, учился неровно, но всегда отлично по точным предметам. После окончания школы поступил в МГУ, сдал экзамены за первый семестр. Состояние изменилось остро, стал растерянным, импульсивным, совершал неожиданные и стереотипные движения руками и телом, затем стал застывать на одном месте, на вопросы не отвечал, иногда произносил отдельные слова. Потом надолго замолкал, тонус мышц был повышен. Был стационарирован.

Вопросы:

1. Назовите описанный синдром.
2. При каких расстройствах он наблюдается?

3. Какие параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза?
4. Какова врачебная тактика при возникновении этого синдрома?
5. Рекомендуемое лечение.

3.4. Критерии оценивания результатов итогового междисциплинарного экзамена

Основные задачи государственного экзамена:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих профессиональные способности выпускника;
- определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Комплексные экзаменационные задания (экзаменационные билеты) составляются выпускающими кафедрами исходя из задачи оценки соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, вынесенным на государственный экзамен.

Индивидуальное экзаменационное задание (экзаменационный билет) содержит 3 вопроса по одному из каждого блока программы государственного экзамена и 1 компетентностно-ориентированное задание, направленное на установление соответствия уровня подготовленности выпускника тем или иным требованиям к профессиональной подготовке магистра. Каждый вопрос оценивается в соответствии с владением студентом компетенций, выносимых на государственный экзамен (см. пункт 6.3).

Окончательное решение по оценке государственного междисциплинарного экзамена и соответствия уровня подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Направленность (профиль) образовательной программы: «Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения»

требованиям ФГОС ВО принимается на закрытом заседании ГАК путем голосования, результаты которого заносятся в протокол.

3.5. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. — М., 2000.
2. Александровский Ю. А. Пограничные психические расстройства. — М., 1999.
3. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. — Л., 1969.
4. Ананьев В. А. Введение в психологию здоровья. — СПб, 1998.
5. Бизюк А. П. Основы нейропсихологии. — СПб, 2001.
6. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов. — Ростов-на-Дону, 1996.
7. Братусь Б. С. Аномалии личности. — М., 1988.
8. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психологической диагностике. — СПб, 1999.
9. Васильева Н. В., Горьковая И. А. Судебная экспертиза и ее клиникопсихологические основания. — СПб, 1997.
10. Василюк Ф. Е. Психотехника переживания. — М., 1990.
11. Вассерман Л. И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. — СПб, 1997.
12. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. — М., 1960.
13. Гиндикин В. Я., Семке В. Я. Соматика и психика. — М., 1998.
14. Зейгарник Б. В. Патопсихология. — М., 1986.
15. Изард К. Э. Психология эмоций. — СПб, 1999.

16. Исаев Д. Н. Психосоматическая медицина детского возраста. — СПб, 1996.
17. Исурина Г. Л. Групповые методы психотерапии и психокоррекции. В кн.: М. М. Кабанова и др. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. — Л., 1983, с. 231-254.
18. Кабанов М. М. Психосоциальная реабилитация и социальная психиатрия. — СПб, 1998.
19. Кабанов М. М., Личко А. Е., Смирнов В. М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. — Л., 1983.
20. Казаковцев Б. А. Организация психиатрической помощи. — М., 1996.
21. Карвасарский Б. Д. Медицинская психология. Л., 1982.
22. Корсакова К. К., Московичюте Л. И. Клиническая нейропсихология. — М., 1988.
23. Критская В. П., Мелешко Т. К., Поляков Ю. Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. — М., 1991.
24. Кудрявцев И. А. Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза. — М., 1996.
25. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. — М., 1985.
26. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. — М., 1977.
27. Личко А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. — Л., 1983.
28. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. — М., 2000.

29. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Крёгер Ф., Ледерах-Хофман К. Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. — СПб, 2000.
30. Майерс Д. Социальная психология. — СПб, 1997.
31. Марковская И. Ф. Задержки психического развития: Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М., 1993.
32. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. — М., 1994.
33. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология. — М., 1998.
34. Мясичев В. Н. Личность и неврозы. — Л., 1960.
35. Николаева В. В. Влияние хронической болезни на психику. — М., 1987.
36. Парыгин Б. Д. Социальная психология. — СПб, 1999.
37. Петровский А. В. История советской психологии. — М., 1967.
38. Практикум по патопсихологии / Под ред. Б. В. Зейгарник, В. В. Николаевой, В. В. Лебединского. М., 1987.
39. Практикум по социальной психологии / Под ред. Э. Пайнс и др. — СПб, 2000.
40. Психиатрия. Психосоматика. Психотерапия / Под ред. К. П. Кискера и др. — М., 1999.
41. Психосоматическая проблема: психологический аспект / Под ред. Ю. Ф. Полякова, В. В. Николаевой. — М., 1992.
42. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б. Д. Карвасарского. — СПб, 2000.
43. Робер М.-А., Тильман Ф. Психология индивида и группы. — М., 1986.
44. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. — М., 1994.
45. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб., 1998.
46. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. — СПб, 1998.

47. Свенцицкий А. Л. Социальная психология управления. — СПб, 1986.
48. Сидоров П. И., Парняков А. В. Введение в клиническую психологию. В 2 томах. — М.-Екатеринбург, 2000.
49. Симерницкая Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. — М., 1985.
50. Соколова Е. Т., Николаева В. В. Особенности личности при пограничных нервно-психических и соматических заболеваниях. — М., 1995.
51. Соловьева С. Л. Психологическая коррекция агрессивных тенденций больных гипертонической болезнью. Пособие для врачей. — СПб, 2001.
52. Соложенкин В. В. Психологические основы врачебной деятельности. М., 1997.
53. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. — М., 1989.
54. Холмогорова А. Б., Гаранян Н. Г. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. В кн.: Основные направления современной психотерапии. — М., 2000, С. 244-265.
55. Хомская Е. Д. Нейропсихология. — М., 1987.
56. Худик В. А. Детская патопсихология. — Киев, 1997.
57. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб, 2000.
58. Цветкова Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. — М. — Воронеж, 2000.
59. Чалдини Р. Психология влияния. — СПб, 1999.
60. Шкловский В. М., Визель Т. Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии. — М., 2000.
61. Шульц Д., Шульц С. Э. История современной психологии. — СПб, 1998.
62. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. — СПб, 1999.
63. Ялом И. Групповая психотерапия. — СПб, 2000.

Информационное обеспечение (Интернет- ресурсы, программные средства, мультимедиа технологии) 1. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т.ч. труды отечественных и зарубежных авторов по психолингвистике. 2. dvoika.net- Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.

3. tisbi.ru- Демо-версия обучающей системы.
4. vilenin.narod.ru– ПсихфакМГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).
5. www.pedlib.ru– электронная библиотека педагогической литературы.
6. [http://www.specialneeds.ru/](http://www.specialneeds.ru)Дети с особенностями развития. В основе интернетпроекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обмениваться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам.
7. [http://www.defectolog.ru/](http://www.defectolog.ru)Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.
8. [http://www.int-edu.ru/](http://www.int-edu.ru)Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
9. <http://www.miip.net>- Козлов В., Качанова Н. Творческие аспекты деятельности практического психолога в тренинговой работе
10. www.mapn.irk.ru- Козлов В.В. Личностный кризис - структурные и гендерные особенности
11. <http://www.crisis.ipd.ru/>- сайт «На пути к общественному здоровью.

4. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это итоговая аттестационная научная работа студента, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Целью написания квалификационной работы является:

- углубление и расширение теоретических и практических знаний, умения применить их при решении конкретных практических заданий;
- поиск современных научных достижений в сфере информационнокомпьютерных технологий.

Квалификационная работа должна выявить уровень подготовки бакалавра к самостоятельной деятельности в избранной отрасли. Будущий бакалавр должен умело использовать основные теоретические положения для успешного решения поставленной проблемы, уметь пользоваться научным аппаратом.

Квалификационная работа выполняется индивидуально по утвержденной тематике, которая разрабатывается и утверждается кафедрой психологии. В основе работы лежит конструктивный проект по решению конкретного научного задания.

Работа должна отвечать таким требованиям:

- должны быть использованы теоретические и практические знания, приобретенные как на бакалаврском уровне обучения;
- содержать разработанные автором реальные результаты и предложения, полученные в ходе научного исследования;
- содержать рекомендации для внедрения полученных результатов в педагогический процесс учебных заведений;

- по теме ВКР в обязательном порядке необходимо иметь публикации и выступления на научно-практических, научных конференциях. Основные положения работы должны быть изложены в опубликованных статьях.

4.1. Требования к ВКР бакалавра. Структура . Структура и основные правила оформления ВКР

ВКР выполняется студентом в период прохождения им практики и выполнения научно-исследовательской работы в течение всего периода обучения. ВКР должна отражать усвоенные студентом навыки поиска документальных источников и их научного анализа, умение систематизировать материал в стройную логически обоснованную структуру, аргументировано доказывать основные положения концепции исследования. Рекомендуется следующая структура ВКР:

1. Титульный лист;
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть
5. Заключение / Выводы.
6. Список использованных источников.
7. Приложения (графический материал, заполненные формы документов, листинги кодов, иллюстративный материал, таблиц и др.).

Объем ВКР должен быть в пределах 70-100 страниц компьютерного текста. Во введении (4-5 страниц) обосновывается актуальность темы работы, части указывают опубликованные статьи, апробацию результатов (в частности, участие в конференциях), структуру и объем работы.

Во «Введении» обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые

методы научного исследования, даются основные характеристики работы, четко формулируются цели и задачи работы.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

В **первом** разделе освещают основные положения исследуемой проблемы. Изучается объект исследования. Особенное внимание следует обратить на изложение новейших теоретических разработок и их практический анализ с разных точек зрения по теме исследования, описание методов исследования. Желательно сделать краткий экскурс в историю развития объекта исследования и дать критический обзор известных литературных отечественных и зарубежных источников.

Во **втором (третьем)** разделах в соответствии с поставленными задачами анализируется исследуемая проблема, а также возможности ее реализации на практике. Для этого в первую очередь выполняется анализ используемых в практике с помощью методов, рассмотренных в первом разделе ВКР (в зависимости от темы исследования). Кроме того, в одной из глав описывается проектирование программного продукта, реализация, сам продукт, также рассматриваются вопросы, связанные с сопровождением и обеспечением качества.

Каждый раздел завершают выводы по разделу.

В общих **выводах (заключении)** (4-5 страниц) подводят итоги исследования, формулируют и обосновывают предложения, определяя их весомость для усовершенствования практики и решения актуальных

проблем. Вывод начинается с небольшой преамбулы (вступления). Выводы нумеруют по количеству написанных параграфов. Вывод должен согласовываться с целью и задачами ВКР. Каждый вывод структурно содержит констатирующую и конструктивную части. При формулировке выводов желательно избегать стиля рецензента.

ВКР должна быть написана без пропусков и сокращений слов. Необходимо добиваться равномерного размещения материала в разделах, а в разделах - по параграфам. Некоторые отклонения в объеме определенных параграфов допускаются, но не рекомендуется, чтобы объем одного раздела превышал 50 процентов общего объема работы.

Содержание работы нужно излагается лаконично, не допуская повторений и ненужных отступлений от основной темы, которые перегружают текст. Все приведенные в ВКР цитаты и цифровой материал сопровождаются точными ссылками на соответствующие источники. Таблицы и графический материал имеют отдельную нумерацию. Заглавия таблиц, графиков, диаграмм должны отвечать содержанию иллюстративного материала и указывать на объект и период, к которому они относятся. В таблицах указывают единицы измерения, а в графиках и диаграммах - масштаб.

Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебнометодические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список

использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая запись.

Библиографическое описание».

Общими требованиями к выпускным квалификационным работам являются:

- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- убедительная аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность полученных результатов и рекомендаций.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме (Приложение 1).

4.2. Примерный перечень тем ВКР

1. Взаимосвязь детско-родительских и межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития
2. Влияние детско-родительских отношений на формирование самооценки слабовидящих первоклассников
3. Влияние социальной депривации на формирование межличностных отношений у подростков с легкой степенью умственной отсталости
4. Информационно-методическое сопровождение деятельности специального психолога (на примере Ресурсного Центра поддержки инклюзивного образования)
5. Особенности гендерной идентификации детей-сирот с нарушением зрения младшего школьного возраста

6. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением слуха
7. Особенности использования тренинговых форм работы в формировании аттитюдов в юношеском возрасте (на примере работы Ресурсного Центра поддержки инклюзивного образования)
8. Особенности мотивационно-потребностной сферы младших подростков с легкой степенью умственной отсталости.
9. 11. Особенности проявлений агрессивности у младших школьников с нарушением зрения в условиях школы интернатного типа
10. 12. Особенности проявления агрессии у подростков в условиях социальной депривации
11. Особенности проявления акцентуаций характера у подростков с задержкой психического развития
12. Особенности психологического сопровождения дошкольников с общим недоразвитием речи в области инклюзивного образования
13. Психологическая готовность к школе первоклассников с задержкой психического развития в условиях социальной депривации
14. Психологическая коррекция межличностных отношений подростков с задержкой психического развития
15. Психологическая коррекция эмоционального развития у старших дошкольников с задержкой психического развития
16. Психологические особенности личности агрессивных подростков
17. Развитие коммуникативных качеств у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры
18. Реализация разноуровневого подхода при коррекции интеллектуального развития детей с нарушением зрения младшего школьного возраста
19. Сравнительный анализ межличностных отношений глухих и слабослышающих подростков

20. Сравнительный анализ межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в условиях дошкольного образовательного учреждения общего и комбинированного вида
21. Формирование самоконтроля у младших школьников с нарушениями слуха
22. Формирование межличностных отношений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
23. Формирование нравственно-волевых качеств личности младших школьников с легкой степенью умственной отсталости
24. Особенности коммуникативных способностей дошкольников с нарушенным слухом
25. Особенности нарушения поведения подростков с умственной отсталостью
26. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха
27. Особенности развития восприятия у детей с интеллектуальной недостаточностью
28. Психологическая коррекция внимания детей с ЗПР дошкольного возраста
29. Особенности учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития
30. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с детским церебральным параличом
31. Особенности межличностных отношений умственно отсталых подростков, воспитывающихся в условиях интерната
32. Основные закономерности развития эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей
33. Психологическая диагностика познавательных процессов у детей с детским церебральным параличом
34. Игровая терапия с детьми 6-7 лет с нарушением слуха

35. Особенности развития личности младших школьников с нарушением слуха
36. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей со сложной структурой дефекта
37. Особенности развития памяти у глухих детей
38. Коррекция эмоционально-волевой сферы у младших школьников с нарушением зрения
39. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с умственной отсталостью
40. Особенности развития познавательной сферы у умственно отсталых школьников

4.3. Оформление текстовой части выпускной квалификационной

ВКР должна быть отпечатана и переплетена. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм. Рекомендуемый тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется.

Заголовки. Нумерация разделов (глав), пунктов (параграфов) дается арабскими цифрами. Заголовки располагают по центру строки. После названия раздела, подраздела, главы, параграфа точка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, после первого предложения точка ставится. Подчёркивания текста и перенос слов в заголовках не допускается.

Предлоги в двух и более строчных заголовках пишутся в одной строке со словом, к которому они относятся.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам.

Каждую главу (раздел) основной части текста работы, а также Введение, Заключение, Список литературы, Приложения следует начинать с новой страницы.

Подразделы (параграфы) оформляют на новой странице только в том случае, если от текста предыдущего подраздела (параграфа) или пункта не осталось на листе места хотя бы для одной строки после наименования этого подраздела (параграфа) или пункта.

Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов. Следует избегать употребления иностранных слов без надобности, но не следует и заменять общеизвестные иноязычные научные термины и понятия. Правильно следует употреблять предлоги: нельзя пропускать предлоги там, где они должны стоять: а) при разделительных союзах «или» и «либо»; б) при однородных словах, требующих разных предлогов.

С трудом воспринимаются длинные и громоздкие предложения. Для большей ясности и лучшего усвоения такие фразы надо расчленять на несколько самостоятельных. Следует избегать нагромождения в одном предложении нескольких придаточных предложений с разными союзами и союзными словами.

Абзацы должны представлять собой равные и обособленные по смыслу части текста. В каждом абзаце должны содержаться тесно связанные между собой и объединённые общим содержанием положения и мысли. Нельзя включать в абзац всего одно или два предложения. Нельзя также писать целые страницы без единой паузы – абзацного отступа.

Перечисления, состоящие из отдельных слов, небольших словосочетаний и фраз, пишут в подбор с текстом со строчных букв и отделяют одно от другого точкой с запятой:

Следует обратить внимание на знаки препинания в конце строк. После скобки, закрывающей номер элемента перечисления, точка не ставится. Если после порядковой цифры перечисления ставится точка, текст далее начинается с прописной (большой) буквы, а в конце ставится точка.

Даты. Следует избегать словосочетаний: «сего года», «текущего года», «в настоящее время», следует указывать годы. Например, вместо «в мае прошедшего года» следует писать «в мае 2011 г.».

К числам дат не следует присоединять падежных окончаний (наращений): 15-го мая 2009-го года; правильно: 15 мая 2009 г. Однако если число и месяц разделены словом, то наращение необходимо. Так, вместо «25 числа прошлого месяца» следует писать «25-го числа прошлого месяца».

Следует писать «XIX в.», но «19-е столетие».

Знаки и числа в тексте. Математические знаки следует применять только в формулах. В текст их пишут только словами.

Знаки «плюс» (+) и «минус» (–) в сопровождении цифр допускаются.

Не допускается употребления в тексте символов и условных буквенных обозначений без расшифровки.

Знаки °С, №, %, § и другие применяются только при цифрах или буквенных величинах. В тексте их пишут словами.

Нельзя удваивать знаки %, №, § и др. для обозначения множественного числа. Неправильно 5–8%%, правильно 5–8%

Словосочетание «миллионные доли» сокращается при указании значения пика до первых букв: 12,3 м.д. Нельзя сокращать, если не указано значение пика.

Числа с размерностью следует писать только цифрами. Числа до десяти не при размерностях следует писать словами, а свыше 10 – цифрами. Дроби

всегда пишут цифрами. Перед числами с размерностью не рекомендуется ставить предлог «в» или «тире»:

Обозначаемые арабскими цифрами порядковые числительные всегда сопровождаются падежными окончаниями: из двух букв – в родительном и дательном падежах единственного числа мужского и среднего рода и в творительном падеже множественного числа любого рода; из одной буквы – в остальных падежах.

При нескольких порядковых числительных падежное наращение ставится только после последней цифры. При величинах с пределами от и до размерности ставят только после второй цифры. Количественные числительные, как и римские цифры, всегда пишутся без падежных окончаний.

При указании величин с двумя пределами (от – до) обозначение размерности ставят только один раз после второй цифры. При указании предела между положительными и отрицательными величинами необходимо ставить знаки как «плюс», так и «минус». Между отрицательными величинами или между положительной и отрицательной величинами нельзя ставить знак «тире». В этих случаях предел следует указывать только предлогами «от» и «до» или многоточием.

Не рекомендуется начинать предложения с цифр. Вместо «3 реакция проходит при пониженной температуре» следует писать: «Третья реакция проходит при пониженной температуре».

Сокращения и условные обозначения. Принятыми сокращениями являются союз т. е. (то есть) и словосочетания: и т.д. (и так далее), и т.п. (и тому подобное), и др. (и другие), и пр. (и прочие), которые употребляются в конце фраз после перечисления.

Не допускаются сокращения: т. к. (так как), ок. (около), т-ра (температура), п.ч. (потому что), м.б. (может быть), т.о. (таким образом), напр. (например), ур-ние (уравнение) и др.

При ссылках на иллюстрации, таблицы и страницы с указанием их номера обязательны сокращения.

Общепотребительные сокращения нарицательных имён существительных, читаемые по слогам, пишутся слитно строчными буквами:

- вуз – высшее учебное заведение.

Сокращённые названия учреждений, марок изделий, машин и др., состоящие из начальных букв слов, входящих в название, пишут прописными буквами без точек и кавычек, например:

- НИИ – научно-исследовательский институт,
- ГЭС – гидроэлектростанция,
- КГПУ – Красноярский государственный педагогический университет,
- КрАЗ – Красноярский алюминиевый завод,
- СО РАН – Сибирское отделение Российской Академии наук,

Ссылки на иллюстрации и таблицы. При ссылках на рисунок, таблицу, страницу следует писать сокращённо: рис. 5, табл. 4, с. 25. При ссылках на несколько рисунков, таблиц: рис. 2, 5, 7; табл. 3, 4.

В ссылках на иллюстрации (таблицы), отдалённые от того текста, где они упоминаются, используется отсылка см. («смотри»): см. рис. 2 или см. с. 65. При ссылке на нумерованные части текста обязательно указывать номер страницы. Скобки. Не допускается соседство закрывающей и открывающей скобок: (рис. 1) (Иванов И.И., 2009).

Требования к размещению и оформлению иллюстраций

Все иллюстрации, сопровождающие текст – спектры, таблицы, диаграммы, – называются единообразно – «рисунок».

Иллюстрации следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если они не помещаются в указанном месте. Нумерация их может быть сквозной (через

всю работу) или по главам. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе (рис. 1; рис. 2; и т. д.).

Каждая иллюстрация должна сопровождаться содержательной подписью, которая располагается под рисунком и снабжается номером. Назначение иллюстрации определяется содержанием и отражает суть исследуемых объектов, явлений, процессов.

Запрещается использовать в качестве иллюстраций вырезки из изданных материалов (журналы, атласы, карты и др.), а также почтовые и художественные открытки. Исключением может быть только работа, которая посвящена их непосредственному исследованию. Нежелательно использование ксерокопированных изображений. Иллюстративный материал может быть как оригинальным, составленным и оформленным автором работы, так и заимствованным. В последнем случае в подписи указывается авторство рисунка.

Оригинальные иллюстрации могут быть представлены как в чернобелом, так и в цветном вариантах.

Иллюстрации должны быть предельно чёткими, нести только необходимую информацию. Это достигается поясняющими подписями и расшифровкой условных обозначений. Поясняющие подписи могут быть сделаны как на иллюстрации, так и после названия иллюстрации.

При выборе иллюстрационного материала и его подготовке для включения в работу преследуются три цели: 1) максимальная информативность; 2) рациональное использование площади листа; 3) эстетичность.

Следует учитывать назначение приведённых в работе иллюстраций. Каждая иллюстрация должна нести максимум информации. Дублирование иллюстративной и текстовой информации не допускается (не повторять в тексте информацию, которую несёт иллюстрация, и наоборот – на иллюстрациях и в подписях не дублировать текстовую информацию). Не

допускается использование иллюстраций, не связанных с текстом и не несущих определенной смысловой нагрузки по теме работы.

Рисунки позволяют изобразить детали недоступные непосредственному восприятию. Условные знаки помещаются по полю рисунка и нумеруются арабскими цифрами (рис. 1).

Расшифровка условных знаков помещается после названия рисунка и возможных дополнительных сведений (источник заимствования и др.). После названия рисунка (перед расшифровкой) ставится двоеточие. При расшифровке следует добиваться максимальной лаконичности и избегать повторения слов.

Если рисунок несложный, с простыми контурами, можно не выносить условные знаки, а пронумеровать соответствующие контуры и дать в подписи расшифровку цифр.

При наличии на иллюстрации небольшой нагрузки можно ограничиться лишь пояснением в тексте без выноса самого условного знака под иллюстрацию или на ее поле.

С помощью *диаграмм* показывается динамика количественных показателей.

Особую разновидность графических изображений экспериментальных результатов представляют собой *гистограммы*. Это столбиковые диаграммы, состоящие из вертикальных прямоугольников, расположенных основаниями на одной прямой.

Их высота отражает степень или уровень разновидности того или иного качества. Цифры, указывающие на частоту встречаемости качества в выборке испытуемых, размещаются или над ними, или по вертикали оси графика. Иногда для наглядности, особенно в том случае, если гистограмма соответствует трёхмерному пространству, её изображают как объёмную.

К способам наглядного представления о соотношении разных числовых данных относят *линейные и круговые диаграммы*.

Построением линейной диаграммы можно продемонстрировать показатели, характеризующие различные объекты или явления и их изменение во времени и пространстве.

Круговая диаграмма приемлема для изображения числовых данных в количественных показателях и процентном соотношении

При написании ВКР по химии обязательно должна проводиться **экспериментальная работа**, включающая в себя синтез новых, перспективных органических соединений. Строение полученных веществ подтверждается данными физико-химических методов анализа, которые в обязательном порядке прилагаются к данной ВКР в качестве приложения.

Требования к оформлению таблиц

Таблица – это цифровой (или текстовой) материал, сгруппированный в определённом порядке в колонки (графы), разделённые линейками и являющиеся результатом систематизации цифрового и текстового материала.

Все таблицы должны иметь наименование и сквозную нумерацию арабскими цифрами без знака №.

Расположение номеров и названия таблицы бывает двух видов: а) номер таблицы располагается выше наименования таблицы с выравниванием по правому краю; б) номер таблицы располагается перед её названием. В случае заимствования указывается источник. После названия таблицы точка не ставится.

Следует избегать вытянутых таблиц, не укладывающихся в формат страницы. Не следует оформлять в виде таблиц информационный материал в одну или две строки. Лучше поместить его в тексте. Однотипные таблицы должны быть построены одинаково. При построении таблиц следует избегать вертикальной графы «Номер по порядку». Она оправдана лишь в случае последующей ссылки в тексте на номер объекта. При этом точка после цифры не ставится. Не рекомендуется нумеровать вертикальные графы. Это необходимо делать только в случае переноса таблицы на следующую

страницу или если в тексте требуется ссылка на графу. Вертикальная графа «Примечание» допустима в тех случаях, когда она заполнена информацией по большинству строк.

Рекомендуется упрощать построение таблиц, избегать лишних граф и диагональных разделительных линеек. Таблица должна нести познавательную нагрузку и не дублировать текст. На все таблицы в тексте должны быть ссылки. Единицы измерения в графах или строчках указываются не в скобках и не с предлогом «в», а через запятую. Возможны различные варианты порядка именованя и положения номера таблицы, например (табл. 1).

Небольшой по объему и однообразный цифровой материал можно оформлять в виде таблицы, которая называется «Выводы». Над такой таблицей (выводами) пишется название, но сама таблица не нумеруется.

Образцы библиографического описания

Расположение литературных источников в алфавитном порядке (по первой букве фамилии автора) требует выполнения следующих правил:

- если включено несколько работ одного автора, то они располагаются в хронологическом порядке их публикации;
- при включении двух (и более) работ автора, опубликованных в одном году, год издания наращивается буквами а, б, в. Например: Иванов И.И., 2009, 2009а, 2009б, 2009 в. При этом очередность расположения источников, изданных в один год, определяется алфавитом названия работ;
- в случае соавторства с одним или несколькими авторами работы в списке помещаются после работ, написанных первым соавтором самостоятельно (без соавторов), между собой – в порядке алфавита первого, а затем и последующих соавторов.

Общие требования к оформлению ВКР

Работа переплетается в книгу с твёрдой или мягкой обложкой. Опечатки, описки, графические неточности, обнаруженные при оформлении работы, должны быть исправлены черной пастой после аккуратной подчистки или закрашивания «штрихом». После списка литературы дипломник ставит свою подпись.

4.4. Порядок представления и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа в завершённом виде представляется научному руководителю, который в пятидневный срок проверяет ее и составляет письменный отзыв. В отзыве научный руководитель даёт характеристику выполненной выпускной работы. В нём должна содержаться краткая характеристика и оценка представленной работы с точки зрения её исследовательской и практической ценности. В отзыве научный руководитель даёт свою оценку профессиональной подготовленности студента, его умения организовывать самостоятельную работу, дисциплинированности, трудолюбия, ответственности в выполнении календарного графика ВКР.

В отзыве руководителя должны быть охарактеризованы:

- цели и задачи, которые ставились перед выпускником при выполнении ВКР, указано, в каком объёме они решены;
 - оценена логическая последовательность изложения материала;
 - объём и уровень теоретической и экспериментальной работы студента;
 - практическая и теоретическая ценность выполненной работы;
- определен уровень общей подготовки выпускника, способность его к самостоятельной деятельности;

В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите, заслуживает ли выпускник присвоения ему соответствующей квалификации.

Отзыв научного руководителя должен быть им подписан с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания и ученой степени, места работы и занимаемой должности.

ВКР в завершенном виде, подписанная автором, научным руководителем, отзыв научного руководителя и результаты проверки им ВКР на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Выпускная квалификационная работа, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту, утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента не позднее 10 дней до срока защиты. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее чем за 5 дней до защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка выпускной работы.

Студент вправе выйти на защиту выпускной квалификационной работы с неудовлетворительной оценкой рецензента. Окончательное решение

принимает экзаменационная комиссия по результатам защиты. В этом случае желательно присутствие рецензента на заседании комиссии.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, в состав которой должны входить представители работодателей. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации.

Главная задача выпускника перед защитой – подготовить доклад по существу выпускной квалификационной работы. Выступление во время защиты должно продемонстрировать научную и педагогическую квалификацию, готовность к профессиональной деятельности.

Условно в докладе можно выделить следующие разделы:

Представление – в этой части необходимо назвать тему работы, представить научного руководителя и консультанта (если он был), условия выполнения работы.

Введение – используя ключевые термины из названия работы, объяснить основное содержание проблемы, дать оценку актуальности, определить роль и место в системе современных научных и педагогических знаний. Чётко обозначить объект и предмет собственного исследования, цель работы и её задачи, в соответствии с которыми будут сформулированы выводы. Назвать методы исследования и использованные материалы. Необходимо рассказать, где, когда и как проводился эксперимент, кто в нём участвовал, какое количество данных проанализировано. Выразить признательность людям, оказавшим помощь в сборе материалов или подготовке эксперимента.

Результаты исследования – даётся общая характеристика изучаемых объектов, явлений, обнаруженных закономерностей, их связь с ранее

изученными фактами. Обратить внимание на схемы, таблицы или графики, иллюстрирующие данное явление. Обратить внимание на интересные тенденции, которые могут быть объектом дальнейших исследований, или найти их практическое применение. Сопоставить полученные результаты с уже известными данными и сделать на этом основании предварительное заключение, объясняющее исследуемое явление или обнаруженную закономерность.

Заключение – в общем виде констатируются факты, доказывающие достижения поставленной цели и задач. Первыми читаются наиболее значимые выводы, затем частные и в последнюю – очередь выводы методического характера.

Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией, содержащей текстовый и иллюстративный материал, выполненный в программе Microsoft Power Point.

По окончании доклада выпускник отвечает на вопросы членов комиссии. Далее секретарь ГАК зачитывает рецензию. После этого выпускнику предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него по существу проблемы могут выступить все желающие из присутствующих на защите магистерской диссертации.

4.5. Критерии оценки ВКР

На защите выпускной квалификационной работе выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности магистра по направлению направления подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Направленность (профиль) образовательной программы: «Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения»

Ответ выпускника оценивается согласно уровню сформированности компетенций

(см. пункт 6.4).

После окончания защиты всех слушателей члены ГАК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты, оценивают их с учетом качества подготовленной работы и процесса защиты. Оценка выпускной квалификационной работы принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Оценки ВКР объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Выпускная квалификационная работа с приложениями хранится на кафедре в течение 5 лет. При необходимости она может быть использована в практической работе, может быть выдана выпускнику по решению заведующего кафедрой на определённый срок с обязательством возврата. Лучшие дипломные работы (проекты) представляются на научные выставки, рекомендуются к публикации, к участию в конкурсах ВКР регионального и федерального уровней.

5. Фонд оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт Социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик специальной психологии
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО на
заседании кафедры
специальной
психологии
И
р

5

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки) Протокол № 2

6

отокол № от « » января 201 г., от «19» января 2016г.



ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы: «Психология и
педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения»

Степень - бакалавр

Составитель: Верхотурова Н.Ю., к.пс.н. доцент.

Составитель: Басенко Т.С. ассистент

Составитель: Лисова Н.А. ассистент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации решает **задачи:**

- выявить уровень готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям образовательного стандарта;

- оценить теоретическую подготовку выпускника к решению профессиональных задач, его готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы: «Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения»

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

общефессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-2 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-4 - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК- 5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-7 - готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

ОПК-8 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК – 9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

ОПК – 10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ОПК – 11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ОПК - 12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ОПК - 13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 - способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-2 - готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

ПК-3 - способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

ПК-4 - готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

ПК-5 - способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

ПК-6 - способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

ПК-7 способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;

ПК-8 - способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;

ПК-9 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

ПК-10 готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;

ПК-11 - готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ ;

ПК-12 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;

ПК-13 готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;

ПК-14 способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;

ПК-15 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК-31 способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности;

ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-33 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-35 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;

ПК-36 способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);

ПК-37 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по

вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

ПК-38 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;

ПК-39 способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства: вопросы, компетентностноориентированные задания

3.1.1. Содержание и примерный перечень вопросов и компетентностноориентированных заданий, выносимых на государственный экзамен (см. в программе).

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	(менее 60 баллов)	(60-72 баллов)	(73-86 баллов)	(более 86 баллов)
ОПК-1	Не владеет навыками учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	Частично владеет навыками учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	Владеет навыками учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	Свободно владеет навыками осуществлять учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-4	Не владеет навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	Частично владеет навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	Владеет навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	Свободно владеет навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
ОПК – 8	Не владеет навыками понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;	Частично владеет навыками понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;	Владеет навыками понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;	Свободно владеет навыками понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК – 11	Не владеет навыками применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;	Частично владеет навыками применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;	Владеет навыками применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;	Свободно владеет применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
ПК-6	Не владеет навыками осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	Частично владеет навыками осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	Владеет навыками осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	Свободно владеет осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

ПК-11	Не владеет навыками организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ ;	Частично владеет навыками организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ ;	Владеет навыками организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ ;	Свободно владеет организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ ;
ПК-17	Не владеет навыками составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;	Частично владеет навыками составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;	Владеет навыками составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;	Свободно владеет составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

ПК-18	Не владеет навыками участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;	Частично владеет навыками участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;	Владеет навыками участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;	Свободно владеет участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
ПК-22	Не владеет навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	Частично владеет навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	Владеет навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	Свободно владеет навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК-26	Не владеет способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;	Частично владеет способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;	Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;	Свободно владеет способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
ПК-32	Не владеет способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;	Частично владеет способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;	Владеет способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;	Свободно владеет способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-38	Не владеет способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;	Частично владеет способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;	Свободно владеет способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;
ПК-39	Не владеет способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Частично владеет способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Владеет способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Свободно владеет способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

Шкала итоговой оценки «Отлично»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ПК-1, высокий уровень, в области ПК-8 и ПК-11 высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ПК-1, продвинутый уровень, в области ПК-8 и ПК-11 продвинутый или базовый уровень.

«Удовлетворительно»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ПК-1, базовый уровень, в области ПК-8 и ПК-11 продвинутый или базовый уровень.

«Неудовлетворительно»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ПК-1, ПК-8, ПК-11 низкий уровень навыков речевой деятельности, не может связно изложить текст, не даёт определения базовым понятиям, материал излагает «житейским» языком, приводит единичные, известные примеры, не переносит их на другие объекты или явления. Обучающийся не способен использовать знания современных проблем науки и образования. В решении компетентностно-ориентированного задания допускает грубые ошибки.

4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы (выполнения требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций; к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций).

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована (менее 60 баллов)	Пороговый уровень компетентности (60-72 баллов)	Продвинутый уровень компетентности (73-86 баллов)	Высокий уровень (более 86 баллов)
ОК-1	Не владеет навыками использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	Частично владеет навыками использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	Владеет навыками использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	Свободно владеет навыками использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
ОК-2	Не владеет навыками анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	Частично владеет навыками анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Владеет навыками анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Свободно владеет навыками анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества

	гражданской позиции;	для формирования гражданской позиции;	для формирования гражданской позиции;	для формирования гражданской позиции;
ОК-3	Не владеет навыками использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	Частично владеет навыками использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	Владеет навыками использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	Свободно владеет навыками использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
ОПК-2	Не владеет навыками применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	Частично владеет навыками применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	Владеет навыками применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	Свободно владеет навыками применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
ОПК-3	Не владеет навыками использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	Частично владеет навыками использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	Владеет навыками использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	Свободно владеет навыками использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК – 12	Не владеет навыками применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;	Частично владеет навыками применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;	Владеет навыками применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;	Свободно владеет навыками применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
ПК-2	Не владеет навыками реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;	Частично владеет навыками реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;	Владеет навыками реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;	Свободно владеет навыками реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

ПК-5	Не владеет навыками осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;	Частично владеет навыками осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;	Владеет навыками осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;	Свободно владеет осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
ПК-8	Не владеет навыками проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;	Частично владеет навыками проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;	Владеет навыками проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;	Свободно владеет проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;

ПК-23	Не владеет навыками применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	Частично владеет навыками применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	Владеет навыками применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	Свободно владеет навыками применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
ПК-27	Не владеет способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;	Частично владеет способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;	Свободно владеет способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

ПК-28	Не владеет способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;	Частично владеет способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;	Владеет способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;	Свободно владеет способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
ПК-36	Не владеет способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);	Частично владеет способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);	Владеет способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);	Свободно владеет способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);

ПК-38	Не владеет способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;	Частично владеет способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;	Свободно владеет способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;
ПК-39	Не владеет способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Частично владеет способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Владеет способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Свободно владеет способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

Шкала итоговой оценки «Отлично»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ПК-2, высокий уровень, в области ПК-2, ПК-3, ПК-5 и ПК-11 высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ПК-2, продвинутый уровень, в области ПК-2, ПК-3, ПК-8 и ПК-11 продвинутый или базовый уровень.

«Удовлетворительно»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ПК-2, базовый уровень, в области ПК-5, ПК-8 и ПК-11 продвинутый или базовый уровень.

«Неудовлетворительно»

Обучающийся демонстрирует в области компетенций ПК-5, ПК-8 и ПК-11 низкий уровень навыков речевой деятельности, не может связно изложить текст, не даёт определения базовым понятиям, материал излагает «житейским» языком, не способен к отбору и обработке информации, а также анализу и представлению информации в разных формах. Тема ВКР, ее цели и задачи частично или не соответствуют актуальным проблемам науки и образования. Обучающийся не способен руководить исследовательской работой и воспринимать результаты научных исследований.

Библиографический список

1. ГОСТ Р 7.0.5. – 2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – М.: Стандарт информ, 2008. 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
2. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М.: Ось-89, 2007. 112 с.
3. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы. Рекомендации для студентов по оформлению текста: учеб. пособие для студентов вузов и колледжей. Ростов-н / Д., 2001. 64 с.
4. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. Ростов-н / Д.: Феникс, 2001. 128 с.
5. Выпускная квалификационная (дипломная) работа: методические рекомендации. Иркутск: ИГПУ, 2003. 32 с.
6. Итоговая государственная аттестация выпускников географического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева / сост. Л.Ю. Ларионова, Н.М. Большакова, Т.А. Ананьева; Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2006. 56 с.
7. Кожекина Т.В., Клименко И.Ф. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях. М.: Вербум-М, 2002. 112 с.
8. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2007. 340 с.
9. Методические рекомендации по выполнению, оформлению и защите выпускных квалификационных работ (для студентов факультета естествознания) / под ред. Т.В. Марченковой. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2005. 36 с.
10. Мильчин А.Э., Чельцова Л.К. Содержание и Оглавление // Справочник издателя и автора: ред.-изд. оформление издания. 2-е изд., испр. и доп. М., 2005. С. 347–378.

11. Нормативы написания дипломных работ - [электронный ресурс] – Режим доступа:<http://soc.rsuh.ru/section.html?id=4618>
12. Агаева И.Б., Проглядова Г.А. Курсовая и выпускная квалификационная работы студента: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 188 с.