

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: Технология и предпринимательства

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Проектирование и мониторинг образовательных результатов

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
программа «Физико-технологическое образование»

Квалификация (степень) магистр

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» составлена д.п.н. Барахович И.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства Протокол № 1 от 12.09.17г.

Заведующий кафедрой



И.В. Богомаз

Одобрено научно-методическим советом направления КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 1 от 27.09 2017 г.

Председатель НМСН



С.В. Бортновский

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Листы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2017/2018 учебный год	9
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ	10
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине	10
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины	13
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины	14
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ	16
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины	16
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)	18
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине	30
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ	31
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины	31
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины	34
Лист внесения изменений	40
Приложения	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Рабочая программа дисциплины (РПД) **«Проектирование и мониторинг образовательных результатов»** разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Физико-технологическое образование»

### *2. Трудоемкость дисциплины.*

Объем программы дисциплины **«Проектирование и мониторинг образовательных результатов»** составляет 2 з.е. (72 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 36 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 36 часа.

### *3. Цель освоения дисциплины.*

Научить студентов проектировать и осуществлять мониторинг образовательных результатов

### *Задачи.*

1. формировать способность применять современные методика и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
2. развивать потребность в системном мониторинге собственной деятельности и деятельности образовательной структуры;
3. формировать способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

### *4. Планируемые результаты обучения.*

В результате освоения программы по дисциплине **«Проектирование и мониторинг образовательных результатов»** выпускник программы магистратуры должен обладать:

способностью применять современные методика и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. формировать способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><b>Знать</b> теоретические основы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p><b>Уметь</b> использовать понятийный аппарат гуманитарных наук, необходимый для диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p><b>Владеть</b> основными теориями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	ПК-1
<p>2. развивать потребность в системном мониторинге собственной деятельности и деятельности образовательной структуры</p>	<p><b>Знать: способы</b> исследования, организации и оценивания качества управленческого процесса в образовании;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать инновационные технологии в исследовании качества управленческого процесса в образовании;</p>	ПК-14

	<b>Владеть: современными</b> технологиями менеджмента, соответствующими общим и специфическим закономерностям развития образования.	
3. формировать способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;	<b>Знать:</b> основы проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов;  <b>Уметь:</b> проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов; <b>Владеть:</b> навыком проектирования контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов;	ПК-9

### 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости: посещение практических занятий, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль: зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (семинары/практические занятия).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) Педагогика сотрудничества;
  - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Проблемное обучение;
  - б) Интерактивные технологии (дискуссия);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) Технологии уровневой дифференциации;
  - б) Технология дифференцированного обучения;
  - в) Технологии индивидуализации обучения;
  - г) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реструктуризации материала:
  - а) Технологии модульного обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины  
«Проектирование и мониторинг образовательных результатов» с  
другими дисциплинами образовательной программы на 2017 / 2018  
учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Управление образованием	педагогика		Без изменений
Выполнение ВКР	Т и П		Без изменений

**1. Организационно-методические документы**

**1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**

**«Проектирование и мониторинг образовательных результатов»**

для обучающихся по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
<b>Модуль 1.</b> Тенденции и принципы развития педагогического проектирования мониторинга образовательных результатов.  <b>Тема1.</b> Современное состояние, тенденции и принципы педагогического проектирования.		10	6	4		6	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
		2	2				
<b>Тема 2.</b> Сущность мониторинга образовательных результатов.		4	2	2		6	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).



Требования к проектированию образовательных результатов.							
<b>Тема 3.</b> Процесс проектирования мониторинга качества образовательных результатов в системе управления образовательными системами.		4	2	2		6	Обсуждение мини-докладов и презентаций на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).
<b>Модуль 2.</b> Системный подход к проектированию мониторинга образовательных результатов.  <b>Тема 4.</b> Компоненты системы мониторинга образовательных результатов. Их взаимосвязи и взаимозависимости		10 2	6 2	4			
<b>Тема 5.</b> Общие и частные функции системы мониторинга образовательных результатов.		4	2	2			Составление библиографического списка и аннотации
<b>Тема 6.</b> Модели системы мониторинга образовательных результатов. Условия, обеспечивающие функционирование моделей мониторинга образовательных результатов.		4	2	2			Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
<b>Модуль3.</b> Эффективные практики проведения мониторинга образовательных результатов.		16 4	6 2	10 2			

Тема 7. Методика проведения мониторинга образовательных результатов	4	2	2			
	8	2	6			
Тема 8. Критерии мониторинга образовательных результатов.						
Тема 9. Разработка проекта мониторинга образовательных результатов (на примере образовательных структур)						
Форма итогового контроля по учебному плану: <b>зачет</b>						Выполнение зачетных заданий (теоретический вопрос, тест №2.
<b>ИТОГО</b>		36	18	18		

## **1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины Проектирование и мониторинг образовательных результатов**

**Модуль 1.** Тенденции и принципы развития педагогического проектирования мониторинга образовательных результатов. (6 час. лекции+ 4 часа семинаров).

Современное состояние, тенденции и принципы педагогического проектирования. Сущность мониторинга образовательных результатов. Требования к проектированию образовательных результатов. Процесс проектирования мониторинга качества образовательных результатов в системе управления образовательными системами.

**Модуль 2.** Системный подход к проектированию мониторинга образовательных результатов. (Лекции – 6 час.; семинаров – 4 часа).

Компоненты системы мониторинга образовательных результатов. Их взаимосвязи и взаимозависимости. Общие и частные функции системы мониторинга образовательных результатов. Модели системы мониторинга образовательных результатов. Условия, обеспечивающие функционирование моделей мониторинга образовательных результатов.

**Модуль 3.** Эффективные практики проведения мониторинга образовательных результатов. (лекции – 6 час., семинаров – 10 часов)

Методика проведения мониторинга образовательных результатов. Критерии мониторинга образовательных результатов. Разработка проекта мониторинга образовательных результатов (на примере образовательных структур)

### **1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»**

#### **Памятка по организации самообучения**

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Моделирование коммуникативного поведения личности».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;  
работа со словарями и справочниками;  
работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;  
подготовка презентаций;  
ответы на контрольные вопросы;  
аннотирование;  
написание докладов;  
подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

## **2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (магистратура) Наименование программы/ профиля Физико-технологическое образование	Количество зачетных единиц
«Проектирование и мониторинг образовательных результатов»	44.03.05 Педагогическое образование	2

Смежные дисциплины по учебному плану	
Предшествующие: Управление образованием.	
Последующие: ВКР	

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущий контроль	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	<b>3</b>	<b>5</b>
	мини-доклады на лекционные темы с презентацией	<b>6</b>	<b>10</b>
	Задание №1	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущий контроль	Разработка моделей системы мониторинга образовательных результатов.	<b>6</b>	<b>10</b>
	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	<b>3</b>	<b>5</b>
	Разработка условий, обеспечивающих функционирование моделей мониторинга образовательных результатов	<b>6</b>	<b>10</b>
	Составление проекта реализации модели системы мониторинга образовательных результатов.	<b>9</b>	<b>15</b>
	Презентация модели системы мониторинга образовательных результатов.	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>50</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет (теоретический вопрос+задание №2)	15	25
Итого		15	25

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

## 2.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
«Проектирование и мониторинг образовательных результатов»

**Задание 1.** Разработать технологическую карту проекта мониторинга результатов образовательной организации.

**Задание 2.** Разработать проект мониторинга образовательных результатов конкретной образовательной организации. Написать научную статью по теме.

## Критерии оценивания

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ПК-1	Обучающийся способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся в основном способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся не умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-1	Готов проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	В основном умеет проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Не умеет учитывать все факторы проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и	Активно использует современные методы исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента,	Использует современные методы исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента,	Не всегда использует современные методы исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента.

специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);	соответствующих общим и специфическим закономерностям развития	соответствующих общим и специфическим закономерностям развития	
---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

### **Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); мини-доклады с презентацией; выполнение заданий по материалам курса (задания №1 и №2);
2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Беспалько В.М. Мониторинг качества обучения – средство управления образованием. М., 1996. № 5.
2. Кайнова Э.Б. Критерии качества образования: основные характеристики и способы измерения. М., 2005.
3. Крамаренко И.С. Прогнозирование уровня учебных достижений учащихся средствами мониторинга / И.С. Крамаренко // Стандарты и мониторинг в образовании. 2001. № 1. С. 38.
4. Петрухин В.В. Проблема организации и апробации системы педагогического мониторинга в образовательном учреждении // Интернет-журнал "Эйдос". 2007. 15 январь
5. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
6. Поташник М.М. Управление качеством образования в школе. М., 1996

**Оценочное средство 1** (промежуточная аттестация): зачет.

Для сдачи **зачета** необходимо выполнить два задания:



1. Ответить на теоретический вопрос.
2. Выполнить задание (тест №1, №2).

**Примерные вопросы к зачету  
по дисциплине «Проектирование и мониторинг образовательных  
результатов»**

**Модуль 1.** Тенденции и принципы развития педагогического проектирования мониторинга образовательных результатов.

1. Современное состояние педагогического проектирования.
2. Тенденции и принципы педагогического проектирования.
3. Сущность мониторинга образовательных результатов.
4. Требования к проектированию образовательных результатов.
5. Процесс проектирования мониторинга качества образовательных результатов в системе управления образовательными системами.

**Модуль 2.** Системный подход к проектированию мониторинга образовательных результатов.

1. Компоненты системы мониторинга образовательных результатов. Их взаимосвязи и взаимозависимости.
2. Общие и частные функции системы мониторинга образовательных результатов.
3. Модели системы мониторинга образовательных результатов.
4. Условия, обеспечивающие функционирование моделей мониторинга образовательных результатов.

**Модуль 3.** Эффективные практики проведения мониторинга образовательных результатов.

1. Методика проведения мониторинга образовательных результатов.
2. Критерии мониторинга образовательных результатов.
3. Разработка проекта мониторинга образовательных результатов (на примере образовательных структур).

**Оценочное средство 2 (текущий контроль):** мониторинг посещения занятий (выборочный опрос).

Критерии оценивания по оценочному средству 2.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный и развернутый	5
<b>Максимальный балл</b>	5

**Оценочное средство 3 (текущий контроль): доклад с презентацией.**

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Доклад аргументированный, использовано не менее 5 источников	5
Презентация подготовлена в соответствии с темой доклада	5
<b>Максимальный балл</b>	10

<b>Примерная тематика для мини-докладов с презентацией</b>	
1	Сущность мониторинга образовательных результатов
2	Технологическая карта проекта мониторинга качества образовательных результатов в системе управления образовательными системами
3	Модели проектов мониторинга качества образовательных результатов в системе управления образовательными системами
4	Методика проведения мониторинга образовательных результатов.
5	Критерии мониторинга образовательных результатов.
6	Требования к проектированию образовательных результатов.

**Оценочное средство 4 (текущий контроль): тестирование.**

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Задание №1.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	1X10

<i>Максимальный балл</i>	10
--------------------------	----

**2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»**

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы) «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»

для обучающихся по программам 44.04.01 Педагогическое образование

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Бабанский Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М.: Педагогика, 1982. -192с.	Библиотека КГПУ	
2. Батаршов А. В. Многофакторный личностный опросник Р. Кэтелла: Практик. руководство. М.: Т Ц Сфера, 2002. — 96с.		
3. Исследования по оценке качества воспитательной деятельности в системе управления качеством образования/ Л. И. Анищева, Ю. Б. Ащеулов, О. А. Васильева и др.- Под ред. Б. К. Коломийца. Воронеж: Воронежский гос. пром. -гуманит. колледж, 2003. -44с.		
4. Матрос Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга/Д.Ш. Матрос, Д. М. Полев, Н. Н. Мельников. — М.: Пед. об-во России, 2001. -128с.		
5. Огвоздин В. Ю. Управление качеством: Основы теории и практики: Учеб. пособие. 4-е изд. испр. и доп. — М.: Дело и Сервис, 2002.- 160с.		
6. Спицнадель В. Н. Системы качества (в соответствии с международными стандартами ИСО семейства 9000): Учеб. пособие СПб. :Бизнес-пресса, 2000. — 336с.		
7. Гендин А.М. Место и роль социального прогнозирования, планирования, проектирования в управлении общественными процессами при социализации//Социальное прогнозирование, планирование, проектирование. Красноярск, 1988. -С. 149–166.		
8. Третьяков П. И. Профессиональное образовательное учреждение: управление по результатам: Практика пед. менеджмента / П. И. Третьяков, Е. Г. Мартынов — Под ред. П. И.Третьякова.- М. :Нов. шк., 2001. -368с.		
9. Управление качеством образования/ Под ред. М. М.		

Поташника. М.: Пед. о-во Рос-сии, 2000. — 448с.  10. Чепелев Т. Н. Образовательный мониторинг// Стандарты и мониторинг в образовании. -2000. -№ 5. С. 47.		
Дополнительная литература		
1. Шишов С. Е. Мониторинг качества обучения в школе/ С. Е. Шишов, В. А. Кальней. М.: Пед. о-во России, 1999. — 320с.  2. Ясвин А. В. Экспертиза школьной образовательной среды. М.: Сентябрь, 2000. -128с.  3. Буллер, Т. А., Мяниченко, Л. П. Как оценить качество образования // Стандарты и мониторинг в образовании, 2001. 32. - с.59-60.  4. Булынский, Н. Н. Теория и практика управления качеством образования в профессиональных училищах: Дис.д-ра пед. наук.-Челябинск, 1997.-271 с.  5. Быкова, В. Г. Мониторинг в общеобразовательном учреждении.-Смоленск: Универсум, 2002 104 с.	Библиотека КГПУ	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Памятка по написанию научной статьи	Режим доступа: <a href="http://www.kspu.ru/division/gr/documents/">http://www.kspu.ru/division/gr/documents/</a>	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Памятка по курсовым работам	Режим доступа: <a href="http://www.kspu.ru/division/gr/documents/">http://www.kspu.ru/division/gr/documents/</a>	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Ресурсы сети Интернет		
Памятка по ВКР	Режим доступа:	Доступ по

	<a href="http://www.kspu.ru/di-vision/gr/documents/">http://www.kspu.ru/di-vision/gr/documents/</a>	локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Памятка по курсовым работам	Режим доступа: <a href="http://www.kspu.ru/di-vision/gr/documents/">http://www.kspu.ru/di-vision/gr/documents/</a>	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
	Режим доступа: <a href="http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4917/201087.pdf?sequence=1">http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4917/201087.pdf?sequence=1</a>	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
<b>Информационные справочные системы</b>		
Онлайн-тесты на сайте <a href="http://oltest.ru">oltest.ru</a> : Воспитание и обучение. Электронный ресурс.	Режим доступа: <a href="http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/">http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/</a>	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет

**3.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
по дисциплине «Проектирование и мониторинг образовательных  
результатов»**

для обучающихся по программе 44.04.01 Педагогическое образование

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№3-07	<ul style="list-style-type: none"><li>• мультимедиапроектор;</li><li>• компьютер (ноутбук Toshiba);</li><li>• программное обеспечение;</li><li>• экран;</li><li>• доска.</li></ul>



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2017 / 2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «12» 09.  
2017 г. протокол №1.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



И.В. Богомаз

Директор ИМФИ

А.С. Чиганов

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.