

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии инклюзивного образования

Направление подготовки 49.03.01 – Физическая культура;

Направленность (профиль) образовательной программы – спортивная тренировка

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «*Современные технологии инклюзивного образования*» составлена к.п.н., доцентом Козыревой О.А.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики протокол № 8 от 14.04.017 г.

Заведующий кафедрой



Одобрено на заседании научно-методического совета направления подготовки Департамента спортивных единоборств протокол № 1 от 28.09.2017

Председатель НМСН
д.п.н, профессор



А.И. Завьялов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Современные технологии инклюзивного образования» предназначена для студентов обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

РПД разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 935.

2. Трудоемкость дисциплины

Дисциплина состоит из 72 ч/2 з.е., лекций 10 часов, семинаров 2 часов, самостоятельной работы 60 часа, преподается на 3 курсе (6 семестр) и завершается зачетом

3. Цели обучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов научные представления об актуальных современных проблемах образования лиц с ОВЗ, осмысления путей развития современного образования лиц с ОВЗ, понимания своей роли в формировании современного образовательного пространства.

4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
формировать знания об особенностях процесса обучения и воспитания для лиц с ОВЗ обучения;	Знать Специфику проявлений особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ при организации и реализации проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи указанной категории	ОПК-2 способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов
формировать умения проектирования содержания обучения и воспитания детей с ОВЗ.	Уметь учитывать специфику особых образовательных потребностей при организации и реализации проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи с ОВЗ; использовать в практике работы современные технологии инклюзивного образования	ОПК-12 способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой ПК-5 способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей ПК-13 способностью использовать актуальные для

	Владеть навыками отбора и применения современных технологии инклюзивного образования	избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию
--	--	---

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости – опрос, написание реферата, контрольные работы. Форма итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения задания представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система)
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар)
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технология индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами образовательной программы на 20__ / 20__ учебный год

Дисциплина еще не реализовывалась

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой

Председатель НМС

Технологическая карта обучения дисциплине
«Современные технологии инклюзивного образования»

студентов ООП

Направление подготовки 49.03.01 – Физическая культура;
 Направленность (профиль) образовательной программы – спортивная тренировка
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)
по очной форме обучения
 (общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Модуль 1. Методология инклюзивного образования Теоретические основы методологических подходов инклюзии Основания методологии: философия инклюзии, логика, системология, системный анализ изменений в современном образовании, индекс и показатели инклюзии, инклюзивная культура.	24	4	4	0	0	20	устный опрос
Модуль 2 Современные технологии инклюзивного образования Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.	48	8	6	2	0	40	устный опрос
Форма итогового контроля							зачет
Всего:	72(2)	18	10	8	0	54	

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Методология инклюзивного образования

Тема 1 Теоретические основы методологических подходов инклюзии

Тема 2 Основания методологии: философия инклюзии, логика, системология, системный анализ изменений в современном образовании, индекс и показатели инклюзии, инклюзивная культура

Модуль 2 Современные технологии инклюзивного образования

Тема 3 Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.

Тема 4 Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном и воспитательном процессе.

Тема 5 Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.

Тема 6 Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(карта литературы)
«Современные технологии инклюзивного образования»
для студентов ООП

Направление подготовки 49.03.01 – Физическая культура;

Направленность (профиль) образовательной программы – спортивная тренировка, квалификация - бакалавр

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Обязательная литература		
Беляева, О. Л. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени». Красноярск. 2010. 224 с.	АНЛ(1)	1
Беляева, О. Л. , Ступакова, М. В. Проектная деятельность образовательных учреждений как средство реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования // Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях образования: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием 25-26 сентября 2014 года / отв. Редактор Ищенко Т. Н. – Красноярск; Литера Принт. – 2014. – 268 с. – с. 17-21.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(56)	60
Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие. Под ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. М., МГППУ, 2012. – 156 с.	АНЛ(1)	1
Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. методическое пособие. Под ред. С.В. Алехиной. М., МГППУ, 2012. – 92 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1), АУЛ(8)	10
Российская молодежь: проблемы и решения: монография. - М.: Центр социального прогнозирования, 2005. - 648 с.	АНЛ(1)	1
Дополнительная литература		
Леонгард, Э. И., Самсонова, Е. Г., Иванова, Е. А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. (Методическое пособие).	АНЛ(2)	2

Что важно знать родителям, воспитателям и учителям при обучении и воспитании детей с нарушением слуха. Москва. : МГППУ. 2011. 278 с.		
Психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации. Реализация новых возможностей ребенка. Монография. М. : Полиграф сервис, 2014. – 192.	АНЛ(2)	2
Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации. М. : МГППУ. 2012. 56 с.	СБО(1)	1
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Социальная работа с молодежью: учебное пособие/ ред. Н. Ф. Басов. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2008. - 328 с.	КбППД(1), АНЛ(3), АУЛ(50), ЧЗ(1), (3)	58
<i>Информационные справочные системы</i>		
Библиотека Максима Мошкова	http://lib.ru	
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru	
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru/index.html	
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	
Библиотека по естественным наукам	http://ben.ix.ru/ben_nn.htm	
Библиотека конгресса США	http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html	
Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su	
Университетская библиотека	http://infolio.asf.ru	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц (кредитов)
Современные технологии инклюзивного образования	Направление подготовки 49.03.01 – Физическая культура; Направленность (профиль) образовательной программы – спортивная тренировка	2 кредитов (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Педагогика, Речевой имидж организатора работы с молодежью		
Последующие: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Технологии работы с молодежью		

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Посещение занятий	3	5
	Опрос	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	12	20
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Посещение занятий	3	5
	Опрос	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	12	20
Итого		24	40

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Итоговый рейтинг-контроль	зачет	12	20
Итого		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль, тема/раздел	Форма работы	Количество баллов +10%	
		min	max
Базовый модуль №1-2	Устный ответ по заданной теме с презентацией	0	5
Базовый модуль №1-2	План-конспект по заданной теме	0	5
Базовый модуль №1-2	Составление тестовых заданий	0	5
Итого		0	10

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ ДИФ. ЗАЧЕТУ
min	max	
< 60 либо незакрытый обязательный модуль		не аттестован
60	70	удовлетворительно
71	80	хорошо
81	100	отлично

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Современные технологии инклюзивного образования»
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 49.03.01 – Физическая культура;

Направленность (профиль) образовательной программы – спортивная тренировка

квалификация - бакалавр

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории	
Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 каб. 1-04	Студия инклюзивного образования Проектор, компьютер, солнышко-2 шт., ширма

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дисциплина еще не реализовывалась

Дополнения и изменения в учебной программе на 20__/___учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"___" _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю
Заведующий кафедрой _____

Директор департамента _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «24 мая» 2017
и.о. зав.кафедрой

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 1
от «28 сентября» 2017
Председатель НМС

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

направление подготовки 49.03.01 – Физическая культура;

Направленность (профиль) образовательной программы – спортивная тренировка

Квалификация: бакалавр

Составитель: Козырева О.А., к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников университета требованиям образовательного стандарта по реализуемому направлению подготовки 49.03.01 – физическая культура.

1.2. ФОС по дисциплине «Современные технологии инклюзивного образования» решает задачи проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 – физическая культура;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 – физическая культура, квалификация: бакалавр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования»

Компетенции

ОПК-2 способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов

ОПК-12 способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой

ПК-5 способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей

ПК-13 способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	Форма
<p>ОПК-2 способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов</p> <p>ОПК-12 способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой</p>	Ориентировочный	<p>ОПК-2 Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Гимнастика Легкая атлетика Плавание Туризм Спортивная борьба Общая теория спорта и ее прикладные аспекты Теория и методика спортивной тренировки Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Профессионально-ориентированная практика</p> <p>ОПК-12 Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психология Акмеология физической культуры и спорта Психология спорта Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	текущий контроль	1	Опрос
	Когнитивный	<p>Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Гимнастика Легкая атлетика Плавание Туризм Спортивная борьба Общая теория спорта и ее прикладные аспекты Теория и методика спортивной тренировки Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Профессионально-ориентированная практика</p> <p>ОПК-12 Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психология Акмеология физической культуры и</p>			

		<p>спорта Психология спорта Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
Праксиоло- гический	<p>Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Гимнастика Легкая атлетика Плавание Туризм Спортивная борьба Общая теория спорта и ее прикладные аспекты Теория и методика спортивной тренировки Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Профессионально-ориентированная практика ОПК-12 Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психология Акмеология физической культуры и спорта Психология спорта Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	текущий контроль	2	Тестиро- вание	
Рефлексивно- оценочный	<p>Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Гимнастика Легкая атлетика Плавание Туризм Спортивная борьба Общая теория спорта и ее прикладные аспекты Теория и методика спортивной тренировки Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Профессионально-ориентированная практика ОПК-12 Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психология Акмеология физической культуры и спорта Психология спорта Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	Промежу- точная аттестация	4	зачет	

<p>ПК-5 способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-13 способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию</p>	<p>Ориентировочный</p>	<p>ПК-5 Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы ПК-13 Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Биопедагогика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>1</p>	<p>Опрос</p>
	<p>Когнитивный</p>	<p>ПК-5 Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы ПК-13 Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Биопедагогика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>1</p>	<p>Опрос</p>
	<p>Праксиологический</p>	<p>ПК-5 Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы ПК-13 Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Биопедагогика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>3</p>	<p>конспект</p>
	<p>Рефлексивно-оценочный</p>	<p>ПК-5 Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>4</p>	<p>зачет</p>

		<p>образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>ПК-13</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Биопедагогика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству «вопросы к зачету»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
<p>ОПК-2 способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов</p> <p>ОПК-12 способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен осознать специфику проявлений особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ при организации и реализации проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи указанной категории</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен осознать социальную значимость учета специфики проявлений особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ при организации и реализации проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи указанной категории</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осознать специфику проявлений особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ при организации и реализации проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи указанной категории</p>

ПК-5 способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	Обучающийся на высоком уровне способен к отбору и применению современных технологии инклюзивного образования	Обучающийся на среднем уровне способен к отбору и применению современных технологии инклюзивного образования	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к отбору и применению современных технологии инклюзивного образования
ПК-13 способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию			

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: опрос

4.2.1. Оценочное средство *опрос*, разработчик к.п.н., доцент Козырева О.А.

Критерии оценивания по оценочному средству «*опрос-1*».

Критерии оценивания	Количество баллов
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме	5
Аргументирует свою точку зрения	4
Ответ самостоятельный	3
Итого: Продвинутый уровень	5 баллов
Базовый уровень	4 балла
Пороговый уровень	3 балла

4.2.2. Оценочное средство *тестирование*, разработчик к.п.н., доцент Козырева О.А.

Критерии оценивания по оценочному средству «*тестирование-2*».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильных ответов свыше 85%	5
Правильных ответов 51-84%	4
Правильных ответов 41-50%	3
Правильных ответов менее 40%	1-2
Итого: Продвинутый уровень	5 баллов
Базовый уровень	4 баллов
Пороговый уровень	1-2 балла

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Обязательная литература

1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 83-92. - Библиогр.: с. 91 Модернизация молодежной политики Красноярского края: НОВЫЙ ФАРВАТЕР 2003: Сб. материалов. - Красноярск: КаСС, 2003. - 103 с.
2. Бубеева Б. Н. Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Б. Н. Бубеева. - (Организация учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы) // Вестник Бурятского государственного университета. - 2010. - Вып. 1. -С. 221-225. - Библиогр.: с. 225
3. Гладилина Л. С. Исследование процесса социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и развития толерантности по отношению к ним / Л. С. Гладилина. - (Образовательный процесс. Взгляд молодых) // Современный детский сад. - 2011. - N 1. -С. 56-59
4. Региональная модель организации деятельности муниципального молодежного центра: методические рекомендации/ сост.: А. А. Завьялов, О. В. Рудинская, А. В. Никифоров. - Красноярск: ООО "Новые компьютерные технологии" , 2012. - 20 с
5. Российская молодежь: проблемы и решения: монография. - М.: Центр социального прогнозирования, 2005. - 648 с.

Дополнительная литература

1. Социальная работа с молодежью: учебное пособие/ ред. Н. Ф. Басов. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2008. - 328 с.
2. Теория и практика организации работы с молодежью: материалы II Отраслевой конференции по молодежной политике (Красноярск, 13-14 декабря 2012 г.). Т. 1: Теория/ ред. А. А. Завьялов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 276 с.
3. Теория и практика организации работы с молодежью: материалы межрегиональной отраслевой конференции (10 декабря 2011 г., Красноярск)/ отв. ред. А. А. Завьялов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 256 с.
Будущее молодежи в Сибири: молодежная политика и образование. Исследования, опыт, рекомендации. Вып. 1. "Проблемы образования. Молодежь и вопросы воспитания".
Материалы Круглых столов к IV съезду Общественного движения "Сибирский Народный Собор"/ Отв. ред. Ю. Н. Москвич. - Красноярск: РИО КГПУ, 2003. - 336 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

КИМ № 1. ОПРОС

1. Категории детей с ОВЗ.
2. Специфика образовательных потребностей детей с ОВЗ
3. Индекс инклюзии.
4. Инклюзивный сервис. Инклюзивный дизайн.
5. Основные направления социальной работы с молодежью с ОВЗ.
6. Понятие молодежи «группы риска». Основные характеристики молодежи «группы риска».
7. Социальная политика в сфере реабилитации молодых инвалидов.
8. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ.
9. Социальная адаптация молодежи с ОВЗ.

КИМ № 2. ТЕСТИРОВАНИЕ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

В тестовых заданиях отметьте верный, с Вашей точки зрения, вариант ответа.

I. Инклюзивное образование:

- a. альтернатива специальному образованию;
- b. параллельно существующая образовательная модель;
- c. структурный компонент образовательной системы.

II. Принцип адаптивности предполагает:

- a. адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся;
- b. адаптивность воспитанников к условиям образовательных учреждений.

III. Комбинированная интеграция предполагает, что:

- a. дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);
- b. дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;
- c. воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

IV. Частичная интеграция предполагает, что:

- a. дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);
- b. дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных

воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;

с. воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

V. Временная интеграция предполагает, что:

а. дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);

б. дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;

с. воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

VI. Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит:

а. специалистам психолого-медико-педагогической консультации;

б. администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка;

с. родителям или лицам, представляют интересы ребенка.

КИМ № 4 ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Специфика социальной работы с молодежью с ОВЗ в России.
2. Социальная работа с молодежью с ОВЗ в сфере труда, занятости.
3. Работа с молодежью с ОВЗ в образовательных учреждениях.
4. Развитие инклюзивного образования в РФ.

5. Понятие интеграции, инклюзии, отличия, взаимопроникновения смыслов двух процессов.
6. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.
7. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.
8. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.
9. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.
10. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.