



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании кафедры психологии  
Протокол №1 1 от «06» сентября 2017  
Зав. кафедрой психологии  Е.Ю.  
Дубовик

ОДОБРЕНО:  
на заседании НМСС(Н) ИППО  
Протокол № 6 от «06» сентября 2017 г.  
Председатель НМСН ИППО  М.А. Кухар

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
ДВ «Психология здоровья»  
(наименование дисциплины)

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)  
Дошкольное образование  
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)  
Бакалавр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Барканова О.В., доцент

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины ДВ «Психология здоровья» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень подготовки - бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень подготовки - бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Ориентировочный	ДВ «Психология здоровья»	Текущий контроль успеваемости	2, 3	Проверка, конспекта, презентации и
	Когнитивный	- Теория и практика инклюзивного образования - Психологические особенности детей с ОВЗ - Современные технологии инклюзивного образования - Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ - Профилактика профессионального выгорания	Текущий контроль успеваемости	4, 5	Проверка перечня методик, анализа программы
	Праксиологический	ДВ «Психология здоровья»	Текущий контроль успеваемости	6	Проверка решения профессиональной задачи
	Рефлексивно-оценочный	ДВ «Психология здоровья»	Промежуточная аттестация	1	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - вопросы / задания к зачету в формате электронного теста

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2 – способен самостоятельно осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при поддержке преподавателя	Обучающийся не совсем способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

образовательных потребностей обучающихся			
--	--	--	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- проверку конспекта,
- проверку презентации с докладом;
- проверку перечня методик;
- проверку анализа здоровьесберегающей программы;
- проверку решения профессиональной задачи.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания конспекта тематике	3
Наличие структуры и логики	3
Раскрытие подходов к проблеме	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - презентации с докладом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Эстетичность оформления, его соответствие требованиям	3
Соответствие содержания теме	3
Правильная структурированность информации, логичность изложения	3
Лаконичность, четкость доклада	3
Понимание материала, умение ответить на дополнительные вопросы по слайдам и докладу	3
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление перечня методик

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточный объем	2
Учет в подборе методик разных аспектов диагностируемого конструкта	2
Наличие психометрических критериев у методик	2
Доступность методик	2
Включенность методик в компендиум рекомендованных и	2

проверенных методик	
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – анализа здоровьесберегающей программы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение цели и задач программы	2
Определение целевого уровня здоровья программы	2
Анализ соответствия целей и содержания программы	2
Анализ эффективности методов и форм реализации целей	2
Анализ адекватности программы заявленному возрасту	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – решение профессиональной задачи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление протоколов обследования согласно требованиям	3
Оформление общего заключения согласно требованиям	3
Адекватность и надежность методик	3
Правильное применение методик (корректная диагностика)	3
Правильная обработка и интерпретация результатов	3
Максимальный балл	15

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. - М.: МПСИ, 2005. - 216 с.

Шашкина М.Б. Формирование исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в условиях реализации компетентностного подхода: монография/ М.Б. Шашкина, А.В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2006. - 240 с.

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине ДВ «Психология здоровья»:**

#### **Вопросы к зачету (заочная форма обучения)**

- 1) Подходы к определению понятия «здоровье».
- 2) Подходы к исследованию здоровья в психологии.
- 3) Модели понимания здоровья (по Н.Н. Малярчук).
- 4) Виды (уровни) здоровья человека.
- 5) Факторы, влияющие на здоровье человека.

- 6) Понятие образа жизни (уровень, качество, стиль жизни).
- 7) Проблема здорового образа жизни.
- 8) Понятие о валеологии: предмет, задачи, методы.
- 9) Базовые составляющие элементы ЗОЖ.
- 10) Биологические принципы ЗОЖ.
- 11) Социальные принципы ЗОЖ.
- 12) Факторы, определяющие образ жизни человека.
- 13) Принципы здорового образа жизни (по Н.М. Амосову).
- 14) Проблема отношения к здоровью в психологии.
- 15) Структура (компоненты) отношения к здоровью.
- 16) Понятие физического здоровья (базовые, индивидуальные свойства).
- 17) Понятие психического здоровья в психологии.
- 18) Понятие психологического здоровья в психологии.
- 19) Проблема профессионального здоровья: профессиональные риски педагогов и психологов.
- 20) Методы и методики диагностики базового уровня (физического) здоровья.
- 21) Методы и методики диагностики психического здоровья.
- 22) Методы и методики диагностики психологического здоровья.
- 23) Принципы и требования к составлению программ коррекции / сопровождения здоровья.
- 24) Цели и задачи здоровьесберегающих программ и технологий.
- 25) Профилактика эмоционального выгорания педагогов и психологов.

## **6.2. Примерные задания для промежуточного рейтинг-контроля (тестирования АСТ; задания даны с правильными ответами)**

1. Введите правильный ответ

Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов

*Правильные варианты ответа:* здоровье; Здоровье

2. Отметьте правильные ответы

Компоненты отношения к здоровью

- когнитивный
- эмоциональный
- моторный
- поведенческий
- коммуникативный

3. Последовательность действий психолога образования при постановке диагноза по жалобе о нарушениях учебной деятельности младшего школьника

**1:** исключение клинических и медицинских диагнозов (уточнение анамнеза)

**2:** обследование с помощью когнитивных тестов (установление когнитивного статуса ребенка)

**3:** исследование эмоционального состояния и личности ребенка

**4:** исследование семейных отношений и отношений ребенка с учителем

4. Отметьте правильный ответ

Методика, используемая для диагностики типа нервной системы по психомоторным показателям

- Теппинг-тест
- Тест Люшера
- Тест Векслера
- Сценотест

5. Отметьте правильные ответы

Тесты, используемые для диагностики внимания

- Таблицы Шульце
- Корректирующая проба
- Перепутанные линии
- Человек под дождем
- Сложные аналогии

6. Отметьте правильные ответы

Возможные психологические проблемы и диагнозы, стоящие за жалобой "ребенок ленится"

- астения, слабая нервная система
- снижение познавательной мотивации
- нарушение отношений с учителем
- тревожность, избегающие неудач
- несформированность средств общения
- двигательная заторможенность

7. Отметьте правильные ответы

Методы, эффективные для психологической работы с самооценкой, образом "Я"

- фототерапия
- арттерапия
- тренинги
- массаж
- референтометрия

8. Отметьте правильные ответы

Методы, эффективные для коррекционно-развивающей работы с эмоциональными состояниями

- телесная терапия
- пальчиковые игры
- песочная терапия
- моральные дилеммы

9. Отметьте правильные ответы

Методы, эффективные для коррекционно-развивающей работы с

психологическими проблемами в сфере общения

- ролевые игры
- куклотерапия
- релаксации
- тренинги
- моторные игры

10. Последовательность работы психолога по запросу в младшем школьном возрасте

- 1: беседа с ближайшим окружением
- 2: сбор и изучение анамнеза
- 3: наблюдение на уроках и переменах
- 4: психодиагностическое обследование ребенка
- 5: написание психологического заключения
- 6: принятие решения о мерах и рекомендациях

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Разработайте конспект на тему (предложенную преподавателем).**

Конспект включает: проблему, актуальность, основную идею, подходы к рассмотрению проблемы.

Понятие здоровья в психологии.

Понятие здоровья в медицине и психиатрии.

Понятие ЗОЖ.

Принципы ЗОЖ.

Базовые составляющие элементы ЗОЖ.

Понятие профессионального здоровья в психологии.

Модели понимания здоровья.

Принципы здорового образа жизни.

Понятие отношения к здоровью в психологии.

Понятие эмоционального выгорания в психологии.

### **7.2. Разработка презентации.**

Разработайте мультимедийную презентацию по теме (предложенной преподавателем).

Подходы к определению понятия «здоровье».

Уровневая характеристика здоровья человека.

Проблема образа жизни.

Валеология: предмет, задачи, методы.

Структурная характеристика отношения к здоровью.

Проблема психического здоровья в психологии.

Проблема психологического здоровья в психологии.

Проблема профессионального здоровья педагогов и психологов.

Методы и методики диагностики здоровья.

Профилактика эмоционального выгорания педагогов и психологов.



### **7.3. Составление перечня методик.**

Составьте перечень методик диагностики по всем трем уровням здоровья (физическое, психическое, психологическое). В перечне каждого уровня должно быть указано минимум 8-10 методик.

### **7.4. Анализ здоровьесберегающей программы.**

Выберите любую апробированную здоровьесберегающую программу для детей или подростков (или программу профилактики, укрепления здоровья и т.п.). Проанализируйте программу по следующей схеме:

- цели и задачи программы;
- целевая аудитория (возраст);
- уровень здоровья, на сохранение или поддержание которого нацелена программа;
- адекватность предлагаемых форм и методов целям и возрасту;
- эффективность предлагаемых форм и методов для достижения целей.

### **7.5. Решение профессиональной задачи.**

Проведите самообследование с помощью 2-3 рекомендованных (валидных, надежных) методик на один уровень здоровья (физическое, психическое, психологическое), оформите протокол по каждой методике и общее итоговое заключение.

В протоколе должны быть указаны:

- информация об испытуемом и времени обследования
- название методики
- полученные данные (количественные и качественные)
- вывод.

В общем итоговом заключении должны быть указаны:

- информация об испытуемом
- перечень методик
- обобщенные полученные данные по каждой методике (количественные и качественные)
- общие выводы.