

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

*Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование*

*Название программы: Русский язык и литература в поликультурной среде*

*Квалификация (степень): магистр*

*Форма обучения*  
**очная**

*Красноярск 2017*

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании» составлена к.п.н., доцентом кафедры педагогики Михалевой Л.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 9 от 10 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики



Адольф В.А.

Одобрено Научно-методическим советом филологического факультета  
" 7 " сентября 2017 г.

Председатель Научно-методического совета



Бариловская А.А.

## ***Пояснительная записка***

### ***Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01. Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы магистратуры разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550).

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» входит в дисциплины вариативной части учебного плана подготовки магистрантов и изучается во 2 семестре на первом курсе.

### ***Трудоёмкость дисциплины***

На дисциплину выделяется 72 часа (2 З.Е.), в том числе 18 часов на аудиторные занятия, 54 часа на самостоятельную работу, 4 часа на контроль, форма контроля – экзамен.

***Цель освоения дисциплины:*** способствовать овладению базовыми характеристиками инновационного образовательного процесса и становлению профессионально-педагогических компетенций в области проектирования и реализации инновационной образовательной деятельности.

### ***Планируемые результаты обучения***

<b>Задачи освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании»</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
Задача 1. Познакомить обучающихся с методологией и опытом инновационной деятельности в образовании; сущностью основных идей, концепций и инновационных теорий мирового образовательного пространства.	<i>Знать:</i> - проблемы и тенденции развития образования в современном мире; - основные идеи, концепции, понятия и представления инновационной деятельности в образовании; - образовательные стратегии и инструментарий инновационных образовательных процессов.	ОПК-2, ПК-2

<p>Задача 2. Раскрыть сущностные характеристики инновационных образовательных систем и технологий. Познакомить с направлениями инновационной деятельности вуза. Способствовать овладению способами ориентации в инновационном образовательном поле.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать и внедрять инновационные педагогические технологии в образовательный процесс с целью достижения качества образования;</li> <li>- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального компетентностного становления с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сравнительного анализа и критической оценки инновационных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li> </ul>	
<p>Задача 3. Формировать умения критически оценивать инновационные идеи и образовательную практику, системно анализировать и выбирать инновационные педагогические стратегии и концепции, применять на практике полученные знания о сущности и специфике инновационных образовательных процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации;</li> <li>- способами инновационной деятельности в образовательном процессе;</li> <li>- анализом влияния инноваций на учебно - воспитательный процесс.</li> </ul>	

### ***Контроль результатов освоения дисциплины***

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### ***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская зачётная система);
- интерактивные образовательные технологии (учебная деловая игра, мини-проект, дискуссия);
  - активные технологии (активная лекция, практико-ориентированный семинар, анализ конкретных ситуаций);
  - проблемное обучение (частично-поисковый, исследовательский методы).

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 2017 / \_\_18\_\_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Методология и методы научного исследования	Современный русский язык	нет	№ 9 от 10 мая 2017
Научно-исследовательский семинар	Современный русский язык	нет	№ 9 от 10 мая 2017
Проектирование педагогических систем	Современный русский язык	нет	№9 от 10 мая 2017

Заведующий кафедрой

Председатель НМС

«7» сентября 2017 г.



В.А. Адольф

А.А. Бариловская

**Технологическая карта обучения дисциплине  
Инновационные процессы в образовании**

(наименование дисциплины)

**студентов ООП**

**44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Русский язык и литература в поликультурной среде»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	Лаб/п		
	<b>72 (2)</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>54</b>	
<b>Раздел 1. Введение в инновационную педагогическую деятельность</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>34</b>	
Тема 1. Глобальные тенденции развития мирового образовательного пространства.	9	2	2	-	-	7	Доклад
Тема2. Теоретико-методологические основы инноваций в образовании.	9	2	-	2	-	7	Защита аналитической записки «Специфика Стандартов нового поколения»
Тема 3. Инновационная педагогика: теория и практика внедрения .	9	2	2	-	-	7	
Тема 4. Отечественное образование и стратегия инновационного развития РФ.	9	2	-	2		7	
Тема 5. Инновации в высшей школе.	9	2	-	2	-	6	Презентация кластера педагогических инноваций
<b>Раздел 2. Инновационные образовательные системы и технологии.</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>20</b>	
Тема 6. Обзор современных образовательных систем.	9	2	2	-	-	7	

Тема 7. Инновационные образовательные технологии.	9	2	-	2	-	7	Защита аналитической таблицы «Инновационные образовательные технологии»
Тема 8. Интерактивные образовательные технологии в обучении и воспитании.	9	4	2	2		6	

## **Содержание основных разделов и тем дисциплин**

### ***Раздел 1. Введение в инновационную педагогическую деятельность.***

#### ***Тема 1. Глобальные тенденции развития мирового образовательного пространства.***

Мировое образовательное пространство 21 века, глобальные тенденции его развития. Возможности интернет – пространства в развитии образования. Мировая и отечественная образовательная практика. Обзор международных образовательных проектов. Региональная типология мировых образовательных систем. Современные модели образования: американская, французская, немецкая, российская.

#### ***Тема 2. Теоретико-методологические основы инновационного образовательного процесса.***

Понятие и сущность инновационных процессов в образовании. Ведущие методологические подходы организации инновационного образовательного пространства - таблица полимнений. Инновации и новаторство. Классификационные подходы к нововведениям в образовательном процессе – аналитическая таблица. Характеристики и критерии оценки инноваций. Источники идей обновления образовательных систем - кластер. Современные инновационные учебные заведения – инновационная таблица.

#### ***Тема 3. Инновационная педагогика: теория и практика внедрения.***

Инновация – от теории к практике. Мифы и реальность внедрения инновационных процессов в образование. Инновационная деятельность образовательной организации – проблемы и пути решения. Инновационная общеобразовательная школа. Инновации в высшей школе. Инновации в обучении и воспитании. Инновационные подходы в управлении и подготовке педагогических кадров. Педагогическая инноватика – рычаг образования.

#### ***Тема 4. Отечественное образование и стратегия инновационного развития РФ до 2020 года.***

Назначение стратегии инновационного развития РФ. Российская экономика и вызовы мирового экономического кризиса – аналитическая таблица. Инновационная среда России – проблемы и пути решения. Российское образование в контексте стратегии инновационного развития страны. Аналитическая записка «Специфика образовательных стандартов нового поколения (начальное образование; высшая школа)».

#### ***Тема 5. Инновационные процессы в высшей школе России.***

Становление системы поликультурного высшего образования – цели поликультурного образования, тенденции его развития. Сообщения-презентации о научно-образовательных мегаполисах России. Характеристика высшего образования в России – историко-педагогический аспект. Модернизация ВПО в РФ. Характеристика типологии нововведений в отечественной высшей школе. Концепция модернизации Российского образования – анализ. Высшее образование – услуга или государственный заказ и общечеловеческая ценность? Защита аналитической записки.

### ***Раздел 2. Инновационные образовательные системы и технологии.***

#### ***Тема 6. Обзор современных образовательных систем.***

Системный подход – методологическое основание современной науки. Историко-педагогический анализ ведущих образовательных систем от античности до нового времени. «Новые школы» и образовательные системы XX века. Зарубежный опыт обновления образования в Европе и США. Авторские школы – отечественный опыт обновления образовательной системы 80-х годов XX века. Инновационные дидактические и воспитательные системы, их роль в развитии общества.



### ***Тема 7. Инновационные образовательные технологии.***

Проблема технологизации образовательного процесса – аналитическое упражнение, ПОПС-формула. Обзор инновационных технологий. Технологическая карта. Ситуационный анализ. Метод case study. Мозговой штурм (обратный, теневой, комбинированный, «соло» и др). Технология организации учебной деловой игры. Игропрактикум. Инновационный кластер. В методический портфель будущего преподавателя – технологии на службе образования. Защита идеи перспективности и действенности одной из образовательных технологий.

### ***Тема 8. Интерактивные образовательные технологии в воспитании и обучении.***

Общая характеристика интерактивной образовательной стратегии; сравнительный анализ традиционной (пассивной), активной и интерактивной стратегий обучения и воспитания. Обзор ведущих интерактивных технологий: технология организации дискуссии, игровые технологии в образовательном процессе, проектные технологии в учебно-воспитательном процессе. Кластер интерактивных образовательных технологий. Технологический практикум. Аналитическое упражнение «Займи позицию». Презентация ведущих интерактивных технологий в квазипрофессиональной деятельности студентов. Защита аналитической таблицы.

## Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Инновационные образовательные технологии».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- становления профессиональных педагогических компетенций в применении ведущих образовательных технологий;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности в выборе технологий обучения и воспитания;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц, аналитических записок и справок для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования ( магистратура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
<b>Инновационные процессы в образовании</b>	<b>Магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование</b> Название программы: <i>Русский язык и литература в поликультурной среде</i>	<b>2</b>
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: «Философия», «Педагогика», «Психология», «Управление образовательными системами» (бакалавриат); «Методология и методы научного исследования», «Проектирование педагогических систем», «Научно-исследовательский семинар».		
Последующие: «Управление педагогическими системами».		

Входной КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 <i>Введение в инновационную педагогическую деятельность</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	3	7
	Доклад	3	7
	Индивидуальные задания	5	8
	Ситуационные задачи	5	8
	Аналитическая записка	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>45</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 <i>Инновационные образовательные системы и технологии</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	4	8
	Презентация педагогических инноваций	4	8
	Индивидуальные задания	4	8
	Аналитическая таблица	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	8
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	<b>5</b>	<b>10</b>
Итого		<b>5</b>	<b>10</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема №2	Кластер	3	5
БР №2 Тема №4	Синквейн	3	5
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>


\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**


Кафедра педагогики  
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от « 10 » мая 2017 г.

 В.А. Адольф

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)

Протокол № 1  
от « 7 » IX 2017 г.  
А.А. Барилловская



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Инновационные процессы в образовании

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Русский язык и литература в поликультурной среде

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Михалева Л.П., к.п.н., доцент кафедры педагогики

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

### **2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Общая психология, социология	Текущий контроль	3	Аналитическая записка
	Праксиологический	Общая психология	Текущий контроль	4	Презентация
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Философия	Текущий контроль	6	Аналитическая таблица
	Праксиологический	Общая психология	Текущий контроль	5	Тест
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, философия, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Обучающийся на высоком уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Обучающийся на среднем уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Обучающийся на высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Обучающийся на среднем уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад, 3 – аналитическая записка, 4 – презентация кластера пед. инноваций, 5 – выполнение тестовых заданий, 6 – аналитическая таблица «Инновационные образовательные технологии».

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – аналитической записке

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач, представленных в записке	2
Полнота и глубина предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4



Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Качество оформления	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для презентации объектов (моделей, концепций, инновационных подходов и др.)	3
Адекватность и полнота представленной информации	4
Соответствие презентативным требованиям	3
Максимальный балл	10

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – аналитической таблице

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (концепций, подходов, технологий)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (концептуальных подходов и технологий)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

### 6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. **Типовые вопросы** к экзамену по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»:

1. Опираясь на геополитические и культурологические процессы, происходящие в современном мире, определить глобальные тенденции развития мирового образовательного пространства.

2. Выявить общее и особенное в различных образовательных системах мирового образовательного пространства.

3. Дать характеристику наиболее известным образовательным проектам XX – XXI в.в.

4. Охарактеризовать современные образовательные модели различных стран мирового сообщества.
5. Охарактеризовать сущность и необходимость инновационных преобразований в образовании.
6. Дать характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс.
7. Представить одну из классификаций инновационных процессов в образовании.
8. Дать характеристику основных критериев эффективности внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс.
9. Презентовать одну из конкретных инновационных образовательных площадок/ организаций.
10. Представить ведущие методологические подходы обновления образовательных систем (компетентностный, аксиологический, деятельностный, личностно-ориентированный и др).
11. Определить суть компетентностного подхода как ведущего методологического основания обновления высшей школы.
12. Охарактеризовать гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.
13. Охарактеризовать компьютеризацию как направление инновационного процесса обучения.
14. Охарактеризовать гуманитаризацию как одно из направлений инновационного процесса обучения.
15. Дать характеристику одной из инновационных образовательных технологий.
16. Представить классификацию инновационных педагогических технологий.
17. Охарактеризовать базовые признаки технологизации образовательного процесса.
18. Презентовать информационно-коммуникационную технологию обучения.
19. Охарактеризовать игровые образовательные технологии.
20. Дать характеристику проблемно-развивающей технологии обучения.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Практикоориентированные задания**

1. Составьте и защитите кластер «Инновационные носители качества образования».
2. Разработайте программу конференции для педагогического и родительского коллектива школы по теме «Наша инновационная школа – стратегия и средства обновления».
3. Проанализируйте профессионально-педагогический инновационный опыт и его использование в теории и практике.
4. Обоснуйте принципы профессионально-педагогической инновационной деятельности как нормативной сферы образования.
5. Выявите особенности инновационных подходов и условия их разработки и реализации в профессиональном образовании.

### **7.2. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)**

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

*Примерная тематика рефератов:*

1. Содержание оценки инновационных процессов образования.
2. Методика оценки инновационных процессов.
3. Инновационные модели образования.
4. Обеспечение качества (в школе, вузе, техникуме).

В реферате обязательно должна быть представлена диагностическая карта инновационного опыта, составленная по следующим пунктам:

1. Дайте определение понятия инновации в образовании.
2. Какие направления инновационной деятельности реализуются в общеобразовательных учреждениях муниципального образования и края?
3. Перечислите конкретные направления формы работы школ, направленных на реализацию инновационных процессов в образовании.
4. Укажите тему (проблему) инновационного проекта вашей школы, которую вы изучили: цель, задачи, идеи, этапы реализации, результаты.
5. Перечислите виды диагностических исследований направленных на выявление потребностей общества в образовании.
6. Укажите конкретные решения для создания условий реализации инновационного проекта ОО (создание благоприятного психологического климата, стимулирование педагогических кадров, материальное поощрение и др.).
7. Укажите Ф.И.О. учителей, чей опыт был представлен и используется другими педагогами или школами, в т.ч. в условиях сетевого взаимодействия.
8. Укажите конкретные показатели, которыми руководствуется ОО для оценки эффективности результатов инновации.
9. Реализация инновационных проектов образования: проблемы и перспективы.

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

# КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

## Инновационные процессы в образовании

(наименование)

для студентов ООП

44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Русский язык и литература в поликультурной среде»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потреб-ность
<b>Основная литература</b>		
<b>Модуль №1</b>		
Ильина Н.Ф. Инновации в образовании: методические рекомендации; Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2011. - 44 с.	Научная библиотека	3
Герасимов Г.И., Илюхина Л. В Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы [Текст] / Г.И. Герасимов, Л. В. Илюхина – Ростов-на-Дону, 1999. – 136 с.	Научная библиотека	1
Ильина Н.Ф. Становление инновационной компетентности педагога: вопросы теории и практики: монография/, Н.Ф Ильина.- Красноярск, 2014. -224 с.	Научная библиотека	2
Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении [Текст] : коллективная монография / сост. Е. Н. Белова [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 164 с.	Научная библиотека	2
Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационной экономики [Текст] / Письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования от 8 мая 2008 г. № 03-946.	Научная библиотека	1
<b>Модуль №2</b>		
Цирульников, А. М. Инновационные комплексы в сфере образования: рекомендации по созданию и управлению [Текст] : взаимодействие исследовательских групп и профессионально-педагогических учреждений и органов управления по вопросам модернизации образования / А. М. Цирульников, А. С. Русаков, М. М. Эпштейн. - СПб. : Агентство образовательного сотрудничества, 2009. - 224 с.	Научная библиотека	2
Юревич, Андрей Владиславович. Наука в современном российском обществе [Текст] / А. В.	Научная	2

Юревич, И. П. Цапенко. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 335 с.	библиотека	
Лазарев, В.С. Нормативный подход к оценке инновационной деятельности школы [Текст] / В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян // Педагогика – 2003. – № 3. – С. 17 – 25.	Научная библиотека	2
Шапкин, В. В. Место инноваций в развитии российской профессиональной школы [Электронный ресурс] / В.В. Шапкин – <a href="http://www.innova.ru/vlad/son/Shapkin.doc/">www.innova.ru/vlad/son/Shapkin.doc/</a>	Научная библиотека	1
Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления : монография / В.А. Адольф, Н.Ф Ильина.- Красноярск. Полицом, 2007. -192 с.	Научная библиотека	2
<i><b>Дополнительная литература</b></i>		
<b>Модуль №1</b>		
<b>Адольф В.А., Степанова И.Ю. Обновление процесса подготовки педагогов на основе моделирования профессиональной деятельности //монография. Красноярск, РИО КГПУ им. В.П. Астафьева. 2005. 13,5/6,3п.л</b>	Научная библиотека	2
Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления //монография. Красноярск РИО ИПК. 2007. 12/6,1п.л.	Научная библиотека	2
<b>Модуль №2</b>		
Адольф В.А., Степанова И.Ю. Профессиональная подготовка учителя в условиях становления постиндустриального общества //монография. Краснояр. гос.пед ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск. 2009. 30/15п.л.	Научная библиотека	2
Адольф В.А., Пилипчевская Н.В. Тьюторская деятельность: вызовы времени и перспективы развития //монография. Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева.- Красноярск,2011. 14.0/ 6.0 п.л.	Научная библиотека	3
<i><b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b></i>		
Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров. - М.: Владос. – 2010. -319 с.	Научная библиотека	1
<i><b>Ресурсы сети Интернет</b></i>		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://edu.kspu.ru/">http://edu.kspu.ru/</a>	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	<a href="http://минобрнауки.">http://минобрнауки.</a>	4000

	<a href="#">pф/</a>	
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	4000
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://elib.kspu.ru/">http://elib.kspu.ru/</a>	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	4000
<b><i>Информационные справочные системы</i></b>		
Антиплагиат [Электронный ресурс] : система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: <a href="http://www.antiplagiat.ru">http://www.antiplagiat.ru</a>	<a href="http://www.antiplagiat.ru/">http://www.antiplagiat.ru/</a>	Не ограничено после регистрации
Гарант	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	
Гарант [Электронный ресурс ] : информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва :, 1992– . – Режим доступа: локальная сеть вуза	локальная сеть вуза	Не ограничено
КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов, . – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=300">http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=300</a>	<a href="http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=300">http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=300</a>	Не ограничено
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Не ограничено
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Не ограничено	

## Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Лекционные аудитории	
№ 2-24а, гл.корп. № 1-49, гл.корп. № 1-50, гл.корп.	<ul style="list-style-type: none"><li>• видеопроектор</li><li>• экран</li><li>• компьютер с выходом в Интернет</li><li>• доска</li><li>• электронный банк учебных материалов</li><li>• копии статей из списка дополнительной литературы</li></ul>
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 2-24а, гл.корп. № 1-50, гл.корп. № 1-51, гл.корп. № 1-53, гл.корп.	<ul style="list-style-type: none"><li>• видеопроектор</li><li>• экран</li><li>• компьютер с выходом в Интернет</li><li>• доска</li><li>• электронный банк учебных материалов</li><li>• копии статей из списка дополнительной литературы</li></ul>