

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
*«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»*

Базовая кафедра Информатики и информационных технологий в образовании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа «IT технологии в образовании»  
Квалификация: магистр

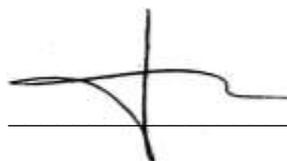
Очная форма обучения

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины составлена кандидатом педагогических наук,  
доцентом кафедры ИИТвО А.Л. Симоновой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры ИИТвО  
протокол № 3 от 5.10.2016 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)

  
Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ  
26.10.2016

Председатель  
(ф.и.о., подпись)

  
Бортновский С.В.

## Содержание

Пояснительная записка	4
Лист согласования	8
Технологическая карта обучения дисциплине	9
Содержание разделов дисциплины	10
Технологическая карта рейтинга дисциплины	11
Фонд оценочных средств	14
Карта литературного обеспечения дисциплины	22
Лист внесения изменений	24

## Пояснительная записка

### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.03.02 «Проблемы качества образовательных систем» относится к вариативному циклу дисциплин магистерской образовательной программы «IT технологии в образовании» и изучается в третьем семестре.

Теоретико-практической базой являются дисциплины «Педагогика», «Теория и методика обучения информатике» и «ИКТ в образовании», «Современные средства оценивания результатов обучения» в объеме подготовки бакалавров педагогического образования по направлению «Педагогическое образование».

Дисциплина по выбору «Проблемы качества образовательных систем» имеет межпредметные связи с дисциплинами, которые изучаются параллельно: «Методологические основы методических систем обучения информатике», «Инновационные процессы в образовании», «ИКТ в профессиональной деятельности» и служит основой для последующих дисциплин: «Методология информатизации образования», «Разработка и стандартизация программных средств учебного назначения».

Освоение дисциплины «Проблемы качества образовательных систем» является необходимым элементом для успешного прохождения педагогической и научно-педагогической практики магистрантов.

#### Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), из них 64 часа аудиторных занятий, 152 часа самостоятельной работы.

Итоговый контроль: зачет с оценкой

**Цель дисциплины:** формирование у магистрантов готовности к использованию имеющихся возможностей образовательной среды и проектированию новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования; к проектированию мониторинга образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса на основной и старшей ступени общеобразовательной школы, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, а также в условиях дистанционного обучения.

### Задачи и планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Рассмотреть современные направления исследований в области систем	Знать принципы реализации системного подхода в образовании; понятие образовательной системы, виды и функции образовательных систем, обязательные компоненты	готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)

<p>качества образования</p>	<p>образовательных систем и их характеристики; основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций и адекватное планирование развития;          Уметь анализировать структуру образовательной системы; определять качественные характеристики компонентов образовательной системы;          Владеть методами системного анализа показателей, характеризующих качество образовательных систем; средствами анализа профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения, как компонента качества образовательной системы</p>	<p>способностью анализировать результаты научных исследований, применять их для решения научно-исследовательских задач в сфере образования (ПК-5)          способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)          готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p>
<p>Освоить методы проектирования и реализации мониторинга качества образовательных систем</p>	<p>Знать понятие мониторинга, виды и функции мониторинга, модели, этапы и уровни проведения мониторинга в образовании; основы организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере оценки качества образования          Уметь проектировать мониторинг оценки качественных характеристик компонентов образовательной системы; выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных систем, планировать мероприятия по их достижению; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на качество образовательных систем          Владеть методами проектирования, реализации, мониторинга развития, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий</p>	<p>способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)          готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)          готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)</p>
<p>Освоить современные компьютерные технологии, используемые в мониторинге</p>	<p>Иметь представление о средствах компьютерных технологий, используемых в мониторинге          Уметь оценить возможности использования конкретной технологии для целесообразной реализации мониторинга          Владеть способами разработки и использования средств мониторинга с использованием различных ИКТ, в том числе облачных сервисов</p>	<p>готовностью использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)          готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)          готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и</p>

		приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)
--	--	---

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистрантов следующих компетенций:

#### общекультурных компетенций

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

#### общепрофессиональных компетенций:

готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

#### профессиональных компетенций:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

принципы реализации системного подхода в образовании;

понятие образовательной системы, виды и функции образовательных систем, обязательные компоненты образовательных систем и их характеристики;

основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций и адекватное планирование развития;

понятие качества образовательной системы, показатели качества образовательной системы;

понятие мониторинга, виды и функции мониторинга, модели, этапы и уровни проведения мониторинга в образовании;

основы организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере оценки качества образования.

**уметь:**

анализировать структуру образовательной системы;

определять качественные характеристики компонентов образовательной системы;

проектировать мониторинг оценки качественных характеристик компонентов образовательной системы;

выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных систем, планировать мероприятия по их достижению;

прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на качество образовательных систем.

**владеть:**

методами системного анализа показателей, характеризующих качество образовательных систем;

средствами анализа профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения, как компонента качества образовательной системы;

методами проектирования, реализации, мониторинга развития, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий.

**иметь представление:**

о перспективных направлениях в развитии и оценке качества образовательных систем и государственной политики в области образования;

**Контроль результатов освоения дисциплины**

Осуществляется в процессе обучения через оценивание результатов выполнения текущих заданий.

**Особенности технологий обучения**

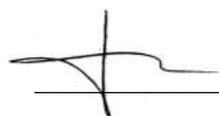
Обучение реализуется с использованием технологий смешанного обучения и перевёрнутого класса.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Научно-педагогическая практика	ИИТвО		
Научно-исследовательская работа	ИИТвО		

Заведующий кафедрой ИИТвО

Председатель НМС ИМФИ



Пак Н.И.



Бортновский С.В.

"5" октября 2016 г.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

## Проблемы качества образовательных систем

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа: IT технологии в образовании

Квалификация (степень): магистр

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 6 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семина ров	лаб. работ			
<b>РАЗДЕЛ 1. Образовательны е системы и их качество</b>	102 (2,8 з.е.)	32	8	24	-	70	Подбор примера образовательной системы. Построение схемы образовательной системы. Системный анализ компонентов образовательной системы. Проектирование системы обучения (на примере раздела ШКИ) как процессной образовательной системы. Выбор и описание показателей качества компонентов ранее анализируемой образовательной системы и ранее спроектированной образовательной системы.	Проверка схемы, системного анализа Проверка проекта системы обучения Проверка описания показателей качества
<b>РАЗДЕЛ 2. Мониторинг качества образовательных систем</b>	114 (3,2 з.е.)	32	8	24	-	82	Проектирование компонентов образовательного мониторинга (для компонентов ранее разработанных и анализируемых образовательных систем) Описание условий проведения образовательного мониторинга	Оценка проектов на защите
<b>ИТОГО</b>	216 (6 з.е.)	64	16	48		152		Зачет с оценкой

## Содержание теоретического курса дисциплины

### Раздел 1. Образовательные системы и их качество

**Тема 1. Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы.** Система. Определение системы. Системный подход. Образовательная система. Признаки образовательной системы. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы. Обязательные компоненты образовательной системы. Характеристика компонентов образовательной системы.

**Тема 2. Виды и функции образовательных систем.** Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. Современные образовательные системы. Основные направления проектирования образовательной системы. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы.

**Тема 3. Показатели качества образовательных систем.** Понятие качества. Качество образования. Качественные характеристики компонентов образовательных систем. Выбор показателей качества компонентов образовательных систем.

### Раздел 2. Мониторинг качества образовательных систем

**Тема 4. Мониторинг как средство оценки качества.** Понятие мониторинга. Цели и функции мониторинга. Составляющие мониторинга. Виды мониторинга.

**Тема 5. Мониторинг в оценке качества образовательных систем.** Особенности и возможности построения систем мониторинга в образовании. Проектирование образовательного мониторинга. Условия эффективного проведения мониторинга

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

## Проблемы качества образовательных систем

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа: ИТ технологии в образовании

Квалификация (степень): магистр

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 6 з.е.)

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Проблемы качества образовательных систем	Магистратура	дисциплины по выбору	6 кредитов (ЗЕТ)
<b>РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Подбор примера образовательной системы. Построение схемы образовательной системы.	6	10
Текущая работа	Системный анализ компонентов образовательной системы.	6	10
Текущая работа	Проектирование системы обучения (на примере раздела ШКИ) как процессной образовательной системы.	6	10
Текущая работа	Выбор и описание показателей качества компонентов ранее анализируемой образовательной системы и ранее спроектированной образовательной системы.	6	10
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>40</b>
<b>РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Проектирование компонентов образовательного мониторинга (для компонентов ранее разработанных и анализируемых образовательных систем)	6	10
Текущая работа	Описание условий проведения образовательного мониторинга	6	10
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>20</b>
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Защита проекта мониторинга	Зачет	<b>6</b>	<b>40</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики  
(наименование института/факультета)  
Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в  
образовании  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 3  
от «5» октября 2016 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 2  
от «26» октября 2016 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**«Проблемы качества образовательных систем»**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

Программа магистратуры «IT технологии в образовании»

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Симонова А.Л., доцент кафедры ИИТО

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проблемы качества образовательных систем» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.

2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень магистратуры

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования «ИТ технологии в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень магистратуры

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистрантов следующих компетенций:

общекультурных компетенций

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

общефессиональных компетенций:

готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

профессиональных компетенций:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	ориентировочный	Разработка и стандартизация программных средств учебного назначения	текущий контроль		Анализ направлений исследований современной тестологии: поиск научной статьи и её анализ (зачётное задание 1)
	когнитивный	Проблемы качества образовательных систем	текущий контроль		Анализ направлений исследований в области оценки качества: поиск научной статьи и её анализ (зачётное задание 1)
	практикологический	педагогическая практика	промежуточная аттестация		зачёт
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская практика	промежуточная аттестация		зачёт

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	ориентировочный	Проблемы качества образовательных систем	текущий контроль		Защита проекта
	когнитивный	Проблемы качества образовательных систем	текущий контроль		Защита проекта
	практиологический	педагогическая практика	промежуточная аттестация		зачёт
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская практика	промежуточная аттестация		зачёт
готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	ориентировочный	Современные проблемы науки и образования	текущий контроль		Проектирование спецификации педагогического теста (вариативное задание 2)
	когнитивный	Научно-педагогический семинар	текущий контроль		Проектирование спецификации педагогического теста (вариативное задание 2)
	практиологический	Научно-педагогическая практика	промежуточная аттестация		зачёт
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская практика	промежуточная аттестация		зачёт
способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	ориентировочный	Статистические методы педагогических исследований	текущий контроль		Беседа на семинаре
	когнитивный	Проблемы качества образовательных систем	текущий контроль		Выбор и описание показателей качества компонентов ранее анализируемой образовательной системы и ранее спроектированной образовательной системы.
	практиологический	педагогическая практика	промежуточная аттестация		Проектирование системы мониторинга качества образовательной системы
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного	ориентировочный	Проблемы качества образовательных систем	текущий контроль		Проектирование системы мониторинга
	когнитивный	Методология и методы научного исследования	текущий контроль		Анализ направлений исследований качества

решения исследовательских задач (ПК-6)					образовательных систем: поиск научной статьи и её анализ
	практиологический	Научно-исследовательская практика	промежуточная аттестация		Проектирование системы мониторинга
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская практика	промежуточная аттестация		защита
готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)	ориентировочный	Статистические методы педагогических исследованиях	текущий контроль		Беседа на семинаре
	когнитивный	Статистические методы в педагогических исследованиях	текущий контроль		Проектирование системы мониторинга
	практиологический	Научно-педагогическая практика	промежуточная аттестация		Проектирование системы мониторинга
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская практика	промежуточная аттестация		Защита проекта

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы к зачёту»

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к зачёту»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(55 - 72 баллов)* Удовлетворительно
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	Обучающийся способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу для решения задач проектирования систем мониторинга качества образовательных систем	Обучающийся демонстрирует знания о проектировании систем мониторинга качества образовательных систем	Обучающийся приводит примеры проектирования систем мониторинга качества образовательных систем
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Обучающийся при ответе на вопрос демонстрирует владение дополнительным материалом в области исследований	Обучающийся при ответе на вопрос точно демонстрирует владение дополнительным материалом в области исследований	Обучающийся при ответе на вопрос слабо демонстрирует владение дополнительным материалом в области исследований

готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Обучающийся при ответе на вопрос ссылается на современные научные источники, приводит различные примеры решения профессиональных задач	Обучающийся при ответе на вопрос иногда ссылается на современные научные источники, приводит различные примеры решения профессиональных задач	Обучающийся при ответе на вопрос редко ссылается на современные научные источники, приводит различные примеры решения профессиональных задач
способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	Обучающийся при ответе ссылается на данные научных статей в области оценивания качества образовательных систем, приводит примеры, анализирует различные подходы к решению профессиональной задачи	Обучающийся при ответе иногда ссылается на данные научных статей в области оценивания качества образовательных систем, приводит примеры	Обучающийся при ответе слабо ссылается на данный научные статьи в области оценивания качества образовательных систем
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	Обучающийся в полной мере демонстрирует способность к разработке и использованию средств мониторинга в соответствии с целями и задачами учебно-воспитательного процесса, сопровождает ответ примерами	Обучающийся частично демонстрирует способность к разработке и использованию средств мониторинга в соответствии с целями и задачами учебно-воспитательного процесса, сопровождает ответ примерами	Обучающийся слабо демонстрирует способность к разработке и использованию средств мониторинга в соответствии с целями и задачами учебно-воспитательного процесса
готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)	Обучающийся способен самостоятельно адекватно и целесообразно проводить отбор форм, методов, средств тестового контроля и средств ИКТ для их реализации	Обучающийся способен целесообразно проводить отбор форм, методов, средств тестового контроля и средств ИКТ для их реализации	Обучающийся способен по примеру проводить отбор форм, методов, средств тестового контроля и средств ИКТ для их реализации

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Подбор примера образовательной системы. Построение схемы образовательной системы (зачётное задание 1)
2. Системный анализ компонентов образовательной системы (зачётное задание 2)
3. Проектирование системы обучения как процессной образовательной системы (зачётное задание 3)

4. Выбор и описание показателей качества компонентов ранее анализируемой образовательной системы и ранее спроектированной образовательной системы (зачётное задание 4)
5. Проектирование компонентов образовательного мониторинга (для компонентов ранее разработанных и анализируемых образовательных систем) (зачётное задание 5)
6. Описание условий проведения образовательного мониторинга (зачетное задание б)

1. 4.2 Критерии оценивания средства 1.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выбор системы (соответствие направлению)	1
Качество описания	2
Качество анализа	3
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания средства 2.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям анализа	1
Владение понятийным аппаратом	1
Ориентация в исторических аспектах	1
Глубина раскрытия проблем и перспектив	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания средства 3.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение разделов и тем	1
Формулировка целей	2
Качество операционализации	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания средства 4.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдение требований к структуре	1
Соблюдение требований к содержанию	2
Качество проработки структурных и содержательных компонентов	2

Максимальный балл	5
-------------------	---

#### 4.2.5. Критерии оценивания средства 5.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество разработанных компонентов	1
Соответствие целям мониторинга	2
Соответствие средств мониторинга требованиям качества	2
Максимальный балл	5

#### 4.2.6. Критерии оценивания средства 6.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество условий	1
Обоснование условий	2
Описание условий	2
Максимальный балл	5

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (см. карту литературного обеспечения дисциплины).

#### 6. Оценочные средства

##### **ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ**

##### **по дисциплине «Проблемы качества образовательных систем»**

1. Система. Определение системы. Системный подход в образовании.
2. Образовательная система. Признаки образовательной системы.
3. Целостный педагогический процесс как образовательная система.
4. Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы.
5. Обязательные компоненты образовательной системы. Характеристика компонентов образовательной системы.
6. Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи.
7. Образовательное учреждение как сложная образовательная социально-педагогическая система.
8. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система.
9. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная

система.

10. Основные направления проектирования образовательной системы. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы.
11. Качественные характеристики компонентов образовательных систем.
12. Выбор показателей качества компонентов образовательных систем.
13. Понятие мониторинга. Цели и функции мониторинга. Виды мониторинга.
14. Составляющие мониторинга. Особенности и возможности построения систем мониторинга в образовании.
15. Проектирование образовательного мониторинга. Условия эффективного проведения мониторинга

**Критерии оценивания ответов на вопросы дифференцированного зачёта:**

**«Отлично»** - студент демонстрирует полное владение профессиональной терминологией в области раскрываемого содержания; приводит обоснованную аргументацию собственного видения проблематики, подкреплённую примерами; самостоятельно логично выстраивает ответ; не допускает содержательных ошибок.

**«Хорошо»** - студент демонстрирует владение основными профессиональными терминами в области раскрываемого содержания; приводит обоснованную аргументацию раскрываемой проблематики на основе материала учебного пособия; логично выстраивает ответ при использовании наводящих вопросов преподавателя; не допускает грубых содержательных ошибок.

**«Удовлетворительно»** - студент демонстрирует слабое владение основными профессиональными терминами в области раскрываемого содержания; не приводит обоснованной аргументации раскрываемой проблематики, строит ответ в виде репродукции материала учебного пособия; допускает 1-2 грубые содержательные ошибки.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Проблемы качества образовательных систем**  
 Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
 Программа: IT технологии в образовании  
 Квалификация (степень): магистр  
 (направление и уровень подготовки, шифр, профиль)  
 по очной форме обучения  
 (общая трудоемкость 6 з.е.)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
<b>Обязательная литература</b>			
Раздел №1,2			
<b>Шамова, Т.И.</b> Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин; Ред. Т.И. Шамова. - М.: Академия, 2002. - 320 с. - ISBN 5-7695-0881-7: 94	КБППД(13), ЧЗ(1), АНЛ(5), ОБИМФИ(3), ОБИФ(2)	8	
<b>Шамова, Т.И.</b> Управление образовательными системами: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Т.И. Шамова. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2005. - 384 с. - ISBN 5-7695-2161-9	ИМРЦ ИППиУО(1), АУЛ(25)	8	
<b>Лебедев, О.Е.</b> Управление образовательными системами: учеб.-метод. пособие для вузов/ О.Е. Лебедев. - М.: Университетская книга, 2004. - 136 с. - ISBN 5-98699-002-1	ЧЗ(1), АНЛ(1)	8	
<b>Орлова, Т. В.</b> Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Т. В. Орлова. - М.: Академия, 2006. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 368. - ISBN 5-7695-2478-2	АУЛ(109), ФЛЖ(10), имрц иппиуо(2), АНЛ(2), ЧЗ(1), КБППД(1)	8	
<b>Дополнительная литература</b>			
Раздел №1,2			
<b>Лебедев, О.Е.</b> Управление образовательными системами: учеб.-метод. пособие для вузов/ О.Е. Лебедев. - М.: Университетская книга, 2004. - 136 с. - ISBN 5-98699-002-1	ЧЗ(1), АНЛ(1)	8	
<b>Мониторинг качества профессионально-педагогической подготовки будущего учителя в педагогическом вузе: учебно-методическое пособие/ Л. В. Шкерина [и др.]. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 244 с. - ISBN 5-85981-043-1: 76</b>	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(4), ОБИМФИ(5), АУЛ(1)	8	
Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования : обобщение и практика: монография/ В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 2-е изд.. - М.: Дашков и К, 2008. - 294 с.	12 АНЛ(1), ФПКиППРО(2), АУЛ(12)	8	
Основные понятия математической статистики: монография/ Ж. -Р. Барра ; пер. с франц. А. Л. Рухина ; ред. А. Н. Ширяева. - М.: Мир, 1974. - 275 с.	2 ОБИМФИ(2)	8	

**ДОСТУП СТУДЕНТОВ К ЭЛЕКТРОННЫМ ФОНДАМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Ссылка на ресурс (есть/нет)</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1	Проблемы качества образовательных систем	да	<p>Кожухар, В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кожухар В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2010.— с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/4453">http://www.iprbookshop.ru/4453</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шипилина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2011.— 204 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7120">http://www.iprbookshop.ru/7120</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<u>Доступ в удаленном режиме по паролю</u>

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/2017 учебный год нет.

Рабочая программа утверждена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании "05" октября 2016 г. (протокол заседания кафедры № 03)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Пак Н.И.

Директор / \_\_\_\_\_ Чиганов А.С.