

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическое развитие детей дошкольного возраста»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы:
Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр (очная форма обучения)

Нормативный срок обучения – 4 года обучения по очной форме

Красноярск
2017 год

Рабочая программа дисциплины «Физическое развитие детей дошкольного возраста» составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.И. Петровой.

Рабочая программа дисциплины «Физическое развитие детей дошкольного возраста» обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 7 от «06» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности «НМСС ИППО»

«06» сентября 2017 г.

Председатель НМСС
к.ф.н., доцент

М.А.Кухар

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Физическое развитие детей дошкольного возраста» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин бакалавриата по Направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность программы: Дошкольное образование (индекс дисциплины Б1.В.03.02)

РПД по дисциплине «Физическое развитие детей дошкольного возраста» предназначена для студентов 2 курса (очная форма обучения) и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3+ ВО) (Москва, 2015 г.) и Профессиональным стандартом педагога.

Трудоемкость дисциплины:

Всего 144 ч./4 кредита; лекционные занятия – 20 ч.; практические занятия - 24 ч.; СРС – 64 ч.

Основная цель курса – обеспечить глубокое и творческое овладение будущими педагогами знаниями теоретических основ физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, формирование у студентов профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции, через овладение ими ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Курс «Физическое развитие детей дошкольного возраста» – важнейшая часть общей системы профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования, способных решать образовательные задачи.

Данный курс призван, во-первых, внести свой вклад в развитие, как общей культуры студентов, так и специфической культуры педагогического мышления; во-вторых, развить представление о работе по физическому развитию детей как части образования, гуманистической сущности педагогики, целостное представление об образовательном процессе; в-третьих – помочь студентам осуществить сознательный выбор общечеловеческих и специфических педагогических ценностей и сформировать на их основе устойчивую, непротиворечивую индивидуальную систему профессионально-ценностных ориентаций, способную обеспечить регуляцию и мотивацию профессиональной деятельности и поведения.

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1) формирование знаний о методике физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;</p> <p>2) формирование у обучающихся умений планировать и осуществлять педагогическую деятельность по физическому воспитанию и развитию детей в дошкольной образовательной организации;</p> <p>3) формирование у обучающихся готовности к использованию полученных в результате обучения знаний, умений и навыков в организации физического воспитания детей дошкольного возраста.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> --планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в дошкольной образовательной организации; - организовывать различные формы физического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации; -осуществлять педагогический анализ физического воспитания детей в дошкольной образовательной организации; -взаимодействовать с участниками образовательного процесса; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения критериев анализа занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации; - способностью ориентироваться в программно-методических условиях и особенностях физического воспитания и развития детей в детском саду. 	<p>ОК-3 ОПК-6 ПК-1</p>

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, тестирование, выполнение письменных заданий по темам. Форма итогового контроля – контрольная работа, зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации».

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с

помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов и т.п.). Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля. Кроме этого рекомендуется использование тестового контроля, как по отдельным темам, так и по модулям.

Данная технология обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для личностно-профессионального развития студентов путем обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, запросам и уровню базовой подготовки студента посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной программе.

Перечень образовательных технологий:

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология модульного обучения.
3. Игровые технологии.
4. ИКТ.

Лист согласования рабочей программы
дисциплины «Физическое развитие детей дошкольного возраста»
с другими дисциплинами и образовательными программами
на 2017/18 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Теория и практика инклюзивного образования	Педагогика детства	нет	№7 от 06.09.17
Здоровьесберегающие технологии в ОО	Педагогика детства	нет	№7 от 06.09.17
Дошкольная педагогика	Педагогика детства	нет	№7 от 06.09.17
Педагогика (История педагогики)	Педагогика детства	нет	№7 от 06.09.17

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

Председатель НМС
к.ф.н., доцент

М.А.Кухар

«__»_____2017 г.

3.1. Организационно-методические документы
3.1.1. Технологическая карта обучения
дисциплине «Физическое развитие детей дошкольного возраста»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы:
Дошкольное образование
Квалификация: бакалавр (очная форма обучения)
Очная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

№ п/п	Наименование модулей и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Внеаудиторных часов
			Всего	Лекций	Практических занятий	
1	2	3	4	5	6	7
I.	Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста	54	23	9	14	31
1	Введение в дисциплину «Физическое развитие детей дошкольного возраста»	1	1	1	-	-
2	Российская система физического воспитания	7	2	2	-	5
3	Особенности психофизического развития ребенка первого года жизни	9	4	2	2	5
4	Развитие движений ребенка на втором и третьем году жизни	9	4	2	2	5
5	Особенности развития ребенка-дошкольника (трех-семи лет)	13	8	2	6	5
6	Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	9	4	2	2	5
7	Средств физического воспитания детей дошкольного возраста	9	4	2	2	5
II.	Методические аспекты физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	54	23	9	14	31
8	Принципы системы	3	1	1	-	2

	физического воспитания					
9	Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста	6	3	1	2	3
10	Методика поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста	5	2	2	-	3
11	Методика воспитания психофизических качеств и развития двигательных способностей детей дошкольного возраста	5	2		2	3
12	Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	5	2	2	2	3
13	Подвижные игры как средство физического воспитания дошкольников	7	2		2	5
14	Формы организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации	8	2		2	6
15	Планирование и педагогический анализ физкультурно-оздоровительной работы в ДОО	13	7	3	4	6
	Итого:	108ч	46	18	28	62
	Форма итогового контроля по учебному плану	экзамен 36				

3.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическое развитие детей дошкольного возраста»

Введение

Содержание дисциплины отвечает современным требованиям к профессиональной подготовке будущих магистров, опирается на классические и новейшие педагогические исследования. Данный курс включает в себя 2 модуля: I. «Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»; II. «Методические аспекты физического воспитания и развития детей дошкольного возраста»

Данное содержание обеспечивает получение системы знаний, которые образуют стержень теоретико-методологической психолого-педагогической подготовки будущих магистров и формирование у него стратегической профессиональной ориентации. В силу этого курс выполняет систематизирующую функцию в отношении целого ряда сопутствующих учебных дисциплин, объединяя их в характерный педагогический блок.

Каждый базовый модуль состоит из нескольких тем, в которых раскрываются ключевые педагогические понятия, соответствующие проблемы и теоретические подходы к их изучению, сложившиеся в педагогической науке.

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, защиты рефератов и т.п.). Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля. Кроме этого рекомендуется использование тестового контроля как по отдельным темам, так и по модулям.

Данная технология обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для личностно-профессионального развития студентов путем обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, запросам и уровню базовой подготовки студента посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной программе.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в период зимней зачетно-экзаменационной сессии в виде экзамена по изученному материалу с

учетом суммы набранных баллов студентом по дисциплине в течение семестра.

Основное содержание дисциплины

«Физическое развитие детей дошкольного возраста»

Базовый модуль I. «Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

Тема 1. Введение в дисциплину «Физическое развитие детей дошкольного возраста». Предмет и основные понятия теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста (здоровье, двигательная активность, двигательная деятельность, спорт, физическое развитие, физическое совершенство, физическая культура, физическое воспитание, физическое образование, физическая подготовка, физическая подготовленность, физические упражнения). Методологическая основа теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.

Тема 2. Российская система физического воспитания. История развития российской системы физического воспитания: взгляды Н.И.Пирогова на проблему физического воспитания молодежи; прогрессивные взгляды П.Ф. Лесгафта, Е.М. Дементьева, И.Я. Гердта, Е.А. Покровского; просветительская работа по проблемам организации физического воспитания Е. А. Аркина; вклад в теорию и методику физического воспитания дошкольников Л. И. Чулицкой, А. И. Быковой, Н.А. Метлова, А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаевой, Э.Я.Степаненковой.

Нормативно-правовая база организации физического воспитания и спорта.

Тема 3. Особенности психофизического развития ребенка первого года жизни. Физиологическая зрелость. Критерии физиологической зрелости. Показатели физиологической незрелости: сниженный мышечный тонус (мышечная гипотония) и, как следствие, отсутствие или слабое проявление всех рефлексов; перевод на искусственное вскармливание из-за невозможности осуществлять сосательный рефлекс; сниженная иммунобиологическая устойчивость, которая влечет возникновение множества разнообразных патологий. Условия компенсации физиологической незрелости: восстановление нормального мышечного тонуса и нормальной двигательной активности, закаливание холодными воздействиями, свободная, не стесняющая движений ребенка одежда. Физические упражнения для детей младенческого возраста. Массаж. Режим дня.

Тема 4. Развитие движений ребенка на втором и третьем году жизни. Овладение ребенком второго-третьего года жизни основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, прыжки). Условия для формирования двигательных навыков детей. Требования к одежде и обуви детей.

Профилактика плоскостопия. Режим дня. Гимнастика для детей второго-третьего года жизни. Подвижные игры для детей второго-третьего года жизни. Педагогические требования к организации двигательной деятельности детей. Становление ценностей здорового образа жизни.

Тема 5. Особенности развития ребенка-дошкольника (трех-семи лет)

Становление ценностей здорового образа жизни детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Обеспечение гармоничного физического развития детей младшего дошкольного возраста, среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста. Формирование представлений о некоторых видах спорта детей младшего дошкольного возраста, среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста. Подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста, среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста.

Тема 6. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Цель физического воспитания. Цель физического воспитания ребенка дошкольного возраста. Задачи физического воспитания: оздоровительные задачи, образовательные задачи, воспитательные задачи. Конкретизация задач физического воспитания с учетом особенностей детей в каждом возрастном периоде.

Тема 7. Средств физического воспитания детей дошкольного возраста.

Виды деятельности детей как средство физического развития. Гигиенические факторы: режим дня, чередование труда и отдыха, сбалансированное питание и др.; естественные силы природы; физические упражнения как основное средство физического воспитания. Содержание и форма физических упражнений. Характеристика физических упражнений, техника движения, пространственная характеристика упражнения, пространственно-временные характеристики упражнения, ритмическая характеристика, динамическая характеристика, качественная характеристика.

Базовый модуль II. Методические аспекты воспитательной работы

Тема 8. Принципы системы физического воспитания: общепедагогические принципы; дидактические принципы; специальные принципы: принцип непрерывности; принцип систематичности чередования нагрузок и отдыха; принцип постепенного наращивания развивающе тренирующих воздействий; принцип цикличности.

Тема 9. Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Наглядные методы и приемы: показ физических упражнений, иллюстрация и др.. Словесные методы и приемы (объяснения, указания, оценка качества выполнения упражнения, словесная инструкция и др.) Практические методы. Условия выбора методов и приемов обучения. Требования к методам.

Тема 10. Методика поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Первоначальное разучивание двигательного действия; задачи первого этапа; продолжительность первого этапа; последовательность приемов. Углубленное разучивание движения: задачи второго этапа, продолжительность второго этапа, последовательность приемов. Закрепление и совершенствование техники движения: задачи этапа, последовательность приемов, творческие задания для закрепления и совершенствования движения. Комплексный подход в организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации. Индивидуальный подход.

Тема 11. Методика воспитания психофизических качеств и развития двигательных способностей детей дошкольного возраста. Психофизические качества (Н.А.Бернштейн, В.М. Зациорский, Е.П.Ильин, Е.Н.Вавилова, Н.А. Ноткин, Т.А.Семенова и др.) Воспитание психофизического качества силы. Воспитание психофизического качества быстроты. Воспитание психофизического качества выносливости. Воспитание психофизического качества гибкости. Воспитание психофизического качества ловкости. Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста.

Тема 12. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Гимнастика как средство и метод физического воспитания. Основные движения. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Требования к составлению комплексов общеразвивающих упражнений. Формирование навыка правильной осанки и профилактика плоскостопия.

Тема 13. Подвижные игры как средство физического воспитания дошкольников. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка-дошкольника. Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада. Особенности проведения игр-эстафет. Народные подвижные игры. Обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр.

Тема 14. Формы организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Понятие о формах организации физического воспитания. Занятия физической культурой. Структура занятия физической культурой. Методика проведения занятий физической культурой в ДОО. Утренняя гимнастика. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Физкультминутка. Физические упражнения во второй половине дня. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Индивидуальная работа на прогулке. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей дошкольного возраста и задания на дом. Формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: физкультурные праздники, физкультурные досуги, дни здоровья, каникулы,

туристические прогулки. Взаимодействие участников образовательного процесса (педагогов, других специалистов, родителей и детей).

Тема 15. Планирование и педагогический анализ физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Здоровье, двигательная активность, двигательная деятельность, спорт, физическое развитие, физическое совершенство, физическая культура, физическое воспитание, физическое образование, физическая подготовка, физическая подготовленность, физические упражнения.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ I

Базовый модуль I

«Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

В результате изучения модуля студент должен

знать:

- предмет теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста
- основные понятия теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста (здоровье, двигательная активность, двигательная деятельность, спорт, физическое развитие, физическое совершенство, физическая культура, физическое воспитание, физическое образование, физическая подготовка, физическая подготовленность, физические упражнения);
- методологическую основу теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста;
- историю развития российской системы физического воспитания;
- нормативно-правовую базу организации физического воспитания детей;
- особенности психофизического развития ребенка первого года жизни;
- особенности развития движений ребенка на втором и третьем году жизни;
- особенности развития ребенка-дошкольника (трех-семи лет);
- цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста;
- средств физического воспитания детей дошкольного возраста.

Уметь:

- применять полученные знания в практической деятельности;
- ориентироваться в информационном пространстве по вопросам физического воспитания и развития дошкольников;

Владеть:

- способностью ориентироваться в программно-методических условиях и особенностях физического воспитания и развития детей в детском саду.

Лекции по модулю I

«Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

Тема. Введение в дисциплину «Физическое развитие детей дошкольного возраста».

Тема. Российская система физического воспитания.

Тема . Особенности психофизического развития ребенка первого года жизни.

Тема. Развитие движений ребенка на втором и третьем году жизни.

Тема. Особенности развития ребенка-дошкольника (трех-семи лет)

Тема. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема. Средств физического воспитания детей дошкольного возраста.

Практические занятия по модулю I

Тема. Введение в дисциплину «Физическое развитие детей дошкольного возраста».

Тема. Российская система физического воспитания.

Тема. Особенности психофизического развития ребенка первого года жизни.

Тема. Развитие движений ребенка на втором и третьем году жизни.

Тема. Особенности развития ребенка-дошкольника (трех-семи лет)

Тема . Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема. Средств физического воспитания детей дошкольного возраста

Методическое обеспечение лекций

Литература основная: 1-5.

Литература дополнительная: 1-6.

Методическое обеспечение практических занятий

Литература основная: 1-5

Литература дополнительная: 1-6.

Самостоятельная работа студентов по модулю I

1. Подготовка докладов по теме №3, 4,5 к практическим занятиям.
2. Конспектирование статей по вопросам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

3. Анализ ФГОС ДО и образовательных программ дошкольного образования в разделе «Физическое воспитание».
4. Составить схему взаимосвязи теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста с другими науками.
5. Заполнить таблицу (подготовьте презентацию) «Развитие физического воспитания в России»
6. Выполнение Практического задания № 3.
7. Заполнить таблицу «Задачи воспитания детей дошкольного возраста»
8. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем по модулю 1.

Контроль по модулю 1

Текущий контроль проводится во время и после практических занятий. Форма контроля комплексная: записи по практическим занятиям, учет выступлений.

Промежуточный контроль: проводится консультация.

Итоговый контроль проводится по итогам контрольной работы.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ II

Базовый модуль II

«Методические аспекты физического воспитания и развития детей дошкольного возраста»

В результате изучения модуля студент должен

Знать:

- принципы системы физического воспитания;
- методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста
- методику поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
- методику воспитания психофизических качеств и развития двигательных способностей детей дошкольного возраста.
- теоретические основы гимнастики в системе физического воспитания детей дошкольного возраста;
- теоретические основы применения подвижных игр как средства физического воспитания дошкольников;
- формы организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации;
- теоретические основы планирования физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- критерии педагогического анализа физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

Уметь:

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в дошкольной образовательной организации;
- организовывать различные формы физического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации;
- осуществлять педагогический анализ физического воспитания детей в дошкольной образовательной организации;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

Владеть:

- навыками применения критериев анализа занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации;

Лекции по модулю II

Методические аспекты физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

Тема: Принципы системы физического воспитания:

Тема: Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.

Тема: Методика поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.

Тема: Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема: Планирование и педагогический анализ физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

Практические занятия по модулю II

«Методические аспекты физического воспитания и развития детей дошкольного возраста»

Тема. Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.

Тема. Методика воспитания психофизических качеств и развития двигательных способностей детей дошкольного возраста.

Тема. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема. Подвижные игры как средство физического воспитания дошкольников.

Тема. Формы организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.

Тема. Планирование и педагогический анализ физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

Методическое обеспечение лекций

Литература основная: 1-5.

Литература дополнительная: 1-6.

Методическое обеспечение практических занятий

Литература основная 1-5.

Литература дополнительная: 1-6.

Самостоятельная работа студентов по модулю II

1. Подготовить эссе/реферат по модулю 2;
2. **Подготовить Практическое задание 1 по модулю 2** (Определите, какие дидактические принципы использованы в данной ситуации? С какой целью?)
3. Подготовить **Практическое задание 2** (Заполнить таблицу).
4. Подготовить **Практическое задание 3**.
5. Подготовить **Практическое задание 4** (Составить картотеку считалок).
6. **Подготовить Практическое задание 5**.
7. Подготовить **Практическое задание 6**
8. Подготовит **Практическое задание 7**.
9. Подготовить **Практическое задание 8**.
10. Подготовить **Практическое задание 9**.
11. Подготовить **Практическое задание 10**.

Контроль по модулю II

Текущий контроль проводится во время и после практических занятий. Форма контроля комплексная: записи по практическим занятиям, учет выступлений.

Промежуточный контроль проводится консультация.

Итоговый контроль проводится контрольная работа.

**Требования к результатам освоения курса
«Физическое развитие детей дошкольного возраста»**

**Профессионально-профильные компетенции (ППК)
по дисциплине «Физическое развитие детей дошкольного возраста»**

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
<p>ППК 1.1. Владеет знаниями методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>ППК 1.2. Способен решать профессиональные задачи физического воспитания и развития детей дошкольного возраста на основе использования известных базовых предметных знаний и методов.</p> <p>ППК 1.3. Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, руководствуясь идеями гуманизма и профессиональной этики</p>		
2. Проекция на ОК	3. Проекция на ОПК	4. Проекция на ПК
<p>ППК2.1. ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p>	<p>ППК 3.1. . ОПК-6 способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>ППК 4.1. ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>

Знать:

- концептуальные и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Уметь:

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в дошкольной образовательной организации;
- организовывать различные формы физического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации;
- осуществлять педагогический анализ физического воспитания детей в дошкольной образовательной организации;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

Владеть:

- навыками применения критериев анализа занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации;
- способностью ориентироваться в программно-методических условиях и особенностях физического воспитания и развития детей в детском саду.

ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Базовый модуль I

«Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

Тема. Российская система физического воспитания.

Вопросы для обсуждения:

- История развития российской системы физического воспитания.
- Нормативно-правовая база организации физического воспитания и спорта.

Тема: Особенности психофизического развития ребенка первого года жизни.

Вопросы для обсуждения:

- Физиологическая зрелость. Критерии физиологической зрелости.
- Показатели физиологической незрелости. Условия компенсации физиологической незрелости
- Физические упражнения для детей младенческого возраста.
- Массаж.
- Режим дня.

Тема: Развитие движений ребенка на втором и третьем году жизни.

Вопросы для обсуждения:

- Овладение ребенком второго-третьего года жизни основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, прыжки).
- Условия для формирования двигательных навыков детей.
- Требования к одежде и обуви детей.
- Профилактика плоскостопия.
- Режим дня.
- Гимнастика для детей второго-третьего года жизни.
- Подвижные игры для детей второго-третьего года жизни.
- Педагогические требования к организации двигательной деятельности детей.

Тема 5. Особенности физического развития и воспитания ребенка-дошкольника (трех-семи лет)

Вопросы для обсуждения

- Становление ценностей здорового образа жизни детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.
- Обеспечение гармоничного физического развития детей младшего дошкольного возраста, среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста.
- Формирование представлений о некоторых видах спорта детей младшего дошкольного возраста, среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста.

- Подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста, среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста.

Тема 6. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

- Цель физического воспитания. Цель физического воспитания ребенка дошкольного возраста.
- Задачи физического воспитания: оздоровительные задачи, образовательные задачи, воспитательные задачи.
- Конкретизация задач физического воспитания с учетом особенностей детей в каждом возрастном периоде.

Тема: Средств физического воспитания детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения

- Виды деятельности детей как средство физического развития.
- Гигиенические факторы:
- Содержание и форма физических упражнений.
- Характеристика физических упражнений, техника движения, пространственная характеристика упражнения, пространственно-временные характеристики упражнения, ритмическая характеристика, динамическая характеристика, качественная характеристика.

Практические задания:

Практическое задание 1.

Составьте схему взаимосвязи теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста с другими науками.

Практическое задание 2.

Заполните таблицу. Подготовьте презентацию.

Развитие физического воспитания в России

Фамилия, имя, отчество ученого	Основные проблемы изучения	Основные труды и публикации

Практическое задание 3.

Из предложенного набора игрушек (мяч, различные погремушки, пирамидка, вкладыши и др.) выберите наиболее подходящие для развития ребенка соответствующего возраста: трех, шести, девяти, 12 месяцев; полутора, двух, трех лет.

Практическое задание 4.

Заполните таблицу

Задачи воспитания детей дошкольного возраста

Оздоровительные	Образовательные задачи	Воспитательные задачи
-----------------	------------------------	-----------------------

задачи		

Практическое задание 5.

Подготовьте реферат на одну из предложенных тем по модулю 1.

Практическое задание 6.

Законспектируйте статью (по выбору) по вопросам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Практическое задание 7.

В микрогруппах проведите анализ ФГОС ДО и образовательных программ дошкольного образования в разделе «Физическое воспитание»

Контрольная работа

Базовый модуль I.

Тест

1. Оздоровительные задачи направлены:

- А. на повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, увеличение работоспособности ребенка, закаливание, профилактику нарушений осанки и т.д.
- Б. на формирование умения рационально использовать двигательный опыт в разнообразных жизненных ситуациях
- В. на воспитание потребности в ежедневных физических упражнениях
- Г. на воспитание самостоятельности, творчества, инициативности
- Д. на развитие психофизических качеств

2. Образовательные задачи направлены:

- А. на умственное воспитание детей дошкольного возраста
- Б. на закаливание организма, повышение его работоспособности
- В. На воспитание выразительных движений
- Г. на воспитание гигиенических навыков, привычки к самообслуживанию

3. Воспитательные задачи физического воспитания направлены:

- А. на оздоровление организма ребенка
- Б. на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника
- В. на формирование системы знаний об оздоровительном воздействии физических упражнений на организм ребенка
- Г. на сенсорное воспитание дошкольников
- Д. на нравственное воспитание детей дошкольного возраста

4. Естественные силы природы, гигиенические факторы и физические упражнения – это

- А. формы физического воспитания детей дошкольного возраста
- Б. средства физического воспитания детей дошкольного возраста
- В. система физического воспитания детей дошкольного возраста
- Г. задачи физического воспитания дошкольников

Д. основы физического воспитания детей дошкольного возраста

5. К естественным силам природы относятся:

А. физические упражнения на свежем воздухе

Б. игры и упражнения на прогулке

В. солнце, воздух, вода

Г. режим труда и воздуха

Д. гигиенические факторы

6. Вставьте пропущенное слово: «Физические упражнения - ... средство физического воспитания»:

А. основное

Б. специфическое

В. основное специфическое

Г. единственное

Д. дополнительное

7. Отличительным признаком физических упражнений является:

А. соответствие их формы и содержания сущности физического воспитания, закономерностям, по которым оно происходит

Б. многократные повторения двигательных действий

В. неоднократное воспроизведение действий, которые организуются в соответствии с методическими принципами

Г. форма

Д. содержание

8. Способ выполнения движения, направленный на решение двигательной задачи, называется

А. основой техники

Б. формой физического упражнения

В. содержанием физического упражнения

Г. техникой физического упражнения

Д. определяющим звеном техники

9. Главные элементы техники физического упражнения, необходимые для решения двигательной задачи – это

А. техника физического упражнения

Б. основа техники

В. определяющее звено техники

Г. детали техники физического упражнения

Д. элементы упражнения

10. Дети старшего дошкольного возраста обладают богатым двигательным опытом, самостоятельностью, организованностью, что позволяет проводить с ними

А) подвижные игры

Б) утреннюю гимнастику

В) физкультурное занятие

Г) индивидуальной работы

Д) на вечерней прогулке

11. Исторически обусловленный уровень физического развития – это ...

- А)Физическое развитие
- Б)Гармонично психофизическое развитие
- В)Оптимальная физическая подготовленность
- Г)Физическое совершенство
- Д)Здоровье

12. Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, воспитание психофизических навыков, всестороннее воспитание личности ребенка-это...

- Физическое воспитание
- Физическое образование
- Физическое развитие
- Двигательная активность
- Двигательная деятельность

13. Выделите важнейший элемент физической культуры детей дошкольного возраста в современных условиях

- Укрепление здоровья
- Физическое совершенствование
- Творческое начало
- Оздоровительная направленность
- Духовность

14. Овладение системой научных знаний в области физической культуры, двигательными умениями и навыками, развитие телесной рефлексии- это...

- Физическое образование
- Физическое воспитание
- Моторная одаренность
- Техника физических упражнений
- Уровень физической подготовленности ребенка

15. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов- это...

- Физическое совершенство
- Двигательная деятельность
- Гармония
- Здоровье
- Гимнастика

16. Деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка,- это...

- Двигательная активность
- Двигательная деятельность
- Физические упражнения
- Подвижная игра
- Спорт

17. Основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка, которая подчинена закону «Приобретаем, расходуя» и связана с

обязательным избыточным восстановлением энергии, направленной на рост и развитие организма,- это...

Система физического воспитания

Физическое совершенство

Двигательная активность

Физическая культура

Двигательная деятельность

18. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков детей требованиям нормативных документов, результат физической подготовки- это...

Физическая подготовка

Физическое развитие

Физическая подготовленность

Спорт

Двигательная деятельность

19. Составная часть физической культуры, связанная с запредельными физическими и психофизическими нагрузками, направленная на достижение наивысших результатов, выявляемых в процессе соревнований,- это...

Физическая культура

Спорт

Соревнования

Олимпиада

Тестирование

20. Положения отечественных и зарубежных специалистов в области философии, психологии, медицины, биологии, физиологии и других наук о взаимосвязи и взаимозависимости развития двигательных функций и психики ребенка; жизненно важной роли двигательной активности как основы жизнеобеспечения его организма составляют

Естественно-научную основу физического воспитания

Методологическую основу предмета теории и методики физического воспитания и развития ребенка

Основу системы физического воспитания

Принципы физического воспитания

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования/учебник и практикум для академических бакалавров//под ред. Н.В.Микляевой.-М., 2017

2.Матвеев, Л.П.. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: Учебник для высш. спец. физкультурных учеб.заведений/ Л.П. Матвеев. - 4-е изд., стереотип. - СПб.: Лань; М.: Омега-Л, 2004. - 160 с.

3. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В. М. Минбулатов, И. В. Кулищенко, Крякина Е. В. ; ред. Ю. Д. Железняк. - 4-е изд., перераб.. - М.: Академия, 2010. - 272 с.
4. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учебное пособие для студентов ВУЗов/ Э. Я. Степаненкова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 368 с.
5. Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании: учебное пособие/ В. И. Усаков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012.

б) дополнительная литература

1. Барчуков, И. С. Физическая культура: учебник/ И. С. Барчуков ; ред. Н. Н. Маликов. - 4-е изд., испр.. - М.: Академия, 2011. - 528 с.
2. Богина, Т.Л.. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: Методическое пособие/ Т.Л. Богина. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 112 с.
3. Взаимодействие детского сада с семьей в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников/ сост. Н.А. Гулидова, Т.В. Осипова. - Волгоград, 2012.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М., 2016.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М., 2016.
6. Семенова Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях. М., 2017.

Базовый модуль II

«Методические аспекты физического воспитания и развития детей дошкольного возраста»

Тема: Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

- Наглядные методы и приемы
- Словесные методы и приемы
- Практические методы.
- Условия выбора методов и приемов обучения.
- Требования к методам.

Тема: Методика воспитания психофизических качеств и развития двигательных способностей детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

- Психофизические качества (Н.А.Бернштейн, В.М. Зациорский, Е.П.Ильин, Е.Н.Вавилова, Н.А. Ноткин, Т.А.Семенова и др.)
- Воспитание психофизического качества силы.
- Воспитание психофизического качества быстроты.
- Воспитание психофизического качества выносливости.
- Воспитание психофизического качества гибкости.
- Воспитание психофизического качества ловкости.
- Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста.

Тема: Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

- Гимнастика как средство и метод физического воспитания.
- Основные движения.
- Строевые упражнения.
- Общеразвивающие упражнения.
- Требования к составлению комплексов общеразвивающих упражнений. Формирование навыка правильной осанки и профилактика плоскостопия.

Тема: Подвижные игры как средство физического воспитания дошкольников.

Вопросы для обсуждения:

- Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка-дошкольника.
- Классификация подвижных игр.
- Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.
- Особенности проведения игр-эстафет.
- Народные подвижные игры.
- Обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр.

Тема: Формы организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие о формах организации физического воспитания.
- Занятия физической культурой.
- Структура занятия физической культурой.
- Методика проведения занятий физической культурой в ДОО.
- Утренняя гимнастика. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
- Физкультминутка.
- Физические упражнения во второй половине дня.

- Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
- Индивидуальная работа на прогулке.
- Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей дошкольного возраста и задания на дом.
- Формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: физкультурные праздники, физкультурные досуги, дни здоровья, каникулы, туристические прогулки.
- Взаимодействие участников образовательного процесса (педагогов, других специалистов, родителей и детей).

Тема: Планирование и педагогический анализ физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

Вопросы для обсуждения:

- Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
- Педагогический анализ физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

Практические задания:

Практическое задание 1. Определите, какие дидактические принципы использованы в данной ситуации? С какой целью?

Ситуация 1

Воспитатель проводит подвижную игру в младшей группе детского сада. В руках игрушка - кот. «Ребята, вы будете мышками, а кот будет вас ловить, когда проснется».

Ситуация 2

В младшей группе воспитатель обучает ребенка прыжкам через короткую скакалку. Ребенок перебрасывает скакалку редко, подпрыгивает на месте часто. Педагог многократно показывает, объясняет. Ребенок сначала отказывается прыгать, а потом совсем уходит.

Вопрос: какой дидактический принцип нарушен?

Практическое задание 2.

Заполните таблицу:

Компоненты теории познания	Методы обучения

Практическое задание 3.

Придумайте и продемонстрируйте упражнение, соблюдая требования к показу физических упражнений.

Практическое задание 4.

Составьте картотеку считалок.

Практическое задание 5.

Придумайте задание для индивидуального соревнования между детьми.

Практическое задание 6

Придумайте задания для командного соревнования.

Практическое задание 7.

Проанализируйте план занятия по физической культуре для детей младшего дошкольного возраста, среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста.

Практическое задание 8.

Разработайте и проведите занятия по физической культуре для детей младшего дошкольного возраста, среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста.

Практическое задание 9.

Составьте проект физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

Практическое задание 10.

Проанализируйте фрагмент педагогического процесса в ДОО.

Контрольная работа

Базовый модуль II.

Тест

1. Задача – познакомить детей с физическим упражнением, создать первоначальное представление о движении, научить выполнять его в общих чертах (правильной последовательности) – решается на этапе

- А) углубленного разучивания физического упражнения
- Б) первоначального разучивания физического упражнения
- В) закрепления и совершенствования техники движения
- Г) совершенствования техники физического упражнения
- Д) подготовки к разучиванию движения

2. Задача совершенствования техники решается на этапе

- А) первоначального разучивания физического упражнения
- Б) углубленного разучивания физического упражнения
- В) совершенствования техники физического упражнения
- Г) подготовки к разучиванию движения
- Д) окончания разучивания движения

3. Задача уточнения элементов техники физического упражнения решается на этапе

- А) подготовки к разучиванию движения
- Б) окончания разучивания движения
- В) совершенствования техники физического упражнения
- Г) углубленного разучивания физического упражнения
- Д) первоначального разучивания физического упражнения

4. Методика поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста включает

- А) три этапа
- Б) два этапа

- В) четыре этапа
- Г) пять этапов
- Д) несколько этапов

5. Попеременное улучшение и ухудшение техники движений детей наблюдается на этапе

- А) первоначального разучивания физического упражнения
- Б) углубленного разучивания физического упражнения
- В) совершенствования техники физического упражнения
- Г) подготовки к разучиванию движения
- Д) окончания разучивания движения

6. При обучении детей дошкольного возраста физическим упражнениям счет (раз-два-три-четыре) может использоваться только на этапе

- А) первоначального разучивания физического упражнения
- Б) углубленного разучивания физического упражнения
- В) совершенствование техники физического упражнения
- Г) подготовки к разучиванию движения
- Д) окончание разучивания движения

7. Переход к третьему этапу обучения возможен только при условии

- А) если абсолютно все дети в группе могут выполнить физическое упражнение по слову
- Б) Если сформировался двигательный навык
- В) если движение может быть выполнено под счет
- Г) если дети не пропускали предыдущих занятий
- Д) если дети могут выполнить упражнение после показа

8. Метод творческих заданий используется на этапе

- А) подготовки к разучиванию движения
- Б) окончания разучивания движения
- В) первоначального разучивания физического упражнения
- Г) углубленного разучивания физического упражнения
- Д) совершенствования техники физического упражнения

9. Ребенок готов к самостоятельному использованию усвоенного движения в повседневной деятельности на этапе

- А) подготовки к разучиванию движения
- Б) Окончания разучивания движения
- В) первоначального разучивания физического упражнения
- Г) углубленного разучивания физического упражнения
- Д) совершенствования техники физического упражнения

10. Движения детей отличаются четкостью, уверенностью, эмоциональностью на этапе

- А) подготовки к разучиванию движения
- Б) первоначального разучивания физического упражнения
- В) углубленного разучивания физического упражнения
- Г) совершенствования техники физического упражнения
- Д) окончания разучивания движения

Основные движения

11. Жизненно необходимые движения, которыми человек пользуется в процессе своего бытия, - это

- А) общеразвивающие упражнения
- Б) основные движения
- В) физические упражнения
- Г) двигательные действия
- Д) двигательные навыки

12. Укажите последовательность построения основных движений у детей дошкольного возраста

- А) бросание и метание, ползание и лазание, ходьба, бег, прыжки
- Б) ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание,
- В) ползание и лазание, ходьба, бег, прыжки, метание
- Г) бросание и метание, ходьба, бег, ползание и лазание
- Д) ходьба, бег, прыжки, ползание и лазание, бросание и метание

13. Необходимый компонент любого движения – это

- А) ходьба
- Б) равновесие
- В) метание
- Г) прыжки
- Д) лазание

14. Исходное положение ног при выполнении метания мяча на дальность правой рукой следующее

- А) ноги на ширине плеч
- Б) правая впереди, левая сзади слегка развернута
- В) левая нога впереди, правая сзади слегка развернута
- Г) основная стойка
- Д) ноги врозь, левая впереди

15. Способ метания, когда ребенок ставит ноги на ширине плеч, держит мяч двумя руками на уровне груди, называется

- А) двумя руками сверху
- Б) двумя руками снизу
- В) двумя руками от головы
- Г) двумя руками от груди
- Д) одной рукой сверху

16. Способ метания, при котором ребенок принимает исходное положение: ноги на ширине плеч, руки за головой, называется

- А) двумя руками из-за головы
- Б) двумя руками сверху
- В) двумя руками от головы
- Г) двумя руками от груди
- Д) двумя руками снизу

17. Комплекс ритмической гимнастики может проводиться

- А) как самостоятельное физкультурное занятие
- Б) как блок общеразвивающих упражнений, входящих в физкультурное занятие, утреннюю гимнастику, досуг

- В) как физкультминутка
- Г) как физкультурный досуг
- Д) как физкультурный праздник

18. Способы организации детей на физкультурном занятии могут быть следующие

- А) фронтальный, групповой, наглядный, индивидуальный
- Б) поточный, посменный, оптимальный, фронтальный
- В) индивидуальный, поточный, наглядный, посменный
- Г) индивидуальный, фронтальный, групповой, посменный, поточный
- Д) поточный, оптимальный, фронтальный

19. Специалисты выделяют виды нагрузки на физкультурном занятии

- А) физическая, эмоциональная, моральная
- Б) физиологическая, психологическая, биологическая
- В) физическая, психическая, эмоциональная
- Г) биологическая, нравственная, психологическая
- Д) физиологическая, интеллектуальная, волевая

20. Задачи основной части физкультурного занятия (разучивание нового упражнения, закрепление и совершенствование уже знакомых движений) обеспечивают

- А) планирование системы физкультурных занятий
- Б) последовательную взаимосвязь предыдущего занятия с последующим
- В) подбор упражнений для физкультурного занятия
- Г) внесение корректировок в план проведения занятия
- Д) формирование двигательных умений и навыков у детей

2 вариант

1. Отношение педагогически оправданного времени к общей продолжительности физкультурного занятия, выраженное в процентном соотношении, - это

- А) моторная плотность занятия
- Б) общая плотность занятия
- В) физическая нагрузка
- Г) интенсивность двигательной деятельности
- Д) двигательный режим

2. Отношение времени, затраченного детьми на выполнение упражнений, к общей продолжительности физкультурного занятия, выраженное в процентном соотношении, - это

- А) физическая нагрузка
- Б) интенсивность двигательной деятельности
- В) двигательный режим
- Г) моторная плотность занятия
- Д) общая плотность занятия

3. Моторная плотность физкультурного занятия должна

- А) быть 100%
- Б) стремиться к 100%

- В) волнообразно изменяться
- Г) быть постоянной
- Д) постепенно возрастать

4. Физические упражнения во второй половине дня проводятся

- А) спустя 3-5 мин после пробуждения детей
- Б) непосредственно после пробуждения детей
- В) через 30-40 мин после полдника
- Г) спустя 10 мин после пробуждения детей

5. Наблюдения за каждым ребенком в повседневной жизни, анализ его поведения и деятельности, беседы с родителями позволяют спланировать задачи, методы и содержание

- А) прогулки
- Б) утренней гимнастики
- В) физкультурного занятия
- Г) индивидуальной работы
- Д) физкультурного досуга

6. К формам активного отдыха детей дошкольного возраста относятся

- А) физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, физкультминутки
- Б) физкультурные праздники, физкультурные досуги, дни здоровья, каникулы, задания на дом
- В) спортивные игры, игры-эстафеты, прогулки
- Г) утренняя гимнастика, физкультминутка, задания на дом, игры
- Д) игровая деятельность детей

7. Содержание физкультурных досугов и праздников составляют

- А) физические упражнения
- Б) корригирующие упражнения
- В) движения под музыку
- Г) разученные ранее движения, подвижные игры, аттракционы
- Д) знакомые физические упражнения, игры

8. Весь педагогический коллектив дошкольного учреждения принимает участие в подготовке

- А) физкультурного досуга
- Б) физкультурного праздника
- В) аттракционов
- Г) домашних заданий для детей
- Д) индивидуальных заданий для детей

9. Содержание каникул состоит в организации

- А) двигательной деятельности детей
- Б) художественно-творческой, музыкальной и физкультурной деятельности
- В) творческой атмосферы
- Г) игровой деятельности детей
- Д) физкультурных досугов для детей

10. Одна из форм двигательных действий, которая «осознана по слову», характеризуется явлениями автоматизации и приобретает в результате обучения и жизненной практики, - это

- А) двигательное умение
- Б) двигательный навык
- В) динамический стереотип
- Г) двигательная привычка
- Д) система условно-рефлекторных связей

11. Двигательное действие, не доведенное до значительной степени автоматизации, - это

- А) динамический стереотип
- Б) двигательная привычка
- В) система условно-рефлекторных связей
- Г) двигательное умение
- Д) безусловный рефлекс

12. В результате многократного повторения двигательное умение переходит

- А) в динамический стереотип
- Б) в двигательную привычку
- В) в двигательное умение
- Г) в двигательный навык
- Д) в физическое упражнение

13. Двигательный навык в ходе совершенствования переходит

- А) в двигательное умение высшего порядка
- Б) в физическое упражнение
- В) в безусловный рефлекс
- Г) в двигательное умение
- Д) в двигательную привычку

14. Ловкость является показателем сформированности

- А) двигательного умения
- Б) двигательного навыка
- В) двигательной привычки
- Г) быстроты реакции
- Д) координации движений

15. Методика поэтапного обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям разработана

- А) П.Ф. Лесгафтом, В.В. Гориневским, Е.А. Аркиным и др.
- Б) Е.А. Покровским, П.Ф. Каптеревым и др.
- В) А.Д. Новиковым, В.С. Фарфелем, Л.П. Матвеевым и др.
- Г) А.В. Кенеман, Э.Я. Степаненковой, Н.В. Полтавцевой и др.
- Д) Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Е.Н. Вавиловой и др.

16. Продолжительность этапа первоначального разучивания физического упражнения составляет

- А) одно занятие
- Б) одно-два занятия

- В) два-три занятия
- Г) три-пять занятий
- Д) зависит от сложности упражнений

17. Принцип, разработанный П.Ф. Лесгафтом и направленный на воспитание у ребенка осознанного отношения у выполнения физических упражнений, называется

- А. принцип наглядности
- Б. принцип последовательности
- В. принцип осознанности и активности
- Г. принцип оздоровительной направленности
- Д. принцип доступности

18. Вставьте пропущенное словосочетание: «Соблюдение ... предполагает, что, мобилизуя умственные и физические способности, ребенок успешно справляется с предложенным ему программным материалом»

- А. принципа доступности
- Б. принципа активности
- В. принципа возрастной адекватности
- Г. принципа оздоровительной направленности
- Д. принципа гармоничного развития

19. Принцип доступности будет реализован, если задание «прыгнуть через ручеек (ширина – 30см)» предложить ребенку

- А. семи лет
- Б. шести лет
- В. двух лет
- Г. одного года
- Д. трех лет

20. Регулярность, планомерность, непрерывность физического воспитания на протяжении всего дошкольного возраста обеспечивает принцип

- А. активности
- Б. доступности
- В. систематичности
- Г. непрерывности
- Д. постепенности

Учебно-методическое обеспечение дисциплины
Рекомендуемая литература
а) основная литература

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования/учебник и практикум для академических бакалавров//под ред. Н.В.Микляевой.-М., 2017
2. Матвеев, Л.П.. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: Учебник для высш. спец. физкультурных учеб.заведений/ Л.П. Матвеев. - 4-е изд., стереотип. - СПб.: Лань; М.: Омега-Л, 2004. - 160 с.
3. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В. М. Минбулатов, И. В. Кулишенко, Крякина Е. В. ; ред. Ю. Д. Железняк. - 4-е изд., перераб.. - М.: Академия, 2010. - 272 с.
4. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учебное пособие для студентов ВУЗов/ Э. Я. Степаненкова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 368 с.
5. Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании: учебное пособие/ В. И. Усаков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012.

б) Дополнительная литература

1. Барчуков, И. С. Физическая культура: учебник/ И. С. Барчуков ; ред. Н. Н. Маликов. - 4-е изд., испр.. - М.: Академия, 2011. - 528 с.
2. Богина, Т.Л.. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: Методическое пособие/ Т.Л. Богина. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 112 с.
3. Взаимодействие детского сада с семьей в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников/сост. Н.А. Гулидова, Т.В. Осипова.-Волгоград, 2012.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа.-М., 2016.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М., 2016.
6. Семенова Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях. М., 2017.

3.1.3. Методические рекомендации

Рекомендации по выполнению проекта

Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект – прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта».

В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как «деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть».

В дальнейшем мы будем говорить только об учебных (или образовательных) проектах. Проект рассматривается как организационная форма работы, которая ориентирована на освоение учебного раздела (дисциплины) и составляет часть стандартного учебного курса (курсов); он рассматривается как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность студентов.

Проекты могут содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация проекта;
- введение;
- постановка проблемы;
- цели и задачи проекта;
- описание проекта (методы, стратегия и механизм достижения поставленных целей, рабочий план реализации проекта);
 - оценка и отчетность (конкретные ожидаемые результаты и механизм их оценки);
 - дальнейшее развитие проекта и его дальнейшее финансирование и бюджет;
 - приложения.

Общие критерии оценки проектов:

Следует помнить, что рецензентам не будет сложно оценивать проект, если:

- проект соответствует приоритетам модернизации образования, развития системы образования района, города, края;
- проект вносит существенный вклад в развитие данного образовательного учреждения, системы образования района, города, края;
- проект поддержан администрацией, управлением образования района и/или города и/или края, другими государственными и общественными организациями;
- имеется заинтересованность целевой группы в реализации проекта;
- необходимость проекта отражена в его целях, а цели связаны с видами деятельности;
- обеспечено соответствие механизмов реализации проекта ожидаемым результатам;
- обеспечена измеримость и конкретность ожидаемых результатов;

- достигнута высокая степень разработанности проектной идеи:
 - обеспечена оптимальность выбранной стратегии для достижения целей проекта;
 - имеется анализ рисков и угроз, а также мер по их преодолению;
 - разработаны индикаторы (количественные и качественные), по которым возможно определить эффективность проекта;
- квалификация исполнителей проекта соответствует его целям и задачам;
- использован опыт других образовательных учреждений и обеспечено взаимодействие с ними;
- все части проекта отражены в его бюджете;
- содержание достаточно полно отражает структуру;
- в проекте имеются ссылки на приложения;
- подзаголовки информативны;
- аннотация содержательна;
- бюджет экономически обоснован;
- процедура оценки результатов достаточно полно прописана;
- отсутствуют сомнительные данные;
- отдельные части проекта логически связаны.

Методические рекомендации по подготовке к презентации

Общие рекомендации по созданию презентации

- демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада (вашего проекта) в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;
- демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада (по проекту).
- презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его(на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в

тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)
4. Описание проекта. (1-8 слайда)
6. Личный вклад студента в разработку проекта (1 слайд)
7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15

Советы по применению:

- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

- Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

Методические рекомендации по написанию рефератов **и их примерная тематика по дисциплине** **«Физическое развитие детей дошкольного возраста»**

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

При оценке работы используются следующие критерии:

- актуальность и степень самостоятельности;
- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1-2 стр.)
- 4) основная часть (10-15 страниц)
- 5) заключение (1-2 стр.)
- 6) список литературы (1-2 стр.)
- 7) приложения (не ограничено)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указываются историография и источниковая база исследования.

Основная часть реферата обычно состоит из 2-3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции студента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных методик, педагогических технологий и др.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и вычленения основных проблем изучения. Работа должна опираться не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).

2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступать к разработке плана работы.
3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.
4. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Сноски на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).
5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

Базовый модуль I
«Теоретические основы физического воспитания и развития
ребенка дошкольного возраста»

- 1.Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.
- 2.История развития теории и методики физического воспитания за рубежом.
- 3.Взгляды Н.И.Пирогова на проблему физического воспитания молодежи.
- 4.Прогрессивные взгляды П.Ф. Лесгафта на проблему физического воспитания молодежи
- 5.Взгляды Е.М. Дементьева на проблему физического воспитания молодежи
- 6.Взгляды И.Я. Гердта на проблему физического воспитания молодежи
- 7.Взгляды Е.А. Покровского на проблему физического воспитания молодежи
- 8.Просветительская работа по проблемам организации физического воспитания Е. А. Аркина
- 9.Вклад в теорию и методику физического воспитания дошкольников Л. И. Чулицкой, А. И. Быковой,
- 10.Вклад в теорию и методику физического воспитания дошкольников Н.А. Метлова, А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаевой.
- 11.Вклад в теорию и методику физического воспитания дошкольников Э.Я.Степаненковой.
- 12.Развитие движений ребенка на втором и третьем году жизни.
- 13.Особенности развития ребенка-дошкольника (трех-семи лет)
- 14.Виды деятельности детей как средство физического развития.
- 15.Гигиенические факторы в физическом воспитании и развитии дошкольника.
- 16.Физические упражнения как основное средство физического воспитания.

Базовый модуль II.
«Методические аспекты физического воспитания и развития
детей дошкольного возраста»

- 1Принципы системы физического воспитания
- 2Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
- 3Методика поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
- 4Комплексный подход в организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации.
- 5Индивидуальный подход в организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации..
- 6Воспитание психофизического качества силы.
- 7Воспитание психофизического качества быстроты.
- 8Воспитание психофизического качества выносливости.
- 9Воспитание психофизического качества гибкости.

10. Воспитание психофизического качества ловкости.
- 11 Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста.
- 12 Гимнастика как средство и метод физического воспитания.
- 13 Формирование навыка правильной осанки и профилактика плоскостопия.
- 14 Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка-дошкольника.
- 15 Классификация подвижных игр.
- 16 Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
- 17 Особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.
- 18 Особенности проведения игр-эстафет.
- 19 Народные подвижные игры.
20. Обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр.
- 21 Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
22. Физические упражнения во второй половине дня.
- 23 Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.
- 24 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
- 25 Индивидуальная работа на прогулке.
- 26 Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей дошкольного возраста и задания на дом.
- 27 Формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: физкультурные праздники, физкультурные досуги, дни здоровья, каникулы, туристические прогулки.
- 28 Взаимодействие участников образовательного процесса (педагогов, других специалистов, родителей и детей).

**Примерные вопросы для подготовки к экзамену
по дисциплине «Физическое развитие детей дошкольного возраста»**

(Модуль I– II)

1. Дайте понятие о предмете теории и методике физического воспитания дошкольников. Укажите методологическую основу теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Раскройте сущность понятий «здоровье», «физическая культура», «спорт».
3. Раскройте сущность понятий «двигательная активность», «двигательная деятельность».
4. Раскройте сущность понятия «физическое развитие».
5. Раскройте сущность понятия «физическое совершенство».
6. Раскройте сущность понятия «физическое воспитание».
7. Раскройте сущность понятия «физическое образование».
8. Раскройте сущность понятий «физическая подготовка», «физическая подготовленность».
9. Раскройте сущность понятия «физические упражнения».
10. Охарактеризуйте цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Охарактеризуйте средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
12. Охарактеризуйте принципы системы физического воспитания:
13. Дайте характеристику методам и приемам обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
14. Осветите методика поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
15. Осветите методику воспитания психофизического качества силы детей дошкольного возраста.
16. Осветите методику воспитания психофизического качества быстроты детей дошкольного возраста.
17. Осветите методику воспитания психофизического качества выносливости детей дошкольного возраста.
18. Осветите методику воспитания психофизического качества гибкости детей дошкольного возраста.
19. Осветите методику воспитания психофизического качества ловкости детей дошкольного возраста.
20. Осветите методику развития координационных способностей у детей дошкольного возраста.
21. Охарактеризуйте гимнастику как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста.
22. Охарактеризуйте подвижную игру как средство и метод физического воспитания ребенка-дошкольника. Классификация подвижных игр.
23. Осветите методику проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Охарактеризуйте особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.

24. Раскройте особенности проведения игр-эстафет.
25. Охарактеризуйте народные подвижные игры в физическом воспитании дошкольников.
26. Осветите обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр.
27. Раскройте сущность понятия «формы организации физического воспитания». Назовите формы организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.
28. Охарактеризуйте занятия физической культурой как форму организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации: структура занятия физической культурой; методика проведения занятий физической культурой в ДОО.
29. Охарактеризуйте утреннюю гимнастику как форму организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.
30. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
31. Охарактеризуйте физкультурминутки как форму организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.
32. Охарактеризуйте физические упражнения во второй половине дня.
33. Охарактеризуйте роль закаляющих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в физическом воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
34. Охарактеризуйте подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
35. Осветите значение и педагогическое руководство индивидуальной работы на прогулке.
36. Осветите руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей дошкольного возраста и задания на дом.
37. Охарактеризуйте формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: физкультурные праздники, физкультурные досуги,
38. Охарактеризуйте формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: дни здоровья, туристические прогулки.
39. Охарактеризуйте формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: каникулы.
40. Осветите значение и формы взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, других специалистов, родителей и детей).

3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «Физическое развитие детей дошкольного возраста»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
«Физическое развитие детей дошкольного возраста»	Бакалавриат Педагогическое образование	4 кредита
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Общая педагогика», «Социальная педагогика»		
Последующие: «Теория и практика инклюзивного образования», «Здоровьесберегающие технологии » и др.		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Эссе «Роль физической культуры в развитии ребенка»	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к занятиям	12	20
	Конспект статьи (по выбору студентов)	3	5
	Заполнение таблицы «Развитие теории физического воспитания в России»	3	5
	Реферат	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	3	5
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 Методические аспекты физического воспитания и развития детей дошкольного возраста			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max

Текущая работа	Подготовка к занятиям	12	20
	Методическая разработка занятия с детьми дошкольного возраста	3	5
	Реферат	3	5
	Решение кейсов	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	3	5
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Экзамен	9	15
Итого		9	15

Дополнительный модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тест	3	5
Итого		3	5

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем
Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент Т.И. Петрова, _____

Утверждено на заседании кафедры педагогики детства «06» сентября 2017 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой
педагогики детства,

к.п.н., доцент

_____/ И.А. Яценко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №7 от 06.09.2017.

ОДОБРЕНО
на заседании НМС

Протокол №6
от «06» сентября 2017 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

«Физическое развитие детей дошкольного возраста»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы:
Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр (очная форма обучения)

Нормативный срок обучения – 4 года обучения по очной форме

Красноярск 2017

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Физическое развитие детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений запланированным

результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Физическое развитие детей дошкольного возраста» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация – бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах».

2. Перечень компетенций дисциплины «Физическое развитие детей дошкольного возраста»

2.1.

ОК-3

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-6

способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины практики, участвующие в формировании и компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном	ориентировочный	«Физическое развитие детей дошкольного возраста»	текущий контроль	1	эссе/реферат
	когнитивный	«Физическое развитие детей дошкольного возраста»	текущий контроль	2	контрольная работа

пространстве	праксиологический	«Физическое развитие детей дошкольного возраста»	промежуточный контроль	3	методическая разработка/проект
	рефлексивно-оценочный	«Физическое развитие детей дошкольного возраста»	промежуточный контроль	4	зачет /экзамен
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;	ориентировочный	«Физическое развитие детей дошкольного возраста»	текущий контроль	1	эссе/реферат
	когнитивный	«Физическое развитие детей дошкольного возраста»	текущий контроль	2	ситуационные задачи
	праксиологический	«Физическое развитие детей дошкольного возраста»	промежуточный контроль	3	методич. разработка/проект
	рефлексивно-оценочный	«Физическое развитие детей дошкольного возраста»	промежуточный контроль	4	зачет /экзамен
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ориентировочный	«Физическое развитие детей дошкольного возраста»	текущий контроль	1	эссе/реферат
	когнитивный	«Физическое развитие детей дошкольного возраста»	текущий контроль	2	контрольная работа
	праксиологический	«Физическое развитие детей дошкольного возраста»	промежуточный контроль	3	методич. разработка/проект
	рефлексивно-оценочный	«Физическое развитие детей дошкольного возраста»	промежуточный контроль	4	зачет/экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: ситуационные задачи, методические разработки, вопросы к экзамену/зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Ситуационные задачи» - кейсы;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала этической направленности, свободно владеет терминологией; успешно, самостоятельно формулирует проблему, предлагает пути ее решения, выражает готовность к взаимодействию с другими субъектами воспитательного процесса, в том числе со специалистами; устанавливает межпредметные связи	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала этической направленности, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; допускает некоторые неточности при формулировке проблемы, предлагает пути ее решения, ориентируясь на взаимодействие с другими участниками педагогического процесса; устанавливает межпредметные связи.	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала этической направленности, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; допускает некоторые неточности при формулировке проблемы, предлагает пути ее решения, иногда ориентируясь на взаимодействие с другими участниками педагогического процесса.

3.2.2. Оценочное средство «Методическая разработка»/ «Проект»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОК-3 способность использовать естественнонаучные	Методическая разработка/проект, представленная обучающимся,	Методическая разработка, представленная обучающимся, имеет	Методическая разработка, представленная обучающимся,

<p>и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>содержит актуальные цели и задачи воспитательного мероприятия; содержание мероприятия в полной мере соответствует целям и задачам, а также возрастным, полоролевым и иным особенностям воспитанников;. Оформление и презентация методической разработки в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.</p>	<p>хорошо продуманный целевой компонент воспитательного мероприятия; содержание мероприятия соответствует целям и задачам, а также возрастным, полоролевым и иным особенностям воспитанников. Оформление и презентация методической разработки в целом соответствует нормам деловой этики и эстетики.</p>	<p>содержит целевой компонент воспитательного мероприятия, однако могут быть допущены погрешности в постановке и формулировке; содержание мероприятия в основном соответствует целям и задачам, а также возрастным, полоролевым и иным особенностям воспитанников. Оформление и презентация методической разработки не в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.</p>
<p>ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p>	<p>В методической разработке (проекте) обучающийся предусматривает совместную деятельность и широкое взаимодействие субъектов образовательной среды при решении задач развития и воспитания детей и подростков. Оформление и презентация методической разработки в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.</p>	<p>В методической разработке (проекте) обучающийся предусматривает совместную деятельность и взаимодействие субъектов образовательной среды при решении задач развития и воспитания детей и подростков. Оформление и презентация методической разработки в целом соответствует нормам деловой этики и эстетики</p>	<p>В методической разработке (проекте) обучающийся предусматривает совместную деятельность и взаимодействие субъектов образовательной среды при решении задач развития и воспитания детей и подростков только после обсуждения с преподавателем. Оформление и презентация методической разработки не в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики</p>
<p>ОПК-10 способность принимать участие</p>	<p>В методической разработке (проекте) обучающийся</p>	<p>В методической разработке (проекте) обучающийся</p>	<p>В методической разработке (проекте) обучающийся</p>

<p>в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p>	<p>предусматривает широкое межведомственное взаимодействие специалистов при решении задач развития и воспитания детей и подростков. .Оформление и презентация методической разработки в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.</p>	<p>предусматривает межведомственное взаимодействие специалистов при решении задач развития и воспитания детей и подростков. Оформление и презентация методической разработки в целом соответствует нормам деловой этики и эстетики.</p>	<p>самостоятельно не предусматривает межведомственное взаимодействие специалистов при решении задач развития и воспитания детей, включает других специалистов в решение указанных задач после рекомендаций преподавателя Оформление и презентация методической разработки в целом соответствует нормам деловой этики и эстетики.</p>
<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>В методической разработке (проекте) обучающийся в полной мере демонстрирует умение проектировать профессиональную деятельность, направленную на физическое развитие детей в соответствии с требованиями нормативных документов . Методическая разработка, представленная обучающимся, содержит актуальные цели и задачи; содержание деятельности в полной мере соответствует целям и задачам, а также возрастным, полоролевым и иным особенностям воспитанников. В разработке полно</p>	<p>В методической разработке (проекте) обучающийся демонстрирует умение проектировать профессиональную деятельность, направленную на физическое развитие детей в соответствии с требованиями нормативных документов . Методическая разработка (проект), представленная обучающимся, имеет хорошо продуманный целевой компонент; содержание соответствует целям и задачам, а также возрастным, полоролевым и иным особенностям воспитанников. В разработке представлены вариативные</p>	<p>В методической разработке (проекте) обучающийся в целом демонстрирует умение проектировать профессиональную деятельность, направленную на физическое развитие детей в соответствии с требованиями нормативных документов . Методическая разработка (проект), представленная обучающимся, содержит целевой компонент воспитательного мероприятия, однако могут быть допущены погрешности в постановке и формулировке; содержание мероприятия в основном</p>

	и убедительно представлены вариативные способы решения педагогических задач. Оформление и презентация методической разработки (проекта) в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики	способы решения педагогических задач. Оформление и презентация методической разработки в целом соответствует нормам деловой этики и эстетики.	соответствует целям и задачам, а также возрастным, полоролевым и иным особенностям воспитанников. Оформление и презентация методической разработки не в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.
--	---	---	--

3.2.3. Оценочное средство «Вопросы к зачету/экзамену»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, хорошо знает нормативные документы и предметную область (Психология, педагогика), а также естественнонаучные и математические знания, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, знает нормативные документы и предметную область (Психология, педагогика), а также естественнонаучные и математические знания, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; не в полной мере способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.

		полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.	
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, хорошо знает нормативные документы и предметную область (Психология, педагогика), свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, знает нормативные документы и предметную область (Психология, педагогика), владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; не в полной мере способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала (современные методики и технологии организации образовательной деятельности по физическому развитию и воспитанию дошкольников, диагностики и	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации образовательной деятельности по физическому развитию и воспитанию дошкольников, диагностики и	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса), возможны отдельные недостатки в

	оценивания качества образовательного процесса), свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	оценивания качества образовательного процесса), владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.	формулировке терминов; не в полной мере способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.
--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к контрольной работе, темы для эссе, темы рефератов

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Тематика эссе/рефератов» (по выбору студентов)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Контрольная работа»

Общее количество правильных ответов	Академическая оценка
0-10	неудовлетворительно
11-14	3 (удовлетворительно)
15-18	4 (хорошо)
19-20	5 (отлично)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Семенова Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях. М., 2017.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования/учебник и практикум для академических бакалавров//под ред. Н.В.Микляевой.-М., 2017
2. Попованова, Н. А.. Физическая культура. Аксиологический аспект: учебное пособие/ Н. А. Попованова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.
3. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В. М. Минбулатов, И. В. Кулишенко, Крякина Е. В. ; ред. Ю. Д. Железняк. - 4-е изд., перераб.. - М.: Академия, 2010. - 272 с.
4. Усаков, В. И.. Студенту о здоровье и физическом воспитании: учебное пособие/ В. И. Усаков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012.

б) дополнительная литература

1. Барчуков, И. С. Физическая культура: учебник/ И. С. Барчуков ; ред. Н. Н. Маликов. - 4-е изд., испр.. - М.: Академия, 2011. - 528 с.
2. Богина, Т.Л.. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: Методическое пособие/ Т.Л. Богина. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 112 с.
3. Взаимодействие детского сада с семьей в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников/сост. Н.А. Гулидова, Т.В. Осипова.-Волгоград, 2012.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа.-М., 2016.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М., 2016.
6. Семенова Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях. М., 2017.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика эссе/рефератов»

Базовый модуль I

«Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

- Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. История развития теории и методики физического воспитания за рубежом.
- Взгляды Н.И. Пирогова на проблему физического воспитания молодежи. Прогрессивные взгляды П.Ф. Лесгафта на проблему физического воспитания молодежи
- Взгляды Е.М. Дементьева на проблему физического воспитания молодежи
- Взгляды И.Я. Гердта на проблему физического воспитания молодежи
- Взгляды Е.А. Покровского на проблему физического воспитания молодежи
- Просветительская работа по проблемам организации физического воспитания Е. А. Аркина
- Вклад в теорию и методику физического воспитания дошкольников Л. И. Чулицкой, А. И. Быковой,
- Вклад в теорию и методику физического воспитания дошкольников Н.А. Метлова, А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаевой.
- Вклад в теорию и методику физического воспитания дошкольников Э.Я. Степаненковой.
- Развитие движений ребенка на втором и третьем году жизни.
- Особенности развития ребенка-дошкольника (трех-семи лет)
- Виды деятельности детей как средство физического развития.
- Гигиенические факторы в физическом воспитании и развитии дошкольника.

Физические упражнения как основное средство физического воспитания.

Базовый модуль II.
**«Методические аспекты физического воспитания и развития
детей дошкольного возраста»**

Принципы системы физического воспитания

Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.

Методика поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.

Комплексный подход в организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации.

Индивидуальный подход в организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации..

Воспитание психофизического качества силы.

Воспитание психофизического качества быстроты.

Воспитание психофизического качества выносливости.

Воспитание психофизического качества гибкости.

Воспитание психофизического качества ловкости.

Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста.

Гимнастика как средство и метод физического воспитания.

Формирование навыка правильной осанки и профилактика плоскостопия.

Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка-дошкольника.

Классификация подвижных игр.

Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.

Особенности проведения игр-эстафет.

Народные подвижные игры.

Обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр.

Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

Физические упражнения во второй половине дня.

Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.

Индивидуальная работа на прогулке.

Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей дошкольного возраста и задания на дом.

Формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: физкультурные праздники, физкультурные досуги, дни здоровья, каникулы, туристические прогулки.

Взаимодействие участников образовательного процесса (педагогов, других специалистов, родителей и детей).

6.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости Контрольная работа (тест)

Базовый модуль I.

Тест

Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, содержащие 1,2,3 правильных ответов. Обведите кружочком правильные ответы или установите соответствие

1.Оздоровительные задачи направлены:

А. на повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среде, увеличение работоспособности ребенка, закаливание, профилактику нарушений осанки и т.д.

Б. на формирование умения рационально использовать двигательный опыт в разнообразных жизненных ситуациях

В. на воспитание потребности в ежедневных физических упражнениях

Г. на воспитание самостоятельности, творчества, инициативности

Д. на развитие психофизических качеств

2. Образовательные задачи направлены:

А. на умственное воспитание детей дошкольного возраста

Б. на закаливание организма, повышение его работоспособности

В. На воспитание выразительных движений

Г. на воспитание гигиенических навыков, привычки к самообслуживанию

3. Воспитательные задачи физического воспитания направлены:

А. на оздоровление организма ребенка

Б. на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника

В. на формирование системы знаний об оздоровительном воздействии физических упражнений на организм ребенка

Г. на сенсорное воспитание дошкольников

Д. на нравственное воспитание детей дошкольного возраста

4. Естественные силы природы, гигиенические факторы и физические упражнения – это

А. формы физического воспитания детей дошкольного возраста

Б. средства физического воспитания детей дошкольного возраста

В. система физического воспитания детей дошкольного возраста

Г. задачи физического воспитания дошкольников

Д. основы физического воспитания детей дошкольного возраста

5. К естественным силам природы относятся:

А. физические упражнения на свежем воздухе

Б. игры и упражнения на прогулке

В. солнце, воздух, вода

Г. режим труда и воздуха

Д. гигиенические факторы

6. Вставьте пропущенное слово: «Физические упражнения - ... средство физического воспитания»:

А. основное

Б. специфическое

В. основное специфическое

Г. единственное

Д. дополнительное

7. Отличительным признаком физических упражнений является:

А. соответствие их формы и содержания сущности физического воспитания, закономерностям, по которым оно происходит

Б. многократные повторения двигательных действий

В. неоднократное воспроизведение действий, которые организуются в соответствии с методическими принципами

Г. форма

Д. содержание

8. Способ выполнения движения, направленный на решение двигательной задачи, называется

А. основой техники

Б. формой физического упражнения

- В. содержанием физического упражнения
- Г. техникой физического упражнения
- Д. определяющим звеном техники

9. Главные элементы техники физического упражнения, необходимые для решения двигательной задачи – это

- А. техника физического упражнения
- Б. основа техники
- В. определяющее звено техники
- Г. детали техники физического упражнения
- Д. элементы упражнения

10. Дети старшего дошкольного возраста обладают богатым двигательным опытом, самостоятельностью, организованностью, что позволяет проводить с ними

- А) подвижные игры
- Б) утреннюю гимнастику
- В) физкультурное занятие
- Г) индивидуальной работы
- Д) на вечерней прогулке

11. Исторически обусловленный уровень физического развития – это ...

- А) Физическое развитие
- Б) Гармонично психофизическое развитие
- В) Оптимальная физическая подготовленность
- Г) Физическое совершенство
- Д) Здоровье

12. Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, воспитание психофизических навыков, всестороннее воспитание личности ребенка-это...

- Физическое воспитание
- Физическое образование
- Физическое развитие
- Двигательная активность
- Двигательная деятельность

13. Выделите важнейший элемент физической культуры детей дошкольного возраста в современных условиях

- Укрепление здоровья
- Физическое совершенствование
- Творческое начало
- Оздоровительная направленность
- Духовность

14. Овладение системой научных знаний в области физической культуры, двигательными умениями и навыками, развитие телесной рефлексии- это...

- Физическое образование
- Физическое воспитание
- Моторная одаренность
- Техника физических упражнений
- Уровень физической подготовленности ребенка

15. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов- это...

- Физическое совершенство
- Двигательная деятельность
- Гармония
- Здоровье
- Гимнастика

16. Деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка,- это...

Двигательная активность

Двигательная деятельность

Физические упражнения

Подвижная игра

Спорт

17. Основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка, которая подчинена закону «Приобретаем, расходуя» и связана с обязательным избыточным восстановлением энергии, направленной на рост и развитие организма,- это...

Система физического воспитания

Физическое совершенство

Двигательная активность

Физическая культура

Двигательная деятельность

18. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков детей требованиям нормативных документов, результат физической подготовки- это...

Физическая подготовка

Физическое развитие

Физическая подготовленность

Спорт

Двигательная деятельность

19. Составная часть физической культуры, связанная с запредельными физическими и психофизическими нагрузками, направленная на достижение наивысших результатов, выявляемых в процессе соревнований,- это...

Физическая культура

Спорт

Соревнования

Олимпиада

Тестирование

20. Положения отечественных и зарубежных специалистов в области философии, психологии, медицины, биологии, физиологии и других наук о взаимосвязи и взаимозависимости развития двигательных функций и психики ребенка; жизненно важной роли двигательной активности как основы жизнеобеспечения его организма составляют

Естественно-научную основу физического воспитания

Методологическую основу предмета теории и методики физического воспитания и развития ребенка

Основу системы физического воспитания

Принципы физического воспитания

Базовый модуль II.

Тест

Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, содержащие 1,2,3 правильных ответов. Обведите кружочком правильные ответы или установите соответствие

1.Задача – познакомить детей с физическим упражнением, создать первоначальное представление о движении, научить выполнять его в общих чертах (правильной последовательности) – решается на этапе

- А) углубленного разучивания физического упражнения
- Б) первоначального разучивания физического упражнения
- В) закрепления и совершенствования техники движения
- Г) совершенствования техники физического упражнения
- Д) подготовки к разучиванию движения

2. Задача совершенствования техники решается на этапе

- А) первоначального разучивания физического упражнения
- Б) углубленного разучивания физического упражнения
- В) совершенствования техники физического упражнения
- Г) подготовки к разучиванию движения
- Д) окончания разучивания движения

3. Задача уточнения элементов техники физического упражнения решается на этапе

- А) подготовки к разучиванию движения
- Б) окончания разучивания движения
- В) совершенствования техники физического упражнения
- Г) углубленного разучивания физического упражнения
- Д) первоначального разучивания физического упражнения

4. Методика поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста включает

- А) три этапа
- Б) два этапа
- В) четыре этапа
- Г) пять этапов
- Д) несколько этапов

5. Попеременное улучшение и ухудшение техники движений детей наблюдается на этапе

- А) первоначального разучивания физического упражнения
- Б) углубленного разучивания физического упражнения
- В) совершенствования техники физического упражнения
- Г) подготовки к разучиванию движения
- Д) окончания разучивания движения

6. При обучении детей дошкольного возраста физическим упражнениям счет (раз-два-три-четыре) может использоваться только на этапе

- А) первоначального разучивания физического упражнения
- Б) углубленного разучивания физического упражнения
- В) совершенствование техники физического упражнения
- Г) подготовки к разучиванию движения
- Д) окончание разучивания движения

7. Переход к третьему этапу обучения возможен только при условии

- А) если абсолютно все дети в группе могут выполнить физическое упражнение по слову
- Б) Если сформировался двигательный навык
- В) если движение может быть выполнено под счет
- Г) если дети не пропускали предыдущих занятий
- Д) если дети могут выполнить упражнение после показа

8. Метод творческих заданий используется на этапе

- А) подготовки к разучиванию движения
- Б) окончания разучивания движения
- В) первоначального разучивания физического упражнения
- Г) углубленного разучивания физического упражнения
- Д) совершенствования техники физического упражнения

9.Ребенок готов к самостоятельному использованию усвоенного движения в повседневной деятельности на этапе

- А) подготовки к разучиванию движения
- Б) Окончания разучивания движения
- В) первоначального разучивания физического упражнения
- Г) углубленного разучивания физического упражнения
- Д) совершенствования техники физического упражнения

10.Движения детей отличаются четкостью, уверенностью, эмоциональностью на этапе

- А) подготовки к разучиванию движения
- Б) первоначального разучивания физического упражнения
- В) углубленного разучивания физического упражнения
- Г) совершенствования техники физического упражнения
- Д) окончания разучивания движения

Основные движения

11.Жизненно необходимые движения, которыми человек пользуется в процессе своего бытия, - это

- А) общеразвивающие упражнения
- Б) основные движения
- В) физические упражнения
- Г) двигательные действия
- Д) двигательные навыки

12.Укажите последовательность построения основных движений у детей дошкольного возраста

- А) бросание и метание, ползание и лазанье, ходьба, бег, прыжки
- Б) ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье, метание,
- В) ползание и лазанье, ходьба, бег, прыжки, метание
- Г) бросание и метание, ходьба, бег, ползание и лазанье
- Д) ходьба, бег, прыжки, ползание и лазанье, бросание и метание

13.Необходимый компонент любого движения – это

- А) ходьба
- Б) равновесие
- В) метание
- Г) прыжки
- Д) лазанье

14.Исходное положение ног при выполнении метания мяча на дальность правой рукой следующее

- А) ноги на ширине плеч
- Б) правая впереди, левая сзади слегка развернута
- В) левая нога впереди, правая сзади слегка развернута
- Г) основная стойка
- Д) ноги врозь, левая впереди

15.Способ метания, когда ребенок ставит ноги на ширине плеч, держит мяч двумя руками на уровне груди, называется

- А) двумя руками сверху
- Б) двумя руками снизу
- В) двумя руками от головы
- Г) двумя руками от груди
- Д) одной рукой сверху

16.Способ метания, при котором ребенок принимает исходное положение: ноги на ширине плеч, руки за головой, называется

- А) двумя руками из-за головы

- Б) двумя руками сверху
 - В) двумя руками от головы
 - Г) двумя руками от груди
 - Д) двумя руками снизу
- 17. Комплекс ритмической гимнастики может проводиться**
- А) как самостоятельное физкультурное занятие
 - Б) как блок общеразвивающих упражнений, входящих в физкультурное занятие, утреннюю гимнастику, досуг
 - В) как физкультминутка
 - Г) как физкультурный досуг
 - Д) как физкультурный праздник
- 18. Способы организации детей на физкультурном занятии могут быть следующие**
- А) фронтальный, групповой, наглядный, индивидуальный
 - Б) поточный, посменный, оптимальный, фронтальный
 - В) индивидуальный, поточный, наглядный, посменный
 - Г) индивидуальный, фронтальный, групповой, посменный, поточный
 - Д) поточный, оптимальный, фронтальный
- 19. Специалисты выделяют виды нагрузки на физкультурном занятии**
- А) физическая, эмоциональная, моральная
 - Б) физиологическая, психологическая, биологическая
 - В) физическая, психическая, эмоциональная
 - Г) биологическая, нравственная, психологическая
 - Д) физиологическая, интеллектуальная, волевая
- 20. Задачи основной части физкультурного занятия (разучивание нового упражнения, закрепление и совершенствование уже знакомых движений) обеспечивают**
- А) планирование системы физкультурных занятий
 - Б) последовательную взаимосвязь предыдущего занятия с последующим
 - В) подбор упражнений для физкультурного занятия
 - Г) внесение корректировок в план проведения занятия
 - Д) формирование двигательных умений и навыков у детей

2 вариант

- 1. Отношение педагогически оправданного времени к общей продолжительности физкультурного занятия, выраженное в процентном соотношении, - это**
- А) моторная плотность занятия
 - Б) общая плотность занятия
 - В) физическая нагрузка
 - Г) интенсивность двигательной деятельности
 - Д) двигательный режим
- 2. Отношение времени, затраченного детьми на выполнение упражнений, к общей продолжительности физкультурного занятия, выраженное в процентном соотношении, - это**
- А) физическая нагрузка
 - Б) интенсивность двигательной деятельности
 - В) двигательный режим
 - Г) моторная плотность занятия
 - Д) общая плотность занятия
- 3. Моторная плотность физкультурного занятия должна**
- А) быть 100%
 - Б) стремиться к 100%
 - В) волнообразно изменяться
 - Г) быть постоянной

Д) постепенно возрастать

4. Физические упражнения во второй половине дня проводятся

- А) спустя 3-5 мин после пробуждения детей
- Б) непосредственно после пробуждения детей
- В) через 30-40 мин после полдника
- Г) спустя 10 мин после пробуждения детей

5. Наблюдения за каждым ребенком в повседневной жизни, анализ его поведения и деятельности, беседы с родителями позволяют спланировать задачи, методы и содержание

- А) прогулки
- Б) утренней гимнастики
- В) физкультурного занятия
- Г) индивидуальной работы
- Д) физкультурного досуга

6. К формам активного отдыха детей дошкольного возраста относятся

- А) физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, физкультминутки
- Б) физкультурные праздники, физкультурные досуги, дни здоровья, каникулы, задания на дом
- В) спортивные игры, игры-эстафеты, прогулки
- Г) утренняя гимнастика, физкультминутка, задания на дом, игры
- Д) игровая деятельность детей

7. Содержание физкультурных досугов и праздников составляют

- А) физические упражнения
- Б) корригирующие упражнения
- В) движения под музыку
- Г) разученные ранее движения, подвижные игры, аттракционы
- Д) знакомые физические упражнения, игры

8. Весь педагогический коллектив дошкольного учреждения принимает участие в подготовке

- А) физкультурного досуга
- Б) физкультурного праздника
- В) аттракционов
- Г) домашних заданий для детей
- Д) индивидуальных заданий для детей

9. Содержание каникул состоит в организации

- А) двигательной деятельности детей
- Б) художественно-творческой, музыкальной и физкультурной деятельности
- В) творческой атмосферы
- Г) игровой деятельности детей
- Д) физкультурных досугов для детей

10. Одна из форм двигательных действий, которая «осознана по слову», характеризуется явлениями автоматизации и приобретает в результате обучения и жизненной практики, - это

- А) двигательное умение
- Б) двигательный навык
- В) динамический стереотип
- Г) двигательная привычка
- Д) система условно-рефлекторных связей

11. Двигательное действие, не доведенное до значительной степени автоматизации, - это

- А) динамический стереотип
- Б) двигательная привычка

- В) система условно-рефлекторных связей
- Г) двигательное умение
- Д) безусловный рефлекс

12. В результате многократного повторения двигательное умение переходит

- А) в динамический стереотип
- Б) в двигательную привычку
- В) в двигательное умение
- Г) в двигательный навык
- Д) в физическое упражнение

13. Двигательный навык в ходе совершенствования переходит

- А) в двигательное умение высшего порядка
- Б) в физическое упражнение
- В) в безусловный рефлекс
- Г) в двигательное умение
- Д) в двигательную привычку

14. Ловкость является показателем сформированности

- А) двигательного умения
- Б) двигательного навыка
- В) двигательной привычки
- Г) быстроты реакции
- Д) координации движений

15. Методика поэтапного обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям разработана

- А) П.Ф. Лесгафтом, В.В. Гориневским, Е.А. Аркиным и др.
- Б) Е.А. Покровским, П.Ф. Каптеревым и др.
- В) А.Д. Новиковым, В.С. Фарфелем, Л.П. Матвеевым и др.
- Г) А.В. Кенеман, Э.Я. Степаненковой, Н.В. Полтавцевой и др.
- Д) Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Е.Н. Вавиловой и др.

16. Продолжительность этапа первоначального разучивания физического упражнения составляет

- А) одно занятие
- Б) одно-два занятия
- В) два-три занятия
- Г) три-пять занятий
- Д) зависит от сложности упражнений

17. Принцип, разработанный П.Ф. Лесгафтом и направленный на воспитание у ребенка осознанного отношения у выполнения физических упражнений, называется

- А. принцип наглядности
- Б. принцип последовательности
- В. принцип осознанности и активности
- Г. принцип оздоровительной направленности
- Д. принцип доступности

18. Вставьте пропущенное словосочетание: «Соблюдение ... предполагает, что, мобилизуя умственные и физические способности, ребенок успешно справляется с предложенным ему программным материалом»

- А. принципа доступности
- Б. принципа активности
- В. принципа возрастной адекватности
- Г. принципа оздоровительной направленности
- Д. принципа гармоничного развития

19. Принцип доступности будет реализован, если задание «прыгнуть через ручеек (ширина – 30см)» предложить ребенку

- А. семи лет
- Б. шести лет
- В. двух лет
- Г. одного года
- Д. трех лет

20. Регулярность, планомерность, непрерывность физического воспитания на протяжении всего дошкольного возраста обеспечивает принцип

- А. активности
- Б. доступности
- В. систематичности
- Г. непрерывности
- Д. постепенности

6.3. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Ситуационные задачи/кейсы»

Базовый модуль № 2

Ситуация 1

Воспитатель проводит подвижную игру в младшей группе детского сада. В руках игрушка - кот. «Ребята, вы будете мышками, а кот будет вас ловить, когда проснется».

Ситуация 2

В младшей группе воспитатель обучает ребенка прыжкам через короткую скакалку. Ребенок перебрасывает скакалку редко, подпрыгивает на месте часто. Педагог многократно показывает, объясняет. Ребенок сначала отказывается прыгать, а потом совсем уходит.

Вопрос: какой дидактический принцип нарушен?

6.4. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Вопросы к зачету/экзамену»

Вопросы для подготовки к зачету/экзамену

1. Дайте понятие о предмете теории и методике физического воспитания дошкольников. Укажите методологическую основу теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Раскройте сущность понятий «здоровье», «физическая культура», «спорт».
3. Раскройте сущность понятий «двигательная активность», «двигательная деятельность».
4. Раскройте сущность понятия «физическое развитие».
5. Раскройте сущность понятия «физическое совершенство».
6. Раскройте сущность понятия «физическое воспитание».
7. Раскройте сущность понятия «физическое образование».
8. Раскройте сущность понятий «физическая подготовка», «физическая подготовленность».
9. Раскройте сущность понятия «физические упражнения».
10. Охарактеризуйте цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Охарактеризуйте средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
12. Охарактеризуйте принципы системы физического воспитания.
13. Дайте характеристику методам и приемам обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.

14. Осветите методика поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
15. Осветите методику воспитания психофизического качества силы детей дошкольного возраста.
16. Осветите методику воспитания психофизического качества быстроты детей дошкольного возраста.
17. Осветите методику воспитания психофизического качества выносливости детей дошкольного возраста.
18. Осветите методику воспитания психофизического качества гибкости детей дошкольного возраста.
19. Осветите методику воспитания психофизического качества ловкости детей дошкольного возраста.
20. Осветите методику развития координационных способностей у детей дошкольного возраста.
21. Охарактеризуйте гимнастику как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста.
22. Охарактеризуйте подвижную игру как средство и метод физического воспитания ребенка-дошкольника. Классификация подвижных игр.
23. Осветите методику проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Охарактеризуйте особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.
24. Раскройте особенности проведения игр-эстафет.
25. Охарактеризуйте народные подвижные игры в физическом воспитании дошкольников.
26. Осветите обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр.
27. Раскройте сущность понятия «формы организации физического воспитания». Назовите формы организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.
28. Охарактеризуйте занятия физической культурой как форму организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации: структура занятия физической культурой; методика проведения занятий физической культурой в ДОО.
29. Охарактеризуйте утреннюю гимнастику как форму организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации 30. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
31. Охарактеризуйте физкультминутки как форму организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.
32. Охарактеризуйте физические упражнения во второй половине дня.
33. Охарактеризуйте роль закаляющих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в физическом воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
34. Охарактеризуйте подвижные игры и физические упражнения на прогулке 35. Осветите значение и педагогическое руководство индивидуальной работы на прогулке.
36. Осветите руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей дошкольного возраста и задания на дом.
37. Охарактеризуйте формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: физкультурные праздники, физкультурные досуги,
38. Охарактеризуйте формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: дни здоровья, туристические прогулки.
30. Охарактеризуйте формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: каникулы.
40. Осветите значение и формы взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, других специалистов, родителей и детей).

6.5. Оценочное средство для входного модуля технологической карты рейтинга дисциплины (3.2.1.) «Тестирование»

Дополнительный модуль

Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, содержащие 1,2,3 правильных ответов. Обведите кружочком правильные ответы или установите соответствие

1. Метод, в котором широко используется в физическом воспитании и отражает методические особенности игры и игровых упражнений, называется

- А. игровым методом
- Б. методом проблемного обучения и формирования творческого потенциала
- В. наглядным методом
- Г. словесным методом
- Д. практическим методом

2. Приемы, предполагающие непосредственную помощь воспитателя, который прикосновением к ребенку уточняет положение отдельных частей тела, предполагают

- А. предметную наглядность
- Б. наглядно-зрительные приемы
- В. тактильно-мышечную наглядность
- Г. наглядно-слуховые приемы
- Д. практическое выполнение упражнений

3. Прием обучения, который основывается на подражательности, свойственной детям дошкольного возраста, - это

- А. название упражнения
- Б. имитация
- В. зрительные ориентиры
- Г. распоряжение
- Д. указание

3. Прием, который имеет определенную форму и точное содержание, называется

- А. распоряжение
- Б. команда
- В. название упражнения
- Г. пояснение
- Д. указание

3. Название упражнений необходимо для создания

- А. идеомоторных представлений о движении
- Б. общего представления о движении
- В. образа движений
- Г. представления о структуре упражнения
- Д. представления о направлении движения

3. Метод организации и воспроизведения способов деятельности, который позволяет детям воспроизводить движение по образцу, а также применять полученные знания и навыки в вариативных ситуациях – это

- А. информационно-рецептивный метод
- Б. наглядный метод
- В. репродуктивный метод
- Г. практический метод
- Д. словесный метод

3. Группы методов, обеспечивающая яркость чувственного восприятия и

двигательных ощущений, необходимых для создания у ребенка наиболее полного и конкретного представления о движении, активизирующая развитие его сенсорных способностей – это

- А. наглядные методы
- Б. практические методы
- В. метод проблемного обучения
- Г. словесные методы
- Д. метод формирования творческого потенциала

3. Группа методов, которые обращены к сознанию детей и помогают осмысливанию поставленной перед нами задачи и сознательному выполнению упражнений, - это

- А. метод проблемного обучения
- Б. практические методы
- В. наглядные методы
- Г. метод формирования творческого потенциала
- Д. словесные методы

9. Группа методов, связанная с практической двигательной деятельностью детей и обеспечивающая действительную проверку правильности восприятия движений на собственных мышечно-моторных ощущениях, - это

- А. наглядные методы
 - Б. практические методы
 - В. метод проблемного обучения
 - Г. метод формирования творческого потенциала
- словесные методы

10. Какая группа задач физического воспитания направлена на охрану жизни и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

- а. Образовательные задачи
- б. Воспитательные задачи
- в. Развивающие задачи
- г. Оздоровительные задачи
- д. Корректирующие задачи

11 В теории и методике физического воспитания выделяют следующие группы задач

- а. Оздоровительные, воспитательные, развивающие
- б. Образовательные, коррекционно-развивающие, оздоровительные
- в. Педагогические, психологические, оздоровительные
- г. Развивающие, оздоровительные, воспитательные
- д. Оздоровительные, образовательные, воспитательные

12. Какая группа задач физического воспитания направлена на формирование двигательных умений и навыков, воспитание психофизических качеств, формирование телесной рефлексии у детей дошкольного возраста

- а. Развивающие
- б. Образовательные
- в. Коррекционно-развивающие
- г. Оздоровительные
- д. Воспитательные

13. Какая группа задач направлена на всестороннее воспитание личности ребенка

- а. Воспитательные
- б. Общеукрепляющие
- в. Развивающие
- г. Оздоровительные
- д. Образовательные

14. Положение, при котором занимающиеся стоят, поставив ноги на ширине плеч, носки слегка раздвинуты; руки на пояс, называется

- а. Стойка - ноги врозь
- б. Стойка - ноги врозь, руки на пояс
- в. Основная стойка, руки на пояс
- г. Гимнастическая стойка
- д. Широкая стойка, руки на пояс

15. Согласно правилам записи физических упражнений, последовательно описывается

- а. Название упражнения, положение корпуса (стоя, сидя, лежа), положение ног, рук
- б. Название упражнения, положение ног, корпуса, рук
- в. Название упражнения, положение рук, корпуса, ног
- г. Название упражнения, положение корпуса, рук, ног
- д. Название упражнения, положение ног, рук, при необходимости, корпуса

16. Массаж для детей первого года жизни можно отнести к группе

- а. Основных упражнений
- б. Физических упражнений
- в. Игровых упражнений
- г. Строевых упражнений
- д. Общеразвивающих упражнений

17. Привычное положение тела, которое человек принимает стоя, сидя или в движении, называется

- а. Основная стойка
- б. Осанка
- в. Гимнастическая стойка
- г. Конституция
- д. Биологический каркас личности

18. Осанка является двигательным навыком, вследствие чего необходимо

- а. Осуществлять специальный подбор упражнений для формирования осанки
- б. Сочетать специальный подбор упражнений с осознанным их выполнением детьми
- в. Формировать осознанность при выполнении физических упражнений у детей и подбирать специальные упражнения
- г. Проводить ежедневные занятия лечебной физкультурой
- д. Проводить ежедневные физические упражнения

19. При выполнении общеразвивающих упражнений оптимальные условия для вдоха создаются при расширении грудной клетки, поэтому наилучшими движениями для выдоха являются

- а. Наклоны вперед, приседания, сгибания ног, опускание рук и скрещивание их перед грудью
- б. Наклоны в стороны, приседания, опускание рук и скрещивание их перед грудью
- в. Наклоны вперед, поднятие рук, выпрямление ног
- г. Полуобороты, опускание рук и скрещивание их перед грудью
- д. Поднятие рук, разведение их в стороны

20. Исходное положение – основная стойка используется преимущественно

- а. В младшей группе детского сада
- б. В средней группе детского сада
- в. В старшей группе детского сада
- г. В подготовительной к школе группе
- д. В старшей и подготовительной к школе группе

Критерии оценивания по оценочному средству «Тестирование»

Общее количество правильных ответов	Академическая оценка
-------------------------------------	----------------------

0-10	неудовлетворительно
11-14	3 (удовлетворительно)
15-18	4 (хорошо)
19-20	5 (отлично)

3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине «Физическое развитие детей дошкольного возраста»

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в организационные формы, методы и технологии преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

3.3. Учебные ресурсы

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Физическое развитие детей дошкольного возраста» Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы:
Дошкольное образование
Квалификация: бакалавр
(очная форма обучения)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экз-ов/точек доступа
Основная литература Модуль I-II		
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования/учебник и практикум для академических бакалавров//под ред. Н.В.Микляевой.-М., 2017	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	
Матвеев, Л.П.. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: Учебник для высш. спец. физкультурных учеб.заведений/ Л.П. Матвеев. - 4-е изд., стереотип. - СПб.: Лань; М.: Омега-Л, 2004. - 160 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(2), АУЛ(59)
Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В. М. Минбулатов, И. В. Кулишенко, Крякина Е. В. ; ред. Ю. Д. Железняк. - 4-е изд., перераб.. - М.: Академия, 2010. - 272 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(3), АУЛ(18)
Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учебное пособие для студентов ВУЗов/ Э. Я. Степаненкова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 368 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АУЛ(12)
Усаков В.И. Сохранение и развитие здоровья детей дошкольного возраста в альтернативных дошкольных учреждениях.- Красноярск, 2012.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	
Дополнительная литература Модуль I-II		
Барчуков, И. С. Физическая культура: учебник/ И. С. Барчуков ; ред. Н. Н. Маликов. -	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АУЛ(3), ИМЦ

4-е изд., испр.. - М.: Академия, 2011. - 528 с.		ФФКиС(1)
Богина, Т.Л.. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: Методическое пособие/ Т.Л. Богина. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 112 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	КБППД(5)
Взаимодействие детского сада с семьей в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников/сост.Н.А.Гулидова, Т.В.Осипова.-Волгоград, 2012.	Кафедра педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду. Младшая группа.-М., 2016.	Кафедра педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М., 2016.	Кафедра педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Семенова Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях. М., 2017.	Кафедра педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Губа, В. П..Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи: учебное пособие/ В. П. Губа, О. С. Морозов, В. В. Парфененков. - М.: Советский спорт, 2008. - 206 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(1)
Зинченко Т. В. Здоровьесберегающие технологии в дошкольной педагогике/ Т. В. Зинченко (стр.29-33)//Актуальные проблемы развития дошкольников: материалы научно-практический конференции 20-21 мая 2008 г./ отв. ред. Н. В. Лалетин . - Железногорск: ООО "Новые компьютерные технологии" , 2008. - 124 с. -	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(2)
Кравченко В. М. Оценка эффективности программно-методического обеспечения	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(1) Электронны

формирования мотивированной потребности дошкольников в здоровье/ В. М. Кравченко (стр.45-50) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева: сборник. 2011: № 4 (18). - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2011. - 360 с.		й ресурс: сайт КГПУ; архив журнала
Образовательные программы дошкольного образования	Кафедра педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева	Электронны й вариант
Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии /сборник статей//сост.:Т.В.Волосавец и др.-М., 2015.	Кафедра педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева	1
ШорыгинаТ.А.Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье.-М., 2017	Кафедра педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Рабочая программа дисциплины «Физическое развитие детей дошкольного возраста»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Электронны й вариант
Усаков В.И. Первые шаги к физическому совершенству - Красноярск, КГПИ, 1993.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	КБППД (15)
Ресурсы сети Интернет		
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp	эл. вариант
Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru/index.php?page_id=242	эл. вариант
Сайт федерального общества педагогов-психологов Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	www.rospsy.ru	эл. вариант
«Российский педагогический словарь»	http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php -	эл. вариант
Сайт журнала «Вопросы психологии»	www.voppsy.ru	эл. вариант
Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике	http://studentam.net/content/category/1/2/5/	эл. вариант
Информационные справочные системы		
Электронная библиотечная система	http://library.kspu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=492&Itemid=6009	
Электронная библиотека	http://library.kspu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=492&Itemid=6009	

	m content&task=view&id=83&Itemid=1625	
--	--	--

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Физическое развитие детей дошкольного возраста»
Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы: Дошкольное образование
Квалификация: бакалавр
(очная форма обучения)

Аудитория	Оборудование
Лекционные аудитории	
№201, 202, 203,204 и др.	Проектор, ноутбук
Аудитории для практических занятий	
№202, 203,204 и др.	Проектор, ноутбук

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
« _____ » _____ 2019 г.

Внесённые изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Директор ИППО

« _____ » _____ 2019 г.