

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Название программы
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень)
Бакалавр

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» составлена доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

РПД обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 11 от «6» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю.Дубовик

Одобрено НМСН ИППО протокол № 6 от «06» сентября 2017 г.

Председатель НМСН



М.А.Кухар

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» для бакалавров очной, заочной форм обучения и разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по программе «Практическая психология в образовании». Место дисциплины в учебном плане: *заочная форма обучения* - Б1.Б.9.1, базовая часть, 1 и 2 семестры. Трудоемкость дисциплины включает в себя 144 часа (4 З.Е.), при этом 8 часов различные формы аудиторной работы со студентами и 132 часов самостоятельная работа обучающегося.

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений об особенностях деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

а) общепрофессиональными:

способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

б) профессиональными:

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать у студентов представления об основах психологической педагогики	Знать основные подходы к пониманию психологизировать педагогику	ОПК-8 ПК-29
	Уметь организовывать поиск и анализировать информацию, в том числе осуществлять метаанализ; критически оценивать представленные в литературе содержание психолого-педагогической деятельности	
	Владеть основными понятиями предмета дисциплины	
Ознакомиться и овладеть различными формами работы педагога-психолога в образовательной организации	Знать формы работы педагога-психолога в образовательной организации	ОПК-8 ПК-29
	Уметь различать и подбирать формы работы педагога-психолога в образовательной организации	
	Владеть различными формами работы педагога-психолога в образовательной организации	

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-экзаменационная система);
2. педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества;
3. педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар).

Технологическая карта обучения дисциплине

Введение в психолого-педагогическую деятельность

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

Бакалавриат, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Практическая психология в образовании/заочная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности	16	2	2	0	0	14	Анализ работы на занятии Обсуждение в группе Анализ работы на семинаре
Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога - психолога	16	2	2	0	0	14	Анализ работы на занятии Обсуждение в группе Анализ работы на семинаре
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение	16	2	0	2	0	14	Анализ работы на занятии Обсуждение в группе Анализ работы на семинаре
Тема 4. Психологические механизмы формирования личности	15	0	0	0	0	15	Анализ работы на занятии Обсуждение в группе Анализ работы на семинаре
Тема 5. Диагностика в структуре деятельности педагога - психолога	17	2	0	2	0	15	Анализ работы на занятии Обсуждение в группе Анализ работы на семинаре
Тема 6. Консультативная деятельность педагога - психолога	15	0	0	0	0	15	Анализ работы на занятии Обсуждение в группе Анализ работы на семинаре
Тема 7. Психологические тренинги в ОУ	15	0	0	0	0	15	Анализ работы на занятии Обсуждение в группе Анализ работы на семинаре
Тема 8. Работа с учащимися группы риска	15	0	0	0	0	15	Анализ работы на занятии Обсуждение в группе Анализ работы на семинаре

Тема 9. Работа с родителями	15	0	0	0	0	15	Анализ работы на занятии Обсуждение в группе Анализ работы на семинаре
Форма итогового контроля по уч. плану	4						Зачет
	144	8	4	4	0	132	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» обеспечивает образовательные интересы личности бакалавра, обучающегося по данной ОПОП, заключающиеся в:

- 1) знать содержание психолого-педагогической деятельности в образовательной организации;
- 2) овладеть различными формами работы педагога-психолога в образовательной организации.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к практической деятельности.

ТЕМА 1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности

Структура и основные направления деятельности психологической службы. Организация работы педагога-психолога. «Объекты» работы педагога-психолога: учащиеся, родители, педагоги, администрация. Психологические модели педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией. Профессиональная Я-концепция педагога. Педагог- психолог и экспертиза профессиональной компетентности педагогов. Методика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Социально-психологическая адаптация учителя в педагогическом коллективе. Социально-психологический климат педагогического коллектива. Конфликты в педагогическом коллективе и методы их преодоления.

ТЕМА 2. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога

Психология личности педагога-психолога. Педагог-психолог как личность и профессионал. Квалификационная характеристика педагога-психолога. Способности и готовность педагога-психолога к профессиональной деятельности. Профессиональные деформации личности педагога-психолога.

ТЕМА 3. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Психологические аспекты педагогической деятельности. Сравнительный анализ основных концепций обучения и воспитания. Структура учебной деятельности. Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности. Коучинг в обучении. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности. Барьеры семейного воспитания. Формирование и воспитание личности в учебной деятельности. Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога. Содержание и методы психокоррекционной работы. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Проориентационная работа. Мотивация учения, поведения и выбора профессии. Психологические аспекты профильного обучения.

ТЕМА 4. Психологические механизмы формирования личности

Социализация личности. Понятие личностного роста. Технология работы педагога-психолога с различными возрастными группами. Психологическая структура класса и методы ее изучения. Влияние положения в группе на развитие личности. Тактика педагогического общения с учащимися, занимающими различное положение в группе.

ТЕМА 5. Диагностика в структуре деятельности педагога-психолога

Психодиагностика как основа практической деятельности психолога. Классификация психодиагностического инструментария. Диагностика специальных способностей. Диагностика уровня достижений: обученность, воспитанность, развитость. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека.

ТЕМА 6. Консультативная деятельность педагога-психолога

Общее представление о психологическом консультировании. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Виды психологического консультирования. Психотерапевтическая помощь учителям в решении

профессиональных задач (релаксационное консультирование) Методика индивидуального психологического консультирования учащихся, педагогов, родителей. Психотехнологии профконсультирования. Техника семейного консультирования. Типичные ошибки школьного педагога-психолога в роли консультанта.

ТЕМА 7. Психологические тренинги в образовательном учреждении

Тренинг с агрессивными детьми. Взаимодействие с агрессивными детьми. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме. Обучение детей приемам саморегуляции, самообладания. Формирование коммуникативных навыков. Тренинг с гиперактивными детьми. Взаимодействие с гиперактивными детьми. Отработка навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Тренинг с тревожными детьми. Вербализация содержания школьной тревожности. Разрядка школьной тревожности. Проработка школьных страхов путем разыгрывания тревожных ситуаций. Тренировка гибкости поведения. Отработка навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка. Закрепление позитивного отношения к школе. Развитие навыков общения. Обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения. Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных умений. Школа лидерства. Личностные особенности лидера. Азбука лидерства. Самоуправление в школе и его лидеры. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. Причины школьной неуспеваемости: психологические, физиологические, социальные. Диагностика школьной неуспеваемости. Коучинг в образовании.

ТЕМА 8. Работа с учащимися группы риска

Социально-педагогическая запущенность у детей. Особенности личности социально и педагогически запущенного учащегося. Адаптивное и отклоняющееся поведение. Система работы с учащимися, склонными к девиантному поведению. Факторы, формирующие девиантное поведение. Методы выявления девиантного поведения. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И.Рожков, М.А. Ковальчук). Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения. Профилактика суицида. Виды суицидального поведения. Мотивы суицида. Выявление суицидального риска у детей. Определение степени суицидального риска. Алгоритм работы с детьми, склонными к суициду.

ТЕМА 9. Работа с родителями

Основные психологические концепции воспитания родителей и задачи педагога-психолога. Диагностика семьи и семейного воспитания. Работа с родителями в процессе консультирования. Беседа. Родительские группы. Основы коррекционной работы с семьей. Работа с родителями агрессивного, гиперактивного, тревожного ребенка.

Планы семинарских занятий

ЗАНЯТИЕ 1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности

1. Структура и основные направления деятельности психологической службы. Организация работы педагога-психолога.
2. «Объекты» работы педагога-психолога: учащиеся, родители, педагоги, администрация.
3. Психологические модели педагогической деятельности.
4. Технология работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения.

ЗАНЯТИЕ 2. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога

1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога-психолога.
2. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога-психолога.
3. Я-концепция педагога-психолога. Способы самопознания и саморазвития.
4. Профессиональная этика педагога-психолога.

ЗАНЯТИЕ 3. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

1. Что содержательно и технологически означает «психолого-педагогическое сопровождение УВП»?
2. Профессиональная компетентность педагога и ее структура
3. Типы психического развития человека и способы работы с ними.

ЗАНЯТИЕ 4. Психологические механизмы формирования личности

1. Деятельность человека как основа формирования его личности. Понятие ведущей деятельности.
2. Интериоризация и экстериоризация в процессе освоения ребенком социального опыта.
3. Механизм планомерного и «резонансного» оспособления ребенком внешнего мира.
4. Внутриличностные механизмы развития человека.

ЗАНЯТИЕ 5. Диагностика в структуре деятельности педагога–психолога

1. Стратегия проведения психолого-педагогического исследования
2. Методы исследования когнитивной сферы личности.
3. Исследование личности.
4. Исследование группы.
5. Методы статистической обработки

ЗАНЯТИЕ 6. Консультативная деятельность педагога-психолога

1. Содержание и особенности психолого-педагогического консультирования.
2. Виды консультирования.
3. Типичные ошибки школьного педагога-психолога в роли консультанта.

ЗАНЯТИЕ 7. Психологические тренинги в образовательном учреждении

1. Коррекционные тренинги: а) Тренинг с агрессивными детьми. б) Тренинг с гиперактивными детьми. в) Тренинг с тревожными детьми. г) Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником.
2. Тренинг личностного роста.
3. Тренинг коммуникативных умений.
4. Школа лидерства.

ЗАНЯТИЕ 8. Работа с учащимися группы риска

1. Социально-педагогическая запущенность у детей.
 2. Адаптивное и отклоняющееся поведение. Факторы, формирующие девиантное поведение.
 3. Методы выявления девиантного поведения.
 4. Профилактика суицида. Мотивы суицида. Выявление суицидального риска у детей.
- Алгоритм работы с детьми, склонными к суициду.
5. Система работы с учащимися, склонными к девиантному поведению.

ЗАНЯТИЕ 9. Работа с родителями

1. Психодиагностика семьи.
2. Работа с родителями в процессе консультирования.
3. Основы коррекционной работы с семьей.
4. Работа с родителями агрессивного, гиперактивного, тревожного ребенка.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа - это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний.

Тематика СРС определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (контрольные работы, индивидуальные задания, коллоквиумы), часть выбираются по желанию студента (рефераты, доклады, конспекты, составление тестов). Сроки выдачи СРС назначаются преподавателем, исходя из необходимости и актуальности своевременного рассмотрения вопросов. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Примерно половину аудиторных занятий составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы — семинар — один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины «Введение в

психолого-педагогическую деятельность» в вузе семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Требования к выступлениям студентов

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему;
- в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы. При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе

— желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний. Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами:

а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление;

б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно;

в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его;

г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию. Известно, что творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий — работа наполовину вхолостую. Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную - связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями — товарищами по группе — помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента — это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неудобно за кафедрой. Поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы — речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Преподавателю, по возможности не следует прерывать выступление студента своими замечаниями и комментариями. Допустима разве что тактичная поправка неправильно произнесенного слова, ошибочного ударения и т. п. Если далее выступающий допустил ошибки, гораздо лучше, если не сам преподаватель, а другие участники семинара первыми сделают ему соответствующее замечание.

Обстановка в аудитории во время выступления докладчика находится постоянно в сфере внимания руководителя семинара. Добиваясь внимательного и аналитического отношения студентов к выступлениям товарищей, руководитель семинара заранее ставит их в известность, что содержательный анализ выступления, доклада или реферата он оценивает так же высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть сильными для студентов. По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности.

Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Их постановка требует особого такта и тонкого методического мастерства от руководителя семинара. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на вузовском семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях. Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов — формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена в общем-то верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться. По возможности, опираясь на знания, уже известные студентам, преподаватель найдет (если он не подготовил этого заранее) более сложный аспект проблемы и вынесет его на обсуждение в виде вопроса. Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже. Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре. Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления.

Компоненты мониторинга учебных достижений

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Аналитический обзор по проблемам дисциплины
2. Реферат по теме «Основы психолого-педагогической деятельности»
3. Доклад, составление логической схемы по теме «Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога»
4. Конспект, составление схемы сопровождения по теме «Психолого-педагогическое сопровождение УВП»
5. Конспект, разработка урока в системе ЛОО по теме «Психологические механизмы формирования личности»
6. Схема мониторинга в общеобразовательной школе по теме «Диагностика в структуре деятельности педагога-психолога»
7. Разработка схемы консультирования по проблеме консультативная деятельность педагога- психолога
8. Схема проведения тренинга (по выбору) по теме «Психологические тренинги в ОУ»
9. Составление психол. портрета «трудного» и плана работы с ним по теме «Работа с учащимися группы риска»
10. Эссе: «Современный родитель - кто он?» по теме «Работа с родителями»

Вопросы к зачету (заочная форма обучения)

1. Психолого-педагогическая деятельность как интеграция психологического и педагогического подходов
2. Место психолого-педагогической деятельности в школьной практике. Психологическая служба образовательного учреждения: место, роль, функции, нормативное обеспечение
3. Квалификационная характеристика педагога-психолога и его профессиограмма
4. Основные категории педагогики: личность, коллектив, воспитание, формирование и др.
5. Основные категории психологии: сознание, деятельность, личность, отношения, развитие и др.
6. Закономерности развития личности как объект психолого-педагогического анализа. Понятие внутриличностных механизмов развития личности
7. Психолого-педагогический мониторинг: сущность и содержание
8. Особенности возрастной психодиагностики
9. Возможности и ограничения диагностики психического развития личности
10. Диагностика личностного роста учащегося
11. Диагностика интеллектуального развития обучаемых
12. Понятие предметно-специфического мышления и его диагностика
13. Понятие психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
14. Личностно-ориентированное образование как образец психолого-педагогической деятельности в школе
15. Виды социально-психологического тренинга в образовательном учреждении
16. Мотивационный тренинг
17. Тренинг коммуникативных умений
18. Коррекционный тренинг эмоционально-волевой сферы
19. Тренинг лидерских качеств
20. Коучинг в образовании
21. Тренинг обучаемых с различными акцентуациями характера
22. Возрастное консультирование

23. Индивидуальное и групповое консультирование как форма работы педагога-психолога
24. Консультирование родителей
25. Семейные консультации и тренинг
26. Особенности психологии детей «группы риска» и работа с ними педагога-психолога
27. Девиантное поведение: профилактика и коррекция
28. Неуспеваемость школьников и ее преодоление
29. Школа и родители: основы социального партнерства
30. Особенности работы педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения и педагогическим коллективом

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Наименование программы	Количество зачетных единиц
Введение в психолого-педагогическую деятельность	Практическая психология в образовании	
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Общая психология, Теории обучения и воспитания, Основы учебной деятельности и др.		
Последующие: Психология развития, Введение в педагогическую деятельность и др.		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа	4	5
	Разработка доклада	7	8
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Составление вопросов-суждений	7	8
	Домашнее задание	5	6
	Письменная работа (аудиторная)	4	5
	Реферат	0	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	16	20
Итого		45	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25

Соответствие рейтинговых баллов и оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Оценка</i>
60 – 100	Зачтено
00 – 59	Не зачтено

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2017/2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Председатель НМСН



Кухар М.А.

«06» сентября 2017 г.

Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Введение в психолого-педагогическую деятельность
(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
Бакалавриат, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)
Практическая психология в образовании/(заочная) форма обучения
(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 176 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(5), ОБИМФИ(5), АУЛ(26), КБИСП(1)
<i>Дополнительная литература</i>		
Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие/ М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АУЛ 50
Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: Учебное пособие/ В.Э. Пахальян. - М.: ПЕР СЭ, 2003. - 208 с	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(1)
Габай Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие/ Т.В. Габай. - 4-е изд., стер.. - М.: Academia, 2008. - 240 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(1)
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Рабочая программа дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
JSTOR	http://www.jstor.org	
ProQuest	http://www.proquest.com	
Science Direct	http://www.sciencedirect.com	
Springer Link	http://link.springer.com	
EBSCO	https://www.ebsco.com	
Крупнейшая база данных электронных книг: <u>Ebrary</u>	http://www.ebrary.com/corp	

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. изменения в технологической карте рейтинга студента,
2. изменения в фонде оценочных средств дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "06" сентября 2017 г., протокол № 11

Внесённые изменения утверждаю

Заведующий кафедрой психологии



Е.Ю. Дубовик

Председатель НМСН



М.А. Кухар

«07» сентября 2017г.