

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(ФГБОУ ВПО КГПУ им.В.П.Астафьева)**

**Институт психолого-педагогического образования**

***Кафедра социальной психологии***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭВОЛЮЦИЯ ДЕТСТВА**

*Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность(профиль) образовательной программы «Дошкольное  
образование»*

*Заочная форма обучения*


**Квалификация (степень) «бакалавр»**

Красноярск 2017

РПД составили: к. психол.н., доцент кафедры социальной психологии Т.Г.Авдеева, : к. психол.н., доцент кафедры социальной психологии Г.С.Пьянкова

РПД обсуждена на заседании кафедры социальной психологии  
«28» июня 2017 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)

 О.В.Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

«14» июня 2017 г. Протокол №5

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева

## Пояснительная записка

Дисциплина «Эволюция детства» разработана согласно ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, представляет собой дисциплину по выбору в базовой части общенаучного цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». Дисциплина «Эволюция детства» изучается в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 3 З.Е. (108 часа), 90 часов на самостоятельную работу (для обучающихся по заочной форме).

Цели освоения дисциплины – содействовать формированию системных представлений об историческом происхождении детства, о связи истории детства с историей общества, культуры, науки, образования.

### Планируемые результаты

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Обучить основным практическим навыкам, необходимым в преподавательской деятельности	<u>Знать:</u> - психологию учения и учебной деятельности; - теорию и методику обучения;	(ОК-7) способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
	<u>Уметь:</u> - разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий;	
	<u>Владеть</u> - навыками организации обучения психологии.	
Ознакомить студентов с основными методами, формами и средствами преподавания психологии в различных образовательных учреждениях;	<u>Знать:</u> - специфику преподавания в учреждениях разного типа; - методику преподавания психологии.	(ОПК-4) готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
	<u>Уметь</u> - использовать активные методы обучения;	

	- отбирать методы и средства обучения; организовывать самостоятельную работу обучающихся	
	<u>Владеть</u> - методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала; приемами педагогической деятельности	

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к зачету, итоговый тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Эволюция детства».

При освоении дисциплины «Эволюция детства» используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

## 1.2. Содержание основных разделов дисциплины

*Раздел 1. Исторический анализ понятия «детство».* Детство как культурно-исторический феномен. Подходы к анализу детства (социального индивидуального) в современных науках и культуре. Подходы к исследованию развития индивидуального детства: педагогический, психоаналитический, культурно-психологический. Подходы к исследованию социального (коллективного) детства: социально-антропологический, исторический (эволюционистский), философско-культурологический. Концепции детства Ф. Л. Демоза, М. Мид, Ф. Арьеса.

*Раздел 2. Социализация и развитие личности ребенка в период детства.* Культурно исторический подход к пониманию детства трудах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Периодизация психического возраста в детском возрасте. Развитие личности в детстве под влиянием различных социальных институтов (семьи, школы, внешкольных учреждений, СМИ). Взаимоотношения детей и родителей (стили родительско-детских взаимоотношений) и их влияние на развитие личности ребенка. Методы изучения родительско-детских взаимоотношений. Тенденции эволюции детства в современном изменяющемся мире. Детские субкультуры. Движение «Общество доброжелательное к детям».

Результатом освоения дисциплины «Эволюция детства», согласно ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» и учебного плана, является формирование следующих компетенций обучающихся:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

При изучении учебной дисциплины «Эволюция детства» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий.

На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по «Эволюция детства» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Эволюция детства» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;

- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины «Эволюция детства» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов (две монографии в семестр по выбору студента из числа рекомендованных преподавателем);

- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Педагогика» и др.) на бумажных и электронных носителях;

- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам эволюции детства, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При подготовке к зачету по дисциплине «Эволюция детства» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.



**Лист согласования рабочей программы дисциплины «Эволюция детства» с  
другими дисциплинами образовательной  
программы на 2017  
2018 учебный год**

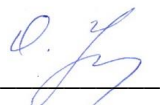
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психология (часть 1)	психологии		Протокол №7 от 28 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой



О.В.Груздева

Председатель НМС



О.В.Груздева

"28" июня 2017 г.

### 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины **ЭВОЛЮЦИЯ ДЕТСТВА**

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность(профиль) образовательной программы «Дошкольное образование»

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 2-01, № 2-10 Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none"><li>• наглядные пособия (таблицы, схемы)</li><li>•</li></ul>
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№№ 22-6 Лебедевой, 89	<ul style="list-style-type: none"><li>• Компьютеры</li><li>• Проектор</li></ul>

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017\_/2018\_ учебный год

В РПД вносятся следующие изменения:

1. Изменен титульный лист.
2. Обновлен список литературы.

РПД пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"28" сентября 2017г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой социальной психологии



О.В.Груздева

Директор ИППО



Н.А. Старосветская

"28" июня 2017 г.

## 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине Эволюция детства

для обучающихся образовательной программы

по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (степень бакалавр)  
**Направленность(профиль) образовательной программы «Дошкольное образование»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме**  
(общая трудоемкость **3**кред.ед.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
<b>Раздел 1. Исторический анализ понятия «детство»</b>	<b>52 (1,4 кред.ед.)</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>45</b>	
1.1. Детство как культурно-исторический феномен.	23	3	1	2		20	Практические задания эссе
1.2. Подходы к анализу детства (социального индивидуального) в современных науках и культуре.	29	4	2	2		25	Практические задания
<b>Раздел 2. Социализация и развитие личности ребенка в период детства</b>	<b>52 (1,4 кред.ед.)</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>45</b>	
2.1 Развитие личности в детстве под влиянием различных социальных институтов (семьи, школы, внешкольных учреждений, СМИ).	18	3	1	2		15	Практические задания
2.2. Тенденции эволюции детства в современном изменяющемся мире	34	4	2	2		30	

ИТОГО	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	
Форма итогового контроля по уч. плану							<b>ЗАЧЕТ</b>

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Эволюция детства

#### для обучающихся образовательной программы

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (степень бакалавр)

*Направленность(профиль) образовательной программы «Дошкольное образование»*

по заочной форме

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
<b>Обязательная литература</b>				
<b>Модуль 1-2</b>				
<b>1</b>	Абраменкова, В. В.. Социальная психология детства: развитие отношений ребёнка в детской субкультуре: научно-популярная литература/ В. В. Абраменкова. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Модэк, 2000. - 416	ЧЗ(1), АНЛ(3)		
<b>2</b>	Белкина, В. Н.. Психология раннего и дошкольного детства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В. Н. Белкина. - М.: Гаудеамус: Академический проект, 2005. - 256 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), КБППД(1)		
<b>3</b>	Волков, Б. С. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу: учебное пособие/ Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; науч. ред. Б. С. Волков. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 144 с	ИМРЦ ИППиУО(1), АНЛ(1), ЧЗ(1)		
<b>4</b>	Выготский, Л. С.. Психология развития ребенка/ Л. С. Выготский. - М.: Смысл: Эксмо, 2004. - 512 с	КБППД(1), АНЛ(1)		
<b>5</b>	Эльконин, Б. Д.. Психология развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Б. Д. Эльконин. - 3-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2007. - 144 с	АУЛ(32), АНЛ(3)		
<b>Дополнительная литература</b>				
<b>Модуль 1-2</b>				
<b>1</b>	Акбулатов, С. Г.. На орбите Детства: научно-популярное издание/ С. Г. Акбулатов. - Красноярск: Ситалл, 2013. - 160 с.	АНЛ(1)	<b>5</b>	
<b>2</b>	Психология развития: хрестоматия. - СПб.: Питер, 2001. - 504 с	ЧЗ(1), АНЛ(1)		

**2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Уровень/ ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/ кредитов
<b>Эволюция детства</b>	бакалавр	базовая	108 часов (3 кредита)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: (в период обучения в бакалавриате) Педагогика, психология и др.			
Последующие: дисциплина изучается в 1 семестре параллельно с дисциплинами анатомия и физиология, Зож и гигиена и т.д.			

<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Виды контроля	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
«Входной» рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
<b>ИТОГО:</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 «Исторический анализ понятия «детство» Темы 1.1.-1.2</b>			
Виды контроля	Форма самостоятельной работы	Количество	
		min	max
Семинарское занятие №1 по теме 1.1	Письменная работа	3	5
	Обзор литературных источников	3	5
Семинарское занятие № 2 по теме 1.2	Реферат	4	10
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>20</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2 «Социализация и развитие личности ребенка в период детства.» (Темы 2.1 – 2.2)</b>			
Виды контроля	Форма самостоятельной работы	Количество баллов 45%	
		min	max

Семинарское по теме 2.1	Выполнить практические задания по теме	21	30
Семинарское занятие по теме 2.2.	Учебно-исследовательское задание	21	35
<b>ИТОГО:</b>		<b>42</b>	<b>65</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 10%</b>	
		min	max
Итоговый рейтинг-контроль	Тестирование	5 (более 60% правильных ответов)	10 (96-100% правильных ответов)
<b>ИТОГО:</b>		<b>5</b>	<b>10</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам.





**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра социальной психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

На заседании кафедры

Протокол № 7

от «28» сентября 2017 г.



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от «14» июня 2017 г.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

**Эволюция детства**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность(профиль) образовательной программы

«Дошкольное образование»

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Составитель: Г.С.Пьянкова, кандидат психологических наук

## **Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «Эволюция детства» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

**1.2.** ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавра);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-

педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Эволюция детства»

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Эволюция детства»:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен к анализу основных этапов и закономерностей эволюции детства, критически анализировать различные модели (концепции) детства, определять основные	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать культурологические, социологические и антропологические модели (концепции) детства, оценивать вклад отечественных ученых в развитие	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сравнивать тенденции эволюции детства в разные исторические эпохи развития человечества, основные современные
	исследования детства на современном этапе развития общества, науки, культуры	детстве как психо-социокультурном феномене	) детства
ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с правовыми документами	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на

сферы образования	высоком уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на основе лучших традиций и достижений отечественной психолого-педагогической науки	среднем уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии, готов осуществлять свою профессиональную деятельность на основе культурно-деятельностного подхода и принципов личностно ориентированного обучения и воспитания	удовлетворительном уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии, готов осуществлять свою профессиональную деятельность в свете личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию детей

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Эволюция детства»

**4.1.** Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии, культурологии и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - подготовка презентации к реферату**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	2
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Максимальный балл	5

**4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - учебное**



исследовательское задание (в период учебной практики)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проведение с детьми дошкольного возраста рисуночного психодиагностического теста на заданную тему	1
Обработка и анализ детских рисунков	2
Подготовка сообщения о результатах проведенного диагностического исследования	2
Максимальный балл	5

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - выполнение тестовых заданий**

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2)	вклад в ИТОВОЙ рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

□ **Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: логические схемы. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 256 с.

в **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**6.1. Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Эволюция детства»**

5. Детство как комплексная проблема. Представление о детстве как психосоциокультурном феномене.

6. Основные направления в исследовании проблем детства (развитие индивидуального детства, изучение социального (коллективного) детства.

в Подходы в исследовании детства в истории науки и культуры.

в Основные парадоксы детского развития, определяющие необходимость культурно-исторического подхода к исследованию детства (по Д.Б. Эльконину).

6. Историко-эволюционистский подход к изучению детства. Эволюция детства в разные эпохи развития человечества.

7. Концепция детства Л. Демоза.

8. Концепция детства М. Мид.

9. Концепция детства Ф. Арьеса.

10. Культурно-исторический подход к пониманию детства в трудах Л.С. Выготского.

11. Периодизация психического развития в детском возрасте Д.Б. Эльконина.

11. Социализация и развитие личности ребенка в период детства в современном изменяющемся мире (И.С. Кон, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн, М. В. Осорина и др.).

12. Новые подходы к исследованию детей и современного детства.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе**

- 1). Докажите, что проблема исследования детства и детского развития является междисциплинарной.
- 2) Выпишите из словарей (по психологии, философии, социологии и др.) определение «детство». Какие аспекты детства они отражают? Сформулируйте свое определение детства.
- 3) Оцените значение периода детства в психическом и личностном развитии человека?
- 4). Определите возрастные границы периода детства. От каких факторов зависит длительность детства?
- 5). Сравните социальный и правовой статус детей в разные исторические эпохи развития человечества?
- 6). Соотнесите основные направления исследований детства (индивидуальное детство, социальное детство) и традиционные подходы к изучению детства в каждом из указанных направлений.
- 7). Детская субкультура: что она собой представляет? Какие детские субкультуры имеются в современном обществе?
- 8) По каким законам (биологическим, психологическим, социальным) происходит развитие в детском возрасте? Кто из известных вам ученых занимался изучением закономерностей развития детей?
- 9) Назовите основные этапы социализации человека, раскройте их содержание.

### **7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования детства (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых).**

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам исследования детства (предложенным преподавателем).

### **7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.**

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы, например:

- 1) основные направления и подходы к исследованию детства;
- 2) основные тенденции эволюции детства в разных исторических эпохах;
- 3) типы и виды детства в работах Л.Демоза. М. Мид и Ф . Арьеса:
- 4) периодизация психического развития в детском возрасте (по Д.Б. Эльконину);

#### **7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)**

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему.. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

#### ***Примерная тематика рефератов по дисциплине «Эволюция детства»***

1. История детства в Европе: наследие и перспективы
2. История детства в России.
3. Л. Демоз. Психоистория.
4. М.Мид. Культура и мир детства
5. Ф. Арьес. Ребенок и семейная жизнь при старом режиме.
6. К. Юнг. Конфликты детской души.
7. Э. Эриксон. Детство и общество.
8. В.В. Зеньковский. Психология детства.
9. Б.Г. Ананьев. Человек как предмет познания.
10. Л.С. Выготский. Развитие высших психических функций.
11. Д.Б. Эльконин. Психология игры.
12. Д.Б. Эльконин. Периодизация психического развития в детском возрасте.
13. И.С. Кон. «Открытие «Я». «Ребенок и общество.
14. Л.В. Обухова. Детская психология.
15. Л.В. Субботский. Ребенок открывает мир. Золотой век детства.
16. М.В. Осорина. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых.

17. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве времени детства.
18. Тема детства в западно-европейской живописи.
19. Тема детства в русском искусстве.
20. Детские образы в произведениях русских писателей.
21. Тема детства в музыке.
22. Тема детства в кино.
23. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре.
24. Традиционные теории социализации. «Новая» социология детства.
25. Общественное движение «Город, дружелюбный к детям»

#### **7.5 Учебное исследовательское задание.**

В период прохождения учебной практики в дошкольном образовательном учреждении предложите детям нарисовать рисунки на тему «Моя семья». Побеседуйте с детьми на тему «Мой город (поселок, село)». Спросите у детей, где они играют, какие любимые места для отдыха, занятий спортом и развлечений у них есть в городе (селе)? Какие они хотели бы иметь учреждения и сооружения для детей? Какой бы они построили город для детей, если бы сами были архитекторами и строителями? Попросите их нарисовать «Город моей мечты» (город доброжелательный к детям).

Проанализируйте детские рисунки: обратите внимание на взаимоотношения детей и родителей (рисунок «Моя семья»), потребности детей (рисунок «Город моей мечты»). Сделайте выводы об отношении взрослых к детям и детству.

#### **7.6. Тестовые задания**

По окончании изучения раздела с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение комплекса различных типов тестовых заданий, например:

1. **Выберите правильные ответы:** основными традиционными подходами в изучении индивидуального детства являются

- А) педагогический;
- Б) исторический (эволюционистский);
- В) культурно-психологический;
- Г) философско-культурологический ;
- Д) психоаналитический;
- Е) социально-антропологический.

2. **Автором работы «Психоистория» является:**

- А) М. Мид
- Б) Л. Демоз
- В) Ф. Арьес
- Г) И. Кон

3. **Соотнесите возрастные периоды психического развития в детском возрасте и ведущие виды деятельности, которыми овладевает ребенок:**

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. Младенчество         | а) учебная деятельность                                       |
| 2. Ранний возраст       | б) игровая деятельность                                       |
| 3. Дошкольное детство   | в) непосредственно –эмоциональное общение ребенка со взрослым |
| 4. Мл.школьный возраст  | г) общение со сверстниками                                    |
| 5. Подростковый возраст | д) профессиональное самоопределение                           |
| 6. Ранняя юность        | е) предметно-орудийная деятельность                           |

4. **Дайте определение:** инфантицид – это.....

5. **Вставьте пропущенные слова:**

В процессе взросления ребенок включается в различные системы ..... , которые определяют процесс формирования личности.

