

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им.В.П.АСТАФЬЕВА»

(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Сапроновой Ольги Геннадьевны

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(направление)

Логопедия

направленность (профиль)

4 курс, очная форма обучения

(курс, № группы)

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ НАРУШЕНИЙ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА
В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВТОРЫХ КЛАССОВ С ЗАДЕРЖКОЙ

ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(тема квалификационной работы)

Исследование выполнено на актуальную тему. Актуальность обусловлена распространенностью дисграфий на основе нарушений языкового анализа среди младших школьников с задержкой психического развития, а также тем, что от уровня развития навыка письма будет зависеть успешность их обучения в школе по большинству учебных предметов и, как следствие, успешность социальной адаптации.


Во введении обозначены объект (письменная речь младших школьников с задержкой психического развития) и предмет (особенности дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников, имеющих задержку психического развития) исследования, сформулированы цель, гипотеза, задачи.

Представленный в первой главе анализ литературных источников по проблеме исследования логичен, последователен, имеются выводы по результатам анализа литературных источников.

Во второй главе описана методика констатирующего эксперимента, представлен количественный и качественный анализ его результатов по каждой серии, для удобства восприятия выводы проиллюстрированы гистограммами. В результате подтверждена гипотеза о распространенности дисграфии на основе нарушений языкового анализа среди обучающихся 2-х классов с задержкой психического развития.

Также вторая глава содержит методические рекомендации по преодолению дисграфии, в которых автор предлагает направления логопедической работы и примеры игр и упражнений по направлениям. Безусловным достоинством представленных методических рекомендаций является дифференцированный подход на основе выявленной симптоматики.

В тексте работы встречаются опечатки и пунктуационные ошибки (например, на с.5). Следует отметить, что, не смотря на выше обозначенные недочеты, на наш взгляд, работа представляет собой самостоятельно выполненное законченное исследование и заслуживает положительной оценки.

Научный руководитель:  / Мамаева А.В., к.п.н., доцент,
доцент кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В. П. Астафьева

«16» июня 2017 г