

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик:  
*Кафедра английского языка*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.01.03**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность программы: «История и иностранный язык»

Квалификация (степень): бакалавр

Форма получения образования: очная

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена к. филол. н.,  
доцентом Битнер М.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 7 от 28 августа 2017 г.

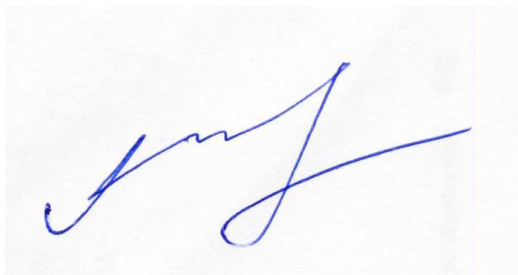
Заведующий кафедрой, Битнер М.А.,  
к.ф.н.



Одобрено научно-методическим советом Исторического факультета КГПУ им.  
В.П. Астафьева

Протокол № 11 от 30 августа 2017 г.

Председатель НМС ИФ  
Григорьев А.А., к.и.н., доцент



## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2017/2018 учебный год.....	8
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ.....	9
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины.....	10
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	11
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ.....	
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	13
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС).....	15
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.....	36
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ.....	37
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины.....	37
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины.....	39
Лист внесения изменений.....	40

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Иностранный язык» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) 44.03.05. «Педагогическое образование», направленность программы «История и иностранный язык» (уровень бакалавриата).

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в очной форме (1-4 семестры).

### 2. Трудоемкость дисциплины.

Объем программы дисциплины «Иностранный язык» составляет 8 з.е. (288 часов). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 120 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 168 часов.

### 3. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для решения контактоустановочных, проектировочных, научно-исследовательских, образовательных и самообразовательных задач.

### 4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы магистратуры по дисциплине «Иностранный язык» у обучающегося должны быть сформированы общекультурные компетенции (ОК-4) и (ОК-6).

ОК-4 — способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК -6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование лингвистической компетенции.	<b>Знать:</b> орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы языка в	ОК-4

	<p>сфере профессиональной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять устное и письменное общение в профессиональной сфере.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками речевой деятельности: чтением, письмом, говорением, аудированием в области профессиональной коммуникации</p>	
<p>Формирование социокультурной компетенции.</p>	<p><b>Знать:</b> культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональное общение с учетом социокультурного контекста.</p> <p><b>Владеть:</b> монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения.</p>	<p>OK-4</p>
<p>Формирование учебно-познавательной компетенции.</p>	<p><b>Знать:</b> иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из</p>	<p>OK-6</p>

	зарубежных источников <b>Уметь:</b> работать со словарями, справочниками, базами данных, другими источниками информации <b>Владеть:</b> приемами и методами поиска и анализа информации, представленной в аутентичном тексте	
--	---	--

### 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости: посещение лабораторных занятий, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий, устные ответы на занятиях.

Промежуточный контроль: зачет и зачет с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционная система): проблемная лекция, лекция-дискуссия.
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Проблемное обучение;
  - б) Интерактивные технологии (дискуссия, ролевая игра, мозговой штурм);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- а) Технологии уровневой дифференциации;
  - б) Технология дифференцированного обучения;
  - в) Технологии индивидуализации обучения;
  - г) Коллективный способ обучения.
4. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
- а) Технологии модульного обучения;

**Лист согласования рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.01.03 «Иностранный язык»**  
**с другими дисциплинами образовательной программы**  
**на 2017 / 2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Деловой иностранный язык (уровень магистратуры)	Кафедра английской филологии		Без изменений

Заведующий кафедрой

М.А. Битнер



Председатель НМС ИФ

А.А. Григорьев





**1. Организационно-методические документы**  
**1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**  
**Б1.Б.01.03 «Иностранный язык»**

для обучающихся по программе 44.03.05 Педагогическое образование, направленность программы: «История и иностранный язык», по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
<b>Раздел 1. О себе и семье</b>	<b>72</b>				<b>30</b>	<b>42</b>	
Тема 1. Семья, друзья, моя учеба, планы на будущее	30				14	16	Контроль монологического высказывания, чтения, письма и аудирования
Тема 2. Мой рабочий день, рабочий день моей семьи, досуг	42				16	26	Контроль монологического высказывания, чтения, письма и аудирования
<b>Раздел 2. Путешествия</b>	<b>90</b>				<b>30</b>	<b>60</b>	
Тема 3. Разные виды транспорта, подготовка к путешествию, ориентация по городу	40				10	30	Контроль монологического высказывания, чтения, письма и аудирования
Тема 4. Магазины, кафе и рестораны, традиционная русская и английская еда	50				20	30	Контроль монологического высказывания, чтения, письма и аудирования
Форма итогового контроля по уч. плану: зачет с оценкой							Зачет с оценкой
<b>Раздел 3. История и культура Британии, США и России</b>	<b>54</b>				<b>30</b>	<b>24</b>	
Тема 5. Географическое положение, климат и погода в Великобритании	20				10	10	Контроль монологического высказывания, чтения, письма и аудирования
Тема 6. Традиции и обычаи, политическое устройство, история стран	34				20	14	Контроль монологического высказывания, чтения, письма и аудирования
<b>Раздел 4. Моя будущая профессия</b>	<b>72</b>				<b>30</b>	<b>42</b>	

Тема 7. Рынок труда. Типы организаций. Оплата, обязанности, права. Карьера	30				14	16	Контроль монологического высказывания, чтения, письма и аудирования
Тема 8. История и культура античности, средневековья, нового времени.	42				16	26	Контроль монологического высказывания, чтения, письма и аудирования
Форма итогового контроля по уч. плану: <b>зачет с оценкой</b>							Зачет с оценкой
<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>				<b>120</b>	<b>168</b>	

## 1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины Б1.Б.01.03 «Иностранный язык»

### Раздел 1. О себе и семье

*Тема 1. Семья, друзья, моя учеба, планы на будущее*

Грамматика: единственное и множественное число существительного, притяжательный падеж, степени сравнения прилагательных, местоимения, повелительное наклонение, типы вопросов. Письмо личного характера

*Тема 2. Мой рабочий день, рабочий день моей семьи, досуг*

Грамматика: группа настоящих времен, структура there's/ there're, наречия, артикль, предлоги времени.  
Официальное письмо

**Текущий контроль:** выполнение домашнего задания, текущих тестов, устные высказывания на занятиях, презентация по теме

**Промежуточная аттестация:** лексико-грамматический тест.

### Раздел 2. Путешествия

*Тема 3. Разные виды транспорта, подготовка к путешествию, ориентация по городу*

Грамматика: группа будущих времен, разные способы выражения будущего  
Электронного письмо.

*Тема 4. Магазины, кафе и рестораны, традиционная русская и английская еда*

Грамматика: группа прошедших времен, модальные глаголы  
Написание письма-жалобы

**Текущий контроль:** выполнение домашнего задания, текущих тестов, устные высказывания на занятиях, презентация по теме

**Промежуточная аттестация:** зачет с оценкой.

### **Раздел 3. История и культура Британии, США и России**

#### *Тема 5. Географическое положение, климат и погода в Великобритании*

Грамматика: косвенная речь и согласование времен, модальные глаголы в прошедшем времени

Описание таблиц и графиков

#### *Тема 6. Традиции и обычаи, политическое устройство, история стран*

Грамматика: пассивный залог

Эссе с представлением собственного мнения

**Текущий контроль:** выполнение домашнего задания, текущих тестов, устные высказывания на занятиях, презентация по теме

**Промежуточная аттестация:** лексико-грамматический тест.

### **Раздел 4. Моя будущая профессия**

#### *Тема 7. Рынок труда. Типы организаций. Оплата, обязанности, права. Карьера*

Грамматика: Сослагательное наклонение

Составление резюме

#### *Тема 8. История и культура античности, средневековья, нового времени.*

Грамматика: неличные формы глагола, инфинитив, герундий и причастие

Написание эссе критического характера с представлением аргументации за и против

**Текущий контроль:** выполнение домашнего задания, текущих тестов, устные высказывания на занятиях, презентация по теме

**Промежуточная аттестация:** зачет с оценкой.

### 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык»

#### *Памятка по самоорганизации и организации самообучения*

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Иностранный язык».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником);
- изучение рекомендуемых источников;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

## 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Б1.Б. 01. 03 «Иностранный язык»	44.03.05 Педагогическое образование «История и иностранный язык»	8 з.е.
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: школьный курс по дисциплине «Иностранный язык»		
Последующие: «Деловой иностранный язык» (уровень магистратуры)		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущий контроль	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	<b>3</b>	<b>5</b>
	Устное высказывание по теме	<b>6</b>	<b>10</b>
	Презентация по теме	<b>3</b>	<b>5</b>
	Тест 1	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущий контроль	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	<b>3</b>	<b>5</b>
	Устное высказывание по теме	<b>6</b>	<b>10</b>
	Презентация по теме	<b>6</b>	<b>10</b>
	Тест 2	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет	<b>15</b>	<b>30</b>
	Зачет с оценкой		
Итого		<b>15</b>	<b>30</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1-4	Чтение художественной литературы до 100 стр	0	5
БР № 1-4	Конспект статей статей в рамках исследовательских интересов	0	5
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

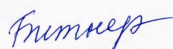
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Кафедра-разработчик:  
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
«\_28\_» \_\_августа, 2017  
№ протокола 7

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
«\_30\_» \_\_августа, 2017  
№ протокола 11



Зав. кафедрой М.А. Битнер



Председатель А.А. Григорьев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Б1.Б.01.03

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
Программа подготовки: «История и иностранный язык»

Квалификация (степень): бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: М.А. Битнер, к.филол.н., доцент

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Иностранный язык» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины «Иностранный язык».

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО 44.03.05. «Педагогическое образование» направленность программы: «История и иностранный язык»;
  - управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
  - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2.1. Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины Б1.Б.01.03 «Иностранный язык»:

ОК-4 — способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК -6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

**2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-4.	ориентировочный	текущий контроль		Устное высказывание по теме
	когнитивный	текущий контроль		Презентация по теме
	праксиологический	текущий контроль		Тест 1
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация		Зачет
ПК-6.	ориентировочный	текущий контроль		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль		Выполнение домашнего задания
	праксиологический	текущий контроль		Тест 2
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация		Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: тесты, и вопросы и задания к зачету с оценкой.

3.2. Оценочные средства. Показатели сформированности компетенций

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного	Обучающийся на высоком уровне обладает готовностью осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне обладает готовностью осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает готовностью осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

взаимодействия.			деятельности.
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

### 3.3. Оценочные средства

#### 3.3.1 Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к зачету с оценкой.

Критерии оценивания по оценочному средству 1

Высокий уровень сформированности компетенций (25-30 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (20-24 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (15 -19 баллов) удовлетворительно
Содержание полностью соответствует поставленному вопросу	Содержание не полно раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса	Содержание не раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса
Высказывание логично и включает все смысловые разделы.	Высказывание в основном логично, но смысловые части не сбалансированы по объему	Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей отсутствует
Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме

#### 3.3.2. Оценочное средство 2 (промежуточная аттестация): Тест 1, 2

Критерии оценивания по оценочному средству

Высокий уровень сформированности компетенций (10 баллов)	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности (8 баллов) удовлетворительно
--	--	---

отлично	(9 баллов) хорошо	
Лексика в рамках изучаемой темы <u>полностью</u> усвоена в семантическом, грамматическом и социокультурном аспекте. Студент использует синонимы и антонимы с учетом сочетаемости лексических единиц и регистра их функционирования. <u>Практически отсутствуют</u> нарушения в использовании лексики.	Лексика в рамках изучаемой темы <u>в основном</u> усвоена в семантическом, грамматическом и социокультурном аспекте. Студент допускает <u>отдельные неточности</u> в употреблении слов.	Лексика усвоена <u>в достаточно степени</u> для осуществления коммуникации в рамках изучаемой темы. Студент допускает отдельные <u>нарушения</u> в использовании лексики, <u>не затрудняющие</u> коммуникацию.
Студент способен использовать <u>разнообразные</u> грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. <u>Практически отсутствуют</u> ошибки.	Студент способен использовать <u>различные</u> грамматические структуры, в соответствии с поставленной задачей. <u>Присутствуют отдельные неточности</u> при использовании грамматических структур.	Студент способен использовать <u>базовые</u> грамматические средства, <u>достаточные</u> для решения поставленной задачи. <u>Присутствуют ошибки, не затрудняющие</u> коммуникацию.

### 3.3.3 Оценочное средство 3 (промежуточная аттестация): устное высказывание по теме

Высокий уровень сформированности компетенций (9-10 баллов)	Продвинутый уровень сформированности компетенций (7-8 баллов)	Базовый уровень сформированности (6 баллов)
Коммуникативная задача решена <u>полностью</u> . Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания, адресата, норм речевого поведения и особенностей социокультурной ситуации.	Коммуникативная задачи в <u>основном</u> решена. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные <u>неточности</u> стилизового оформления, в основном соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения в условиях данной социокультурной ситуации.	Коммуникативная задача решена <u>не полностью</u> . Некоторые аспекты, указанные в задании, отсутствуют. Имеются отдельные <u>нарушения</u> стилизового оформления, не всегда соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения, не всегда учтена социокультурная ситуация.

### 3.3.4. Оценочное средство 4 (текущий контроль): Устное выступление с презентацией

Критерии оценивания по оценочному средству

Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
-----------------	---------------------	-----------------

сформированности компетенций (9-10 баллов)	сформированности компетенций ( 7-8 баллов)	сформированности (6 баллов)
Коммуникативная задача решена <u>полностью</u> . Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания, адресата, норм речевого поведения и особенностей социокультурной ситуации.	Коммуникативная задачи в <u>основном решена</u> . Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные <u>неточности</u> стилизового оформления, в основном соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения в условиях данной социокультурной ситуации.	Коммуникативная задача решена <u>не полностью</u> . Некоторые аспекты, указанные в задании, отсутствуют. Имеются отдельные <u>нарушения</u> стилизового оформления, не всегда соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения, не всегда учтена социокультурная ситуация.

### 3.3.5. Выборочный опрос в ходе занятия (текущий контроль)

### 3.3.6. Конспект статьи по теме исследования на английском языке (дополнительный модуль)

### 3.3.7. Чтение художественной литературы на английском языке (дополнительный модуль)

## **4. Фонд оценочных средств (банк данных)**

### **4.1. Вопросы к зачету с оценкой.**

#### **Семестр 2.**

1. My working day.
2. My perfect holiday.
3. Free-time activities.
4. My family.
5. Employment.
6. Unusual professions.
7. Kinds of films and music.
8. My favourite movie
9. My favourite TV program.
10. Problems in family
11. Going on a holiday.
12. My home is my castle.
13. Everyday problems.
14. Problems with neighbourhood.
15. Shopping.
16. New trends and fashion.
17. Visit to another family

#### **Семестр 4.**

1. At the map of Great Britain
2. British weather
3. Climate in Russia
4. My favourite holiday
5. Traditional Russian Cooking
6. Traditional British Cooking
8. Traditions and Customs
9. Some glimpses of Britain's history
10. Famous people of Krasnoyarsk
11. Choosing a career
12. Teaching as a career
13. Russian labour market
14. Places of interest in Krasnoyarsk
12. British Parliament
13. Monarchy in Britain
14. Ancient History
15. The Olympic Games

## 16. Some glimpses of Russian history

### 4.2. Тест 1.

#### Task 1

1) He doesn't know \_\_\_\_\_ about the accident.

- |              |             |
|--------------|-------------|
| a) something | c) anything |
| b) any       | d) anybody  |

2) The verb 'to see' denotes sense perception in the sentence \_\_\_\_\_

- |                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| a) I am seeing my dentist at 5. | c) I don't see it anywhere.      |
| b) I see your point.            | d) I'll see you to the bus-stop. |

3) The sentence \_\_\_\_\_ means that "He doesn't smoke"

- |                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| a) He used to smoke.              | c) He hasn't smoked since morning. |
| b) He has smoked since childhood. | d) He isn't smoking.               |

4) The correct ending for the sentence on the left is \_\_\_\_\_

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| You will catch a cold (простудиться) | a) unless you will put on some warm clothes. |
|                                      | b) if you put on some warm clothes.          |
|                                      | c) unless you put on some warm clothes.      |
|                                      | d) if you won't put on some warm clothes.    |

5) The sentence "He has been to London" means \_\_\_\_\_

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| a) He is still in London. | c) He last went to London two years ago. |
| b) He lives in London.    | d) He has now come back from London.     |

6) He cut himself when he \_\_\_\_\_ a shave .

- |        |               |
|--------|---------------|
| a) had | c) was having |
| b) has | d) is having  |

7) Would you like \_\_\_\_\_ more tea?

- |         |              |
|---------|--------------|
| a) any  | c) little    |
| b) some | d) something |

8) I'm very busy these days. I have very ..... time for watching TV.

- |             |           |
|-------------|-----------|
| a) few      | c) little |
| b) a little | d) much   |

9) The correct endings for the sentences on the left are \_\_\_\_\_

- |                            |                                  |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1) You know him,           | a) if he will find his way back. |
| 2) I wonder ...            | b) if I get lost?                |
| 3) What shall I do ...     | c) will you.                     |
| 4) Don't make a noise, ... | d) don't you?                    |

10) "Вы когда-либо были за границей?" Верный перевод в предложении \_\_\_\_\_

- |                                 |                           |
|---------------------------------|---------------------------|
| a) Have you ever been in Paris? | c) Was you ever in Paris? |
|---------------------------------|---------------------------|



b) Were you ever in Paris?	d) Have you been in Paris yet?
----------------------------	--------------------------------

11) Tom has eaten so ..... that he can't move.

a) many b) a lot	c) much d) few
---------------------	-------------------

12) The adverbial clause of condition is in the sentence \_\_\_\_\_

a) I'll call you as soon as I get to the hotel. b) I took a taxi because it was raining.	c) It was such an expensive ring that it was kept in a safe. d) Take your credit card in case you run out of cash.
---	---

13) A temporary situation is expressed in the sentence \_\_\_\_\_

a) She is taking a driving lesson. b) She is taking driving lessons.	c) She takes driving lessons on Tuesday and Friday. d) She is taking a driving lesson tomorrow.
---	--

14) «Сколько вы там пробыли?» Верный перевод в предложении \_\_\_\_\_

a) How long have you been there? b) How long were you there?	c) How long are you there? d) How long are you being there.
---	--

15) He has been in Rome for two days. This sentence means \_\_\_\_\_

a) He was in Rome for two days. b) He is not in Rome now.	c) He wasn't in Rome before. d) He is still in Rome.
--	---

16) Helen was watching TV when her friend \_\_\_\_\_.

a) comes b) has come	c) was coming d) came
-------------------------	--------------------------

17) "When I was a child I used to eat a lot of sweets." This sentence means \_\_\_\_\_

• Now I still like sweets. • I ate a lot of sweets in my childhood.	• I didn't eat many sweets in my childhood. • I didn't like sweets in my childhood.
--	--

18) In her speech the Queen outlines the country's aims and \_\_\_\_\_ development.

a) her	b) their	c) its	d) it's
--------	----------	--------	---------

19) The correct endings for the sentences on the left are \_\_\_\_\_

1) When he comes ... 2) We will have dinner ... 3) We will stay in the garden ... 4) I wonder ...	a) when it is ready. b) till dinner is ready. c) we will have dinner. d) when dinner will be ready.
--	--

20) The correct endings for the sentences on the left are \_\_\_\_\_

1) I have known my best friend ... 2) I last went to the cinema ... 3) We haven't had a break ... 4) I go to this part of town ...	a) for an hour. b) for years. c) two weeks ago. d) every day.
---	--

21) She \_\_\_\_\_ in Milan for three years and then moved to Florence.

a) has lived

b) has been living

c) was living

d) lived

## Task 2. Listening

Listen to the recording again and decide who each of the statements below refers to, put C for Carol, W for Wendy.

- She has made a career.
- She got married after school.
- She works for a company.
- She has got 3 kids.
- She travels a lot.
- She has become Mrs Brown.
- She is at home most of the time.
- She enjoys her job.
- She doesn't go out much.
- She is quite happy.
- 

## Task 3. Reading

Read the text. What the speaker is saying about only children and big families? Note down the reasons why:

5. the speaker thinks it must be awful to be an only child.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

2. the speaker supposes there are some advantages too.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

3. the speaker thinks big families are better.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

### I Prefer a Big Family

I've got one brother—Roland. He's all right, I suppose, but I wish I had more brothers and sisters. I think it must be awful to be an only child. An only child is often spoilt—they get everything they want from their parents all the time. And then sometimes they're a bit shy or at least not very sociable because they're not used to being with other people. Well, I suppose there are some advantages too, I mean, you get lots of attention and time from your parents and you don't have to share everything with the other children. But I think big families are better. A big family teaches the older children how to look after the younger ones and that's a good thing. All the big families I know are always friendly and good fun. Of course, it's more expensive to look after a big family—so money can be a problem.

Personally, I think the ideal family size is four. I'd like to have a sister and two brothers. That would be nice. Roland's OK though. He's nineteen now—two years older than me. He's tall, dark with black wavy hair and brown eyes. Some of my friends say he's good-looking but I don't know about that. He's very quiet and rather serious. He reads a lot and likes fishing. Last year, he started helping in our local youth club. The younger children like him very much. He organized two summer trips for them.

The person in my family who I get on best with is my cousin Ellie. She's really great. She's a year older than me — 18. She's got long, straight, fair hair. She's medium height and quite slim. She's very pretty too. I stay with Ellie's family in the summer. We go cycling a lot — round the countryside. We go dancing too, sometimes — Ellie likes the same kind of music as I do. She had to take her exams again last year—but she passed them the second time. Then she left school and she got a job in a bank. She's changed quite a bit since she started working at the bank. She's made a lot of new friends and she goes out a lot more in the evenings now.

#### Task 4. Writing

Write a letter to your English friend In your letter

- describe your daily routine
- ask 3 questions about your friend's studies.

You should write down 200 words.

### Test 2

#### I. Underline the correct verb form in brackets.

1. I think it (*is raining/will rain*) this evening.
2. I can't come today because I (*will meet/am meeting*) Paul for lunch.
3. They (*build/are building*) a new motorway outside town.
4. I don't think people (*will play/are playing*) records in ten years' time.
5. A: Can I see you after work? B: OK. I (*meet/will meet*) you at six o'clock.
6. What (*did you do/have you done*) at the weekend?
7. I (*didn't see /haven't seen*) him for two weeks.
8. I (*wrote/have written*) to my sister a few days ago.
9. A: How long (*did you work/have you worked*) there? B: It's almost three years now.
10. I (*visited/have visited*) my relatives in India three times, and I'm planning to go again next year.
11. I (*cut/was cutting*) my finger when I was slicing the oranges.
12. When I (*arrived/was arriving*) Paul and Jean (*played/were playing*) cards.
13. When I (*saw/have seen*) Tim yesterday, he (*prepared/was preparing*) his speech for this evening.

#### II. Read the text. Choose the right continuation of the sentence.

##### A Day's Outing

Len and Suzanne went for a day's outing into the mountains. They decided not to take a lot of food with them — they hoped to find a restaurant while they were walking. So they only took two cans of beer and two cheese sandwiches. They set off up the mountain. Len didn't think it was necessary to take a map or compass as he said that mountain paths are clearly marked.

Suzanne was hungry after about an hour so she ate her cheese sandwich and they were both very thirsty as the sun was very hot. After a while they came to a stream and Len stopped to have a drink - the water was fresh and cold and Len drank lots of water while Suzanne drank just a little. They carried on walking but an hour later Len had violent stomachache and they had to stop. He ate his cheese sandwich and after a while his stomachache got better. The two friends drank their beer, which made them a bit sleepy, so they decided to have a rest before carrying on. When they woke up it was quite late in the afternoon and some dark clouds covered the sun. They felt cold and the first few drops of rain began to fall. They didn't know what time it was as neither of them had brought a watch, but they decided to carry on with their walk even though they hadn't seen another person all day. It was only when the storm broke out that they

decided not to go farther and return to the village. Unfortunately it started to rain heavily and got very dark. It was very difficult to see the path and they were soon completely lost and their feet were wet through as they were both wearing trainers. When it was quite dark they found the entrance to a cave which was dry and made a fire. They had to spend the whole night there. They didn't sleep very well as they were wet and hungry. When they got up in the morning they found that they were only about a kilometer from their village.

1. Len and Suzanne hadn't taken a map because

- a) most mountains paths were clearly marked;
- b) Len knew the mountain paths well;
- c) there were no maps available.

2. Len and Suzanne did not take much food with them as

- a) they hoped to buy some food at the village shop;
- b) they were keeping to a diet;
- c) they hoped to find a restaurant on their way.

3. The young people were very thirsty because

- a) they had drunk their beer;
- b) the day was hot;
- c) they had eaten their sandwiches.

4. When it started to rain they decided to carry on with their walk even though they

- a) were a bit sleepy;
- b) were very tired;
- c) hadn't seen anyone all day.

5. They decided to abandon their walk and return to the village

- a) when the storm broke out;
- b) as they hadn't seen another person all day;
- c) as they didn't know what time it was.

6. The two friends didn't sleep very well in the cave as they

- a) were afraid of the dark;
- b) were wet and hungry;
- c) had violent stomach-ache.

### **III. Writing**

Look at the advert and the notes you have made. Write to the company asking for more information.

## **Countryside Paradise**

*Available to rent weekly*

*Beautiful, cosy cottage set in the heart of the Pyrenees mountains.*

*This isolated haven offers a real escape from the hustle and bustle of the city life.*

*Two bedrooms*

*Basic facilities*

*Surrounded by beautiful forest*

**For more information contact:**

James Ellis  
2, Brandford Street  
Plymouth

Notes:

discount for monthly rent?

how far from nearest town? what if something goes wrong?

how basic? running water? Heating?

**4.3. Устное выступление с презентацией**

Подготовьте устное выступление по одной из изучаемых тем на английском языке в формате 10X20 (20 слайдов по 20 секунд)

Темы для выступления

Раздел 1.

1. Self-presentation
2. My friend
3. My family's daily routine
4. I am a student now
5. My day off

Раздел 2.

1. The trip I went on
2. Traditional Russian food
3. Traditional British food
4. Shopping in Krasnoyarsk
5. Places of interest in Krasnoyarsk

Раздел 3.

1. At the map of Britain
2. Four seasons in Siberia
3. My favourite holiday
4. British Parliament
5. British/ Russian history in brief

Раздел 4.

1. My future profession
2. History of Krasnoyarsk
3. Ancient Greece
4. Heroes in Russian History
5. Famous people of Britain

## 4.5. Устное высказывание по теме

### Пример задания

1. Study the photos. Be ready to compare and contrast them. Follow the plan.

- give a brief description of the photos
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say who you think is more stressed



2. Study the photos. Be ready to compare and contrast them. Follow the plan.

- give a brief description of the photos
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say how you prefer to communicate and why



## **2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине**

### **Б1.Б.01. 03 «Иностранный язык»**

для обучающихся по программе 44.03.05 Педагогическое образование, направленность программы «История и иностранный язык», по очной форме обучения

Для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине «Иностранный язык» применяются:

1. тестирование;
2. опрос;
3. устное высказывание по теме;
4. устное выступление с презентацией;

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Б1.В.01. 03. «Иностранный язык»

для обучающихся по программе 44.03.05 Педагогическое образование, направленность программы «История и иностранный язык», по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Easy English: Базовый курс: учебник для студентов неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. – М.: Аст-Пресс книга. – 384с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	70
Бонди Е.А. Английский язык для студентов-историков. – М.: Астрель, 2001. – 400 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50
Битнер М.А. Колесова Н.В. Коротко о Красноярске	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева <a href="http://elib.kspu.ru/document/19416">http://elib.kspu.ru/document/19416</a>	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет



Мучкина Е.С., Битнер М.А., Контримович С.В. Грамматика английского языка. Практикум. КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015г.	ЭБС КГПУ, <a href="http://elib.kspu.ru/document/11745">http://elib.kspu.ru/document/11745</a>	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
<b>Дополнительная литература</b>		
Борисова Е.Ю., Исаева Т.Б. Семья и семейные отношения — КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016 г.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева <a href="http://elib.kspu.ru/document/20851">http://elib.kspu.ru/document/20851</a>	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Борисова Е.Ю., Исаева Т.Б. Пассивный залог. Теория и практика. КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016 г.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева <a href="http://elib.kspu.ru/document/5690">http://elib.kspu.ru/document/5690</a>	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Борисова Е.Ю., Исаева Т.Б. Косвенная речь. Теория и практика. КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016 г.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева <a href="http://elib.kspu.ru/document/10807">http://elib.kspu.ru/document/10807</a>	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Sharman E. Across Cultures: учебник / E. Sharman - Б.М. Pearson Longman - 2006 - 159p	ЧЗ(1), АНЛ(4), АУЛ(20)	25
Virginia Evans. Successful Writing . Upper – intermediate Student’s book (+Teacher’s book)-Express Publishing ,Newbury, 1998, 2004	Каф. англ яз., 1	1

<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
BBC Learning English	<a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/">http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/</a>	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Learn English Today	<a href="http://www.learn-english-today.com/business-english/A-business-english-contents.html">http://www.learn-english-today.com/business-english/A-business-english-contents.html</a>	
Business English Site	<a href="http://www.businessenglishsite.com/general-business-english.html">http://www.businessenglishsite.com/general-business-english.html</a>	
<b>Информационные справочные системы</b>		
Oxford Dictionaries	<a href="https://en.oxforddictionaries.com/">https://en.oxforddictionaries.com/</a>	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Day Job. Com	<a href="http://www.dayjob.com/">http://www.dayjob.com/</a>	

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

#### Б1.Б.01. 03 «Иностранный язык»

для обучающихся по программе магистратуры 44.03.05 Педагогическое образование, направленность программы «История и иностранный язык», по очной форме обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-03	<ul style="list-style-type: none"><li>• мультимедиапроектор;</li><li>• компьютер (ноутбук Toshiba);</li><li>• программное обеспечение;</li><li>• экран;</li><li>• доска.</li></ul>

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Дополнен список ресурсов ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка "28"августа 2017 г. протокол № 7.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Битнер М.А.



Декан исторического факультета

Буланков В.В.

