

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры психологии
Протокол №1 1 от «06» сентября 2017
Зав. кафедрой психологии  Е.Ю.
Дубовик

ОДОБРЕНО:
на заседании НМСС(Н) ИППО
Протокол № 6 от «06» сентября 2017 г.
Председатель НМСН ИППО  М.А. Кухар

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Психодиагностика в структуре мониторинга
параметров развития и результатов обучения
(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Практическая психология в образовательных организациях
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Барканова О.В., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психодиагностика в структуре мониторинга параметров развития и результатов обучения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки - магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки - магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2 - способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ПК-1 - способность проводить диагностику психического развития обучающихся;

ПК-7 - способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;

ПК-43 - способность определить направления и способы оснащения

образовательной деятельности методическими средствами;

ПК-46 - способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-2 - способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Ориентировочный	Методология и методы научного исследования	Текущий контроль успеваемости	5, 6	Проверка, перечня методик, решения профессиональной задачи
	Когнитивный	Модули: - Психологическая диагностика обучающихся - ДВ Математическая статистика - ДВ Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике	Текущий контроль успеваемости	4, 5, 6	Проверка памятки, перечня методик, решения профессиональной задачи
	Праксиологический	Психодиагностика в структуре мониторинга параметров развития и результатов обучения	Текущий контроль успеваемости	6	Проверка решения профессиональной задачи
	Рефлексивно-оценочный	Психодиагностика в структуре мониторинга параметров развития и результатов обучения	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-1 - способность проводить диагностику психического развития обучающихся	Ориентировочный	Психодиагностика в структуре мониторинга параметров развития и результатов обучения	Текущий контроль успеваемости	4, 5	Проверка памятки, перечня методик
	Когнитивный	Модули: - Психологическая диагностика обучающихся - ДВ Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» - ДВ Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения»	Текущий контроль успеваемости	5, 6	Проверка перечня методик, решения профессиональной задачи

	Праксиологический	Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; научно-исследовательская практика	Текущий контроль успеваемости	5, 6	Проверка перечня методик, решения профессиональной задачи
	Рефлексивно-оценочный	Психодиагностика в структуре мониторинга параметров развития и результатов обучения	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-7 - способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	Ориентировочный	Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ	Текущий контроль успеваемости	3, 4, 5	Проверка презентации, памятки, перечня методик
	Когнитивный	Модули: - Психологическая диагностика обучающихся Дисциплины: - Профилактика девиантного поведения - Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения	Текущий контроль успеваемости	6	Проверка, решения профессиональной задачи
	Праксиологический	Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; научно-исследовательская практика	Текущий контроль успеваемости	5, 6	Проверка перечня методик, решения профессиональной задачи
	Рефлексивно-оценочный	Психодиагностика в структуре мониторинга параметров развития и результатов обучения	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-43 - способность определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами	Ориентировочный	Психодиагностика в структуре мониторинга параметров развития и результатов обучения	Текущий контроль успеваемости	4	Проверка памятки
	Когнитивный	Модули: - Психологическая диагностика обучающихся	Текущий контроль успеваемости	2, 3, 4, 5	Проверка конспекта, презентации, памятки, перечня методик
	Праксиологический	Психодиагностика в структуре мониторинга параметров развития и результатов обучения	Текущий контроль успеваемости	6	Проверка решения профессиональной задачи

	Рефлексивно-оценочный	Психодиагностика в структуре мониторинга параметров развития и результатов обучения	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-46 - способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	Ориентировочный	Психодиагностика в структуре мониторинга параметров развития и результатов обучения	Текущий контроль успеваемости	4, 5	Проверка памятки, перечня методик
	Когнитивный	Модули: - Психологическая диагностика обучающихся		5, 6	Проверка перечня методик, решения профессиональной задачи
	Праксиологический	Психодиагностика в структуре мониторинга параметров развития и результатов обучения	Текущий контроль успеваемости	6	Проверка решения профессиональной задачи
	Рефлексивно-оценочный	Психодиагностика в структуре мониторинга параметров развития и результатов обучения	Промежуточная аттестация	1	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - вопросы / задания к зачету в формате письменного теста

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-2 - способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Обучающийся способен самостоятельно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Обучающийся способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации при поддержке преподавателя	Обучающийся не совсем способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

ПК-1 - способность проводить диагностику психического развития обучающихся	Обучающийся способен самостоятельно проводить диагностику психического развития обучающихся	Обучающийся способен проводить диагностику психического развития обучающихся при поддержке преподавателя	Обучающийся не совсем способен проводить диагностику психического развития обучающихся
ПК-7 - способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	Обучающийся способен самостоятельно проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	Обучающийся способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся при поддержке преподавателя	Обучающийся не совсем способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
ПК-43 - способность определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами	Обучающийся способен самостоятельно определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами	Обучающийся способен определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами при поддержке преподавателя	Обучающийся не совсем способен определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами
ПК-46 - способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	Обучающийся способен самостоятельно ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	Обучающийся способен ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды при поддержке преподавателя	Обучающийся не совсем способен ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- проверку конспекта,
- проверку презентации с докладом;
- проверку памятки,
- проверку перечня методик;
- проверку решения профессиональной задачи.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания конспекта тематике	3
Наличие структуры и логики	3
Раскрытие подходов к проблеме	4

Максимальный балл	10
-------------------	----

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - презентации с докладом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Эстетичность оформления, его соответствие требованиям	3
Соответствие содержания теме	3
Правильная структурированность информации, логичность изложения	3
Лаконичность, четкость доклада	3
Понимание материала, умение ответить на дополнительные вопросы по слайдам и докладу	3
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление памятки

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие оформления и объема требованиям	2
Содержательность рекомендаций	2
Наличие структуры и логики	2
Лаконичность, четкость рекомендаций	2
Практическая значимость, эффективность, реализуемость рекомендаций	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление перечня методик

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточный объем	2
Учет в подборе методик разных аспектов диагностируемого конструкта	2
Наличие психометрических критериев у методик	2
Доступность методик	2
Включенность методик в компендиум рекомендованных и проверенных методик	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – решение профессиональной задачи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение этапов работы над запросом (составление схемы)	4

исследования)	
Определение психологической проблемы (проблем) и выдвижение гипотез о причинах	3
Подбор адекватных диагностических методов и методик	4
Составление прогноза и рекомендаций по проблеме	4
Максимальный балл	15

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. - М.: МПСИ, 2005. - 216 с.

Шашкина М.Б. Формирование исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в условиях реализации компетентностного подхода: монография/ М.Б. Шашкина, А.В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2006. - 240 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психодиагностика в структуре мониторинга параметров развития и результатов обучения»:

Вопросы к зачету (очная форма обучения)

1. Понятие о целях и задачах психодиагностики в образовательном учреждении.
2. Требования к организации и проведению психодиагностического обследования.
3. Особенности организации и проведения индивидуального и группового психодиагностического обследования.
4. Виды запросов и ситуаций в образовательном учреждении.
5. Сбор предварительной информации.
6. Беседа и наблюдение.
7. Схема исследовательской работы психолога-диагноста.
8. Основные трудности в развитии и обучении детей.
9. Профессионально-этические принципы психодиагностики.
10. Особенности диагностического обследования детей разного возраста.
11. Классификация методов психодиагностики.
12. Основная документация психодиагноста в образовательном учреждении. Требования к ее оформлению.
13. Трудности в обучении и развитии детей младшего школьного возраста.
14. Методы диагностики параметров развития и результата обучения детей младшего школьного возраста.
15. Трудности в обучении и развитии подростков.
16. Методы диагностики параметров развития и результата обучения подростков.
17. Трудности в обучении и развитии старшеклассников.
18. Методы диагностики параметров развития и результата обучения старшеклассников.

19. Тесты интеллекта.
20. Тесты специальных способностей.
21. Тесты достижений.
22. Тесты-опросники.
23. Интерактивные методы психодиагностики.
24. Проективные методы.
25. Социометрия.
26. Требования к методикам.
27. Профессиональная компетентность психодиагноста.

6.2. Примерные задания для промежуточного рейтинг-контроля (тестирования АСТ; задания даны с правильными ответами)

1. Введите правильный ответ

Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте

Правильные варианты ответа: учебная; Учебная

2. Отметьте правильный ответ

Ведущая психическая функция в младшем школьном возрасте

- мышление
- память
- внимание
- восприятие
- воображение

3. Отметьте правильный ответ

Метод, специально разработанный и используемый для диагностики статусов в группе

- социометрия
- тестирование
- психодрама
- анкетирование

4. Последовательность действий психодиагноста при постановке диагноза по жалобе о нарушениях учебной деятельности младшего школьника

1: исключение клинических и медицинских диагнозов (уточнение анамнеза)

2: обследование с помощью когнитивных тестов (установление когнитивного статуса ребенка)

3: исследование эмоционального состояния и личности ребенка

4: исследование семейных отношений и отношений ребенка с учителем

5. Отметьте правильные ответы

Типичные жалобы (запросы) в младшем школьном возрасте

- адаптация к школе
- готовность к школе
- девиантное поведение

личностная идентичность

6. Отметьте правильные ответы

Тесты, используемые для диагностики внимания

- Таблицы Шульте
- Корректирующая проба
- Перепутанные линии
- Человек под дождем
- Сложные аналогии

7. Введите правильный ответ

Ведущая деятельность в подростковом возрасте

Правильные варианты ответа: интимно-личностное общение; Интимно-личностное общение

8. Отметьте правильные ответы

Новообразования подросткового возраста

- чувство взрослости
- Я-концепция
- самоопределение
- соподчинение мотивов
- перцептивная память

9. Отметьте правильные ответы

Тесты, используемые для диагностики мышления

- Пиктограмма
- Тест Замбацьявичене
- Исключение лишнего
- Определение понятий
- Заучивание 10 слов
- Автопортрет

10. Последовательность работы психолога по запросу в младшем школьном возрасте

- 1: беседа с ближайшим окружением
- 2: сбор и изучение анамнеза
- 3: наблюдение на уроках и переменах
- 4: психодиагностическое обследование ребенка
- 5: написание психологического заключения
- 6: принятие решения о мерах и рекомендациях

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Разработайте конспект на тему (предложенную преподавателем).

Конспект включает: проблему, актуальность, основную идею, подходы к рассмотрению проблемы.

Требования к организации и проведению психодиагностического обследования в образовательном учреждении.

Особенности психодиагностического обследования младших школьников.

Особенности психодиагностического обследования подростков.

Особенности организации и проведения индивидуального и группового психодиагностического обследования в образовательном учреждении.

Схема исследовательской работы психолога-диагноста в образовательном учреждении.

Виды запросов и ситуаций в образовательном учреждении.

Трудности в обучении и развитии детей младшего школьного возраста.

Трудности в обучении и развитии подростков.

Основная документация психодиагноста в образовательном учреждении.

Методы диагностики параметров развития и результата обучения старшеклассников.

7.2. Разработка презентации.

Разработайте мультимедийную презентацию по теме (предложенной преподавателем).

Понятие о психодиагностике в образовательном учреждении.

Основные этапы психодиагностического обследования детей.

Классификация методов психодиагностики.

Профессиональная компетентность психодиагноста.

Профессионально-этические принципы психодиагностики.

Требования к методикам в образовательном учреждении.

Социометрия в диагностике детей и подростков.

Методы диагностики когнитивного развития.

Методы диагностики личности.

Методы диагностики поведения.

7.3. Составление памятки.

Составьте памятку с требованиями к работе и рекомендациями для психодиагноста-практика в образовательном учреждении (10-15 пунктов, 14 кегль, объем 2-3 страницы).

7.4. Составление перечня методик.

Составьте перечень методик диагностики параметров развития и результата обучения детей разного возраста, на выбор (младший школьный, подростковый, старший школьный возраст, в перечне – минимум 8-10 методик).

7.5. Решение профессиональной задачи.

Изучите и проработайте запрос (любую ситуационную задачу на выбор из списка предложенных) по следующей схеме:

1) Кто может обратиться с такой жалобой (запросом)?

2) Определите этапы работы над проблемой.

3) Какую информацию, и какими методами вы будете получать для

составления более полного понимания ситуации и выдвижения гипотез?

4) Переведите запрос в психологическую проблему (в каждой ситуации их может быть несколько). Выдвиньте гипотезы о причинах наблюдаемых проблем.

5) Подберите адекватные проблемам методы и методики психологической диагностики, обоснуйте свой выбор.

6) Дайте ваши варианты психологического прогноза и рекомендации к возможным диагнозам.

Список ситуационных задач:

1) Пример шестилетнего мальчика Максима. Родители считали его не только хорошо подготовленным к школе, но в целом «развитым не по годам», главным образом на том основании, что он владел прямым и обратным счетом в пределах тысячи, читал, умел писать буквы. Родители ожидали получить подтверждение своему решению отдать его в школу в шестилетнем возрасте. При психологическом обследовании выступила явная односторонность интеллектуального развития мальчика: легкость выполнения счетных операций сочеталась у него с грубой неумелостью в пробах на конструктивный праксис, пространственные представления, с отсутствием ориентации на образец действия и предлагаемые правила; доминировала тенденция действовать «по своей программе», отмечался выраженный эгоцентризм. Семейная ситуация: с годовалого возраста до пяти с половиной лет мальчик был передан родителями-студентами на воспитание пожилым бабушке и дедушке, которые, заботясь о нем, не могли тем не менее играть с ним, заниматься рисованием и другими детскими деятельностью, развивали у него привычку действовать в одиночку. Детские учреждения мальчик не посещал, регулярных контактов со сверстниками и детьми других возрастов не имел.

2) Антону Б. 8 лет. Мама жалуется, что дома он все время делает что-нибудь недозволенное. Впрочем, нарушения не выглядят особенно серьезными. На просьбу психолога привести какой-либо пример она ответила: «Например, примется вырезать из бумаги салфетки в большой комнате. Намусорит по всему полу как раз перед приходом гостей, хотя я ему сто раз говорила, чтобы он это делал у себя в детской. Или над собакой начнет издеваться, а ведь мы по его просьбе ее и взяли. А может уйти гулять, когда я ему запретила». Вместе с тем, мама отмечает, что поведение Антона очень различно в разных ситуациях. Как она сообщила, «в гостях или в каком-нибудь новом месте, как у вас, он — просто ангел. В школе тоже его хвалят. А вот дома он невыносим». Пока психолог беседовал с матерью мальчика, Антон, ожидавший в соседней комнате, трижды заглядывал в кабинет со словами: «Простите, Вы еще не закончили? Я уже устал ждать». Получив ответ, что ему придется еще немного подождать, он с покорным вздохом выходил из кабинета. В руках у него при этом была книга, которую он сам выбрал на полке: энциклопедический том «История земли». В результате психологического обследования обнаружилась высокая демонстративность и конформность Антона, у мальчика оказался весьма высок уровень умственного развития, что позволяет ему в школе учиться отлично.

3) История Вити Л., поступившего в первый класс школы в возрасте шести лет трех месяцев. По просьбе учительницы он был обследован психологами в середине

второго полугодия. Причиной обращения стали неуспеваемость по всем учебным предметам и предположительные планы на повторное обучение его в первом классе. Судя по многочисленным конкретным жалобам учительницы, у мальчика можно было предположить проявления интеллектуальной пассивности, отсутствие учебной мотивации, эмоциональную напряженность.

Обследование показало наряду со средними показателями общего психического развития ребенка выраженные трудности в регуляции тонкой моторикой и в сфере пространственных представлений, левшество ненаследственного происхождения, преобладание игровых интересов. В отличие от ситуации групповой работы в классе, где ребенок отличался невнимательностью, двигательным беспокойством, отказами отвечать, как бы «отсутствуя» на уроке, в индивидуальном контакте с психологом Витя обнаружил старательность, сосредоточенность, хорошую обучаемость, обостренную потребность в положительной оценке и поощрении, реакцию тормозимости и отказа от деятельности при затруднениях и в новых заданиях. Мальчик болезненно переживал постоянное недовольство учителя его работой на уроке, но не пытался «встроиться» в работу класса. Его угнетенное состояние сказывалось на общем поведении в школе: он никогда не улыбался, контактировал с самыми слабыми учениками, выбирал только последнюю парту и т.д. Между тем до школы в поведении ребенка указанных особенностей не наблюдалось.

4) Люде К. 9 лет. Учительница жалуется на то, что на уроке Люда рассеянна, не слушает ее объяснений, плохо запоминает учебный материал. Несмотря на это, у нее редко бывают неудовлетворительные оценки. Мать девочки рассказала, что Люда постоянно обманывает: «Выдумывает какие-то невероятные истории, но рассказывает их так убедительно, что мы несколько раз ей верили. Однажды она рассказала, как слепая женщина попросила помочь ей выбрать платье для дочки и как они с ней два часа ходили по магазинам. А потом оказалось, что все это время она сидела у подружки ». Люда — живая, но несколько стеснительная девочка. Во время психологического обследования она старается произвести хорошее впечатление на проверяющего, очень чувствительна к одобрению, похвале. Девочке не хватает уверенности в себе: она по несколько раз уточняет инструкцию, боясь ошибиться; часто стирает начатые рисунки, сочтя их неудачными; сообщает, что не умеет рисовать и сочинять истории, хотя ее рисунки и рассказы совсем не плохи для ее возраста. В результате обследования выясняется, что у Люды высока потребность во внимании к себе. Несколько повышен уровень тревожности. Очень сильно развита тенденция к защитному фантазированию.

5) Вике Д. 13 лет. Ее родители разведены, девочка живет вдвоем с мамой. По маминым словам, она часто плачет. Настроение неустойчивое, чаще — сниженное. У Вики нет подруг, и в свободное время она, как утверждает мама, либо смотрит телевизор, либо «слоняется без дела». Психологическое обследование показало, что уровень умственного развития Вики полностью соответствует ее возрасту. У Вики высока потребность в эмоциональном общении и во внимании окружающих, однако девочка не владеет средствами общения. Она пассивна, не умеет знакомиться с новыми людьми, поддерживать разговор в манере, принятой среди ее сверстниц, и т.п. Вика даже не пытается с кем-либо общаться, так как заранее

ожидает неудачи. Мать также не уделяет девочке достаточного внимания, поскольку сосредоточена на своих переживаниях, связанных с неудавшейся личной жизнью. У Вики повышен уровень тревожности. По-видимому, первичной причиной его повышения стал развод родителей. Эмоциональная лабильность и высокая сензитивность девочки существенно влияют на сохранение состояния психологического дискомфорта, у девочки есть склонность к фантазированию.

6) Андрею П. 14 лет. Семья состоит из самого Андрея, его родителей, брата и сестры. Родители жалуются на то, что друзья вовлекли мальчика в компанию, где он принимает участие в разнообразных хулиганских выходках. Один из инцидентов окончился тем, что он был отведен в отделение милиции. Большинство нарушений связано с конфликтом между группой, к которой принадлежит Андрей, и другой подростковой компанией. В школе у Андрея нет друзей, но отношения с одноклассниками мирные. Обычно он избегает конфликтов, не дерется. По словам родителей, до последнего времени он был «домашним» мальчиком, хорошо себя вел, редко выходил из дома. Они утверждают, что за последний год он «совершенно изменился, стал другим ребенком». Психологическое обследование не выявило у Андрея никаких девиантных тенденций. Это хорошо развитый подросток, продемонстрировавший нормальную учебную мотивацию и достаточно высокий уровень социализированности. Во время обследования он держался доброжелательно, охотно выполнял все предложенные задания.

7) Алексею П. 17 лет. Он единственный ребенок в семье, живет с родителями. В течение последнего года Алексей не учится и не работает. Практически все свое время он проводит дома, слушая «тяжелый рок». В прошлом он много читал, но уже давно прекратил это занятие. Друзей у него нет, а с родителями он почти не общается. Вместе с тем он часто обращается к ним с теми или иными требованиями: купить ему более современный магнитофон, более модную одежду и т. п. (по поводу покупки одежды родители выражают недоумение: зачем она ему, если он никуда не ходит?). Родители затрудняются определить, когда именно появились беспокоящие их проявления. По их словам, он «всегда плохо учился, но был хорошим, послушным мальчиком». В подростковом возрасте он начал прогуливать школу, что и послужило причиной первых по-настоящему серьезных семейных конфликтов. Поначалу родители опасались, что он «попал в дурную компанию», но вскоре поняли, что никакой компании — ни «дурной», ни хорошей — у него нет (хотя раньше у него было несколько приятелей). Алексею угрожали исключением из школы за прогулы, но год назад он, не дожидаясь исключения, сам окончательно перестал учиться. Психологическое обследование выявило наличие у Алексея выраженных депрессивных тенденций. Юноша воспринимает жизнь как лишённую смысла, не имеет никаких планов на будущее. Он очень эгоцентричен, не способен изменить свою точку зрения и понять позицию других людей (в частности, собственных родителей). Самооценка снижена. Свои перспективы Алексей оценивает очень низко.

8) Евгении В. 16 лет. Ее родители обратились за консультацией по просьбе самой девочки. Причина обращения — постоянно сниженное настроение, отсутствие друзей и подруг. Женя жалуется, что она «никому не интересна», что никто не обращает на нее внимания. Она учится в 10 классе. Ее учебные достижения очень

высоки. Женя утверждает, что ее не беспокоят ее отношения с родителями и со сверстниками. При этом она не осознает противоречия между этим утверждением и причиной обращения к психологу. Психологическое обследование показало, что Женя глубоко переживает отсутствие теплых и близких человеческих отношений со взрослыми и сверстниками. Ее погруженность в учебу представляет собой форму психологической защиты, снижающей остроту переживания. Этот способ поведения поддерживается также ожиданиями родителей и учителей, чье мнение имеет для девочки очень большое значение. Конфликт между подавленными, недостаточно осознаваемыми эмоциональными потребностями и сознательной направленностью на учебу приводит к высокой эмоциональной напряженности. Она и стала причиной того, что Женя обратилась за психологической помощью. В то же время она не осознает этого конфликта и определяет свою проблему как отсутствие у себя как внешней, так и личностной привлекательности для кого-либо. В действительности, это приятная обаятельная девушка; по словам учителей, ее высоко оценивают одноклассники, которые, однако, мало с ней общаются, так как считают ее «слишком умной».