

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Институт математики, физики и информатики**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

**Направление подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы**  
**«математика»**

**уровень «бакалавр»**

**очная форма обучения**

**Красноярск 2016**

Рабочие программы практик составлены:

Шкериной Л.В., д.п.н., профессором кафедры математического анализа и  
МOM в вузе;

Багачук А.В., к.ф.-м.н., доцентом кафедры математического анализа и MOM в  
вузе;

Шашкиной М.Б., к.п.н., доцентом кафедры математического анализа и MOM  
в вузе

РПП обсуждена на заседании кафедры математического анализа и MOM в  
вузе

14 сентября 2016 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом  
ИМФИ им В.П. Астафьева

23 сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель



С.В. Бортновский

## Содержание

№ п/п	Наименование рабочей программы практики	Семестр, в котором реализуется практика	Номер страницы
1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (распр.) Б2.У.1	5 семестр	3
2	Педагогическая практика	7,8 семестры	28
3	Преддипломная практика Б2.П.3	8 семестр	232

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

*Кафедра математического анализа и методики обучения математике в вузе*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ,  
В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы**

**«Математика»**

Квалификация: бакалавр

*(очная форма обучения)*

Красноярск 2016

Рабочая программа составлена кандидатом физико-математических наук, доцентом кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе Багачук Анной Владимировной

РП обсуждена на заседании кафедры-разработчика математического анализа и методики обучения математике в вузе

14 сентября 2016 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом

ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

23 сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель



С.В. Бортновский

### **3.1.1. Пояснительная записка**

#### **1. Место практики в структуре образовательной программы.**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – вид учебной практики студента, являющийся обязательной составляющей основной профессиональной образовательной программы по подготовке бакалавра. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и Профессионального стандарта педагога.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (индексы – Б2.У.1 и Б2.У.2) относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Математика» и представлена в учебном плане в 5 и 6 семестрах.

**2. Общая трудоемкость практики – 12 з.е. (432 часа),** рассредоточенная в 5 семестре.

**3. Цель практики.** Формирование компетенций студентов – будущих бакалавров в области научно-педагогического исследования и освоение опыта педагогической деятельности в сфере математического образования.

#### **4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.**

*В результате прохождения практики студенты должны знать:*

- основные источники изучения педагогического опыта;
- основные цели изучения математики в школе;
- структуру школьного курса математики;
- специфику проектирования и реализации основных этапов различных типов уроков в контексте обучения математике;
- методы диагностики с целью характеристики обучающихся/коллектива обучающихся;
- основные методы психолого-педагогической поддержки.

*Уметь:*

- проводить анализ посещаемого урока математики /внеклассного мероприятия по математике;
- описывать опыт работы учителя-предметника, использовать методы диагностики при изучении педагогического опыта;
- спроектировать и реализовать методический проект урока;
- составить план индивидуальной работы с учащимся по предмету с учетом его возрастных психологических особенностей;
- провести критический анализ плана воспитательной работы класса;

- составить план воспитательной работы на период прохождения практики;
- выявить в классе детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке.

*Владеть:*

- основными приемами освоения педагогического опыта;
- основными приемами проектирования и реализации образовательной программы по математике в основной школе;
- основными приемами организации и проведения внеклассных мероприятий для учащихся основной школы.

Требования к результатам прохождения практики выражаются в формировании и развитии следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

### Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики	Код результата (компетенция)
<p><i>Задача:</i> формирование способности к изучению педагогического опыта.</p>	<p>Знать: основные источники изучения педагогического опыта; основные цели изучения математики в школе.</p>	<p>ОПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-10</p>
	<p>Уметь: проводить анализ посещаемого урока математики /внеклассного мероприятия по математике; описать опыта работы учителя-предметника, использовать методы диагностики при изучении педагогического опыта.</p>	
	<p>Владеть основными приемами освоения педагогического опыта.</p>	
<p><i>Задача:</i> формирование готовности к реализации образовательных программ по математике в основной школе.</p>	<p>Знать: структуру школьного курса математики; специфику проектирования и реализации основных этапов различных типов уроков в контексте обучения математике.</p>	<p>ПК-1 ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9 ПК-12</p>
	<p>Уметь: спроектировать и реализовать методический проект урока; составить план индивидуальной работы с учащимся по предмету с учетом его возрастных психологических особенностей.</p>	
	<p>Владеть основными приемами проектирования и реализации образовательной программы по математике в основной школе.</p>	
<p><i>Задача:</i> формирование способности к организации воспитательной работы в основной школе.</p>	<p>Знать: методы диагностики с целью характеристики обучающихся/коллектива обучающихся; основные методы психолого-педагогической поддержки.</p>	<p>ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 ПК-4 ПК-6</p>
	<p>Уметь: провести критический анализ плана воспитательной работы класса; составить план воспитательной работы на период прохождения практики; выявить в классе детей, нуждающихся в</p>	

	психолого-педагогической помощи и поддержке.	
	Владеть основными приемами организации и проведения внеклассных мероприятий для учащихся основной школы.	

### 3.1.2. Методические рекомендации по практике

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности содержит задания практического характера, предназначенные для формирования и развития умений студентов разрабатывать различные компоненты организационно-методического обеспечения учебно-познавательной деятельности учащихся различных ступеней образования, осуществлять рефлексию своей деятельности, проектировать исследовательскую деятельность учащихся и др. Все эти умения являются компонентами профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности.

Что касается оформления проектного задания, то следует отметить, что он выполняется на стандартной бумаге формата А4. Основные правила оформления текста. Параметры страницы: верхнее, нижнее поля – 2 см; правое поле – 1,5 см; левое поле – 2,5 см. Номера страниц проставляются вверху, в центре (на первой странице номера нет, вторая страница – содержание, третья – введение). Текст должен быть выровнен по ширине, абзацный отступ – 1,27 см. Заголовки – по центру, без точек в конце предложения. Шрифт – высота 14 пт. Межстрочный интервал – 1,3-1,5. Образец оформления титульного листа приведен ниже.

Общий объем должен составлять 20-25 страниц (без приложений). Представленные в тексте таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

Номер таблицы проставляется вверху справа. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по центру. На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)". В заключение реферата излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Данные о найденных источниках следует заносить в библиографический список. Источники в списке располагаются в алфавитном порядке по фамилии первого автора (названию). Существуют регламентированные правила оформления библиографических источников ГОСТ 7.05-2008. Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований.

## Образец оформления титульного листа

Министерство образования и науки РФ  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»  
Институт математики, физики и информатики  
Кафедра математического анализа и методики обучения математике в вузе

### ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ

Выполнила:

студентка \_\_\_ группы

Смолина Е.А.

Проверила:

доцент каф. матем. анализа

и МОМ в вузе,

канд. физ.-мат. наук

Багачук А.В.

Красноярск 2016

## Оформление библиографических источников

### Принятые сокращения:

Москва – М., Санкт-Петербург – СПб., Ростов-на-Дону – Ростов н/Д.

### Учебники, учебные пособия, словари

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2002. 250 с.

Проблемы качества образования. Книга 2. Ключевые социальные компетентности студента / под ред. И.А. Зимней. М.; Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.

*Мордкович А.Г.* Алгебра и начала анализа: учебник для учащихся 10–11 классов общеобразовательных школ. М.: Издательский дом «Новый учебник», 1999. 336 с.: ил.

Словарь иностранных слов. 18-е изд., стереотип. М.: Русский язык, 1989.

### Монографии

*Войтов А.Г.* История и философия науки. М.: Дашков и К<sup>о</sup>, 2006.

*Добренков В.И., Нечаев В.Я.* Общество и образование. М.: ИНФРА–М, 2003.

### Авторефераты и диссертации

*Мордкович А.Г.* Профессионально-педагогическая направленность специальной подготовки учителя математики в пединституте: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1986.

*Ястребов А.В.* Моделирование научных исследований как средство оптимизации обучения студента педагогического вуза: автореферат дис. ... д-ра пед. наук. Ярославль, 1997.

### Публикации в периодической литературе

*Розин В.* Виды научных работ и критерии их оценки // *Alma mater* (Вестник высшей школы). 2002. № 10. С. 42–50.

*Болотов В.А., Сериков В.Н.* Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // *Педагогика*. 2003. № 10. С. 8–14.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // *Вестник образования*. 2002. № 6. С. 10–41.

*Knoll M.* 300 Jahre lernen am Project. Zur Revision unsers Gerchichtsbildes // *Pedagogik*. Heft. 7–8. 1993. P. 58–63.

### Электронные ресурсы

*Прокопьева Н.И.* Проектное обучение в зарубежной педагогике. К вопросу о становлении и развитии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.websib.ru/~su/article.htm?263> (дата обращения 01.01.2013).

### Публикации в сборниках материалов

*Иванова Г.С.* Научно-методические подходы к осуществлению входного контроля профессионально-педагогической компетентности абитуриентов педагогического вуза // *Вестник Хакасского государственного университета*

им. Н.Ф. Катанова. Серия 9: Математика. Физика. Выпуск 2; отв. ред. Г.С. Сурвилло. Абакан: Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2005. С. 37–41.

*Ивашкина Н.Б., Нечаева О.А.* Диагностика методологической компетентности студентов педвуза// Управление образовательным процессом в современном вузе: материалы VI Региональной научно-методической конференции; г. Красноярск, 21 апреля 2005 г. Красноярск: Изд-во РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005. С.10–11.

### **Сборники**

Государственные образовательные стандарты в системе общего образования. Теория и практика / под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.В. Рыжакова. М.: Московский психолого-социальный институт, 2002.

Новые государственные стандарты школьного образования. М.: Изд-во «Астрель»; изд-во «АСТ», 2004.

Современные педагогические технологии в профильном обучении / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова; под ред. А.П. Тряпициной. СПб.: КАРО, 2006.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА  
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы «математика» Уровень: «бакалавр»	12

<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
Текущая работа	Проектное задание №1	3	10
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - МЕТОДИЧЕСКИЙ</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа по предмету	Проектное задание №2	18	30
	Проектное задание №3	6	10
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Проектное задание №4	6	10
	Проектирование и реализация внеклассного мероприятия, отвечающего требованиям ФГОС	12	20
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>30</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 20%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
Текущая работа	Выступление на конференции	3	20
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>20</b>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b> (по итогам изучения всех разделов)		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики  
Кафедра математического анализа и методики обучения математике в вузе

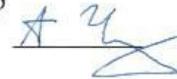
УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № 1 от 14.09.2016  
Зав. кафедрой



Л.В. Шкерина

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета ИМФИ  
протокол № 1 от 23.09.2016.

Директор  
ИМФИ



А.С. Чиганов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по практике по получению первичных профессиональных  
умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков  
научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы «математика»  
Квалификация: «бакалавр»

Составитель:



Багачук А.В., доцент кафедры  
математического анализа и МОМ в  
вузе

Красноярск 2016

## **Назначение фонда оценочных средств.**

1.1. **Целью** создания ФОС практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности по квалификации бакалавр, освоенных в процессе прохождения практики.

1.3. **ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах;

- Профессионального стандарта педагога.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения научно-педагогической практики**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

### **3.2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

Проектное задание №1.

Проектное задание №2.

Проектное задание №3.

Проектное задание №4.  
Задание к разделу базовому №2.

### **1.0. Проектное задание №1**

1. Выясните, как организовано дополнительное математическое образование учащихся в образовательном учреждении, где Вы работаете в качестве практиканта? Опишите его структуру в виде схемы.

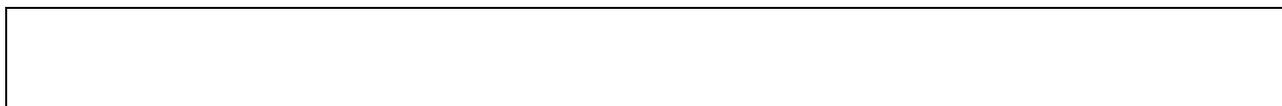


Укажите основные направления деятельности системы дополнительного математического образования.

2. Проанализируйте и опишите, какие существуют проблемы, связанные с организацией научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении, где Вы работаете. Предложите возможные пути решения указанных проблем.

Проблема: \_\_\_\_\_

Пути решения



---

Проблема: \_\_\_\_\_

Пути решения

Проверяемые знания, умения, компетенции. Знание основными источниками изучения педагогического опыта; владение основными приемами освоения педагогического опыта. ОПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-10.

### **1.1. Проектное задание №2**

Опишите возможности использования одной из педагогических технологий в процессе обучения математике учащихся общеобразовательных школ по следующему примерному плану.

1. Название раздела (темы) из школьного курса математики, при изучении которой используется технология.
2. Какие цели в процессе изучения данного раздела (темы) ставятся и решаются благодаря использованию выбранной Вами технологии?

3. Тип урока (уроков).
4. Каков характер взаимодействия «учитель–ученик» при организации изучения данного раздела (темы) с использованием технологии?
5. Каковы организационно-методические условия реализации выбранной технологии в процессе изучения данного раздела (темы)?

Напишите конспекта урока с использованием выбранной технологии с указанием целей, содержания и плана урока (можно распечатать и вклеить).

Проверяемые знания, умения, компетенции. Знание специфики проектирования и реализации основных этапов различных типов уроков в контексте обучения математик. ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-12.

### **1.2. Проектное задание №3**

1. Какие из форм организации проектно-исследовательской деятельности учащихся можно использовать в основной школе в процессе математической подготовки, а какие нет? Почему? В чем, на Ваш взгляд, состоит специфика исследовательской деятельности учащихся рассматриваемого возраста? Какие виды исследовательской деятельности целесообразно использовать в профильном обучении старшеклассников? Ответы на эти вопросы внесите в таблицу.

<b>Исследовательская деятельность учащихся</b>			
<i>Основная школа</i>		<i>Старшая школа</i>	
Специфика организац и		Специфика организац и	
<b>Организационные формы</b>			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Проанализируйте каждую из выделенных Вами форм организации исследовательской деятельности по различным показателям, характеризующим: эффективность данной формы (качество) и трудозатраты по ее реализации (цена) и оцените их по пятибалльной шкале (от 1 до 5).

Форма	Показатели, характеризующие эффективность				
	Присутствие элементов соревновательности	Развитие исследовательских качеств учащихся	Формирование универсальных учебных действий	Развитие интереса к предмету	Развитие личности ребенка

Форма	Показатели, характеризующие трудозатраты по ее реализации				
	Большой объем подготовки со стороны организаторов	Временные затраты учителя	Временные затраты учащихся	Возможность использования в рамках классно-урочной системы	Необходимость использования специального оборудования, техники

Проверяемые знания, умения, компетенции. Знание специфики проектирования и реализации основных этапов различных типов уроков в контексте обучения математик. ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-12.

### **1.3. Проектное задание №4**

Как выявляются в Вашем образовательном учреждении учащиеся с признаками математической одаренности? Какие способы диагностики математических способностей используются? Проведите такую диагностику и сделайте выводы.

Проверяемые знания, умения, компетенции. Знание методов диагностики с целью характеристики обучающихся/коллектива обучающихся. ПК-3, ПК-4, ПК-6.

#### **1.4. Задание к базовому разделу №2**

Опишите подробно сценарий какого-либо внеклассного мероприятия в процессе обучения математике, который возможно использовать в образовательном учреждении, где Вы работаете, и проведите его.

Название мероприятия \_\_\_\_\_

Место и время проведения \_\_\_\_\_

Целевая аудитория \_\_\_\_\_

Организаторы \_\_\_\_\_

Проверяемые знания, умения, компетенции. Умение спроектировать и реализовать методический проект внеклассного мероприятия по математике. ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-6.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности на 2016/17 учебный год.

В РПП вносятся следующие изменения:

1. В методические рекомендации для студентов включен образец оформления различных информационных источников согласно ГОСТу.

РПП пересмотрена и одобрена на заседании кафедры математического анализа и МОМ в вузе 07.12.2016. протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Математического анализа и МОМ в вузе \_\_\_\_\_ Л.В. Шкерина

Директор ИМФИ \_\_\_\_\_ А.С. Чиганов

22.12.2016.

**Лист внесения изменений**

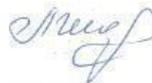
Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

Внесено изменение в наименование образовательной программы согласно Приказу № 32(п) от 01.03.2017. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 11 октября 2017 г. протокол № 2.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Внесенные изменения утверждаю

Директор ИМФИ



А.С. Чиганов

### 3.1.4. Учебные ресурсы.

#### 3.1.4.1. Карта литературного обеспечения практики.

**Карта литературного обеспечения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (включая электронные ресурсы)**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы «математика»  
уровень «бакалавр»**

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
<b>Обязательная литература</b>			
Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. Academia, 2008. – 320с.	Библ. КГПУ / 25	3	
Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий/ сост. И. А. Яценко. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 72 с.	Библ. КГПУ / 87	3	
Багачук А.В., Шашкина М.Б. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 151 с.	Библ. ИМФИ / 125	3	
Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М.: КноРус, 2010. - 744 с.	Библ. КГПУ / 3	3	
Креативная педагогика. Методология, теория, практика: монография / ред.: В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. 2-е изд., испр. и доп.. М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2011. - 319 с.	Библ. ИМФИ / 3	3	
<b>Дополнительная литература</b>			

Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пособие для ст-тов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский [и др.]. - М.: Просвещение, 1988. - 239 с.	Библ. КГПУ / 3	3	
Творческое ядро педагогического исследования: проблема–идея–замысел–гипотеза: научно-методические материалы Всероссийского семинара-практикума по методологии педагогического исследования. – Тюмень: Издательство ТГУ, 2010. – 88 с.	Лаборатория качества / 3	3	
Хеннер Е.К. и др. Математическое моделирование. – Пермь, 1999.	Лаборатория качества / 3	3	
<i>Михеев В.И.</i> Моделирование и методы измерений в педагогике / В.И. Михеев. – М., 1987.	Лаборатория качества / 3	3	
Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Академия, 2008.	Лаборатория качества / 3	3	
Брызгалова С. Научно-педагогическое исследование: опыт конструирования // Высшее образование в России. – 2003. – № 5. – С. 115–118.	Библ. КГПУ / 3	3	
Кузнецов И. Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие/ И.Н. Кузнецов . - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Дашков и К, 2007. - 456 с.	Библ. КГПУ / 3	3	

<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>	
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	
Российский портал открытого образования	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>	
Федеральный портал «Дополнительное образование детей»	<a href="http://www.vidod.edu.ru">http://www.vidod.edu.ru</a>	
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	

Проект «Открытый класс»	<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>	
Профессиональное сообщество педагогов Методисты.ру	<a href="http://metodisty.ru/">http://metodisty.ru/</a>	
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
<b>Информационные справочные системы</b>		
Справочная система «Образование»	<a href="http://vip.lobraz.ru/">http://vip.lobraz.ru/</a>	
Информационные системы в образовании	<a href="http://isobr.ru/">http://isobr.ru/</a>	

### **3.1.4.2. Карта баз практики.**

**Карта баз практики  
по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том  
числе первичных умений и навыков  
научно-исследовательской деятельности  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
«математика»  
уровень «бакалавр»**

**Очная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид практики</b>	<b>Место проведения практики</b>
1	Научно-исследовательская работа	ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева Кафедра математического анализа и МОМ в вузе

**3.2. В РПП** могут быть предусмотрены альтернативные способы ее прохождения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор мест прохождения практики для этой категории обучающихся производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**  
**Институт математики, физики, информатики**  
**Кафедра математического анализа и методики обучения математике в вузе**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Педагогическая практика**  
**Направление подготовки:**  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**  
**Направленность (профиль) образовательной**  
**программы «Математика»**  
**квалификация:**  
**Бакалавр, очная форма обучения**

**Красноярск 2016**

Рабочая программа практики составлена доцентом кафедры математического анализа и МОМ в вузе О.В. Тумашевой, старшим преподавателем кафедры математического анализа и МОМ в вузе О.В. Берсеновой

РПП обсуждена на заседании кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе

протокол №\_1\_ от 14.09.2016.

Заведующий кафедрой  Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом института математики, физики, информатики

23.09.2016.

Председатель  С.В. Бортновский

## Пояснительная записка

### 1. Место практики в структуре образовательной программы.

Для успешного прохождения педагогической практики студенты – будущие учителя математики актуализируют и используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предметной подготовки (разделов алгебры, геометрии, математического анализа, информатики изучаемых в высшем учебном заведении), а также при изучении педагогике, психологии и других дисциплин профессионального цикла и курсов по выбору студентов.

Рабочая программа практики (РПП) для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», стандартом РПП в КГПУ им. В.П. Астафьева. РПП состоит из следующих элементов:

1. [Пояснительная записка.](#)
2. [Методические рекомендации для студента-практиканта.](#)
3. [Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся](#)
  - 3.1. [Технологическая карта рейтинга.](#)
  - 3.2. [Фонд оценочных средств \(контрольно-измерительные материалы\).](#)
  - 3.3. [Журнал рейтинг-контроля достижения обучающихся.](#)
  - 3.4. [Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий.](#)
4. [Учебные ресурсы.](#)
  - 4.1. [Карта литературного обеспечения практики.](#)
  - 4.2. [Карта баз практики.](#)

**Тип практики:** педагогическая.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная. В сторонних организациях, осуществляющих образовательную и/или культурно-просветительскую деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

#### Место практики в учебном плане:

Педагогическая практика по профилю «Математика» направлена на формирование компетенций обучающихся и проводится в 2 этапа:

- педагогическая практика в образовательных учреждениях различных типов на IV курсе (7 семестр) в соответствии с профилем подготовки и сроком обучения;

• педагогическая практика в образовательных учреждениях различных типов на IV курсе (8 семестр) в соответствии с профилем подготовки и сроком обучения  
7 семестр – 6 недель, 324 ч, 9 ЗЕ;

8 семестр – 10 недель 540 ч, 15 ЗЕ.

**Общая трудоемкость практики:** 16 недель, 24 ЗЕ, 864 ч.,

### **Цель практики:**

*Основная цель:*

Создание условий, обеспечивающих:

- самореализацию, самовыражение, самоопределение личности студента как субъекта профессиональной деятельности;
- совершенствование базовых профессиональных знаний и умений будущего учителя математики;
- формирование готовности студента к педагогическому творчеству в качестве учителя математики;
- формирование и развитие у студентов устойчивого позитивного отношения к будущей профессии учителя математики;
- формирования и развитие исследовательских умений.

*Задачи педагогической практики:*

- совершенствовать умения студентов работать со слабоуспевающими учащимися;
- совершенствовать умения студентов работать с одаренными (интересующимися математикой) учащимися;
- совершенствовать умения студентов проектировать процесс обучения математике в современной школе и реализовывать проект;
- совершенствовать умения студентов организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельности учащихся в процессе обучения их математике;
- совершенствовать умения студентов рефлексировать собственную профессионально-педагогическую деятельность;
- обеспечить приобретение студентами опыта применения распространенных технологий обучения математике
- обеспечить приобретение студентами опыта применения инновационных приемов организации процесса обучения школьников математике;
- обеспечить приобретение студентами опыта деятельности классного руководителя;
- формировать и развивать общие исследовательские умения студентов;
- формировать и развивать частные для педагогического исследования умения студентов.

### **Планируемые результаты обучения**

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести и оформить психолого-педагогический анализ урока.</li> <li>2. Провести и оформить дидактический анализ урока.</li> <li>3. Проводить описание и анализ рабочего дня в период педагогической практики.</li> <li>4. Разработать проект урока математики, оформить его в виде технологической карты</li> <li>5. Разработать план родительского собрания</li> <li>6. Провести и оформить психологический анализ личности обучающегося/коллектива класса.</li> <li>7. Совместно со студентами-коллегами решить учебно-профессиональную задачу, подготовить устный отчет.</li> </ol>	<p>умеет оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций (У1)</p>	<p>ОК-4</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместно со студентами-коллегами разработать и реализовать групповой проект внеучебного мероприятия по математике (временная форма)</li> <li>2. Совместно с учителем-наставником разработать и реализовать проект внеучебного мероприятия по математике (постоянная форма)</li> <li>3. Совместно со студентами-коллегами разработать и реализовать групповой проект профориентационного мероприятия</li> <li>4. Совместно со студентами-коллегами разработать и реализовать проект внеучебного воспитательного мероприятия</li> <li>5. Совместно со студентами-коллегами решить учебно-профессиональную задачу, подготовить устный отчет</li> </ol>	<p>умеет организовывать взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения с другими студентами – практикантами данного образовательного учреждения, проявляя навыки делового общения (У2)</p>	<p>ОК-5</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить цели собственной педагогической деятельности и корректировать их на основе анализа</li> </ol>	<p>- умеет формулировать цель собственной педагогической деятельности на период</p>	<p>ОК-6</p>

<p>2. Составить план собственной деятельности на период педагогической практики (должен отражать такие направления деятельности как: внеучебная, урочная, воспитательная).</p> <p>3. Провести и оформить рефлексивный анализ собственной деятельности и ее результатов, выделить собственные дефициты и наметить направления самообразования</p>	<p>педагогической практики (У3)</p> <p>- умеет планировать собственную педагогическую деятельность на период практики в соответствии с поставленными целями (У4)</p> <p>- умеет реализовывать план собственной деятельности на период педагогической практики (У5)</p> <p>- умеет проводить рефлексивный анализ собственной деятельности и ее результатов (У6)</p>	
<p>1. Составить профессиограмму.</p> <p>2. Описать значение и задачи профессии учителя, трудности профессии, содержание деятельности, требования к знаниям и умениям учителя математики.</p> <p>3. Составьте «портрет» учителя.</p>	<p>умеет обосновать социальную значимость профессии учителя математики (У7)</p>	ОПК-1
<p>1. Разработать проект урока математики для различных классов в соответствии с требованиями ФГОС и реализовать его.</p> <p>2. Разработать проект внеучебного мероприятия (постоянная и временная форма) математики для различных классов в соответствии с требованиями ФГОС и реализовать его.</p> <p>3. Составить календарно-тематическое планирование уроков математики на период педагогической практики</p> <p>4. Составить план индивидуальной работы с обучающимися по математике (в том числе для детей, испытывающих затруднения и проявляющих особый интерес при обучении математике)</p>	<p>умеет проектировать и реализовывать уроки математики, а также внеурочные мероприятия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (У8)</p>	ОПК-2
<p>1. Составить фотографию посещенных уроков. Провести и оформить их психолого-педагогический анализ.</p> <p>2. Составить фотографию посещенных уроков. Провести и оформить дидактический анализ урока.</p> <p>3. Проводить описание и анализ рабочего дня в период педагогической практики</p>	<p>умеет проводить психолого-педагогический и дидактический анализ урока и внеурочных мероприятий и на основе этого формулировать рекомендации по коррекции деятельности обучающихся и обучаемого (У9)</p>	ОПК-3

<p>4. Разработать и реализовать проект внеучебное воспитательное мероприятие, обосновав свой выбор темы, форм, методов, средств обучения</p> <p>5. Разработать проект урока, учитывающего особенности классного коллектива и отдельных обучающихся, и реализовать его</p>		
<p>1. Составить календарно-тематическое планирование уроков математики на период педагогической практики на основе ФГОС, Примерной программы, Закона об образовании</p> <p>2. Разработать проект урока в соответствии с основными требованиями ФГОС и реализовать его</p> <p>3. Разработать проект внеучебного мероприятия (постоянная и временная форма), в соответствии с основными требованиями ФГОС и реализовать его</p>	<p>Умеет использовать основные нормативно-правовые документы для организации собственной педагогической деятельности (У10)</p>	<p>ОПК-4</p>
<p>1. Составить и реализовать календарно-тематическое планирование уроков математики на период педагогической практики на основе требований ФГОС, Примерной программы и организовать свою деятельность в соответствии с планированием</p> <p>2. Разработать и реализовать проекты серии последовательных уроков в соответствии с разработанным календарно-тематическим планированием уроков математики на период педагогической практики</p>	<p>умеет проектировать и реализовывать серию последовательных уроков по математике в соответствии с требованиями ФГОС (У11)</p>	<p>ПК-1</p>
<p>1. Разработать проект урока в соответствии с основными требованиями ФГОС и реализовать его.</p> <p>2. Разработать проект внеучебного мероприятия (постоянная и временная форма) в соответствии основными положениями ФГОС и реализовать его.</p>	<p>умеет проектировать уроки и внеурочные мероприятия по математике с использованием современных методов и технологий и диагностики (У12)</p>	<p>ПК-2</p>
<p>1. Сформулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по математике</p> <p>2. Разработать и реализовать проект урока, в соответствии основными</p>	<p>умеет формулировать и реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по математике (У13)</p>	<p>ПК-3</p>

<p>требованиями ФГОС</p> <p>3. Разработать проект внеучебного мероприятия в соответствии с основными положениями ФГОС и реализовать его</p>		
<p>1. Охарактеризовать образовательную среду ОУ, выделив ее возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p>2. Разработать и реализовать проект урока, в соответствии основными требованиями ФГОС</p> <p>3. Разработать и реализовать проект внеучебного мероприятия в соответствии основными требованиями ФГОС.</p>	<p>умеет формулировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения математике (У14)</p> <p>умеет выявлять и использовать возможности образовательной среды конкретного ОУ для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе урочной и внеурочной деятельности по математике (У15)</p>	ПК-4
<p>1. Разработать проект профориентационного мероприятия и реализовать его</p> <p>2. Разработать проект и провести внеучебное воспитательное мероприятие в соответствии основными требованиями ФГОС</p>	<p>Умеет использовать психолого-педагогические инструменты для оказания помощи в социализации и профессиональном самоопределении обучающихся в процессе обучения математике (У16)</p>	ПК-5
<p>1. Разработать проект урока математики для различных классов в соответствии основными требованиями ФГОС и реализовать его</p> <p>2. Разработать проект внеучебного мероприятия (постоянная и временная форма) математики для различных классов в соответствии основными требованиями ФГОС и реализовать его.</p> <p>3. Провести психолого-педагогический и дидактический анализ посещенных уроков</p>	<p>умеет строить конструктивные взаимоотношения с обучающимися, студентами-коллегами, работниками ОУ, групповым и курсовым руководителями практики, проявляя навыки делового общения (У17)</p>	ПК-6
<p>1. Разработать проект урока математики для различных классов в соответствии основными требованиями ФГОС и реализовать его</p> <p>2. Разработать проект внеучебного мероприятия (постоянная и временная форма) математики для различных</p>	<p>умеет проектировать урок и внеурочное мероприятие по математике, в основу которых положены интерактивные методы и средства обучения (У18)</p> <p>умеет отбирать содержание обучения математике,</p>	ПК-7

<p>классов в соответствии основными требованиями ФГОС и реализовать его</p> <p>3. Разработать содержание обучения / комплекс заданий математике в соответствии основными требованиями ФГОС</p>	<p>ориентированное на развитие творческих способностей обучающихся (У19)</p>	
<p>1. Разработать целевой и содержательный компоненты рабочей программы для одной из тем предметной области «Математика» (оформить в соответствии с приложением)</p> <p>2. Описать условий, выполнения которых необходимо для реализации разработанного компонента рабочей программы</p>	<p>умеет разрабатывать целевой и содержательные компоненты рабочей программы по математике (У20)</p> <p>умеет описывать условия реализации рабочей программы по математике (У21)</p>	ПК-8
<p>Составить план индивидуальной работы с обучающимися по математике (в том числе для детей, испытывающих затруднения и проявляющих особый интерес при обучении математике)</p>	<p>умеет разрабатывать план индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения при освоении программы по математике и реализация этого плана (У22)</p> <p>умеет разрабатывать плана индивидуальной работы с обучающимися, одаренными в области математики и реализация этого плана (У23)</p>	ПК-9
<p>1. Сформулировать цели на каждый период практики</p> <p>2. Составить план собственной деятельности на период педагогической практики (должен отражать такие направления деятельности как: внеурочная, урочная, воспитательная).</p> <p>3. Проводить описание и анализ рабочего дня в период педагогической практики.</p> <p>4. На основе рефлексии собственной деятельности определить направления своего профессионального роста и личностного развития, сформулировать цели своего профессионального развития на дальнейший период обучения.</p>	<p>умеет определять направление своего профессионального роста и личностного развития, на основе рефлексии собственной педагогической деятельности и ее результатов (У24)</p> <p>умеет планировать деятельность в направлении своего профессионального роста и личностного развития (У25)</p> <p>умеет ставить цели собственной педагогической деятельности на период педагогической практики (У 26)</p> <p>умеет планировать собственную педагогическую деятельность на период практики в соответствии с поставленными целями (У27)</p> <p>умеет проводить рефлексивный анализ собственной педагогической</p>	ПК-10

	деятельности и ее результатов (У28)	
--	--	--

### Контроль результатов

(форма отчетности по практики)

**Методы текущего контроля:** экспертная оценка (дневника педагогической практики; умений, перечисленных в стандартизированной характеристике; разработанных технологических карт уроков и внеучебных мероприятий, их реализация).

**Форма итогового контроля:** индивидуальная (отчетная документация студента-практиканта, письменная) и групповая (групповой отчет студентов-практикантов по итогам практики, устная (выступление на заключительной конференции)).

Индивидуальный отчет включает в себя выполнение студентом-практикантом заданий по каждому базовому разделу педагогической практики.

По окончании педагогической практики студенты предоставляют групповым руководителям (групповым методистам) отчеты. Групповые руководители в течение одной недели по окончании практики оценивают работу студента-практиканта в период педагогической практики.

#### Групповой руководитель по математике оценивает:

- знание студентом-практикантом программного материала,
- технологические карты уроков (проектирование урока математики),
- реализацию студентом технологических карт урока (проведение уроков), самоанализ проведенных уроков,
- дневник педагогической практики,
- реализацию студентом внеурочной деятельности по математике.

*Отчет по методическому разделу (математика)*

7 семестр

*Сдается групповому руководителю*

#### 1. Конспекты урока математики:

- 1 конспект урока математики для 5-6 кл, с самоанализом, отметкой и подписью группового руководителя по математике.
- 1 конспект урока алгебры (7-9кл)/алгебры и МА (10-11кл, базовый уровень), с самоанализом, отметкой и подписью группового руководителя по математике.
- 1 конспект урока геометрии (7-9кл)/(10-11кл, базовый уровень), с самоанализом, отметкой и подписью группового руководителя по математике.

2. План внеурочной деятельности с учащимися по математике на период педагогической практики. Оформляется в виде таблицы:

Дата	Вид внеурочной деятельности	Цель	Краткое содержание деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная консультация по математике</li> <li>• занятие по подготовке к олимпиаде</li> <li>• занятие элективного курса</li> <li>• встреча по проекту и т.п.</li> </ul>		

3. Конспект 1 внеурочного занятия по математике (временная форма).

4. Дневник (оформляется в бумажном виде, в отдельной тетради).

5. Стандартизированная характеристика.

8 семестр

1. Конспекты урока математики:

- 1 конспект урока математики для 5-6 кл, с самоанализом, отметкой и подписью группового руководителя по математике.
- 1 конспект урока алгебры (7-9кл)/алгебры и МА (10-11кл, базовый уровень), с самоанализом, отметкой и подписью группового руководителя по математике.
- 1 конспект урока геометрии (7-9кл)/(10-11кл, базовый уровень), с самоанализом, отметкой и подписью группового руководителя по математике.

2. План внеурочной деятельности с учащимися по математике на период педагогической практики. Оформляется в виде таблицы (пример):

Дата	Вид внеурочной деятельности	Цель	Краткое содержание деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная консультация по математике</li> <li>• занятие по подготовке к олимпиаде</li> <li>• занятие элективного курса</li> <li>• встреча по проекту и т.п.</li> </ul>		

3. Конспект 1 внеурочного занятия по математике (постоянная форма).

4. Дневник (оформляется в бумажном виде, в отдельной тетради).

## 5. Стандартизированная характеристика.

Групповой руководитель по математике заполняет таблицу «Методический компонент (математика)» (последний лист стандартизированной характеристики).

Групповой руководитель по математике сдает факультетскому руководителю практики следующие документы:

1. Три конспекта уроков математики.
2. План внеурочной деятельности с учащимися по математике.
3. Конспект 1 внеурочного занятия по математике (постоянная форма)
4. Дневник (без тетради-приложения «Конспекты»).
5. Стандартизированная характеристика.

*Отчет по психологическому разделу*

7 семестр

*Сдается групповому руководителю*

Выявить и описать 3 ситуации (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) либо на уроке или вне его.

1. ситуации деятельности – возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности;

2. ситуации поведения – возникают по поводу выполнения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках и вне школы;

3. ситуации отношений – возникают в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения и педагогической деятельности.

8 семестр

*Сдается групповому руководителю*

Проанализировать выявленные 3 ситуации (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) либо на уроке или вне его.

1. ситуации деятельности — возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности;

2. ситуации поведения — возникают по поводу выполнения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках и вне школы;

3. ситуации отношений — возникают в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения и педагогической деятельности.

Групповой руководитель по психологии заполняет таблицу «Психологический компонент» (последний лист стандартизированной характеристики).

*Отчет по педагогическому разделу*

7 семестр

*Сдается групповому руководителю*

Провести педагогическое мини-исследование в классе:

1. определить и сформулировать педагогическую проблему. Например: «изучение сферы потребностей в школе или не в школе»;
2. описать диагностические мероприятия;
3. сформулировать выводы на основе диагностики;
4. сформулировать корректирующие мероприятия, описать их;
5. общие выводы.

8 семестр

Провести профориентационное мероприятие в классе:

1. провести диагностические мероприятия;
2. провести анализ полученных данных, сделать вывод;
3. спроектировать мероприятие с учетом п.2.;
4. описать мероприятие;
5. провести мероприятие;
6. осуществить самоанализ проведенного мероприятия.

Групповой руководитель по педагогике заполняет таблицу «Педагогический компонент» (последний лист стандартизированной характеристики).

Групповой отчет включает в себя выполнение группой студентов-практикантов заданий, которые представляются на заключительной конференции:

1. описание, анализ и решение собственной методической, психолого-педагогической, профессиональной проблемы, возникшей в период педагогической практики;
2. представление газеты от учебной группы (должна отражать возникшую проблему).

Факультетский руководитель выставляет итоговую отметку по педагогической практике на основании:

1. оценок групповых руководителей (выставленных в стандартизированную характеристику).

2. выступление на заключительной конференции (описание, анализ и решение собственной методической, психолого-педагогической, профессиональной проблемы, возникшей в период педагогической практики, а также представление газеты от учебной группы (должна отражать возникшую проблему)).

Выставляет в итоговую отметку в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку.

## Методические рекомендации студенту - практиканту

Данные методические рекомендации предназначены для студентов в помощь к подготовке к урокам, внеучебным мероприятиям, проведения психолого-педагогических мини-исследований организации собственной деятельности в период педагогической практики.

Содержание:

1. [Рекомендации по проектированию и организации собственной деятельности на период педагогической практики.](#)
2. [Методические рекомендации по посещению урока.](#)
3. [Методические рекомендации к проведению анализа и самоанализа уроков математики.](#)
4. [Методические рекомендации к проектированию, организации и проведению урока математики.](#)
5. [Рекомендации к проведению психолого-педагогического анализа личности, коллектива обучающихся.](#)
6. [Рекомендации по проведению внеучебных мероприятий \(по предмету, воспитательного\)](#)
7. [Методические рекомендации по определению и психологическому анализу конкретных педагогических ситуаций. Изучение особенностей отношений между учителем и учениками на уроке и вне урока.](#)

### 1. Рекомендации по проектированию и организации собственной деятельности на период педагогической практики

#### *Дневник педагогической практики*

Дневник педагогической практики поможет Вам спланировать и организовать свою деятельность в период работы в образовательном учреждении, а также станет помощником в анализе и осмыслении возникающих профессиональных ситуаций и собственных действий.

В «организационной» части дневника спланируйте свою деятельность на период педагогической практики, внесите необходимые для работы сведения:

1. Фамилии, имена, отчества директора, учителя по специальности, методистов.
2. Фамилии, имена, отчества директора, учителя по специальности, методистов.
3. Информацию о классе, в котором будете работать (список учащихся, актив класса).
4. Расписание звонков.
5. Расписание уроков в прикрепленном классе.
6. Расписание консультаций методистов.
7. Друга полезная информация.

При планировании деятельности воспользуйтесь предложенной схемой.

#### *План работы на период педагогической практики*

с \_\_\_200\_\_ г. по \_\_\_200\_\_ г.

	Этап	Сроки	Деятельность студента. Взаимодействие				
			с методистом по предмету	с методистом по педагогике	с методистом по психологии	с методистом по педагогической физиологии	С учителем/классным руководителем
1.	Установочная конференция		Постановка профессионально-педагогических задач практики				
2.	Адаптационный						
3.	Проектирование индивидуальной деятельности						
4.	Проведение пробных уроков						
5.	Выполнение индивидуального плана деятельности						
6.	Проведение зачетных уроков						
7.	Проведение зачетного воспитательного мероприятия						
8.	Самоанализ деятельности за период практики						
9.	Итоговая конференция		Обсуждение результатов и проблем прохождения практики. Выставление итоговой оценки				

В рефлексивной части дневника найдут отражение, прежде всего события профессионального бытия, которые будут происходить во время педагогической практики. Что может попасть в поле Вашего внимания: первый день педагогической практики, первый день в роли учителя (классного руководителя), проведенные уроки; воспитательная работа; конкретные ситуации; поступки детей, их портретные характеристики; беседы с коллегами, с преподавателями, классным руководителем, родителями учащихся; профессиональные споры, конфликты и т.д.

Важным условием ведения дневника является то, чтобы Вы отмечали все то, что является действительно значимым для Вас.

Важным условием ведения дневника является то, чтобы Вы отмечали все то, что является действительно значимым для Вас.

Для описания различных профессионально важных событий Вам предлагается следующая схема:

- Что я хотел (а) достичь?
- Что я думал (а)?
- Что делал (а)?
- Что кажется сейчас наиболее существенным, важным в ситуации?
- Кто и как повлиял на мое восприятие этого события?
- Какие затруднения я испытывал (а)?
- Каковы были причины затруднений?
- Удалось ли преодолеть эти затруднения и как это удалось сделать?
- Заключение (выводы) к которым я пришла (пришел)

Воспользуйтесь предлагаемыми ниже схемами:

1. Постарайтесь отразить свое отношение к предстоящей педагогической практике:

Я ожидаю, что педагогическая практика \_\_\_\_\_

Я хотел (а) бы научиться \_\_\_\_\_

Мои переживания связаны \_\_\_\_\_

Мои сильные стороны, которые будут мне помогать \_\_\_\_\_

Мои слабые стороны, которые могут мне помешать \_\_\_\_\_

Я думаю, что смогу \_\_\_\_\_

2. Мой первый день педагогической практики:

Войдя первый раз в класс, к которому я прикреплен \_\_\_\_\_

Знакомство с учителями оказалось для меня \_\_\_\_\_

Я испытываю неуверенность \_\_\_\_\_

Мне понравилось \_\_\_\_\_

Сегодняшний день принес мне \_\_\_\_\_

Завтра, я надеюсь \_\_\_\_\_

3. Достижения

Достижение	Что помогло мне его достичь?	Кто помог мне его достичь?	Как оно отразилось на моей дальнейшей деятельности?

4. Затруднения

Затруднение	Почему возникло затруднение?	Способы и сроки его решения	Чья помощь мне необходима?	Как я пойму, что затруднение разрешено?

5. Зафиксируйте все основные изменения, касающиеся стиля вашего общения и взаимодействия с людьми, Ваши эмоции, связанные с этой сферой педагогической деятельности, Ваши личные «открытия» в этой области.

Партнеры по общению, взаимодействию	Содержание общения, взаимодействия	Мои новые ощущения

6. Итоги педагогической практики:

Педагогическая практика оказалась для меня \_\_\_\_\_

На мой взгляд \_\_\_\_\_

Мне понравилось \_\_\_\_\_

Самым интересным было \_\_\_\_\_

Было трудно \_\_\_\_\_

Для себя я понял (а) \_\_\_\_\_

Педагогическая практика научила меня \_\_\_\_\_

Для меня стало открытие м \_\_\_\_\_

Я проявил (а) самостоятельность в \_\_\_\_\_

Мне предстоит поработать над \_\_\_\_\_

В моей школе особенно ценно \_\_\_\_\_

Я бы предложил (а) \_\_\_\_\_

При подготовке студентов к практике необходимо \_\_\_\_\_

7. Оцените свою деятельность в период педагогической практики.

*Карточка самооценки профессиональных умений*

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

Внимательно прочитайте формулировку соответствующего умения и постарайтесь ответить на вопрос «Насколько хорошо мне удастся сделать это»? Прочитайте формулировки шкал справа от текста, которые означают следующее:

Не испытываю затруднения – означает, что Вам удастся реализовывать данное умение без малейших преград (при реализации данного умения не возникает никаких препятствий, вопросов)

2 - Испытываю затруднение редко – означает, что данное умение у Вас сформировано, но иногда возникают некоторые препятствия при его реализации в новых или не предвиденных ситуациях, в зависимости от обстоятельств

3 - Испытываю затруднение часто – означает, что выполнение данного умения вызывает у вас затруднение

4 – Испытываю затруднение почти всегда – означает, что при выполнении данного умения у Вас постоянно возникают затруднения, Вы не можете выполнить данное умение без посторонней помощи.

Выберите соответствующее определение и поставьте в его графе знак «+».

№	Профессионально-педагогические умения	Шкала			
		1	2	3	4
Информационные умения					
1.	Умение отобрать содержание необходимой информации и осуществить дидактическую переработку материала науки в материал преподавания				
2.	Применять знания теоретических основ преподаваемого предмета				
3.	Умение логично, доступно, образно излагать материал				
4.	Умение излагать материал проблемно				
5.	Отбирать содержание материала для воспитательного мероприятия в доступной для ребят форме.				
6.	Использовать информационные ресурсы (масс-медиа, интернет и др.) при подготовке к уроку				
7.	Использовать различные источники информации в целях самообразования				
Проектировочные умения					
8.	Умение составить урок				
9.	Умение составить план воспитательного мероприятия				
10.	Умение отобрать наиболее эффективные формы и методы обучения и воспитания				
11.	Умение отобрать дидактические и технические средства обучения				
12.	Умение отбирать дифференцированные, лично-ориентированные задания и задачи				
Конструктивные умения					
13.	Применять наиболее эффективные формы и методы проведения воспитательного мероприятия в соответствии с целями, содержанием и возрастными особенностями учащихся				
14.	Находить индивидуальный подход к учащимся				
15.	Работать с неуспевающими учащимися				
16.	Помогать преодолевать учебные затруднения учащихся				
Организаторские умения					
17.	Вовлекать учащихся в активную познавательную деятельность				
18.	Умение стимулировать инициативу и творчество учащихся				
19.	Включать учащихся в различные виды деятельности				
20.	Умение организовать продуктивную деятельность учащихся				
21.	Умение сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности учащихся				
22.	Умение добиваться необходимого внимания и дисциплины учащихся на занятиях				

23.	Оптимально сочетать фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы на уроке;				
24.	Организовывать самостоятельную работу учащихся на уроке				
25.	Организовывать систематический контроль усвоения учащимися содержания урока				
26.	Работать в команде				
Коммуникативные умения					
27.	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учителями, с администрацией образовательного учреждения				
28.	Умение установить контакт с учащимися, проявлять такт				
29.	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями				
30.	Умение вести беседу, полемику, дискуссию				
31.	Умение выступать с докладом, лекцией (перед учителями, родителями, учащимися)				
32.	Умение вызывать интерес слушателей				
33.	Владеть голосом и уметь его ставить, демонстрировать культуру речи, четкость дикции, изменять темп изложения в зависимости от ситуации				
34.	Владеть мимикой и жестикულიцией				
Умения анализа и самоанализа					
35.	Умение изучать интересы, склонности, способности учащихся, положительные качества и недостатки				
36.	Выявлять причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач обучения и воспитания				
37.	Умение выявить неформального лидера в классе, группе				
38.	Умение объективно оценить знания, умения и навыки учащихся				
39.	Умение дать характеристику ученику, классу				
40.	Умение дать самооценку проведенного урока, внеклассного мероприятия				
41.	Умение обучать учащихся анализу и самоанализу своей деятельности				
42.	Анализировать опыт работы классного руководителя (учителя-предметника)				
Умения морально-волевой саморегуляции и педагогической деятельности					
43.	Умение проявлять выдержку, уверенность в своих действиях в затруднительных, конфликтных ситуациях				
44.	Умение стимулировать положительные проявления в поступках ученика				
45.	Стимулировать интерес, инициативу, творчество учащихся				
46.	Управлять своим поведением				

47.	Управлять своим психическим состоянием				
48.	Регулировать, направлять и развивать внутри коллективные отношения во время проведения воспитательного мероприятия				
49.	Умение перестраивать свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств				
50.	Корректировать свою профессиональную деятельность, на основе выявленных затруднений				
Исследовательские умения					
51.	Отбирать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей учащихся				
52.	Умение изучать и обобщать опыт работы учителя, представляющий для вас профессиональный интерес				
53.	Умение применять методы педагогического исследования (анкетирование, тестирование и т.д.)				
54.	Использовать методы исследования для изучения индивидуальных особенностей учащихся (наблюдение, анкетирование, беседа, эксперимент).				
55.	Умение провести микроисследование, микроэксперимент по одной из педагогических проблем				
56.	Анализировать и обобщать результаты использования методик психолого-педагогического исследования				
57.	Оформлять результаты использования методик психолого-педагогического исследования				

## 2. Методические рекомендации по посещению урока

### *Схема фотографии урока*

Во время посещения урока рекомендуется составлять «фотографию» урока по предлагаемой схеме:

1. Общие сведения: дата, ОУ, класс, место урока в расписании учебного дня, Ф.И.О. учителя, количество учащихся.
2. Тема урока, его место в общей системе уроков по данной теме.
3. Цель и задачи урока (выясните у учителя перед уроком).
4. Готовность к уроку: санитарно-гигиеническое состояние, наглядные пособия, ТСО, состояние рабочих мест учащихся, психологическая готовность учащихся к уроку.
5. Протокол урока по схеме, предложенной в таблице.

Время	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Анализ

### *Принципы наблюдения урока*

1. *Принцип невмешательства (нейтралитета) проверяющего на уроке.* Не вмешиваться в ходе урока, даже если есть грубые ошибки, которые требуют немедленного устранения.

2. *Принцип корректности обращения.* Цель не подловить на ошибке, а умело исправить обнаруженные недостатки, тем самым, совершенствуя мастерство учителя. Требуется максимум доброжелательности и тактичности.

3. *Принцип учета всех факторов урока при наблюдении.* Следует фиксировать весь ход урока – все виды деятельности учителя и ученика с учетом затрат времени. Не заполнять заранее заготовленные схемы анализа, лучше использовать видеозапись.

4. *Принцип учета специфических особенностей учебного предмета и индивидуальных особенностей учителя и учеников при наблюдении* («Не грести под одну гребенку»).

### **3. Методические рекомендации к проведению анализа и самоанализа уроков математики**

#### *Основные элементы анализа урока*

Анализ урока - сравнение конкретного, проведенного учителем урока с теоретической моделью урока, составленной в соответствии с современными дидактическими и методическими требованиями, с передовым опытом и здравым смыслом. Основные элементы:

- определение его места в ряду уроков по данному разделу;
- выявление и оценка целей данного урока;
- оценка внутренней цельности урока;
- оценка его темы, привлеченного на урок материала и правильности его использования;
- оценка соотношения теоретического и практического на уроке;
- соответствие методов и средств, видов упражнений целям урока и содержанию материала;
- соответствие возрастным возможностям учащихся и соблюдение необходимого научного уровня;
- оценка воспитательной, обучающей и развивающей эффективности урока;
- оценка действий, поведения учителя на уроке;
- оценка реализации замысла урока = достижение цели, выполнение плана;
- оценка работы учащихся, их познавательной активности, тех знаний и умений, которые приобретены школьниками на данном уроке: все ли учащиеся активно работали, было ли им интересно;
- каково настроение на уроке учащихся, велика ли степень их самостоятельности, проявления инициативы, поиска, творчества.

#### *Схема рефлексивного анализа*

Проведите рефлексивный анализ ситуации успеха и ситуации, которая вызвала у вас затруднение. Предложите более эффективный вариант ваших действий в ситуации, вызвавшей у

вас затруднения в установлении взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Для анализа используйте предлагаемый алгоритм решения ситуации:

1. Проанализируйте микросреду ситуации.
2. Опишите ситуацию, используя язык педагогических понятий и категорий.
3. Сформулируйте противоречие как источник развития анализируемой ситуации.
4. Сформулируйте гипотезу относительно дальнейших ваших действий в данной ситуации.
5. Определите формы, методы и средства, которые целесообразнее использовать в данной ситуации.
6. Оцените ситуацию с точки зрения ее типичности для педагогического процесса.

#### ***Примерная схема самоанализа урока***

Каково место урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается?

Как он работает на последующие уроки, темы, разделы? Как были учтены особенности урока, его специфика? Как был определен тип урока и почему?

Какие особенности учащихся были учтены мною при планировании урока?

Какие задачи ставились и решались на уроке и почему? Какие задачи были для меня главными, стержневыми? Как в задачах учитывались особенности класса и отдельных групп учащихся?

Почему была избрана именно такая структура урока? Рационально ли использовалось время? Имела ли место логическая связь между различными этапами урока.

На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делается главный акцент на уроке и почему? Выделен ли объект прочного усвоения, т.е. из всего рассказанного выделено главное ясно и четко, чтобы дети не потерялись в объеме второстепенного?

Какое сочетание методов обучения выбрано для раскрытия материала? Обязательно дайте обоснование выбору методов обучения.

Какое сочетание форм обучения было выбрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли дифференцированный подход к учащимся? Что положено в основу дифференциации? Что дифференцировалось? Только объем, или только содержание, или степень помощи, оказанной учащимся или все в совокупности?

Как был организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? Какими методами он осуществлялся?

Как использовались возможности учебного кабинета? Целесообразно ли использовались средства обучения?

За счет чего на уроке поддерживалась психологическая атмосфера, в чем конкретно проявилась культура Вашего общения с классом, конкретными учениками?

Какие условия были созданы для проведения урока (учебно-материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические, временные). Как осуществлялась экономия времени?

Как и за счет чего обеспечивалось на уроке рациональное использование времени, предупреждение перегрузки учащихся?

Какие были продуманы запасные ходы для непредвиденной ситуации? Были ли предусмотрены иные методические варианты проведения урока?

Удалось ли полностью реализовать поставленные задачи? Если не удалось, то почему? Какие? Как планируете их реализовать?

Каковы причины неудач и недостатков проведенного урока?

Какие выводы из результатов урока необходимо сделать на будущее?

Чтобы осознанно и методически правильно оценить проведенный урок, воспользуйтесь следующей таблицей.

Что делалось	Как делали	Оценка
Правильный выбор цели	1. Комплексный характер цели: наличие образовательного, воспитательного и развивающего аспектов. 2. Реальность достижения цели. 3. Связь цели данного урока с целями предыдущих занятий. 4. Состоялось ли и на каком уровне принятие цели, ее осознание учащимися? Мотивация учебной деятельности учащихся.	
Выбор типа урока	1. Соответствие структуры урока его типу, дидактической цели, 2. Наличие в структуре урока элементов, дополняющих его дидактическую основу и их необходимость. 3. наличие взаимосвязи между этапами урока. Влияние структуры урока на достижение его цели.	
Отбор содержания форм и методов на каждом этапе урока.	1. Научность и доступность учебной информации. 2. Глубина содержания и полнота ее передачи. 3. Соответствие форм и методов содержанию учебного материала, наличие взаимосвязи между ними. 4. Какие из форм познавательной деятельности учащихся преобладали на уроке? Чем это вызвано и насколько оправдано, оказало ли существенное влияние на достижение цели урока.	
Итоги урока, оценка, результат урока	1. Уровень достижения триединой цели урока: - полностью; - частично; - не достигнута. 2. Что оказало положительное влияние на достижение цели урока? 3. Что препятствовало полному достижению цели урока? 4. Какие новые знания, умения, навыки получены учащимися и соответствует это цели урока? 5. Что оказалось неувоенным учащимися в соответствии с целями урока и нуждается в доработке?	

***Психологический анализ урока***

Перед проведением психологического анализа урока необходимо изучить его схему (см. ниже). Схема предполагает анализ учебной мотивации, внимания, восприятия, памяти,

мыслительной деятельности учащегося. Для работы со схемой анализа урока необходимо вспомнить фактические знания по психологии.

Следует отметить, что при работе над психологическим анализом урока студенты допускают ряд типичных ошибок:

1. Часто происходит только описание хода урока, перечисление отдельных фактов, без необходимого анализа.
2. Иногда студенты увлекаются психологической характеристикой одной из частей анализа без описания ситуации, происходящей на уроке.
3. Недостаточное раскрытие причинных связей при анализе фактического материала.

Особенно ценным является рефлексивный анализ урока. В этом случае студент даёт психологический анализ собственному уроку. Анализируя свои возможности и слабые стороны конкретного урока, студент помогает себе переосмыслить психологическую сущность собственных установок, умений и знаний. Осознанный рефлексивный анализ может дать полное понимание того, чего ждёт будущий учитель от своей педагогической деятельности.

### *Психологический анализ урока*

#### *(схема 1)*

#### 1. Создание положительной мотивации.

Требовательность к учащимся; апелляция к чувству долга и ответственности;

создание проблемных ситуаций; связь с жизнью, подчёркивание важности материала; эмоциональность изложения; использование ТСО, интересных фактов и иллюстраций; постоянный контроль и оценка деятельности учащихся.

О положительной мотивации учащихся можно судить по следующим проявлениям: внимательность учащихся, вопросы к учителю, активная работа учащихся, высказывание собственных суждений, инициативное обсуждение вопросов учащимися, рабочая обстановка в классе и т.д.

#### 2. Организация внимания.

Создание установок на сосредоточение внимания; последовательность и логичность изложения материала; подчёркивание важности и значимости материала; постановка вопросов к учащимся; использование наглядности и ТСО;

эмоциональная насыщенность; оптимальный темп и ритм урока; внешний вид учителя и т.д.

О сосредоточенности, устойчивости, распределении и переключении внимания свидетельствуют: поглощённость деятельностью, отсутствие посторонних разговоров, занятий посторонними делами; соответствие ответов поставленным вопросам; длительность продуктивной работы; одновременное выполнение разных действий (слушание и ведение записей и т.д.); скорость перехода от одного задания к другому.

#### 3. Организация восприятия учебного материала.

Чёткая постановка целей и задач урока; последовательность и доступность изложения; выделение существенного в материале; чёткость инструкций относительно заданных видов работы (упражнения, наглядность, ТСО и т.д.).

О точности и осмысленности восприятия свидетельствуют: выделение учениками в материале существенного, отсутствие ошибок в ответах; соответствие ответов поставленным вопросам.

#### 4. Организация работы памяти.

Последовательность и доступность изложения; создание установок на длительность, полноту, точность запоминания; постановка вопросов; включение запоминаемого материала в активную интеллектуальную обработку (сравнение, составление планов, схем и т.д.); эмоциональная насыщенность изложения; использование наглядности, ТСО.

О проявлениях осмысленной и механической, произвольной и непроизвольной памяти свидетельствуют ответы своими словами или дословное воспроизведение материала; свободное оперирование материалом или зависимость от ассоциаций; выделение существенных или второстепенных фактов и деталей.

#### 5. Организация деятельности мышления.

Создание проблемных ситуаций; чёткая постановка вопросов; организация операций анализа, сравнения, обобщения; создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение учащихся к самостоятельной постановке вопросов и к самостоятельным выводам, использование различных видов творческих работ.

О самостоятельности, эвристичности, обобщённости и гибкости мышления свидетельствуют следующие проявления: наличие у учащихся собственных суждений, выводов, оценок, своего подхода к теме, вопросу: лёгкость улавливания общего в отдельных фактах; подход к одному и тому же материалу с разных сторон; самостоятельная постановка учащимися вопросов учителю и товарищам.

### *Психолого-педагогический анализ урока*

#### *(схема 2)*

Анализ целей урока. Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, уровня подготовленности класса. Постановка и доведение идей урока до учащихся. Степень достижения целей урока.

Анализ структуры и организации урока. Соответствие структуры урока его целям. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. Целесообразность распределения времени урока между ними. Рациональность выбора форм обучения. Наличие плана урока и организация его выполнения учителем. Оборудование урока. Рациональная организация труда учителя и учащихся.

Анализ содержания урока. Полнота, достоверность, доступность изложения. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока. Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности самостоятельного мышления, познавательных интересов. Подведение учащихся к принятию новых знаний. Выделение главной идеи нового материала. Формирование новых понятий. Актуализация опорных знаний.

Организация самостоятельной работы учащихся: виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности учащихся класса. Инструктаж и помощь учителя. Степень усвоения нового материала (эффективность). Связь нового с ранее изученным. Повторение (организация, формы, приемы, объем).

Анализ методики проведения урока. Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса. Эмоциональность подачи материала. Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения.

Анализ работы и поведение учащихся на уроке. Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока. Организация самостоятельной учебной работы учащихся, выработка рациональных приемов учебного труда учащихся. Оценка целесообразности и эффективности примененных форм учебной работы. Формирование общеучебных и специальных умений и навыков. Выполнение единых требований. Индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками. Сочетание коллективной и индивидуальной работы. Дисциплинированность класса и приемы поддержания дисциплины.

Культура общения учителя с учащимися, соблюдение учителем норм педагогической этики и такта, оценка созданного учителем морально-психологического климата в данном детском коллективе.

Качество знаний, умений и навыков. Глубина, осознанность и прочность знаний. Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки. Накопляемость, объективность выставленных оценок, их мотивировка, воспитывающий стимулирующий характер.

Анализ домашнего задания, полученного учащимися. Цель, объем. Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом. Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий его посильность). Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.

Элементы творчества, заслуживающие изучения и внедрения в практику работы учителей школы.

Недостатки урока.

### *Психолого-педагогический анализ и самоанализ урока*

*(схема 3)*

Общие сведения:

- школа, класс, дата проведения урока;
- тема урока, задачи урока.

Оборудование урока:

- какие средства обучения использовал учитель;
- подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;
- как подготовлена классная доска к уроку;

Содержание урока:

- соответствует ли содержание программе, задачам урока;
- формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;
- с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закреплялись на уроке;
- как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
- какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;
- как осуществлялись межпредметные связи;
- соблюдались ли внутрипредметные связи;
- способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

#### Тип и структура урока:

- какой тип урока избран, его целесообразность;
- как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;
- каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
- соответствие структуры урока данному типу;
- как обеспечивалась целостность и завершенность урока.

#### Реализация принципов обучения:

- в чем выразились научность обучения, связь с жизнью, с практикой;
- с какой целью использовался каждый вид наглядности;
- как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся, как осуществлялось руководство учением школьников;
- в какой мере осуществлялось развитие учащихся на уроке;
- какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);
- как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;
- как стимулировалось положительное отношение учащихся к учению.

#### Методы обучения:

- в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
- какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;
- какие методы способствовали активизации учения школьников;
- как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности учащихся.
- какова эффективность использованных методов и приемов обучения.

#### Организация учебной работы на уроке:

- как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
- как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;
- осуществлялось ли чередование разных видов деятельности учащихся;
- как организовывался контроль за деятельностью учащихся;
- правильно ли оценивались знания и умения учащихся;
- как учитель осуществлял развитие учащихся (развитие логического мышления, критичность мысли, умений сравнивать, делать выводы);
- какие приемы использовал учитель для организации учащихся;
- как подводил итоги этапов и всего урока.

#### Система работы учителя:

- умение общей организации работы на уроке: распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины;
- показ учащимся рациональных способов учебной работы;

- определение объема учебного материала на урок;
- поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер общения(демократичный или авторитарный), объективность;
- роль учителя в создании нужного психологического микроклимата.

Система работы учащихся:

- организованность и активность на разных этапах урока;
- адекватность эмоционального отклика;
- методы и приемы работы, уровень их сформированности;
- отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;
- уровень усвоения основных знаний и умений;
- наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

Общие результаты урока:

- выполнение плана урока;
- мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей задач урока;
- уровни усвоения знаний и способов деятельности учащихся:
- 1-й – усвоение на уровне восприятия, понимания, запоминания;
- 2-й – применение в аналогичной и сходной ситуации;
- 3-й – применение в новой ситуации, т.е. творческое;
- общая оценка результатов и эффективности урока;
- рекомендации по улучшению качества урока

**Самоанализ педагогической деятельности**

**I. Учебная работа**

1. Перечислите темы активных уроков и оценки за них, отметьте отношение к оценкам за уроки:

№ урока	Тема урока	Оценка за урок	Отношение к оценке		
			Согласен	Завышена	Занижена
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

2. Отметьте наиболее трудные для Вас виды учебной работы:

- постановка цели урока, учебной задачи;
- отбор и планирование учебного материала;
- опрос и оценка знаний учащихся;
- объяснение нового материала;
- вовлечение всех учащихся в работу на уроке;
- организация внимания учащихся;
- поддержание дисциплины в классе;
- обобщение ответов учащихся;

3. Как Вы оцениваете свою подготовку по методике обучения предмету (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):

- знание программы средней школы;
  - знание действующих стабильных учебников;
  - владение технологиями обучения;
  - владение формами организации урока;
  - умение вести внеклассную работу по предмету;
  - умение применять наглядные пособия;
  - умение вести методическую работу по предмету;
4. С какими трудностями по организации учебного процесса Вы встретились при прохождении педагогической практики:

- владение материалом;
  - планирование материала;
  - выбор нужных методических приемов;
  - распределение внимания на уроке;
  - организация детского коллектива;
  - контроль за работой учащихся;
  - дополнительные занятия с учащимися;
  - другие трудности. Какие именно:
5. Испытываете ли Вы в целом удовлетворение от учебной работы:

удовлетворен; скорее удовлетворен, чем не удовлетворен; скорее не удовлетворен, чем удовлетворен; не удовлетворен.

## II. Воспитательная работа

1. Назовите воспитательные мероприятия, проведенные Вами, и оценки за них. Отметьте Ваше отношение к оценкам.

№ п/п	Тема мероприятия	Оценка	Ваше отношение к оценке		
			Согласен	Завышена	Занижена
1.					
2.					
3.					
4.					

2. Как Вы оцениваете свою подготовку к воспитательной работе:

достаточная недостаточная

3. С какими трудностями по организации воспитательного процесса Вы столкнулись при прохождении педагогической практики в качестве классного руководителя:

- установление контакта с учащимися;
  - организация детского коллектива;
  - организация индивидуальной работы с учащимися;
  - взаимодействие с классным руководителем;
  - взаимодействие с родителями учащихся;
  - взаимодействие с администрацией с администрацией;
  - решение конфликтных ситуаций;
  - другие трудности. Какие именно?
4. Испытываете ли Вы в целом удовлетворение от воспитательной работы:

удовлетворен; скорее удовлетворен, чем не удовлетворен; скорее не удовлетворен, чем удовлетворен; не удовлетворен.

### III. Общий анализ деятельности в период практики

1. Смогли ли Вы во время педагогической практики использовать знания, полученные по педагогике

а) постоянно б) частично в) не смог

психологии

а) постоянно б) частично в) не смог

методике

а) постоянно б) частично в) не смог

2. В каких видах деятельности Вы почувствовали себя наиболее успешным?

3. Чем Вы объясните трудности, с которыми столкнулись во время педагогической практики в школе?

- недостаточной подготовкой по специальным дисциплинам;
- недостаточной подготовкой по методике преподавания предмета;
- недостатком педагогической подготовки в университете;
- незнанием психологии детей;
- недостатком опыта;
- отсутствием необходимых личностных качеств;
- недостатком помощи со стороны учителя или методистов, руководящих педагогической практикой;
- случайностью выбора педагогической профессии, отсутствием интереса к ней;
- большим количеством детей в классе;
- большим количеством обязанностей;
- другими причинами (какими именно, назовите):

4. Как Вы преодолевали затруднения в период педагогической практики:

- самостоятельно;
- обращался за помощью в зависимости от обстоятельств;
- обращался за помощью только в тех случаях, когда не мог справиться самостоятельно;
- преодолевал затруднения всегда с чьей-либо помощью.

5. Кто оказывал Вам помощь чаще всего? Какую?

- методист по предмету;
- методист по педагогике;
- методист по психологии;
- учитель-предметник;
- классный руководитель;
- представитель администрации образовательного учреждения;
- однокурсники.

6. Как Вы считаете, от чего зависела результативность (успешность) прохождения Вами педагогической практики:

- от моих индивидуальных качеств личности;

- от практики наличия у меня теоретических знаний по педагогике, психологии, методике преподавания предмета;
- от характера взаимодействия с руководителями педагогической практики
- от своевременно оказанной мне помощи при затруднениях;
- от социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- от предоставления мне свободы в процессе принятия решений.
- от других факторов. Каких именно:

7. На основе самоанализа я пришел к выводу об успешности моей педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

8. Удовлетворены ли Вы в целом педагогической практикой: Да/Нет

9. Какие аспекты педагогической практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему?

10. Какими аспектами педагогической практики Вы недовольны? Почему?

11. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу педагогическую практику:

Согласен Завышена Занижена

12. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете.

#### **4. Методические рекомендации к проектированию, организации и проведению урока математики**

##### *Подготовка, проведение и анализ урока.*

Предполагаемые моменты подготовки учителя к уроку:

- определение места данного урока в цикле уроков по теме или разделу;
- анализ результатов предыдущих уроков, проверки тетрадей и пр.;
- осмысление обучающей, развивающей и воспитательной целей урока;
- установление объема учебного материала, меры умений, над которыми будет проводиться работа на уроке;
- выбор материала учебника, сборника задач и упражнений, дидактических пособий, дополнительной литературы для данного урока;
- определение и выбор методических приемов для коллективной, дифференцированной и индивидуальной работы;

- подготовка наглядных и иных пособий для урока;
- составление плана (конспекта) урока;
- прогнозирование итога урока, определение перспективы последующих уроков.

Цели следует обозначить конкретно в соответствии с темой, в зависимости от типа урока, но воспитательную надо иметь в виду всегда. Сообразно целям следует намечать упражнения, творческие задачи, конструируя, если их нет в учебном пособии.

План урока - это конечный результат подготовительной работы учителя к проведению урока. План урока составляется на основе тематического плана! с учетом реального продвижения в изучении темы. В плане указывают: 1) тему урока; 2) цели и задачи урока; 3) Структуру урока - последовательность учебных ситуаций при изложении учебного материала и проведении самостоятельной работы учащихся; 4) перечень и место демонстраций; 5) время на каждый этап урока; 6) необходимое для проведения урока оборудования и учебные пособия. В план записывают решения задач, которые будут предложены на уроке и для выполнения дома.

При разработке плана учитывается степень подготовленности учащихся к сознательному усвоению намеченного содержания, к выполнению проектируемых учебных действий. Важно также заранее предвидеть возможные затруднения, которые могут возникнуть у учащихся, (особенно у слабоуспевающих), и наметить пути их преодоления.

### *Структура технологической карты урока*

Тема урока	
Тип урока	
Цель урока	личностные метапредметные предметные
Основное содержание темы, термины и понятия	
Планируемый результат:	Личностные УУД: Познавательные УУД: Регулятивные УУД: Коммуникативные УУД:
Методы обучения:	

Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы

--	--	--

План урока

Этап (время)	Цель этапа	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Средства обучения

**Критерии эффективности урока**

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою, готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель - ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

**Критерии и показатели сформированности УУД**

Критерии	Показатели
<b>Регулятивные УУД</b>	
Целеполагание	1. Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 2. Умеет удерживать цель учебной задачи. 3. Строит действие в соответствии с целью.
Прогнозирование	Умеет описать желаемый результат
Планирование	1. Составляет план выполнения учебной задачи с помощью учителя и самостоятельно. 2. Выполняет действия по заданному плану с помощью учителя и самостоятельно.
Контроль	1. Умеет проследить связь между результатом и начальным замыслом действий. 2. Умеет назвать сделанные ошибки. 3. Умеет объяснить, что сделал правильно, что сделал неправильно, и привести

	аргументы.
Коррекция	Умеет исправить ошибки с помощью учителя и самостоятельно при повторном выполнении задания.
Оценка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет вместе с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников.</li> <li>2. Умеет пользоваться критериями в ходе оценки и самооценки.</li> <li>3. Умение давать оценку результатов.</li> </ol>
Саморегуляция	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Может самостоятельно оценить свои силы и возможности для выполнения задачи.</li> <li>2. Проявляет эмоциональную выдержанность в ситуации успеха/ неуспеха.</li> <li>3. Понимает причины своего неуспеха и умеет находить способы выхода из этой ситуации</li> </ol>
<b><i>Познавательные (общеучебные) УУД</i></b>	
Информационный поиск, структурирование знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</li> <li>2. Умеет самостоятельно искать в различных источниках, собирать информацию, обрабатывать ее по критериям и делать выводы.</li> </ol>
Моделирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет назвать существенные признаки объектов и явлений.</li> <li>2. Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИТК.</li> <li>3. Создает модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.</li> <li>4. Преобразовывает модели с целью выявления общих законов.</li> </ol>
Эффективные способы решения задач	Умеет решать задачу разными способами и выделять наиболее оптимальный
Смысловое чтение, речевые высказывания, составление текстов в устной и письменной формах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять простой и сложный план текста.</li> <li>2. Уровень речевой культуры.</li> <li>3. Качество письменных текстов.</li> </ol>
<b><i>Познавательные (логические) УУД</i></b>	

<p>Анализ, синтез, классификация объектов; подведение под понятие, установление причинно-следственных связей, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет сравнивать объекты по существенным признакам.</li> <li>2. Умеет из отдельных деталей сложить целостный объект.</li> <li>3. Умеет найти в действиях причину (из-за чего, почему) и следствие (поэтому, из-за этого)</li> </ol>
<p><b>Познавательные (решение проблем) УУД</b></p>	
<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем, в т.ч. творческого и поискового характера</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет выделить и сформулировать проблему.</li> <li>2. Умеет решать проблему нестандартным способом.</li> <li>3. Предлагает несколько вариантов решения проблем.</li> </ol>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	
<p>Монологическая и диалогическая речь, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет задавать вопросы.</li> <li>2. Умеет слушать не перебивая.</li> <li>3. Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека.</li> <li>4. Умеет передавать содержание учебного материала в сжатом, выборочном или развернутом виде.</li> </ol>
<p>Умение договариваться, готовность конструктивно разрешать конфликты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет закончить спор взаимным согласием.</li> <li>2. Умеет критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту</li> </ol>
<p>Умение сотрудничать</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень результативности выполнения совместных задач.</li> <li>2. Умеет брать на себя инициативу в организации совместного действия.</li> <li>3. Умеет выполнять порученную групповую роль и обязанности.</li> <li>4. Умеет оказывать помощь и поддержку одноклассникам</li> </ol> <p>Умеет оценивать совместные действия и свой вклад в них.</p>

## *Требования к цифровым образовательным ресурсам*

Современные цифровые образовательные ресурсы должны:

1. Соответствовать содержанию учебника, нормативным актам Министерства образования и науки РФ, используемым программам;
2. Ориентироваться на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения;
3. Обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения;
4. Предлагать виды учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений в рамках данного предмета;
5. Обеспечивать использование как самостоятельной, так и групповой работы;
6. Содержать варианты учебного планирования, предполагающего модульную структуру;
7. Превышать по объему соответствующие разделы учебника, не расширяя при этом тематические разделы;
8. Полноценно воспроизводиться на заявленных технических платформах;
9. Обеспечивать возможность параллельно с цифровыми образовательными ресурсами использовать другие программы;
10. Обеспечивать там, где это методически целесообразно, индивидуальную настройку и сохранение промежуточных результатов работы;
11. Иметь там, где это необходимо, встроенную контекстную помощь;
12. Иметь удобный интерфейс.

Задачи комплекта цифровых образовательных ресурсов 1. Помощь учителю при подготовке к уроку:

- компоновка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов;
- большое количество дополнительной и справочной информации для углубления знаний о предмете;
- эффективный поиск информации в комплекте цифровых образовательных ресурсов;
- подготовка контрольных и самостоятельных работ (возможности вариантам);
- подготовка творческих заданий;
- подготовка поурочных планов, связанных с цифровыми объектами;
- обмен результатами деятельности с другими учителями через Интернет и переносимую внешнюю память.

## 2. Помощь при проведении урока:

- демонстрация подготовленных цифровых объектов через мультимедийный проектор;
- использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей набора в режиме фронтальных лабораторных работ;
- компьютерное тестирование учащихся и помощь в оценивании знаний;
- индивидуальная исследовательская и творческая работа учащихся с цифровыми образовательными ресурсами на уроке.

## 3. Помощь учащемуся при подготовке домашних заданий:

- повышение интереса у учащихся к предмету за счет новой формы представления материала;
- автоматизированный самоконтроль учащихся в любое удобное время;
- развитие творческого потенциала учащихся в предметной виртуальной среде;
- помощь ученику в организации изучения предмета в удобном для него темпе и на выбранном им уровне усвоения материала в зависимости от его индивидуальных особенностей восприятия;
- приобщение школьников к современным информационным технологиям, формирование потребности в овладении информационными технологиями и постоянной работе с ними.

## Типы цифровых образовательных ресурсов

1. Интерактивные компоненты - вопросы и задачи, контрольные и самостоятельные работы, интерактивные модели и анимации;
2. Демонстрационная графика — иллюстрации, анимации, видеофрагменты;
3. Тексты — параграфы текста, тексты со звуком, биографии ученых, таблицы;
4. Материалы для учителя - презентации и уроки.

Использование интерактивных моделей существенно ускоряет процесс объяснения учебного материала и повышает его качество. Образы явлений и понятий, которые формируются с помощью моделей и анимаций, запоминаются надолго.

Интерактивные модели легко вписываются в урок и позволяют учителю организовать новые нетрадиционные виды учебной деятельности учащихся. В процессе работы с ними предлагаются следующие виды заданий:

Расчётные задачи с последующей компьютерной проверкой - задачи, которые в начале необходимо решить без использования компьютера, а затем проверить полученный ответ.

Дидактические игры - учебный материал используется в качестве средства игры; при помощи игровых приёмов и ситуаций учитель может стимулировать учащихся к математической деятельности. В процессе игры развиваются внимание, наблюдательность, сообразительность.

## **5. Рекомендации к проведению психолого-педагогического анализа личности, коллектива обучающихся**

### *Схема психолого-педагогического портрета вашего класса*

Составьте психолого-педагогический портрет вашего класса по следующей схеме:

1. Класс \_\_\_\_\_

(укажите, какой класс 5-11)

2. Состав класса по возрасту \_\_\_\_\_

(укажите возраст)

1. Состав класса по полу:  
девочки (девушки) \_\_\_\_\_

мальчики (юноши) \_\_\_\_\_

4. Учащиеся с ослабленным здоровьем \_\_\_\_\_

5. Характеристика деятельности класса:

- Как предпочитают учащиеся проводить свой досуг?
  - Проявляют ли учащиеся класса инициативу при постановке целей деятельности?
  - Каковы мотивы участия школьников в деятельности класса?
2. Характеристика взаимоотношений:
- Количество микрогрупп в классе?
  - Основания для объединения в микрогруппы?
  - Характер отношений между группами?
  - Краткая характеристика наиболее авторитетных групп (характер взаимоотношений в группе, преобладание ценностей, нормы поведения).
  - Краткая характеристика лидеров класса, входят ли они в официальный актив.
  - Количество и краткая характеристика «отверженных» в классе.
  - Каковы традиции класса?
  - Какие конфликты наиболее часто встречаются в классе, их причины, способы разрешения?
  - Осознает ли класс себя единым целым?

### *Программа изучения классного коллектива*

#### *1. Состав класса*

Возрастной состав класса. Познавательный уровень, развитие учащихся. Работоспособность и успеваемость учащихся. Общественное лицо класса (имеется ли актив в классе). Интерес к общественным делам. Выполнение общественных поручений. Гражданская направленность, сознательность учащихся.

#### *2. Сплоченность класса*

1. Есть ли группировки по деловым интересам или отрицательного характера. Как учащиеся относятся, друг к другу. Как они относятся к делам класса.
  2. Любят ли учащиеся вместе проводить время в школе или вне ее. Любят ли они вместе развлекаться или трудиться совместно.
  3. Дружат ли мальчики и девочки. Защищают ли мальчики девочек.
  4. Нет ли в классе круговой поруки. Если есть, то в чем она выражается.
  5. Переживают ли школьники удачи и неудачи своего класса. Болеют ли за свой коллектив.
  6. При проведении общешкольных мероприятий стараются ли они держаться вместе или разобщено.
- 3. Организованность класса*

1. Умеют ли учащиеся организоваться для выполнения коллективных дел. Умеют ли они распределять между собой работу и наиболее рационально ее выполнять.
  2. Умеют ли учащиеся терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на собраниях, на перемене, при выполнении различных дел).
- 4. Общественное мнение в классе*

1. Какие поступки своих товарищей учащиеся одобряют, какие осуждают.
  2. Как и в какой форме, они выражают свое одобрение и неодобрение.
  3. Есть ли расхождение между тем, что учащиеся говорят и тем, что они делают.
  4. Критика и самокритика в классе. Преобладает ли гуманистическая направленность в отношениях школьников.
- 5. Характер товарищеских связей в коллективе*

1. Что связывает школьников: место жительства, место за партой, интересы, общая работа.
  2. Где дружат учащиеся (только в школе или вне ее). Внимательны ли они к товарищам. Стараются ли им помочь. В чем выражается эта помощь.
  3. Проявляют ли школьники требовательность к своим друзьям. Умеют ли они видеть их недостатки. Как класс относится к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим.
  4. Правильно ли относятся учащиеся к товарищам с физическими недостатками.
- 6. Актив класса*

Состав актива. Официальный (выборный) и фактический активы класса. Имеет ли актив авторитет. Выполняют ли распоряжение актива класса. Есть ли учащиеся, постоянно находящиеся в активе. Содействуют ли общешкольные активисты гармонизации отношений каждого школьника и коллектива.

*7. Связь классного коллектива с общешкольным*

1. Знают ли в классе о том, что происходит в школе в целом и в других классах.
2. Выполняются ли классом общешкольные поручения (постоянные и эпизодические).
3. В чем проявляется гуманистическая направленность связей учащихся с другими классами.

*8. Мероприятия по дальнейшему сплочению и гармонизации отношения учеников и классного коллектива*

1. Какие педагогические мероприятия следует провести в классе с целью сплочения и гармонизации отношений личности и коллектива.
2. Как использовать классный коллектив для создания комфортных условий для каждого школьника с целью его развития и воспитания.

Некоторые явления, выделенные в качестве формирующих психологический климат, изучаются с помощью карты-схемы. Она заполняется членами коллектива. Оценки в баллах означали следующее:

+ 3 данное положительное свойство присуще коллективу всегда,

+ 2 данное положительное свойство проявляется в большинстве случаев,

+ 1 данное положительное свойство проявляется достаточно часто

0 ни это положительное, ни противоположное отрицательное свойство не проявляется достаточно заметно, или в одинаковой степени проявляется то и другое,

- 1 данное отрицательное свойство проявляется достаточно заметно,

- 2 данное отрицательное свойство проявляется часто,

- 3 данное отрицательное свойство проявляется всегда.

Положительные характеристики	Оценка	Отрицательные характеристики
	(+ 3 +2 +1 0 1 2 3)	
1	2	3
<p>В коллективе преобладает бодрый и жизнерадостный тон Доброжелательность во взаимоотношениях, взаимное расположение В коллективе высоко ценится принципиальность, честность, бескорыстие; велико желание трудиться коллективно Коллектив стремится общаться и сотрудничать с другими коллективами</p> <p>В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, и понимание Членам коллектива нравится бывать вместе, часто находиться в коллективе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время</p> <p>Успехи (или неудачи) отдельных членов коллектива вызывают соревнование (сопереживание) и искреннее участие всех членов коллектива. Преобладает одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями. Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга</p> <p>В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение коллектива, когда «один за всех и все за одного».</p> <p>Достижения или неудачи коллектива</p>		<p>Преобладают настроения подавленности и пессимизма Конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии Принципиальность, честность, бескорыстие не в почете; нет стремления к коллективному труду. Наблюдается стремление обособиться от других коллективов</p> <p>Группировки конфликтуют между собой</p> <p>Члены коллектива проявляют отрицательное отношение к более тесному общению, отказываются от участия в совместных делах</p> <p>Успехи (и неудачи) оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают нездоровую зависть (злорадство)</p> <p>Критические замечания носят характер явных или скрытых выпадов</p> <p>В коллективе каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к</p>

<p>переживаются каждым как свои собственные</p> <p>Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться. Коллектив активен, полон энергии</p> <p>Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное для всех дело</p> <p>В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту</p> <p>У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив</p>		<p>мнению других. В трудных случаях коллектив «раскисает»; возникают растерянность, ссоры, взаимные обвинения</p> <p>Достижение или неудачи коллектива не находят отклика у его представителей</p> <p>Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность Коллектив пассивен, инертен.</p> <p>Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах Коллектив заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, нередко высмеивают их. К похвалам и поощрениям коллектив относится равнодушно.</p>
---	--	---

Оценка уровня развития отдельных групповых качеств идет по пятибалльной системе: «5» ставится тогда, когда качество очень сильно и постоянно проявляется, «4» проявляется постоянно, но не так сильно, «3» не очень проявляется, «2» проявляется противоположное отрицательное качество, «1» сильно проявляется противоположное отрицательное качество.

Так, например:

	5	4	3	2	1	
Группа стремится общаться и сотрудничать с другими группами						У группы наблюдается стремление обособиться, изолироваться от других групп

«5» ставится, когда стремление общаться с другими группами очень ярко выражено, «4» когда не очень выражено, «3» слабо выражено, «2» больше выражено стремление обособиться, чем общаться, «1» стремление обособиться выражено ярко.

Поскольку качества группы даются в карте-схеме в большинстве случаев по противоположности, необходим одновременный их учет. Чтобы оценить какое-либо качество, надо прочитать слева положительную его оценку, а справа отрицательную и лишь затем крестиком обозначить оценку против соответствующего балла и вписать напротив каждого суждения фамилии тех учеников, которые заметно влияют на данное свойство класса

#### *Направленность активности*

	5	4	3	2	1	
1. Группа активна, полна творческой энергии.						1. Группа инертна, пассивна.

2. Группа выше всего ставит положительные духовные запросы (искусство, литература, учеба, совершенствование в профессии).						2. Группа выше всего ставит примитивные материальные блага, деньги, развлечения и т.д.
3. В своих делах группа ставит перед собой общественно полезные цели.						3. Группу отличают общественно вредные, асоциальные цели.
4. Группу объединяет, одна общая цель деятельности, а не просто сходные цели каждого члена группы в отдельности.						4. В группе соединились люди, у которых лишь сходные, совпадающие цели, но эти цели не стали общегрупповыми.
5. В группе более всего уважают коллективистов, делающих все ради других.						5. Популярны члены группы - эгоисты, работающие лишь для себя.
6. Члены группы стремятся постоянно общаться друг с другом.						6. У членов группы нет стремления постоянно общаться друг с другом.
7. Группа стремится общаться и сотрудничать с другими членами.						7. У группы наблюдается стремление обособиться, изолироваться от других групп.
8. Группу отличают устойчивые интересы.						8. Группу отличает быстрая смена интересов.
9. Группа постоянно осуществляет свои интересы на деле.						9. Группа пассивна. Интересуясь чем-то, не стремится это осуществить на деле.
10. Актив, ядро группы ведет группу на общественно полезные дела.						10. Актив ведет группу на антиобщественные дела
11. В группе существует справедливое отношение ко всем членам группы, стремление поддержать слабых в общей деятельности, чувство защищенности каждого						11. Группа заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», пренебрежительно относятся к слабым

### Организованность

	5	4	3	2	1	
1. В группе разумно, доброжелательно решаются вопросы взаимопомощи.						1. При решении групповой задачи необходимость взаимоподчинения вызывает противодействие, и даже конфликты.
2. Группа может самостоятельно выбрать себе организаторов по различным видам деятельности.						2. Группа не может самостоятельно, без помощи старших решить вопрос о выборе организаторов или проводит выборы несерьезно, по принципу «кого-нибудь, только не меня».
3. Члены группы взаимодействуют в том направлении, которое приносит успех всей группе в целом.						3. Большинство членов группы ориентируются на «себя» и делают то, что им удобно и выгодно.
4. Трудные условия, ситуация опасности, неожиданные сильные воздействия еще более сплачивают группу.						4. В этих условиях происходит рассогласование группы, вплоть до ее полного распада.

5. Неудача в достижении групповой цели приводит к еще большему единству и сплочению группы.						5. Неудача в достижении групповой цели расслабляет группу вплоть до ее полного отказа от реализации данной цели.
6. Группа постоянно и устойчиво поддерживает связь и осуществляет взаимодействие с другими группами.						6. Группа стремится изолироваться от других групп, противодействует контактам с ними.
7. Группа доброжелательно, участливо относится к новым членам, старается помочь освоиться и «прижиться», влиться в свою среду.						7. Группа враждебно относится к новым членам, противодействует вхождению их в новую для них среду своей группы.
8. Группа легко, свободно, быстро, с высокой результативностью согласует свои действия.						8. Группа способна к согласованию своих действий.
9. Группа представляет устойчивое единое целое. Имеющиеся в группе отдельные группировки (например, по симпатиям) активно взаимодействуют друг с другом, поддерживая общегрупповое единство.						9. Группа не представляет единого целого, распадается на ряд отдельных группировок, которые враждуют друг с другом.
10. Члены группы активно стремятся сохранить группу, как единое целое. Группа настойчиво противодействует попыткам расформирования.						10. Члены группы относятся безразлично к сохранению группы. Группа легко поддается расформированию или даже способствует ему.
11. Группа имеет хороших, способных организаторов, являющихся ее авторитетными и полномочными представителями						11. Группа не имеет хороших, способных организаторов

*Интеллектуальная коммуникативность*

	5	4	3	2	1	
1. Группа имеет четкое единое суждение о возможностях ее действительных организаторов						1. Группа не имеет единого мнения, единого суждения о возможностях своих организаторов. Мнение группы об ее организаторах противоречиво
2. Все члены группы прислушиваются к мнению своих товарищей и приходят к единодушному суждению						2. Члены группы не прислушиваются к мнению своих товарищей, мнения остро противоречивы
3. Члены группы хорошо и постоянно осведомлены обо всем, что касается группы: ее задачах, внутригрупповых отношениях, ее месте среди других групп, результатах ее деятельности и т.д.						3. В группе не знают о ее задачах, внутригрупповых отношениях, ее месте среди других групп, результатах ее деятельности и т.д.
4. Группа легко находит «общий язык», взаимопонимание при решении групповых задач						4. В группе нет взаимопонимания . при решении общих задач

5. При обсуждении актуальных вопросов, касающихся группы и поведения отдельных ее членов, группа активно добивается единого мнения и находит единодушное решение						5. Группа не способна прийти к единому, мнению при обсуждении вопросов, касающихся как группы в целом, так и отдельных ее членов
6. В изменяющихся жизненных ситуациях группа быстро оценивает перемены, создает Новое общественное мнение						6. Группа не способна оценивать изменившуюся обстановку, слепо следует привычкам, сложившимся суждениям
7. При оценке воспринимаемых фактов и событий окружающей жизни в группе существует устойчивое единство суждений						7. Для группы характерны противоположные суждения и оценки воспринимаемых фактов, событий
8. Группа имеет единое и четкое мнение о своих возможностях, достоинствах и недостатках						8. В группе имеют место явно противоречивые мнения о своих возможностях и недостатках
9. Группа, верно, единодушно оценивает свое место среди других групп						9. Группа неверно и противоречиво оценивает свое место среди других групп.
10. Критические замечания со стороны членов группы принимаются доброжелательно и способствуют созданию единого группового мнения						10. Критические замечания со стороны одних членов группы принимаются другими ее членами враждебно и способствует разъединению группового мнения
11. Критические замечания извне группы принимаются доброжелательно, самокритично и создают стремление к осмысливанию и исправлению недостатков						11. Критические замечания извне принимаются группой враждебно и вызывают стремление к отпору, настаиванию на недостатках, групповому упрямству

*Психологический климат*

	5	4	3	2	1	
1. Преобладание мажорного, приподнятого, доброго общего тона в группе						1. Преобладание подавленного настроения, пессимистического настроения в группе
2. Доброжелательность во взаимоотношениях членов группы, взаимное притяжение друг к другу, симпатия						2. Конфликтность в отношениях, отталкивание, антипатия
3. Стремление к совместности переживания события, жизненных явлений, произведений искусства						3. Тенденция к замкнутости членов группы друг от друга, отказ или уклонение от группового характера переживаний
4. Успехи или неудачи группы в целом переживаются ярко всеми членами группы						4. Успехи или неудачи группы оставляют членов группы равнодушными

5. Успехи или неудачи товарищей вызывают переживание, искреннее участие других членов группы. Здесь имеют место одобрение, поддержка, а упреки и критика делаются с доброжелательных позиций					5. В этих условиях в группе проявляются зависть, злорадство, а упреки и критика исходят из желания унижить, оскорбить
6. В сложных ситуациях происходит эмоциональное единение, общий мобилизационный настрой					6. В этих условиях группа теряется, «раскисает», наблюдается растерянность, ссоры, взаимные обвинения и т.д.
7. Отрицательная оценка группы со стороны более широких общностей или их органов вызывает групповое сопереживание, выражающее единение группы и способствующее ему					7. В данных обстоятельствах у части группы имеют место переживания, выражающие разобщение группы или способствующие этому
8. В отношении между эмоциональными объединениями (группировки по симпатиям) существует взаимное расположение и доброжелательность					8. Группировки конфликтуют между собой, враждебно относятся друг к другу
9. Групповые эмоциональные «взрывы» в сложных жизненных ситуациях (например, общее негодование, возмущение) регулируются группой и не меняют качественно содержание ее поведения					9. Групповые эмоциональные состояния взрывного характера выходят из-под контроля группы, протекают стихийно и определяют содержание группового поведения
10. Членам группы нравится бывать вместе, им хочется чаще находиться в группе, участвовать в совместной деятельности					10. Члены группы не стремятся бывать вместе, проявляется безразличие к общению, выражается отрицательное эмоциональное отношение к совместной деятельности
11. Группа способна сдерживать проявление своих чувств, когда этого требуют интересы дела					11. Группа не в состоянии сдерживать эмоциональные порывы в необходимых ситуациях

*Способ обработки и анализа полученных результатов*

Количественная оценка проводится на основе сопоставления общей суммы по всем интегративным свойствам со следующей шкалой измерения уровня развития коллектива:

Шкала оценки уровня развития коллектива

Уровни развития коллектива	Сумма баллов по всем качествам
Высокое развитие	180-220
Хорошее развитие	140-179
Среднее развитие	100-139
Недостаточное развитие	60-99

*Программа изучения личности учащегося (первый вариант)*

### *1. Общие сведения об ученике*

2. Фамилия, имя. Где живет ребенок. Где и кем работают его родители. Состав семьи, ее культурный уровень. Взаимоотношения в семье. Режим и досуг ребенка. Участие ребенка в домашнем труде. Друзья и знакомые ребенка вне школы.

### *3. Общий уровень развития ребенка*

Общее развитие. Культура речи, начитанность, регулярность чтения, устойчивость читательских интересов, посещение кино, театров и т.д.

Отношение ребенка к учебному труду. Как ученик относится к своим занятиям в школе. Регулярность посещения учебных занятий. Внимателен ли на уроке. Систематически ли готовит домашнее Задание. Умеет ли самостоятельно организовать свой учебный труд. Заботится ли об усвоении пропущенного материала. Как относится к своим успехам и неудачам в учебном труде.

Успеваемость ученика. Как успевает по различным предметам. Какие предметы ученик любит, Какие предметы даются ему легко, а по каким он встречает затруднения.

Отношение к физическому труду. Как ученик относится к работе по самообслуживанию. Любит ли ученик работать в школьных мастерских и на пришкольном участке. Деловые и нравственные качества ребенка.

Уровень дисциплины ученика. Привиты ли ученику навыки и привычки культурного поведения. Организованность на уроке. Вежливость в обращении со взрослыми, товарищами. Опрятность.

Интересы и склонности ученика. Учебные интересы. Интересы в области литературы, искусства, науки, техники, спорта. Широта и устойчивость интересов. В каких кружках ученик работает. Какой профессией интересуется. Связаны ли его интересы с выбором будущей профессии.

### *4. Основные черты личности ученика*

Мировоззрение. Гражданская позиция. Основная направленность идеалов и стремлений ученика, умение воплотить в конкретных делах — в учении, общественной работе, в труде. Мотивы учебной и общественной деятельности.

Моральные качества ученика. Чувство любви к Отечеству. Интерес к событиям в стране. Готовность оказать помощь своим трудом школе и обществу. Чувство коллективизма, чувство долга, ответственности, правдивость и честность, принципиальность, скромность. Отношение к родителям и членам семьи, отношение к учителям и старшим товарищам. Проявляет ли учащийся чуткость, внимание к своим товарищам, оказывает ли им помощь.

Волевые черты характера. Целеустремленность. Активность: решительность, смелость, самостоятельность, инициативность. Организованность: выдержка, самоконтроль, уверенность в себе, дисциплинированность. Стойкость, настойчивость, упорство, мужество, самокритичность, скромность.

Особенности темперамента школьника и его психических процессов. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Быстро или медленно ребенок реагирует на вопросы, говорит, делает. Преобладают процессы возбуждения или тормозные процессы. Легко ли ученик

переключается с одного дела на другое. Каковы особенности интеллектуальных и эмоциональных процессов: речи, внимания, памяти, эмоций. Как ученик выражает свои чувства.

### *5. Характер социализации ребенка*

Участие в общественной жизни класса: Интерес к жизни класса и степень активности в общественной работе. Работа в детских (юношеских) организациях.

Характер выполнения общественной работы. Добросовестность. Умение довести начатое дело до конца. Умение вовлечь в работу других учеников. Имеет ли ученик организационные навыки.

Место ученика в классном коллективе. Связан ли ученик с коллективом или оторван от него. Отношение к нему учащихся класса. Пользуется ли уважением и авторитетом в классе.

### *6. Здоровье школьника (по данным школьного врача)*

Физическое развитие. Общее соматическое состояние. Хронические заболевания.

## ***Программа изучения личности учащегося (второй вариант)***

### *1. Общие сведения о ребенке:*

- фамилия, имя, отчество;
- дата рождения;
- домашний адрес.

### *2. Сведения о семье:*

- члены семьи: отец, мать и другие члены семьи, проживающие вместе с учеником. Год рождения каждого, образование, профессия, место работы, занимаемая должность;
- социально-демографические условия семьи: многодетная, неполная, больные родители или инвалиды;
- материальные или жилищно-бытовые условия: низкооплачиваемые, малообеспеченные, проживающие в плохих жилищно-бытовых и санитарно-гигиенических условиях; условия проживания ученика: наличие отдельной комнаты или угла, отдельного стола или отсутствие постоянного места для занятий, и т.д.;
- характер взаимоотношений родителей и других членов семьи с учеником: «слепок» обожания, заботливость, дружба, доверие, равноправие, отчужденность, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность и т.д.; социально-психологические условия: неблагоприятный психологический климат семьи, педагогически несостоятельные родители, эмоционально конфликтные отношения в семье;
- криминогенные условия: аморальный образ жизни родителей, злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков, социальный паразитизм, жестокое обращение с детьми.

*Выводы:* выявление и учет детей и подростков:

- оказавшихся в неблагоприятных семейных условиях, угрожающих здоровью и развитию;
- оставшихся без попечения родителей;
- нуждающихся в материальной помощи;
- временно нуждающихся в проживании отдельно от родителей; проживающих в группах социального риска.

### *3. Здоровье школьника:*

- физическое развитие;

- духовное развитие;
- отклонения в развитии;
- хронические заболевания.

#### 4. Особенности личности школьника:

- вступает ли в конфликтные отношения (если да, то редко или часто) с родителями, учениками, учителями;
- характер общительности (отсутствует, избирательный, большой);
- проявление положительных качеств личности и форм поведения (уважение к старшим; внимательность, чуткость, доброта; скромность; трудолюбие, добросовестность; самоорганизованность; самостоятельность; дисциплинированность; другие качества).
- проявление отрицательных форм поведения (грубость; индивидуализм, эгоизм; зазнайство, высокомерие; легкомыслие, беспечность; лживость; упрямство; жестокость; вредные привычки (курение, сквернословие); другие отрицательные качества).
- способность к выбору самостоятельного занятия. Длительность проявления интереса к выбранному занятию.

#### Выводы: выявление и учет детей с асоциальным поведением:

- уклонение от учебы;
- бродяжничество, попрошайничество;
- деяния, содержащие признаки преступления;
- правонарушения;
- употребление спиртных напитков, наркотиков или психотропных веществ;
- азартные игры и иные антиобщественные проявления.

#### 5. Личность ребенка в коллективе:

- уровень притязаний (лидер, принятый, отверженный);
- отношение к мнению коллектива, его требованиям и критическим замечаниям (серьезное, равнодушное, враждебное);
- отношение к общественным поручениям (с удовольствием, равнодушно, не выполняет);
- наличие друзей (их статус, интересы);
- отношения с товарищами (равные, высокомерные, надменные, воспитывающие и др.).

#### 6. Отношение к учению:

- отношение к учебным предметам (увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное);
- наличие особых способностей к изучаемым предметам;
- уровень внимания (высокий, средний, низкий); способность удерживать внимание;
- уровень развития мышления (низкий, средний, высокий);
- выполнение учебных обязанностей (обязательность, аккуратность, исполнительность, регулярность, небрежность, не обязательность);
- проявление активности на уроке (высокая, средняя, низкая, отсутствует);
- отношение к требованиям учителей (положительное, пассивно-положительное, безразличное, агрессивное).

### **Портфолио ученика**

Основной смысл портфолио «дать возможность каждому школьнику показать все, на что он способен», создать для ученика «стимул роста». При этом портфолио выполняет несколько функций:

- диагностическую (фиксирует изменения и рост знаний учащихся за определенный период времени);

- целеполагания (поддерживает учебные цели ученика);
- содержательную (раскрывает весь спектр выполняемых учеником работ);
- развивающую (обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году);
- мотивационную (поощряет результаты деятельности учащихся, преподавателей и родителей);
- рейтинговую (позволяет определить количественные и качественные индивидуальные достижения ученика).

Портфолио ученика может быть составлено различными способами.

В *портфолио документов* войдут сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения документы об участии в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях (грамоты, дипломы, сертификаты, свидетельства, вкладыш в аттестат и т.д.). Это даст возможность как количественной, так и качественной оценки материалов портфолио.

*Портфолио работ* это собрание творческих, исследовательских и проектных работ ученика, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности. Портфолио работ оформляется в виде творческой книжки с приложением самих работ: текстов, бумажных или электронных документов, видеозаписей и т.д.). Портфолио ученика предполагает качественную оценку по заданным параметрам: полнота, разнообразие, убедительность материалов, ориентированность на выбранный профиль обучения, динамика учебной и творческой активности, направленность интересов, характер предпрофильной подготовки).

Портфолио отзывов – это характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования, психологом и др., а также письменный анализ отношения самого школьника к своей деятельности и ее результатам (тексты заключений, рецензий, отзывы, резюме, рекомендательные письма и прочее), планирование будущих образовательных этапов. Эта форма портфолио дает возможность включить механизмы самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления.

*Комплексное портфолио* конструируется на основе предложенных вариантов портфолио:

- I. Портфолио, состоящее из трех разделов:
  1. раздел документов,
  2. раздел работ,
  3. раздел отзывов.
- II. Портфолио, состоящее из двух разделов:
  1. раздел документов и раздел работ,
  2. раздел документов и раздел отзывов

#### ***Психологическая характеристика учащегося***

При составлении психологической характеристики учащегося можно опираться на следующий план:

1. Цель изучения личности учащегося.

На этом этапе нужно описать, почему именно личность этого ученика стала предметом Вашего анализа. Что заставило Вас обратить внимание на этого ребёнка/подростка. Какие трудности Вы испытывали во взаимоотношениях с ним.

2. История развития ребенка/подростка.

В этой части характеристики важно описать историю школьной жизни ученика. Какие события в прошлом могли повлиять на формирование характера школьника, его отношения с окружающими. Здесь же опишите, что Вам известно о семье и близких людях ребёнка/подростка.

3. Методы изучения личности.

Для более глубокого анализа Вам потребуется выбрать специальный метод психологического исследования. Выбор метода будет зависеть от необходимости изучения какой-либо из сторон личности учащегося. Для изучения личности мы предлагаем Вам различные направления: изучение эмоциональной сферы учащегося (тревожность, эмоциональность, агрессивность), структуры самосознания (самооценка, цели и ценности, направленность личности и т.д.), структуры мотивации учебной деятельности, особенностей взаимоотношений с окружающими.

Для исследования можно использовать один или несколько методов. При диагностике важно соблюдать инструкцию и всю процедуру исследования, указанную в методике. Много зависит от того, находитесь ли вы в контакте с учеником. Результаты тестов (бланк ответов) прилагаются к характеристике. После основных выводов нужно проанализировать результаты и описать, насколько они совпадают с Вашими наблюдениями за учеником. Далее нужно выделить рекомендации по индивидуальной воспитательной работе с этим ребёнком/подростком.

### ***План психолого-педагогической характеристики школьника***

#### ***1. Анкетные данные.***

1. Имя и фамилия, дата и место рождения, возраст во время исследования.
2. Дата исследования.
3. Место жительства ребенка.
4. Имена и фамилии родителей, профессия родителей.
5. Школа, класс и год обучения, адрес школы и классный руководитель.

#### ***2. Семейное влияние. Социальное положение.***

1. Экономическое положение семьи.
2. Образование.
3. Культурный уровень семьи.
4. Состав семьи (полная/неполная, родители родные/не родные, наличие прародителей).
5. Подготовка ребенка к школе и условия учения дома; отношение семьи к школе.

#### ***3. Внеfamilialные и внешкольные влияния.***

1. Организованные: протекание воспитания ребенка/подростка вне семьи (ясли, родственники, воспитательные дома); членство и активность в организациях; культурные влияния (чтение, искусство); лагерь отдыха, субботники, воскресники и др.
2. Неорганизованные: товарищи, которых себе ребенок/подросток выбирает, способ проведения свободного времени: неформальные компании и детские общества.

#### ***4. Внешняя картина личности.***

##### ***1. Проявления:***

- Физическая внешность (внешний вид, чистота, одежда, прическа, кожа, форма головы и черты лица, бросающиеся в глаза признаки).
- Пантомимика (особенности физических движений; быстрота, напряжение, гармоничность, координация, осанка, особенности походки, жестикуляция).
- Голос и речь (громкость, скорость, высота, окраска, тон, ритм, интонация и мелодия, артикуляционные особенности).
- Речевое поведение (многоговорчивость/молчаливость, речевая готовность, грамматические и стилистические особенности, содержание и культура речи).
- Письмо (индивидуальные особенности почерка, зрелость и организованность письма).
- Способ поведения (приводится с точки зрения возрастных изменений):
- Основные черты поведения (активность/пассивность, общение/уклонение от общения, организованность/хаотичность, дезинтегрированность) и его нарушения, как, например, активности, контакта, организованности.
- Отношение к самому себе (к своему телу, здоровью, внешности, к собственной личности: к

недостаткам, преимуществам, возможностям; к личным вещам, к будущему: перспективы). Поведение по отношению к остальным (положение в коллективе: популярность, внушение опасений, самостоятельность/доминантность; поведение по отношению к отдельным лицам: к родителям, братьям и сестрам, сверстникам, руководящим и подчиненным, старшим и младшим, больным, к другому полу; способ установления контакта).

- Действия при психологически значимых ситуациях (общественно и этически важных, при получении задания, в конфликте: спокойствие, рассудочность/хаос, сопротивление).
  - Поведение по отношению к воспитательным средствам, реакция на поведение коллектива (послушание, самокритичность, равнодушие, сопротивление, негативизм; улучшается/ухудшается и т. п.).
3. Обзор успеваемости, особенно по основным предметам (по возможности с 1 класса).

#### *5. Особенности познавательной сферы и личности*

1. Особенности восприятия (ширина, глубина, объективность, схватывание).
2. Особенности внимания (постоянство, активность, ширина, сосредоточенность, распределение, сдвиги).
3. Особенности памяти (запечатление, постоянство, точность, готовность; механическая — логическая; к чему особенно).
4. Особенности воображения (живость, активность, творческий характер).
5. Особенности мышления (быстрота, объективность, понятливость, ширина, критичность; особенности сравнения, анализа, синтеза, конкретности, антиципирования и т. п.).
6. Особенности речи (ясность, яркость, выразительность; различие в устной и письменной речи; объективность; зрелость запасов и т. п.).
7. Структурные свойства личности (уравновешенность, стойкость, единство, постоянство, ширина и глубина, масштаб, ценность, зрелость).

#### *6. Психолого-педагогические выводы*

Предпосылки и условия дальнейшего развития (коррекции) с приведением возможных изменений при тех или иных условиях.

## **6. Рекомендации по проведению внеучебных мероприятий (по предмету, воспитательных)**

### *Методические рекомендации по подготовке и проведению*

#### *внеклассного мероприятия по математике*

Внеклассная работа по математике раскрывает учащимся наиболее яркие страницы математики и ее истории, расширяет кругозор, развивает интерес к предмету, способствует реализации творческого потенциала школьников, выявлению и развитию их способностей.

При определении требований к организации внеклассной работы и методам ее проведения полезно руководствоваться принципом самостоятельности. Он включает в себя ориентацию занятий на развитие творческой инициативы, самостоятельности, организованности и ответственности учащихся.

Наряду с систематическими занятиями широко применяются эпизодические формы внеклассной работы, проводимые во время классного часа, на уроке занимательной математики, на математическом вечере, месячнике, декаднике и т.д. Это может быть:

- устный математический журнал;
- математический бой;

- клуб веселых математиков (КВМ, КВН);
- игры по подобию телевизионных передач: «Звездный час», «Счастливый случай», «Брейн - ринг», «Поле чудес», «Слабое звено» и другие.

Приступая к разработке внеклассного мероприятия по предмету, необходимо:

- определить цели и задачи мероприятия;
- разработать его структурные элементы;
- подобрать материал для его проведения;
- продумать подведение итогов;
- написать сценарий проведения;
- подобрать материал для его проведения;
- продумать подведение итогов мероприятия.

#### ***Методическая карта коллективного творческого (воспитательного) дела***

1. Тема (зафиксируйте ее)
2. Цель и задачи (зафиксируйте)
3. Место и время проведения КТД
4. Рекомендации организатору (что необходимо учесть при подготовке и проведении КТД)
5. Этапы КТД:
  1. планирование КТД:
    - коллективный выбор дела;
    - коллективное планирование (для кого? С кем вместе? Когда?);
    - распределение поручений;
  2. подготовка к КТД по микро группам;
  3. проведение (краткое описание хода КТД);
  4. коллективное подведение итогов КТД (что было хорошо? Почему? Что не удалось? В чем причина? Что предлагаем на будущее?);
6. Педагогический анализ КТД.

#### ***Примерная схема психолого-педагогического анализа***

#### ***воспитательного дела (вариант 1)***

1. ОУ, класс, тема проводимого воспитательного дела.
2. Педагогическое обоснование выбора темы (почему данное дело включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным и личностным особенностям учащихся класса).
3. Цели и задачи воспитательного дела.
4. Участие учащихся класса в подготовке и проведении воспитательного дела.
5. Содержание и методика проводимого воспитательного дела:
  - а) соответствие содержания воспитательного дела поставленной цели;
  - б) познавательное и воспитательное значение подобранного для воспитательного дела материала;

- в) эмоциональная насыщенность, интерес учащихся к воспитательному делу, их активность;
- г) приемы и методы, использованные учителем (воспитателем) при проведении воспитательного дела, их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся класса;
6. Особенности личности учителя (воспитателя), проводящего воспитательное дело, эмоциональность, коммуникабельность, использование знания возрастных и индивидуальных особенностей учащихся класса, грамотность и выразительность речи.
7. Значение воспитательного дела для развития детского коллектива. Находки и просчеты проведенного воспитательного дела.

***Примерная схема психолого-педагогического анализа***

***воспитательного дела (вариант 2)***

1. Тема воспитательного дела.
2. Класс. Возраст учащихся.
3. Цель и задачи воспитательного дела. Чем было вызвано проведение данного воспитательного дела? Какие особенности ученического коллектива были учтены при подготовке и проведении воспитательного дела?
4. В какой степени и при помощи каких средств школьники были информированы о воспитательном деле? Как был учтен возраст учащихся? В чем выразилась их общая и индивидуальная подготовка к воспитательному делу?
5. Как было организовано начало воспитательного дела, его основная часть и концовка? Охарактеризуйте в целом культурно-воспитательный (воспитательно-развивающий) эффект дела. Дайте анализ конкретной обстановки воспитательного дела. Как использованы наглядные средства и аудио-, видеотехника?
6. Как можно охарактеризовать познавательную сферу деятельности учащихся? Что нового узнали школьники в процессе проведения воспитательного дела? Какие оценочные отношения были выработаны у школьников в ходе воспитательного дела? Как можно обозначить общую эмоциональную обстановку во время воспитательного дела? Какие приемы и средства были использованы для успешного воспитательного воздействия на учащихся?
7. Охарактеризуйте степень внимания школьников к мероприятию, а также степень их участия в нем. Насколько учащиеся удовлетворены темой, а также содержанием и формой проведения воспитательного дела?
8. Дайте общую оценку воспитательного дела. Укажите находки и просчеты проведенного воспитательного дела.

***Схемы анализа плана воспитательной работы классного руководителя***

1. Соответствует ли цель и задачи плана воспитательной работы заявленным формам;
2. Ориентирован ли план воспитательной работы на реализацию потребностей и интересов учащихся, их развитие.
3. Является ли план результатом совместной работы педагогов, учащихся, родителей.
4. Предусматривает ли данный план связь воспитательного процесса с практической деятельностью учащихся класса, что означает создание условий для применения школьниками на практике знаний, полученных на уроке, во внеурочное время, отражение основных событий страны в жизни коллектива.
5. Ориентирован ли план воспитательной работы на комплексный характер содержания и форм работы, направленных на развитие интересов и способностей учащихся; включение школьников в разные виды деятельности.
6. Предусматривает ли план создание условий для выбора учащимися различных видов, форм деятельности, своей позиции в планируемой работе.

7. Отражает ли план преимущество содержания и форм деятельности: учет предыдущего опыта, видение перспектив в работе.

8. Предполагает ли план учет особенностей ученического и педагогического коллектива, уровня их развития, сложившихся традиций.

9. Является ли план воспитательной работы разумным и реальным.

**Схема анализа 1.**

Дата	Воспитательная задача	Основное содержание деятельности	Текущая работа	Педагогические выводы

**Схема анализа 2.**

№	Цель, содержание, формы и методы работы	Сроки исполнения	Исполнители	Отметка о выполнении

**Схема анализа 3.**

Задачи воспитательной работы	Основные мероприятия	Дата	Работа с учащимися	Работа с учителями	Работа с родителями

**Схема анализа 4.**

Направление работы классного руководителя (указаны возможные)	Работа с коллективом класса	Работа с педагогической общественностью	Работа с семьей	Педагогические выводы
Общение				
Здоровье				

Учение				
Досуг				

**Профориентационная работа: диагностические методики**

*Опросник*

*для выявления готовности школьников*

*к выбору профессии*

*(В.Б.Успенский)<sup>1</sup>*

*Цель:* определение готовности учащихся к выбору профессии.

*Ход проведения.* Учащимся предлагается выразить свое согласие или несогласие с приведенными утверждениями ответами “да” или “нет”.

1. Вы твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию. То у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не достает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова “хочу”.

*Обработка и интерпретация результатов.* Проставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

I	II
1	2.

<sup>1</sup>См. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – С. 62-64.

- |     |     |
|-----|-----|
| 1.  | 4.  |
| 3.  | 5.  |
| 6.  | 9.  |
| 7.  | 10. |
| 8.  | 13. |
| 11. | 15. |
| 12. | 18. |
| 16. | 21. |
| 17. | 24. |
| 19. |     |
| 20. |     |
| 22. |     |
| 23. |     |

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов “да”, во втором – сумму ответов “нет”. Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0 - 6 баллов – неготовность;

7 – 12 баллов – низкая готовность;

13 – 18 баллов – средняя готовность;

19 – 24 балла – высокая готовность.

#### *Карта самооценки склонностей*

*(Климов Е.А., Чистякова С.Н.)<sup>1</sup>*

Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу из перечисленных ниже. Однако если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, то какой вид деятельности вы предпочтете? Ниже предложено 20 пар утверждений, обозначенных индексами а) и б), раскрывающих в краткой форме различные виды деятельности. Перечертите “Лист ответов”. Внимательно прочитав оба утверждения, знаком “++” отметьте то из них, которое более привлекательно для вас, “+” – менее привлекательно, “-” - совсем непривлекательно.

#### *Лист ответов*

Ч	Т	П	З	Х
2А	1Б	1А	2Б	3А
4Б	4А	3Б	5А	5Б

<sup>1</sup> См.: Климов Е.А., Чистякова С.Н. Основы производства: Выбор профессии: Учеб. пособие для учащихся средней школы. – М., 1987. – Ч.2. – С. 60-63.

6Б	7Б	6А	9Б	7А
8А	9А	10А	10Б	8Б
12А	11Б	11А	12Б	13А
14Б	14А	13Б	15А	15Б
16Б	17Б	16А	19Б	17А
18А	19А	20А	20Б	18Б

- |  |   |  |
|--|---|--|
| 1А. Ухаживать за животными.  | - | 1Б. Обслуживать машины.  |
| 2А. Помогать больным людям, лечить их.   | - | 2Б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин  |
| 3А. Участвовать в оформлении книг, плакатов, журналов.                                 | - | 3Б. Следить за состоянием и развитием растений.  |
| 4А. Обрабатывать материалы (древесину, ткань, металл и др.)                            | - | 4Б. Доводить товары до потребителя (рекламировать).  |
| 5А. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.   | - | 5Б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты).  |
| 6А. Содержать животных.  | - | 6Б. Тренировать товарищей (или младших школьников) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных). |
| 7А. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).         | - | 7Б. Управлять подъемным краном, трактором, тепловозом и т.п.   |
| 8А. Сообщать (разъяснять) людям какие-либо сведения (в справочном бюро, на экскурсии). | - | 8Б. Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).                        |
| 9А. Ремонтировать вещи (одежду, технику), жилище.                                      | - | 9Б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.  |
| 10А. Лечить животных.  | - | 10Б. Выполнять вычисления, расчеты.  |
| 11А. Выводить новые сорта растений.  | - | 11Б. Конструировать, проектировать новые виды изделий (машины, одежду).  |
| 12А. Разрешать споры, предупреждать ссоры, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать. | - | 12Б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).                            |
| 13А. Участвовать в работе кружков художественной самодеятельности.                     | - | 13Б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.  |
| 14А. Налаживать медицинские приборы, аппараты.   | - | 14Б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах и т.п.  |
| 15А. Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых объектах и т.п.                  | - | 15Б. Художественно описывать, отображать события (наблюдаемые или представляемые).                                   |

- 16А. Выполнять лабораторные анализы в больнице. - 16Б. Принимать, осматривать больных. Беседовать с ними, назначать лечение.
- 17А. Красить или расписывать стены или помещения, поверхность изделий. - 17Б. Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов.
- 18А. Организовывать культ походы сверстников или младших товарищей (в театры, музеи), экскурсии, туристические походы и т.п. - 18Б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
- 19А. Изготавливать по чертежам детали, изделия, строить здания. - 19Б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
- 20А. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада. - 20Б. Работать на клавишных машинах. (пишущей машинке, телетайпе и др.).

После заполнения таблицы подсчитайте число знаков “+” в каждом вертикальном ряду (в соответствии с типами профессий). Полученный результат является показателем степени выраженности осознанной склонности к одному из пяти типов профессий, которые и закодированы в опросном листе под буквами Ч, Т, П, З, Х.

1. Ч - профессии типа “человек - человек”, где основной объект труда – человек.
2. Т – профессии типа “человек - техника”, где основной объект труда – техника, технические системы.
3. П – профессии типа “человек - природа”, где основной объект труда – природа.
4. З – профессии типа “человек – знаковая система” (например, операторы ЭВМ, наборщики в типографии и т.п.).
5. Х – профессии типа “человек - художественный образ”.

Оформите заключение из трех пунктов: 1. *Наибольшая склонность к профессиям типа ...*; 2. *Имеет место склонность к профессиям типа ...*; 3. *Наименьшая склонность к профессиям типа ....*

#### *Анкета интересов*

*(А.Е. Голомшток)<sup>1</sup>*

Лист ответов заполняется учащимися также как и карта самооценки склонностей. Деятельность, привлекающая в большей степени, оценивается двумя знаками “+”, в меньшей степени знаком “+”, не привлекающая знаком “-”

#### ***Лист ответов к карте интересов***

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.	41.	42.	43.	44.	45.
46.	47.	48.	49.	50.	51.	52.	53.	54.	55.	56.	57.	58.	59.	60.
61.	62.	63.	64.	65.	66.	67.	68.	69.	70.	71.	72.	73.	74.	75.

<sup>1</sup> См.: Голомшток А.Е. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова. – Л., 1990. – С. 105 – 112.

	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
	91	92	93	94	95	96	97	98	99	10	10	10	10	10	10
	10	10	10	10	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	12
+															
-															

1. Решать математические задачи и проводить сложные математические расчеты.
2. Готовить растворы, смешивать реактивы.
3. Изучать особенности физиологических процессов в различных организмах.
4. Собирать коллекции материалов.
5. Делать (склеивать) модели самолетов, планеров, кораблей.
6. Выполнять работу, используя измерительные и испытательные приборы.
7. Читать произведения классической мировой литературы.
8. Читать книги о работе милиции, о борьбе с правонарушениями.
9. Знакомиться с историей искусств нашей Родины.
10. Читать книги о воспитании детей и молодежи, о работе учителя.
11. Читать книги о работе врачей, медицинские журналы.
12. Заботиться об уюте в помещении.
13. Читать военную литературу.
14. Слушать оперную и симфоническую музыку.
15. Читать книги о художниках.
16. Предпочитать уроки математики.
17. Решать задачи по химии.
18. Изучать анатомическую структуру растений и животных-
19. Читать о различных странах, их экономике и государственном устройстве.
20. Читать технические журналы (“Техника молодежи”, “Юный техник”).
21. Читать статьи и научно-популярные журналы о достижениях в области радиотехники.
22. Анализировать, сравнивать и оценивать литературные произведения.
23. Знакомиться с различными законами, распоряжениями, уставами, инструкциями.

24. Изучать историю города и района, в котором живем.
25. Помогать товарищам, отстающим в учебе, объяснять трудные вопросы.
26. Предпочитать уроки анатомии и физиологии человека.
27. Составлять и вести картотеку.
28. Знакомиться с военной техникой.
29. Слушать современную популярную музыку.
30. Посещать музеи, художественные выставки.
31. Заниматься в математическом кружке, учиться в математической школе.
32. Предпочитать уроки химии.
33. Читать книги о растениях и животных.
34. Ездить в экспедиции.
35. Знакомиться с современными достижениями техники (слушать радио и смотреть телепередачи, посещать технические выставки).
36. Заниматься в радиотехническом кружке.
37. Читать литературно-критические и публицистические статьи.
38. Изучать политический строй и социальные изменения в других странах.
39. Читать книги на исторические темы.
40. Выполнять работу пионервожатого.
41. Знакомиться с достижениями в области медицины.
42. Организовывать питание в походах.
43. Предпочитать уроки физкультуры.
44. Заниматься в музыкальной школе.
45. Заниматься в изостудии.
46. Решать задачи по алгебре.
47. Делать опыты по химии.
48. Предпочитать уроки ботаники, зоологии, анатомии.
49. Узнавать об открытии новых месторождений полезных ископаемых.
50. Разбираться в технических чертежах и схемах.
51. Ремонтировать бытовые электроприборы.

52. Пробовать писать рассказы, стихи.
53. Проводить политинформации в классе.
54. Смотреть фильмы об исторических событиях в разных странах.
55. Готовить доклады, сообщения и выступать с ними перед младшими товарищами.
56. Заботиться о больных, оказывать им помощь.
57. Помогать товарищам в выборе в магазине одежды, которая ему больше всего подходит.
58. Участвовать в военных играх, походах.
59. Декламировать стихи, петь в хоре, выступать на сцене.
60. Оформлять стенгазеты, стенды, выставки, монтажи.
61. Решать задачи по геометрии.
62. Самостоятельно выводить формулы химических реакций.
63. Изучать под микроскопом живые ткани, наблюдать поведение мельчайших организмов.
64. Предпочитать уроки географии.
65. Собирать и ремонтировать различные механизмы (велосипед, швейную машину и др.).
66. Собирать и ремонтировать радиоаппаратуру.
67. Изучать происхождение слов и выражений.
68. Выступать с докладами, сообщениями перед большим количеством людей.
69. Знакомиться с древней культурой по раскопкам археологов.
70. Работать пионервожатым в младших классах.
71. Делать перевязки, оказывать первую помощь при травмах.
72. Оказывать людям различные бытовые услуги.
73. Заниматься в спортивной секции.
74. Играть на музыкальных инструментах.
75. Рисовать карандашами, фломастерами, красками.
76. Читать научно-популярную литературу о математических открытиях и известных математиках.
77. Заниматься в химическом кружке, участвовать в химических олимпиадах.
78. Ухаживать за растениями и животными, наблюдать за ними.
79. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.

80. Предпочитать уроки труда.
81. Разбираться в сложных радиосхемах.
82. Работать со словарями, литературными источниками, библиографическими справочниками.
83. Читать в газетах и смотреть по телевизору политические новости.
84. Знакомиться с законами исторического развития человечества.
85. Проводить время с маленькими детьми, рассказывать, читать им книги.
86. Проявлять чуткость и заботу по отношению к людям.
87. Проявлять такт, выдержку, самообладание в общении с людьми.
88. Изучать историю крупных исторических сражений и судьбы выдающихся полководцев.
89. Смотреть театральные постановки по телевизору.
90. Знакомиться с картинами, скульптурными памятниками, другими произведениями искусства.
91. Заниматься в математическом кружке, участвовать в математических олимпиадах.
92. Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, радио- и телепередач).
93. Участвовать в работе биологических кружков и проводить опыты с растениями и животными.
94. Составлять географические и геологические карты.
95. Учиться водить машину и уметь самому ее ремонтировать.
96. Предпочитать уроки физики.
97. Писать сочинения на свободные темы.
98. Вести дискуссии на политические темы.
99. Сравнивать обычаи и нравы различных народов, знакомиться с историей культуры.
100. Анализировать свои поступки, поведение в общении с людьми.
101. Читать медицинские справочники, словари.
102. Работать над улучшением оборудования.
103. Заниматься каким-либо видом спорта, участвовать в соревнованиях.
104. Участвовать в вечерах школьной самодеятельности.
105. Выпиливать, выжигать, резать по дереву.
106. Выполнять работу, требующую знаний математических правил и формул.
107. Выполнять работу, требующую знаний принципов и законов химии.
108. Выполнять работу на открытом воздухе, требующую физической нагрузки.

- 109. Длительно работать в полевых условиях.
- 110. Выполнять сложные технические работы, требующие большой точности.
- 111. Выполнять работу в закрытом помещении, требующую физической нагрузки.
- 112. Выполнять работу, требующую анализа, обдумывания, выражать свои мысли.
- 113. Выполнять работу, требующую беспристрастного отношения к людям, понимания их психологии.
- 114. Работать с книгами, сравнивая и анализируя изученное.
- 115. Выполнять работу, требующую большого такта, выдержки, самообладания.
- 116. Выполнять работу, требующую большой любви к людям, внимательного к ним отношения.
- 117. Постоянно работать с людьми, не испытывая утомления.
- 118. Выполнять работу, требующую решительности, выносливости и дисциплинированности.
- 119. Выполнять работу, требующую постоянной подготовки, повторных упражнений.
- 120. Видеть в обыденном прекрасное и стремиться передать это людям.

#### *Дешифратор карты интересов*

1-й столбик – математика, 2-й – химия, 3-й - биология и сельское хозяйство, 4-й - геология и география, 5-й – техника, 6-й – электрорадиотехника, 7-й – филология и журналистика, 8-й – юриспруденция, 9-й – история и археология, 10-й – педагогика, 11-й медицина, 12-й – труд в сфере обслуживания, 13-й – военное дело и спорт, 14-й - вокальное и театральное искусство, 15-й – декоративное и прикладное искусство.

После подсчета всех знаков “+” и “-”, по столбикам оформляется заключение из трех пунктов: *1. Наибольший интерес к ...; 2. Имеет место интерес к ...; 3. Наименьший интерес к ....*

## **7. Методические рекомендации по определению и психологическому анализу конкретных педагогических ситуаций. Изучение особенностей отношений между учителем и учениками на уроке и вне урока**

Стремление учителя утвердить свою позицию и протест ученика против сложившегося типа отношений могут привести к конфликтной педагогической ситуации. Ученику трудно каждый день выполнять правила поведения в школе и требования учителей на уроках и на переменах, поэтому естественны нарушения общего порядка – ведь жизнь детей в школе не ограничивается учебой, возможны ссоры, обиды, смены настроений и т.п.

Правильно реагируя на поведение ученика, учитель берет ситуацию под контроль и восстанавливает порядок. Поспешность в оценках поступка часто приводит к ошибкам, вызывает возмущение ученика несправедливостью со стороны учителя, и тогда педагогическая ситуация переходит в конфликтную. Ученики не всегда могут открыто заявить о своих позициях, отстаивать свою правоту, оценить ситуацию.

Поэтому учителю необходимо проявлять инициативу в анализе своей позиции в конфликтных ситуациях, а не торопиться обвинять во всем учеников. Всякая ситуация в работе учителя при грамотном анализе может быть ценным источником для самопознания и самосовершенствования.

Для выполнения исследовательских работ студентам необходимо через наблюдение провести анализ и сделать заключение о том, как педагог способствует становлению учебной деятельности учеников, а также решению основных задач возраста.

Этапы работы:

1. Наблюдение трех ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его.

Типы потенциальных конфликтных педагогических ситуаций:

**1. ситуации деятельности** — возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности;

**2. ситуации поведения** — возникают по поводу выполнения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках и вне школы;

**3. ситуации отношений** — возникают в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения и педагогической деятельности.

*(Ситуация деятельности может стать ситуацией поведения и отношений. Разрешить ее значительно труднее. Схемы анализа педагогических ситуаций см. в приложении 2. Конечно, реальные ситуации из жизни школы, собственного опыта могут не укладываться в предложенные схемы, однако выделенные вопросы помогут определить значимый момент в ситуации, использовать психологические знания для ее осмысления, построить собственное рассуждение. Такой анализ поможет осмыслить собственный опыт, увидеть ошибки и просчеты в своем поведении и не повторять их, научиться принимать решения без лишних эмоций, уходя от традиционных мер воздействия. Все это повышает свободу выбора учителя, его профессиональное самоуважение, способствует саморазвитию)*

- фиксация происходящего по ПРИЛОЖЕНИЮ 1
- анализ согласно схеме ПРИЛОЖЕНИЯ 1. Студент описывает и анализирует 3 ситуации.

**1. ситуации деятельности** предполагает изучения становления учебной деятельности, при этом необходимо использовать ПРИЛОЖЕНИЕ 2, содержание пунктов I-III, а также опираться на информацию об учебной деятельности согласно фрагменту «Учебная деятельность» ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (учебник Зимней И.А. Педагогическая психология) ;

**2. ситуации поведения, 3. ситуации отношений** . При этом необходимо использовать ПРИЛОЖЕНИЕ 2, содержание пунктов IV-VI, а также опираться на основы возрастной психологии (периодизация Л.С. Выготского-Д.Б. Эльконина, Ж.Пиаже и Л.Кольберга), а также использовать содержание ПРИЛОЖЕНИЯ 5 .

- обобщение результатов анализа и формулировка выводов.

К сдаче:

Описание ситуации, анализ и выводы каждой ситуации (3).

Форма отчета – письменная, с обязательным приложением результатов исследования. Работы сдать в печатном формате.

Предлагаем схемы анализа педагогических ситуаций (участниками событий могут быть учитель и ученик ,либо несколько учеников)

● описание возникшей ситуации, поступка (участники, место возникновения, действия участников и т.д.); Описать «протокольным» языком ситуацию. «Протокольный» язык предполагает точное описание ситуации, без личной интерпретации автора, т.е. без описания эмоций, которые испытывали, по мнению автора, участники событий. (например: 6 класс, понедельник, 3 урок. В момент окончания урока, сразу после звонка ученик В. подошел к учителю. Были произнесены следующие фразы:.....Учитель в этот момент отвечал на вопрос другого ученика С.. Ответа на обращение ученика В. не прозвучало. Ученик В. вопрос не повторил , молча вышел из класса.....»

- что предшествовало возникновению ситуации;
- ситуация глазами КАЖДОГО УЧАСТНИКА СОБЫТИЯ
- анализ мотива КАЖДОГО УЧАСТНИКА СОБЫТИЯ («что хотел каждый участник?»), какие возрастные индивидуальные особенности участников проявились в ситуации, их поведении, поступках (согласно с периодизацией и особенностям возраста);
- личностная позиция учителя в возникшей ситуации (отношение его к ученику), реальные цели учителя во взаимодействии с учеником (чего он хочет: избавиться от ученика, помочь ему или же он безразличен к ученику);
- определить содержание отношений ПРИЛОЖЕНИЕ 4
- что нового узнал учитель об учениках из ситуации, поступка (познавательная ценность ситуации для учителя);
- основные причины возникшей ситуации и ее содержание (ситуация деятельности, поведения или отношения);
- варианты погашения, предупреждения и разрешения ситуации, корректировка поведения ученика, учителя;
- выбор средств и приемов педагогического воздействия и определение конкретных участников реализации поставленных целей в настоящее время и на перспективу.

#### Методика психолого-педагогического анализа и самоанализа деятельности учителя

В разработке данной методики принимали участие российские и американские специалисты (Педагогический колледж университета штата Джорджия, США), сотрудники лаборатории психологии профессиональной деятельности учителя, института психологии. Она ориентирована на повышение профессионализма педагога через анализ и самоанализ, общезначимый для учителей различной специализации.

Методика представляет собой схему наблюдения деятельности педагога на занятии. В разделах 1 – акцент сделан на развертывании обучающей деятельности, то есть описание ситуации УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. В разделах IV-VI – на организации взаимодействия педагога с учащимися; 24 показателя, оцениваемых одним (1) баллом, соответствуют "классическим" (педагогика воздействия), а 12 показателей, оцениваемых двумя (2) баллами – "современным" (педагогика сотрудничества) требованиям, предъявляемым к работе квалифицированного педагога. Следует отметить, что "современные" требования побуждают учителя совершенствовать свою деятельность в направлении

стимулирования обмена педагога и школьников, а также последовательной передачи учащимся функций учителя.

Фиксация данных наблюдений может осуществляться как по ходу занятия, так и сразу после его окончания, занимая 2-3 мин.

	баллы
<p><b>I. Создание общих условий эффективного УВП</b></p> <p><b>Обеспечение исходных условий достижения учебного эффекта на уроке:</b></p> <p>а) предварительные указания по плану урока (цель, задачи, основные этапы и т.д.), лаконичные и ясные;</p> <p>б) учебные пособия и ТСО, способствующие быстрому включению учащихся в работу;</p> <p>в) отсутствие ненужных задержек и отступлений во время урока.</p> <p><b>Адаптация учащихся к обучению:</b></p> <p>а) обучение соответствует возрастным особенностям учащихся;</p> <p>б) в необходимых случаях учитываются индивидуальные особенности школьников;</p> <p>в) для учащихся разных уровней успеваемости предоставляется возможность выполнения групповых заданий адекватного уровня сложности.</p> <p><b>II. Преподавательская компетентность</b></p> <p><b>Владение учебным предметом и методами обучения:</b></p> <p>а) информация и демонстрации соответствуют теме, точны, современны;</p> <p>б) без затруднений используются не менее двух форм или методов обучения;</p> <p>в) применяются оригинальные методы и приемы обучения.</p> <p><b>Организация учебной деятельности в последовательности "жизненного цикла" (выступление, достижение, закрепление, интеграция) :</b></p> <p>а) начало урока со стимулирующего введения (привлечения внимания учащихся и обеспечения необходимой мотивации);</p> <p>б) представление нового материала как ответа на поставленные ранее вопросы (предшествующие занятия, введение);</p> <p>в) завершение урока подведением итогов (соотнесением результатов с пройденным ранее, с другими предметами, жизнью).</p> <p><b>III. Техника объяснений, письма и речи</b></p> <p><b>Использование устных и письменных объяснений:</b></p>	

- а) ключевые моменты урока получают отражение на доске;
- б) записи для учащихся аккуратные и разборчивы;
- в) построение и произношение устной речи правильны.

***Разъяснение при непонимании материала учащимся:***

- а) выявление непонятных слов или фраз и замена их общедоступными описательным выражениями;
- б) пояснения с помощью аналогий и примеров;
- в) логическое выведение неявной полезной информации из анализа уже имеющихся сведений.

**IV. Учебное взаимодействие**

***Контроль и коррекция деятельности школьников:***

- а) отделение оценки деятельности школьника от личного отношения педагога к нему;
- б) избегание прямых указаний и коррекции действий учащихся;
- в) побуждение учеников к оцениванию и корректированию работы друг друга. ***Использование предложений и вопросов учащихся по содержанию урока:***

- а) вопросы и предложения школьников принимаются с благодарностью;
- б) тактично отмечаются слабые места, несовершенство в примерах и предложениях учащихся;
- в) идеи ученика рассматриваются и реализуются на уроке

**V. Создание и поддержание продуктивной атмосферы на уроке *Стимулирование интересов учащихся:***

- а) используются интересные, необычные аспекты темы, парадоксы, юмор;
- б) предлагаются проблемные и продуктивные задания;
- в) урок опирается на использование жизненного опыта учащихся.

***Помощь учащимся в выработке положительной самооценки:***

- а) речь педагога свободна от сарказма и насмешек;
- б) конкретные учащиеся поощряются за хорошую работу;
- в) педагог поддерживает, ободряет сталкивающихся с трудностями на уроке.

**VI. Поддержание приемлемого поведения в классе**

***Поддержание рабочей включенности учащихся на уроке:***

- а) использование приемов активизации внимания школьников;

- б) применение активных методов обучения (дискуссии, ролевые игры);
- в) использование специальных способов организации учебной работы, рассчитанных на пассивных учащихся.

***Воздействие при нарушениях дисциплины:***

- а) педагог не замечает мелких непреднамеренных нарушений;
- б) школьники, серьезно нарушающие дисциплину, сталкиваются с немедленной, но взвешенной реакцией учителя;
- в) педагог по возможности не борется с нарушениями дисциплины, а использует их для организации особых форм учебной работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

см технологическую карту задание по педпрактике по базовому разделу №4 (психология). При работе с этим приложением все теоретические положения (характеристика уч. деятельности и т.д.) подтверждать примерами-доказательствами из практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Содержание отношений может быть определено следующим образом: отношения диктата – строгая дисциплина, четкие требования к порядку, к знаниям, при официально-деловом общении; отношения нейтралитета (невмешательства) – свободное общение с учениками на интеллектуально-познавательном уровне, увлеченность учителя своим предметом, эрудированность; отношения опеки – забота до навязчивости, боязнь всякой самостоятельности, постоянный контакт с родителями; отношения конфронтации – скрытая неприязнь к ученикам, постоянное недовольство работой по предмету, в общении – пренебрежительно-деловой тон; отношения сотрудничества – участие во всех делах, интерес друг к другу, оптимизм и взаимное доверие в общении

**Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся  
Технологическая карта рейтинга практики  
4 курс**

**7 семестр**

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц (кредитов)
Производственная (педагогическая) практика, в сторонних организациях	44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) «Математика»	9

<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Участие в установочной конференции	6	10
Итого		6	10

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 (МЕТОДИЧЕСКИЙ, МАТЕМАТИКА)</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Комплекс заданий, ориентированных на развитие творческих способностей обучающихся средствами предметной области «Математика»	12	20
	Анализ и самоанализ уроков/внеурочных мероприятий	3	5
	Календарно-тематическое планирование уроков математики на период педагогической практики на основе требований ФГОС, Примерной программы и организовать свою деятельность в соответствии с планированием	6	10
	Описание целевого компонента рабочей программы для одной из тем предметной области «Математика»	12	20

	План индивидуальной работы с обучающимися по математике (в том числе для детей, испытывающих затруднения и проявляющих особый интерес при обучении математике)	12	20
	Список условий, выполнение которых необходимо для реализации разработанного компонента рабочей программы	3	5
	Фотографии уроков	3	5
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>80</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2 (педагогический)</b>			
	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	«Профессиограмма»	6	10
	Изучение особенностей классного коллектива (на основе применения самостоятельно подобранных диагностических методик)	12	20
	План родительского собрания	12	20
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>50</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №3 (психологический)</b>			
	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	Психологический анализ обучающегося/классного коллектива (на основе применения самостоятельно подобранных диагностических методик)	30	50
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>50</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая	Участие в заключительной конференции в университете (решение УПЗ)	3	4

работа	Отчет по базовому разделу №1	1	2
	Отчет по базовому разделу №2	1	2
	Отчет по базовому разделу №3	1	2
Итого		6	10

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 5%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
Текущая работа	Качество оформления отчётной документации	5	8
	Своевременность сдачи отчётности	1	2
Итого		6	10

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	<b>min</b>	<b>max</b>
	<b>120</b>	<b>200</b>

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество</i>	<i>Академическая</i>
120-144	<b>3</b> (удовлетворительно)
145-169	<b>4</b> (хорошо)
170-200	<b>5</b> (отлично)

## Технологическая карта рейтинга практики

4 курс , 8 семестр

Вид , тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц (кредитов)
Производственная (педагогическая) практика, в сторонних организациях	44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) «Математика»	15

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Участие в установочной конференции (проектирование индивидуального маршрута)	6	10
Итого		6	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 (МЕТОДИЧЕСКИЙ, МАТЕМАТИКА)			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Комплекс заданий, ориентированных на развитие творческих способностей обучающихся средствами предметной области «Математика»	12	20
	Анализ и самоанализ уроков/внеурочных мероприятий	3	5
	Календарно-тематическое планирование уроков математики на период педагогической практики на основе требований ФГОС, Примерной программы и организовать свою деятельность в соответствии с планированием	6	10
	Описание целевого компонента рабочей программы для одной из тем предметной области «Математика»	12	20
	План индивидуальной работы с обучающимися по математике (в том числе для детей, испытывающих затруднения и проявляющих особый интерес при обучении математике)	12	20
	Список условий, выполнение которых необходимо для реализации разработанного компонента рабочей программы	3	5
	Фотографии уроков	3	5
Итого		48	80

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2 (педагогический)</b>			
	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
	«Портрет» учителя	6	10
	Изучение профессиональных интересов и способностей обучающихся классного коллектива (на основе применения самостоятельно подобранных диагностических методик)	24	40
Итого		30	50

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №3 (психологический)</b>			
	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	Психологический анализ обучающегося/классного коллектива (на основе применения самостоятельно подобранных диагностических методик)	18	50
Итого		30	50

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Участие в заключительной конференции в университете (решение УПЗ)	3	4
	Отчет по базовому разделу №1	1	2
	Отчет по базовому разделу №2	1	2
	Отчет по базовому разделу №3	1	2
Итого		6	10

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max

Текущая работа	Качество оформления отчётной документации	5	8
	Своевременность сдачи отчётности	1	2
Итого		6	10

Общее количество баллов по практике  (по итогам изучения всех модулей)	<b>min</b>	<b>max</b>
	<b>120</b>	<b>200</b>

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество</i>	<i>Академическая</i>
120-144	<b>3</b> (удовлетворительно)
145-169	<b>4</b> (хорошо)
170-200	<b>5</b> (отлично)

### Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

Фонд оценочных средств содержит комплекс заданий по педагогической практике.

Включает:

1. Матрица соответствия заданий на педагогическую практику и проверяемых компетенций
2. ФОС по разделу №1 (методический, математика)
3. ФОС по разделу №2 (педагогический)
4. ФОС по разделу №3 (психологический)
5. Отчетная документация.

#### 1. Матрица соответствия заданий на педагогическую практику и проверяемых компетенций

<b>№</b>	<b>задания</b>	<b>компетенции</b>
1	Заполнение дневника педагогической практики	ОК-4; ОК-6; ОПК-3; ПК-10
2	Решение УПЗ	ОК-4; ОК-5; ОПК-3; ПК-1; ПК-6;
3	Психолого-педагогический анализ урока	ОК-4; ОПК-3; ПК-6;
4	Дидактический анализ урока	ОК-4; ОПК-3; ПК-6;
5	Самоанализ урока	ОК-4; ОПК-3; ПК-10
6	Технологическая карта урока математики для различных классов на различных ступенях обучения.	ОК-4; ОК-5; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7;
7	План родительского собрания	ОК-4; ОК-5; ОПК-3; ПК-6;
8	Психологический анализ обучающегося/коллектива класса	ОК-4; ОПК-3; ПК-2;
9	Выступление на заключительной конференции (за очередной период педагогической практики) по результатам решения УПЗ	ОК-4; ОК-5; ПК-6;
10	Технологическая карта внеучебного мероприятия по математике (постоянная/временная форма), выполненная группой студентов. Самоанализ проведенного мероприятия	ОК-4; ОК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-9;
11	Проектирование и проведение профориентационного мероприятия. Самоанализ проведенного мероприятия	ОК-4; ОК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-9;
12	Проектирование и проведение внеучебного воспитательного мероприятия. Самоанализ проведенного мероприятия	ОК-4; ОК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-9;
13	Мини-сочинение по теме «Я – не учитель, я только учусь»	ОК-4; ОК-6; ПК-10
14	Профессиограмма	ОК-4; ОПК-1; ПК-10
15	«Портрет» учителя	ОК-4; ОПК-1; ПК-6;

16	Эссе по теме «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать» У. Черчилль	ОК-4; ОК-6; ПК-10
17	Календарно-тематическое планирование уроков математики на период педагогической практики	ОК-4; ОК-5; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-8;
18	План индивидуальной работы обучающимися по математике (в том числе для детей, испытывающих затруднения и проявляющих особый интерес при обучении математике)	ОК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-8; ПК-9;
19	Описание целевого компонента рабочей программы для одной из тем предметной области «Математика»	ОК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-8;
20	Список условий, выполнение которых необходимо для реализации разработанного компонента рабочей программы	ОК-4; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-8;
21 22	Комплекс заданий, ориентированных на развитие творческих способностей обучающихся средствами предметной области «Математика и информатика»	ОК-4; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7;
23	Фотографии уроков	ОК-4; ОПК-3; ПК-6.
24	Изучение особенностей классного коллектива (на основе применения самостоятельно подобранных диагностических методик)	ОК-4; ОПК-3; ПК-2;
25	Педагогическое мини-исследование	ОК-4; ОК-5; ПК-6;
26	Изучение профессиональных интересов и способностей обучающихся классного коллектива (на основе применения самостоятельно подобранных диагностических методик)	ОК-4; ОК-5; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-6
28	Выявление и описание 3 ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) либо на уроке или вне его	ОК-4; ОПК-3; ПК-2
29	Анализ выявленных 3 ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) либо на уроке или вне его	ОК-4; ОПК-3; ПК-2.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Институт математики, физики и информатики

Кафедра-разработчик математического анализа и МОМ в вузе

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

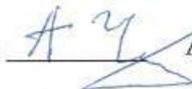
На заседании кафедры

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 6 от «03» февраля 2016г.

Протокол № 6 от 24.02.2016.

Зав. кафедрой 

Директор  А.С. Чиганов

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
**Педагогическая практика**  
**Направление подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы**  
**«математика»**  
**уровень «бакалавр»**

Составители:

О.В. Тумашева, доцент кафедры  
математического анализа и МОМ в вузе



О.В. Берсенева, старший преподаватель  
кафедры математического анализа и МОМ в вузе



Красноярск 2016

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС Педагогической практики (базовый раздел №1 (методический, математика)) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по Педагогической практике/Базовый раздел №1 (методический, математика) решает **задачи**:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательных программ, определенных в виде набора профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций выпускников;

– оценка образовательных достижений студентов процессе прохождения педагогической практики с последующим определением уровня сформированности компетенций, корректирующих мероприятий;

– совершенствование способностей самоподготовки и самоконтроля студентов – будущих учителей.

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

– ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) (уровень бакалавриата),

– Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»,

– Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения практики раздел №1 (методический, математика):

*общекультурные компетенции (ОК):*

ОК-4 «способен к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного взаимодействия»

ОК-5 «способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»

ОК-6 «способен к самоорганизации и самообразованию».

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

ОПК-2 «способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»

ОПК-3 «готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»

ОПК-4 «готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования»

*профессиональные компетенции (ПК):*

ПК-1 «готов реализовывать образовательные программы по математике в соответствии с требованиями образовательных стандартов»

ПК-2 «способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»

ПК-3 «способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»

ПК-4 «способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «математика»

ПК-6 «готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса»

ПК-7 «способен организовать сотрудничество обучающихся, развивать их творческие способности»

ПК-8 «способен проектировать образовательные программы»

ПК-9 «способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся»

ПК-10 «способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития»

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Этап формирования	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				номер	форма
ОК-4 «способен к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного взаимодействия»	ориентировочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	3 4 14 17	опрос
	когнитивный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	3 4 18 19 20 21 22	опрос
	психологический	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1 2 6 9 10 13	зачет
	Рефлексивно-оценочный	Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1 2 6 9 10 13	зачет
ОК-5 «способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»	ориентировочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	7 17	опрос
	когнитивный	Педагогика	Текущий	7	опрос

		Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	контроль		
	праксиологический	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	2 9 10	Зачет
	Рефлексивно-оценочный	Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	2 9 10	Зачет
ОК-6 «способен к самоорганизации и самообразованию»	ориентировочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	1	опрос
	когнитивный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	1	опрос
	праксиологический	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Зачет
	Рефлексивно-оценочный	Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ОПК-2 «способен	ориентировочный	Педагогика	Текущий	17	опрос

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»		Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	контроль	19 20 21	
	когнитивный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	17 19 20 21	опрос
	практикологический	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	10	Зачет
	Рефлексивно-оценочный	Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	10	Зачет
ОПК-3 «готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»	ориентировочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	4 5 7 20 21 22	опрос
	когнитивный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	4 5 7 20 21 22	опрос
	практикологический	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1 2 10	Зачет

		практика			
	Рефлексивно-оценочный	Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1 2 10	Зачет
ОПК-4 «готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования»	ориентировочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	17	опрос
	когнитивный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	17	опрос
	психологический	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	6 10	Зачет
	Рефлексивно-оценочный	Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	6 10	Зачет
ПК-1 «готов реализовать образовательные программы по математике в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	ориентировочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	17 18	опрос
	когнитивный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	17 18	опрос

		практика			
	праксиологический	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	2 6 10	Зачет
	Рефлексивно-оценочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	2 6 10	Зачет
ПК-2 «способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	ориентировочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	6 10	опрос
	когнитивный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	6 10	опрос
	праксиологический	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	6 10	Зачет
	Рефлексивно-оценочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	6 10	Зачет
ПК-3 «способен решать задачи воспитания и	ориентировочный	Педагогика Психология Методика обучения	Текущий контроль	20	опрос

духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»		математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика			
	когнитивный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	20	опрос
	праксиологический	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	10	Зачет
	Рефлексивно-оценочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	10	Зачет
ПК-4 «способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «математика»	ориентировочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	21	опрос
	когнитивный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	21	опрос
	праксиологический	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	6 10	Зачет

		практика			
	Рефлексивно-оценочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	6 10	Зачет
ПК-6 «готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса»	ориентировочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	4 18 23	опрос
	когнитивный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	4 18 23	опрос
	праксиологический	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	6 9 10	Зачет
	Рефлексивно-оценочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	6 9 10	Зачет
ПК-7 «способен организовать сотрудничество обучающихся, развивать их творческие способности»	ориентировочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	21	опрос
	когнитивный	Педагогика Психология Методика обучения	Текущий контроль	21	опрос

		математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика			
	праксиологический	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	6 10	Зачет
	Рефлексивно-оценочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	6 10	Зачет
ПК-8 «способен проектировать образовательные программы»	ориентировочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	17 18 19 20	опрос
	когнитивный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	17 18 19 20	опрос
	праксиологический	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	6	Зачет
	Рефлексивно-оценочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	6	Зачет

		практика			
ПК-9 «способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся»	ориентировочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	18	опрос
	когнитивный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	18	опрос
	праксиологический	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	6 10	Зачет
	Рефлексивно-оценочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	6 10	Зачет
ПК-10 «способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития»	ориентировочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	1	опрос
	когнитивный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	1	опрос
	праксиологический	Педагогика Психология Методика обучения	Промежуточная аттестация	1 13	Зачет

		математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	я		
	Рефлексивно-оценочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1 13	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: дневник педагогической практики, комплекс учебно-профессиональных заданий, выступление на заключительной конференции по результатам выполнения УПЗ, технологические карты урока и внеучебного мероприятия, мини-сочинение по теме «Я – не учитель, я только учусь».

#### 3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Дневник педагогической практики». Разработчики к.п.н., доцент кафедры математического анализа и МОМ в вузе О.В. Тумашева, ст. преподаватель кафедры математического анализа и МОМ в вузе О.В. Берсенева

Критерии оценивания по оценочному средству «дневник педагогической практики»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Отлично/ зачтено	(73 – 86 баллов) Хорошо/ зачтено	(60 – 72 баллов) Удовлетворительно/ зачтено
ОК-4	Способен грамотно, аргументировано излагать свою точку зрения при заполнении дневника педагогической практики.  Осознает необходимость заполнения дневника педагогической практики для успешного ее прохождения.  Способен самостоятельно заполнять дневник педагогической практики не	Способен излагать свою точку зрения при заполнении дневника педагогической практики.  Осознает необходимость заполнения дневника педагогической практики для успешного ее прохождения.  Способен самостоятельно заполнять дневник педагогической практики используя модельный	Не достаточно осознает необходимость заполнения дневника педагогической практики для успешного ее прохождения.  Способен заполнять дневник педагогической практики используя только модельный образец, своевременно реагируя на замечания руководителя практики.

	используя модельный образец, проявляя креативный подход.	образец, но проявляя креативный подход.	
ОК-6	<p>Способен самостоятельно формулировать цель собственной педагогической деятельности на период педагогической практики, фиксируя ее в дневнике.</p> <p>Способен самостоятельно планировать собственную педагогическую деятельность на период педагогической практики в соответствии с поставленными целями, фиксируя его в дневнике.</p> <p>Способен гибко реагировать на изменившиеся обстоятельства, внося необходимые коррективы в план деятельности.</p> <p>Способен проводить рефлексивный анализ собственной деятельности и ее результатов.</p>	<p>Способен совместно с преподавателем формулировать цель собственной педагогической деятельности на период педагогической практики, фиксируя ее в дневнике.</p> <p>Способен совместно с преподавателем планировать собственную педагогическую деятельность на период педагогической практики в соответствии с поставленными целями, фиксируя его в дневнике.</p> <p>Не способен гибко реагировать на изменившиеся обстоятельства, внося необходимые коррективы в план деятельности.</p> <p>Способен самостоятельно анализировать собственную деятельность и ее результаты с опорой на модельный образец.</p>	<p>Способен совместно с преподавателем формулировать цель собственной педагогической деятельности на период педагогической практики, фиксируя ее в дневнике.</p> <p>Способен совместно с преподавателем планировать собственную педагогическую деятельность на период педагогической практики в соответствии с поставленными целями, фиксируя его в дневнике.</p> <p>Не способен гибко реагировать на изменившиеся обстоятельства, внося необходимые коррективы в план деятельности.</p> <p>Способен совместно с преподавателем анализировать собственную деятельность и ее результаты, используя только модельный образец.</p>
ОПК-3	Способен самостоятельно проводить психолого-педагогический и дидактический анализ урока и внеурочных мероприятий, фиксируя их в дневнике.	Способен самостоятельно проводить психолого-педагогический и дидактический анализ урока и внеурочных мероприятий, используя предложенные схемы,	Способен совместно с руководителем практики проводить психолого-педагогический и дидактический анализ урока и внеурочных мероприятий, используя

	<p>Способен на основе проведенного анализа самостоятельно формулировать рекомендации по коррекции деятельности обучающихся и обучаемого.</p>	<p>фиксирует их в дневнике, отражая собственную позицию.</p> <p>Способен на основе проведенного анализа совместно с руководителем практики формулировать рекомендации по коррекции деятельности обучающихся и обучаемого, используя имеющиеся шаблоны, внося необходимые коррективы.</p>	<p>предложенные схемы, фиксирует их в дневнике, не отражая собственную позицию.</p> <p>Способен на основе проведенного анализа совместно с руководителем практики формулировать рекомендации по коррекции деятельности обучающихся и обучаемого, используя только имеющиеся шаблоны.</p>
ПК-10	<p>Способен самостоятельно ставить цели собственной педагогической деятельности на период педагогической практики.</p> <p>Способен самостоятельно планировать собственную педагогическую деятельность на период практики в соответствии с поставленными целями.</p> <p>Способен самостоятельно планировать деятельность в направлении своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>Способен совместно с руководителем практики ставить цели собственной педагогической деятельности на период педагогической практики.</p> <p>Способен самостоятельно планировать собственную педагогическую деятельность на период практики в соответствии с поставленными целями.</p> <p>Способен самостоятельно планировать деятельность в направлении своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Способен совместно с руководителем практики ставить цели собственной педагогической деятельности на период педагогической практики.</p> <p>Способен совместно с руководителем практики планировать собственную педагогическую деятельность на период практики в соответствии с поставленными целями.</p> <p>Способен совместно с руководителем практики планировать деятельность в направлении своего профессионального роста и личностного развития</p>

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.2 Оценочное средство «Учебно-профессиональное задание». Разработчики к.п.н., доцент кафедры математического анализа и МОМ в вузе О.В. Тумашева, ст. преподаватель кафедры математического анализа и МОМ в вузе О.В. Берсенева

Критерии оценивания по оценочному средству «учебно-профессиональное задание»

Формируемы компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Отлично/ зачтено	(73 – 86 баллов) Хорошо/ зачтено	(60 – 72 баллов) Удовлетворительно/ зачтено
ОК-4	<p>Способен грамотно, аргументировано излагать свою точку зрения при выполнении УПЗ в устной форме.</p> <p>Осознает необходимость установления межличностного контакта для успешного выполнения УПЗ.</p> <p>Способен донести свою позицию по исследуемой проблеме до других участников образовательного процесса.</p>	<p>Способен излагать свою точку зрения при выступлении по результатам выполнения УПЗ в устной форме, используя не только речевые шаблоны.</p> <p>Осознает необходимость установления межличностного контакта для успешного выполнения УПЗ.</p> <p>Способен донести свою позицию по исследуемой проблеме до других участников образовательного процесса.</p>	<p>Способен донести свою позицию при выступлении по результатам выполнения УПЗ до других участников образовательного процесса, излагая свою точку зрения в устной форме, используя речевые шаблоны.</p> <p>Не осознает необходимость установления межличностного контакта для успешного выполнения УПЗ.</p>
ОК-5	<p>Осознает необходимость конструктивной командной работы для успешного выполнения УПЗ и способен к ее организации.</p> <p>Способен строить конструктивные взаимоотношения в группе при выполнении УПЗ, проявляя толерантность к другим точкам зрения.</p>	<p>Осознает необходимость конструктивной командной работы для успешного выполнения УПЗ.</p> <p>Способен строить конструктивные взаимоотношения в группе при выполнении УПЗ, не всегда проявляя толерантность к другим</p>	<p>Не достаточно осознает необходимость конструктивной командной работы для успешного выполнения УПЗ, но способен участвовать в этой работе.</p> <p>Не всегда проявляет толерантность к другим точкам зрения.</p>

		точкам зрения.	
ОПК-3	<p>Способен самостоятельно проводить психолого-педагогический и дидактический анализ учебного процесса, в соответствии с исследуемой проблемой.</p> <p>Способен на основе проведенного анализа самостоятельно формулировать рекомендации по коррекции деятельности обучающихся и обучаемого.</p>	<p>Способен самостоятельно проводить психолого-педагогический и дидактический анализ в соответствии с исследуемой проблемой.</p> <p>Способен на основе проведенного анализа совместно с руководителем практики формулировать рекомендации по коррекции деятельности обучающихся и обучаемого, используя имеющиеся шаблоны, внося необходимые коррективы.</p>	<p>Способен совместно с руководителем практики проводить психолого-педагогический и дидактический анализ в соответствии с исследуемой проблемой.</p> <p>Способен на основе проведенного анализа совместно с руководителем практики формулировать рекомендации по коррекции деятельности обучающихся и обучаемого, используя только имеющиеся шаблоны.</p>
ПК-1	<p>Осознает необходимость реализации исследовательской деятельности учителя в условиях внедрения новых образовательных стандартов.</p> <p>Готов к самостоятельному проведению мини-исследования проблем реализации требований ФГОС при реализации образовательных программ по математике</p>	<p>Осознает необходимость реализации исследовательской деятельности учителя в условиях внедрения новых образовательных стандартов.</p> <p>Готов к проведению мини-исследования проблем реализации требований ФГОС при реализации образовательных программ по математике под руководством преподавателя, проявляет инициативу, организованность.</p>	<p>Понимает необходимость реализации исследовательской деятельности учителя в условиях внедрения новых образовательных стандартов после группового обсуждения данного вопроса.</p> <p>Готов к проведению мини-исследования проблем реализации требований ФГОС при реализации образовательных программ по математике под руководством преподавателя, не проявляет инициативу, организованность.</p>
ПК-6	Готов к взаимодействию субъектами образовательного процесса	Готов к взаимодействию субъектами образовательного	Готов к взаимодействию субъектами образовательного

	<p>при выполнении УПЗ.</p> <p>Способен самостоятельно организовать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при выполнении УПЗ.</p> <p>Владеет навыками делового общения.</p>	<p>процесса при выполнении УПЗ.</p> <p>Способен включиться в организованное другими конструктивное взаимодействие при выполнении УПЗ, проявляя активное участие.</p> <p>Владеет навыками делового общения.</p>	<p>процесса при выполнении УПЗ.</p> <p>Способен включиться в организованное другими конструктивное взаимодействие при выполнении УПЗ, выполняя при этом пассивную роль.</p> <p>В отдельных ситуациях проявляет владение навыками делового общения</p>
--	--	--	---

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.3. Оценочное средство «Выступление на заключительной конференции по результатам выполнения УПЗ». Разработчики к.п.н., доцент кафедры математического анализа и МОМ в вузе О.В. Тумашева, ст. преподаватель кафедры математического анализа и МОМ в вузе О.В. Берсенева

Критерии оценивания по оценочному средству «выступление на заключительной конференции по результатам выполнения УПЗ»

Формируемы компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Отлично/ зачтено	(73 – 86 баллов) Хорошо/ зачтено	(60 – 72 баллов) Удовлетворительно/ зачтено
ОК-4	<p>Способен грамотно, аргументировано излагать свою точку зрения при выступлении по результатам выполнения УПЗ в устной форме.</p> <p>Осознает необходимость установления межличностного контакта для успешной подготовки выступления.</p> <p>Способен донести свою позицию по исследуемой проблеме до других</p>	<p>Способен излагать свою точку зрения при выступлении по результатам выполнения УПЗ в устной форме, используя не только речевые шаблоны.</p> <p>Осознает необходимость установления межличностного контакта для успешной подготовки выступления.</p> <p>Способен донести свою позицию по исследуемой</p>	<p>Способен донести свою позицию при выступлении по результатам выполнения УПЗ до других участников образовательного процесса, излагая свою точку зрения в устной форме, используя речевые шаблоны.</p> <p>Не достаточно осознает необходимость установления межличностного</p>

	участников образовательного процесса.	проблеме до других участников образовательного процесса.	контакта для успешной подготовки выступления.
ОК-5	<p>Осознает необходимость конструктивной командной работы для успешной подготовки выступления по результатам выполнения УПЗ и способен к ее организации.</p> <p>Способен строить конструктивные взаимоотношения в группе при подготовке выступления по результатам выполнения УПЗ. Проявляет толерантность к другим точкам зрения в процессе выступления.</p>	<p>Осознает необходимость конструктивной командной работы для успешной подготовки выступления по результатам выполнения УПЗ.</p> <p>Способен строить конструктивные взаимоотношения в группе при подготовке выступления по результатам выполнения УПЗ.</p> <p>Не всегда проявляет толерантность к другим точкам зрения в процессе выступления.</p>	<p>Не достаточно осознает необходимость конструктивной командной работы для успешной подготовки выступления по результатам выполнения УПЗ, но способен участвовать в этой работе.</p> <p>Не всегда проявляет толерантность к другим точкам зрения в процессе выступления.</p>
ПК-6	<p>Готов к взаимодействию субъектами образовательного процесса при подготовке выступления по результатам выполнения УПЗ.</p> <p>Способен самостоятельно организовать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при подготовке выступления по результатам выполнения УПЗ.</p> <p>Способен на конструктивное общение с участниками образовательного процесса в ходе выступления.</p>	<p>Готов к взаимодействию субъектами образовательного процесса при подготовке выступления по результатам выполнения УПЗ.</p> <p>Способен включиться в организованное другими конструктивное взаимодействие при подготовке выступления по результатам выполнения УПЗ, проявляя активное участие.</p> <p>Способен на конструктивное общение с участниками образовательного процесса в ходе</p>	<p>Готов к взаимодействию субъектами образовательного процесса при выполнении УПЗ.</p> <p>Способен включиться в организованное другими конструктивное взаимодействие при выполнении УПЗ, выполняя при этом пассивную роль.</p> <p>Не во всех ситуациях способен на конструктивное общение с участниками образовательного процесса в ходе выступления.</p>

		выступления.	
--	--	--------------	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.4. Оценочное средство «Технологическая карта урока». Разработчики к.п.н., доцент кафедры математического анализа и МОМ в вузе О.В. Тумашева, ст. преподаватель кафедры математического анализа и МОМ в вузе О.В. Берсенева

Критерии оценивания по оценочному средству «технологическая карта урока»

Формируемы компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Отлично/ зачтено	(73 – 86 баллов) Хорошо/ зачтено	(60 – 72 баллов) Удовлетворительно/ зачтено
ОК-4	Способен грамотно, аргументировано излагать свою точку зрения при проектировании урока в устной форме. Осознает необходимость установления межличностного контакта для успешного проектирования урока.  Способен донести свою позицию до других участников образовательного процесса.	Способен излагать свою точку зрения при проектировании урока в устной форме, используя не только речевые шаблоны.  Осознает необходимость установления межличностного контакта для успешного проектирования урока.  Способен донести свою позицию до других участников образовательного процесса.	Способен донести свою позицию при уроке до других участников образовательного процесса, излагая свою точку зрения в устной форме, используя речевые шаблоны.  Не достаточно осознает необходимость установления межличностного контакта для успешного проектирования урока.
ОК-5	Осознает необходимость конструктивной командной работы для успешного проектирования урока и способен к ее организации.  Способен строить конструктивные взаимоотношения с другими студентами – практикантами	Осознает необходимость конструктивной командной работы для успешного проектирования урока.  Способен строить конструктивные взаимоотношения в группе при	Не достаточно осознает необходимость конструктивной командной работы для успешного проектирования урока, но способен участвовать в этой работе.  Не всегда проявляет

	при проектировании урока, проявляя толерантность к другим точкам зрения.	проектирования урока, не всегда проявляя толерантность к другим точкам зрения.	толерантность к другим точкам зрения.
ОПК-2	<p>Осознает необходимость учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании урока.</p> <p>Способен самостоятельно проектировать уроки математики с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, демонстрируя креативный подход.</p>	<p>Осознает необходимость учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании урока.</p> <p>Способен самостоятельно проектировать уроки математики с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, используя имеющиеся шаблоны.</p>	<p>Осознает необходимость учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании урока.</p> <p>Способен совместно с руководителем проектировать уроки математики с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, используя имеющиеся шаблоны.</p>
ОПК-3	<p>Осознает необходимость психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для успешного проектирования урока и реализации проекта.</p> <p>Способен самостоятельно проводить психолого-педагогический и дидактический анализ урока.</p> <p>Способен на основе проведенного анализа самостоятельно формулировать</p>	<p>Осознает необходимость психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для успешного проектирования урока и реализации проекта.</p> <p>Способен самостоятельно проводить психолого-педагогический и дидактический анализ урока.</p> <p>Способен на основе проведенного анализа совместно с</p>	<p>Понимает необходимость психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для успешного проектирования урока и реализации проекта после группового обсуждения данного вопроса.</p> <p>Способен совместно с руководителем практики проводить психолого-педагогический и</p>

	<p>рекомендации по коррекции деятельности обучающихся и обучаемого, учитывая их при проектировании урока.</p>	<p>руководителем практики формулировать рекомендации по коррекции деятельности обучающихся и обучаемого, используя имеющиеся шаблоны, внося необходимые коррективы, учитывая их при проектировании урока.</p>	<p>дидактический анализ урока.</p> <p>Способен на основе проведенного анализа совместно с руководителем практики формулировать рекомендации по коррекции деятельности обучающихся и обучаемого, используя только имеющиеся шаблоны. Учитывает сформулированные рекомендации только после указаний руководителя практики.</p>
ОПК-4	<p>Готов самостоятельно разрабатывать проекты уроков математики в соответствии с основными нормативными документами (Закон об образовании, ФГОС, Примерная программа и др.), демонстрируя креативный подход, и реализовывать их.</p>	<p>Готов самостоятельно разрабатывать проекты уроков математики в соответствии с основными нормативными документами (Закон об образовании, ФГОС, Примерная программа и др.), используя имеющиеся шаблоны, и реализовывать их.</p>	<p>Готов совместно с руководителем разрабатывать проекты уроков математики в соответствии с основными нормативными документами (Закон об образовании, ФГОС, Примерная программа и др.), используя имеющиеся шаблоны, и реализовывать их.</p>
ПК-1	<p>Осознает необходимость учитывать требования образовательных стандартов при проектировании урока.</p> <p>Готов к самостоятельному проектированию серии последовательных уроков по математике в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>При проектировании урока в соответствии с требованиями</p>	<p>Осознает необходимость учитывать требования образовательных стандартов при проектировании урока.</p> <p>Готов к проектированию серии последовательных уроков по математике в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>При проектировании урока в соответствии с требованиями образовательных</p>	<p>Понимает необходимость учитывать требования образовательных стандартов при проектировании урока после группового обсуждения данного вопроса.</p> <p>Готов к проектированию серии последовательных уроков по математике в соответствии с требованиями ФГОС</p>

	образовательных стандартов самостоятельно использует шаблоны технологических карт, внося необходимые коррективы.	стандартов под руководством преподавателя использует шаблоны технологических карт, внося необходимые коррективы.	совместно с руководителем практики, учителем.  При проектировании урока в соответствии с требованиями образовательных стандартов под руководством преподавателя, учителя использует шаблоны технологических карт, не внося никаких корректив.
ПК-2	Осознает необходимость использования современных методов и технологий обучения при проектировании урока математики в соответствии с требованиями ФГОС.  Способен самостоятельно проектировать уроки математики, выбирая современные методы и технологии обучения и реализовывать их.	Осознает необходимость использования современных методов и технологий обучения при проектировании урока математики в соответствии с требованиями ФГОС.  Способен самостоятельно проектировать уроки математики, используя имеющиеся шаблоны, руководствуясь предложениями руководителя относительно выбора современных методов и технологий обучения и реализовывать их.	Осознает необходимость использования современных методов и технологий обучения при проектировании урока математики в соответствии с требованиями ФГОС.  Способен совместно с руководителем проектировать уроки математики, используя имеющиеся шаблоны, руководствуясь предложениями руководителя относительно выбора современных методов и технологий обучения и реализовывать их
ПК-3	Осознает необходимость решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.  Способен самостоятельно проектировать уроки математики, ориентированный на решение задач воспитания и	Осознает необходимость решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.  Способен самостоятельно проектировать уроки математики, ориентированный на решение задач	Осознает необходимость решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.  Способен совместно с руководителем проектировать уроки математики,

	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности, демонстрируя креативный подход, и реализовывать их.	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности, используя имеющиеся шаблоны, и реализовывать их.	ориентированный на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности, используя имеющиеся шаблоны, и реализовывать их.
ПК-4	<p>Осознает необходимость использования возможности образовательной среды образовательного учреждения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Способен самостоятельно выделить возможности образовательной среды образовательного учреждения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и использовать их при проектировании и реализации урока, демонстрируя креативный подход.</p> <p>Способен обеспечивать достижение образовательных результатов средствами учебного предмета «математика» на творческом уровне.</p>	<p>Осознает необходимость использования возможности образовательной среды образовательного учреждения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Способен самостоятельно выделить возможности образовательной среды образовательного учреждения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и использовать их при проектировании и реализации урока, используя имеющиеся шаблоны.</p> <p>Способен обеспечивать достижение образовательных результатов средствами учебного предмета «математика» на продвинутом уровне.</p>	<p>Понимает необходимость использования возможности образовательной среды образовательного учреждения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов после группового обсуждения.</p> <p>Способен совместно с руководителем выделить возможности образовательной среды образовательного учреждения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и использовать их при проектировании и реализации урока, используя имеющиеся шаблоны.</p> <p>Способен обеспечивать достижение образовательных результатов средствами учебного предмета «математика» на базовом уровне.</p>
ПК-6	Готов к взаимодействию субъектами образовательного процесса	Готов к взаимодействию субъектами образовательного	Готов к взаимодействию субъектами образовательного

	<p>при проектировании урока.</p> <p>Способен самостоятельно организовать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при проектировании урока.</p> <p>Способен на конструктивное общение с участниками образовательного процесса при проектировании урока.</p>	<p>процесса при проектировании урока.</p> <p>Способен включиться в организованное другими конструктивное взаимодействие при проектировании урока, проявляя активное участие.</p> <p>Способен на конструктивное общение с участниками образовательного процесса при проектировании урока.</p>	<p>процесса при проектировании урока.</p> <p>Способен включиться в организованное другими конструктивное взаимодействие при проектировании урока, выполняя при этом пассивную роль.</p> <p>Не во всех ситуациях способен на конструктивное общение с участниками образовательного процесса при проектировании урока.</p>
ПК-7	<p>Осознает необходимость организовать сотрудничество обучающихся, развивать их творческие способности средствами предметной области «Математика» в условиях реализации требований ФГОС на уроке.</p> <p>Способен самостоятельно проектировать урок математики на основе применения интерактивных форм и методов обучения и реализовывать проект, демонстрируя креативный подход.</p> <p>Способен при проектировании урока самостоятельно отбирать и конструировать содержание обучения математике, ориентированное на развитие творческих способностей обучающихся.</p>	<p>Осознает необходимость организовать сотрудничество обучающихся, развивать их творческие способности средствами предметной области «Математика» в условиях реализации требований ФГОС на уроке.</p> <p>Способен самостоятельно проектировать урок математики на основе применения интерактивных форм и методов обучения и реализовывать проект, используя имеющиеся шаблоны.</p> <p>Способен при проектировании урока самостоятельно отбирать содержание обучения математике, ориентированное на развитие творческих способностей</p>	<p>Понимает необходимость организовать сотрудничество обучающихся, развивать их творческие способности средствами предметной области «Математика» в условиях реализации требований ФГОС на уроке после группового обсуждения.</p> <p>Способен совместно с руководителем проектировать урок математики на основе применения интерактивных форм и методов обучения и реализовывать проект, используя имеющиеся шаблоны.</p> <p>Способен при проектировании урока совместно с руководителем отбирать содержание обучения</p>

		обучающихся.	математике, ориентированное на развитие творческих способностей обучающихся.
--	--	--------------	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.5. Оценочное средство «Технологическая карта внеучебного мероприятия». Разработчики к.п.н., доцент кафедры математического анализа и МОМ в вузе О.В. Тумашева, ст. преподаватель кафедры математического анализа и МОМ в вузе О.В. Берсенева

Критерии оценивания по оценочному средству «технологическая карта внеучебного мероприятия»

Формируемы компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Отлично/ зачтено	(73 – 86 баллов) Хорошо/ зачтено	(60 – 72 баллов) Удовлетворительно/ зачтено
ОК-4	Способен грамотно, аргументировано излагать свою точку зрения при проектировании внеучебного мероприятия в устной форме.  Осознает необходимость установления межличностного контакта для успешного проектирования внеучебного мероприятия.  Способен донести свою позицию до других участников образовательного процесса.	Способен излагать свою точку зрения при проектировании внеучебного мероприятия в устной форме, используя речевые шаблоны.  Осознает необходимость установления межличностного контакта для успешного проектирования внеучебного мероприятия.  Способен донести свою позицию до других участников образовательного процесса.	Способен донести свою позицию при проектировании внеучебного мероприятия до других участников образовательного процесса, излагая свою точку зрения в устной форме, используя речевые шаблоны.  Не достаточно осознает необходимость установления межличностного контакта для успешного проектирования внеучебного мероприятия.

<p>ОК-5</p>	<p>Осознает необходимость конструктивной командной работы для успешного проектирования внеучебного мероприятия и способен к ее организации.</p> <p>Способен строить конструктивные взаимоотношения с другими студентами – практикантами при проектировании внеучебного мероприятия, проявляя толерантность к другим точкам зрения.</p>	<p>Осознает необходимость конструктивной командной работы для успешного проектирования внеучебного мероприятия.</p> <p>Способен строить конструктивные взаимоотношения в группе при проектировании внеучебного мероприятия, не всегда проявляя толерантность к другим точкам зрения.</p>	<p>Не достаточно осознает необходимость конструктивной командной работы для успешного проектирования внеучебного мероприятия, но способен участвовать в этой работе.</p> <p>Не всегда проявляет толерантность к другим точкам зрения.</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Осознает необходимость учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании внеучебного мероприятия.</p> <p>Способен самостоятельно проектировать внеучебные мероприятия по математике с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, демонстрируя креативный подход.</p>	<p>Осознает необходимость учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании внеучебного мероприятия.</p> <p>Способен самостоятельно проектировать мероприятия по математике с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, используя имеющиеся шаблоны.</p>	<p>Осознает необходимость учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании внеучебного мероприятия.</p> <p>Способен совместно с руководителем проектировать мероприятия по математике с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, используя имеющиеся шаблоны.</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Осознает необходимость</p>	<p>Осознает необходимость</p>	<p>Понимает</p>

	<p>психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для успешного проектирования внеучебного мероприятия и реализации проекта.</p> <p>Способен самостоятельно проводить психолого-педагогический и дидактический анализ внеучебного мероприятия.</p> <p>Способен на основе проведенного анализа самостоятельно формулировать рекомендации по коррекции деятельности обучающихся и обучаемого, учитывая их при проектировании внеучебного мероприятия.</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для успешного проектирования внеучебного мероприятия и реализации проекта.</p> <p>Способен самостоятельно проводить психолого-педагогический и дидактический анализ внеучебного мероприятия.</p> <p>Способен на основе проведенного анализа совместно с руководителем практики формулировать рекомендации по коррекции деятельности обучающихся и обучаемого, используя имеющиеся шаблоны, внося необходимые коррективы, учитывая их при проектировании внеучебного мероприятия.</p>	<p>необходимость психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для успешного проектирования внеучебного мероприятия и реализации проекта после группового обсуждения данного вопроса.</p> <p>Способен совместно с руководителем практики проводить психолого-педагогический и дидактический анализ внеучебного мероприятия.</p> <p>Способен на основе проведенного анализа совместно с руководителем практики формулировать рекомендации по коррекции деятельности обучающихся и обучаемого, используя только имеющиеся шаблоны. Учитывает сформулированные рекомендации при проектировании внеучебного мероприятия только после указаний руководителя практики.</p>
ОПК-4	<p>Готов самостоятельно разрабатывать проекты внеучебных мероприятий (постоянная и временная формы) по математике в соответствии с основными нормативными</p>	<p>Готов самостоятельно разрабатывать проекты внеучебных мероприятий (постоянная и временная формы) по математике в соответствии с основными нормативными</p>	<p>Готов совместно с руководителем разрабатывать проекты внеучебных мероприятий (постоянная и временная формы) по математике в</p>

	документами, демонстрируя креативный подход, и реализовывать их.	документами, используя имеющиеся шаблоны, и реализовывать их.	соответствии с основными нормативными документами, используя имеющиеся шаблоны, и реализовывать их.
ПК-1	<p>Осознает необходимость учитывать требования образовательных стандартов при проектировании внеучебного мероприятия.</p> <p>Готов к самостоятельному проектированию серии последовательных внеучебного мероприятия по математике в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>При проектировании внеучебного мероприятия в соответствии с требованиями образовательных стандартов самостоятельно использует шаблоны технологических карт, внося необходимые коррективы.</p>	<p>Осознает необходимость учитывать требования образовательных стандартов при проектировании внеучебного мероприятия.</p> <p>Готов к проектированию серии последовательных внеучебного мероприятия по математике в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>При проектировании внеучебного мероприятия в соответствии с требованиями образовательных стандартов под руководством преподавателя использует шаблоны технологических карт, внося необходимые коррективы.</p>	<p>Понимает необходимость учитывать требования образовательных стандартов при проектировании внеучебного мероприятия после группового обсуждения данного вопроса.</p> <p>Готов к проектированию серии последовательных внеучебного мероприятия по математике в соответствии с требованиями ФГОС совместно с руководителем практики, учителем.</p> <p>При проектировании внеучебного мероприятия в соответствии с требованиями образовательных стандартов под руководством преподавателя, учителя использует шаблоны технологических карт, не внося никаких корректив.</p>
ПК-2	Осознает необходимость использования современных методов и технологий обучения при проектировании	Осознает необходимость использования современных методов и технологий обучения при проектировании	Осознает необходимость использования современных методов и технологий обучения при проектировании

	<p>внеучебного мероприятия по математике в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Способен самостоятельно проектировать внеучебного мероприятия по математике, выбирая современные методы и технологии обучения и реализовывать их.</p>	<p>внеучебного мероприятия по математике в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Способен самостоятельно проектировать внеучебного мероприятия по математике, используя имеющиеся шаблоны, руководствуясь предложениями руководителя относительно выбора современных методов и технологий обучения и реализовывать их.</p>	<p>внеучебного мероприятия по математике в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Способен совместно с руководителем проектировать внеучебного мероприятия по математике, используя имеющиеся шаблоны, руководствуясь предложениями руководителя относительно выбора современных методов и технологий обучения и реализовывать их</p>
ПК-3	<p>Осознает необходимость решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.</p> <p>Способен самостоятельно проектировать внеучебное мероприятие, ориентированное на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности, демонстрируя креативный подход, и реализовывать их.</p>	<p>Осознает необходимость решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.</p> <p>Способен самостоятельно проектировать внеучебное мероприятие, ориентированный на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности, используя имеющиеся шаблоны, и реализовывать их.</p>	<p>Осознает необходимость решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.</p> <p>Способен совместно с руководителем проектировать внеучебное мероприятие, ориентированный на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности, используя имеющиеся шаблоны, и реализовывать их.</p>
ПК-4	<p>Осознает необходимость использования возможности образовательной среды образовательного</p>	<p>Осознает необходимость использования возможности образовательной среды</p>	<p>Понимает необходимость использования возможности</p>

	<p>учреждения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Способен самостоятельно выделить возможности образовательной среды учреждения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и использовать их при проектировании и реализации внеучебного мероприятия, демонстрируя креативный подход.</p> <p>Способен обеспечивать достижение образовательных результатов средствами учебного предмета «математика» на творческом уровне при реализации проекта внеучебного мероприятия.</p>	<p>образовательного учреждения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Способен самостоятельно выделить возможности образовательной среды учреждения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и использовать их при проектировании и реализации внеучебного мероприятия, используя имеющиеся шаблоны.</p> <p>Способен обеспечивать достижение образовательных результатов средствами учебного предмета «математика» на продвинутом уровне при реализации проекта внеучебного мероприятия.</p>	<p>образовательной среды образовательного учреждения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов после группового обсуждения.</p> <p>Способен совместно с руководителем выделить возможности образовательной среды образовательного учреждения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и использовать их при проектировании и реализации внеучебного мероприятия, используя имеющиеся шаблоны.</p> <p>Способен обеспечивать достижение образовательных результатов средствами учебного предмета «математика» на базовом уровне при реализации проекта внеучебного мероприятия.</p>
ПК-6	<p>Готов к взаимодействию субъектами образовательного процесса при проектировании внеучебного мероприятия.</p> <p>Способен самостоятельно организовать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при проектировании внеучебного мероприятия.</p>	<p>Готов к взаимодействию субъектами образовательного процесса при проектировании внеучебного мероприятия.</p> <p>Способен включиться в организованное другими конструктивное взаимодействие при проектировании</p>	<p>Готов к взаимодействию субъектами образовательного процесса при проектировании внеучебного мероприятия.</p> <p>Способен включиться в организованное другими конструктивное взаимодействие при проектировании</p>

	<p>Способен на конструктивное общение с участниками образовательного процесса при проектировании внеучебного мероприятия.</p>	<p>внеучебного мероприятия, проявляя активное участие.</p> <p>Способен на конструктивное общение с участниками образовательного процесса при проектировании внеучебного мероприятия.</p>	<p>внеучебного мероприятия, выполняя при этом пассивную роль.</p> <p>Не во всех ситуациях способен на конструктивное общение с участниками образовательного процесса при проектировании внеучебного мероприятия.</p>
ПК-7	<p>Осознает необходимость организовать сотрудничество обучающихся в процессе внеучебной деятельности, развивать их творческие способности средствами предметной области «Математика» в условиях реализации требований ФГОС в процессе внеучебной деятельности.</p> <p>Способен самостоятельно проектировать внеучебное мероприятие по математике на основе применения интерактивных форм и методов обучения и реализовывать проект, демонстрируя креативный подход.</p> <p>Способен при проектировании внеучебного мероприятия по математике самостоятельно отбирать и конструировать содержание обучения математике, ориентированное на развитие творческих способностей обучающихся.</p>	<p>Осознает необходимость организовать сотрудничество обучающихся в процессе внеучебной деятельности, развивать их творческие способности средствами предметной области «Математика» в условиях реализации требований ФГОС в процессе внеучебной деятельности.</p> <p>Способен самостоятельно проектировать внеучебное мероприятие по математике на основе применения интерактивных форм и методов обучения и реализовывать проект, используя имеющиеся шаблоны.</p> <p>Способен при проектировании внеучебного мероприятия по математике самостоятельно отбирать содержание обучения математике, ориентированное на развитие творческих</p>	<p>Понимает необходимость организовать сотрудничество обучающихся в процессе внеучебной деятельности, развивать их творческие способности средствами предметной области «Математика» в условиях реализации требований ФГОС в процессе внеучебной деятельности после группового обсуждения.</p> <p>Способен совместно с руководителем проектировать внеучебное мероприятие по математике на основе применения интерактивных форм и методов обучения и реализовывать проект, используя имеющиеся шаблоны.</p> <p>Способен при проектировании внеучебного</p>

		способностей обучающихся.	мероприятие по математике совместно с руководителем отбирать содержание обучения математике, ориентированное на развитие творческих способностей обучающихся.
ПК-9	<p>Осознает необходимость создания в образовательном процессе условий индивидуального личностного развития обучающихся средствами предметной области «Математика».</p> <p>Способен самостоятельно разрабатывать план индивидуальной работы с обучающимися, имеющими затруднения при освоении программы по математике, самостоятельно отбирать средства его реализации, демонстрируя креативный подход и реализовывать его.</p> <p>Способен самостоятельно разрабатывать план индивидуальной работы с обучающимися, одаренными в области математики, самостоятельно отбирать средства его реализации, демонстрируя креативный подход и реализовывать его.</p>	<p>Осознает необходимость создания в образовательном процессе условий индивидуального личностного развития обучающихся средствами предметной области «Математика».</p> <p>Способен самостоятельно разрабатывать план индивидуальной работы с обучающимися, имеющими затруднения при освоении программы по математике, совместно с руководителем отбирать средства его реализации, демонстрируя креативный подход и реализовывать его.</p> <p>Способен самостоятельно разрабатывать план индивидуальной работы с обучающимися, одаренными в области математики, совместно с руководителем отбирать средства его реализации, демонстрируя креативный подход и реализовывать его.</p>	<p>Понимает необходимость создания в образовательном процессе условий индивидуального личностного развития обучающихся средствами предметной области «Математика» после группового обсуждения.</p> <p>Способен совместно с руководителем разрабатывать план индивидуальной работы с обучающимися, имеющими затруднения при освоении программы по математике, совместно с руководителем отбирать средства его реализации, используя имеющиеся шаблоны и реализовывать его.</p> <p>Способен совместно с руководителем разрабатывать план индивидуальной работы с обучающимися, одаренными в области математики, совместно с руководителем отбирать средства его реализации, используя имеющиеся шаблоны и</p>

			реализовывать его.
--	--	--	--------------------

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.6. Оценочное средство «мини-сочинение «Я – не учитель, я только учусь». Разработчики к.п.н., доцент кафедры математического анализа и МОМ в вузе О.В. Тумашева, ст. преподаватель кафедры математического анализа и МОМ в вузе О.В. Берсенева

Критерии оценивания по оценочному средству «мини-сочинение «Я – не учитель, я только учусь»

Формируемы компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87 – 100 баллов) Отлично/ зачтено	(73 – 86 баллов) Хорошо/ зачтено
ОК-4	Способен грамотно, аргументировано излагать свою точку зрения в письменной форме.  Способен донести свою позицию до других участников образовательного процесса.	Способен излагать свою точку зрения в письменной форме, внося необходимые коррективы в заранее предоставленный план.  Способен донести свою позицию до других участников образовательного процесса.	Способен донести свою позицию до других участников образовательного процесса, излагая свою точку зрения в письменной форме по заранее предоставленному плану.
ОК-6	Осознает влияние рефлексивного анализа на выстраивание траектории самообразования.  Способен проводить рефлексивный анализ собственной деятельности и ее результатов, делая аргументированные выводы.	Осознает влияние анализа собственной деятельности и ее результатов на выстраивание траектории самообразования.  Способен самостоятельно анализировать собственную деятельность и ее результаты с опорой на модельный образец, делая аргументированные выводы.	Не достаточно осознает влияние анализа собственной деятельности и ее результатов на выстраивание траектории самообразования.  Способен совместно с преподавателем анализировать собственную деятельность и ее

			результаты, используя только модельный образец, делая выводы, не подкрепленные аргументами.
ПК-10	Способен проводить рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности и ее результатов  Способен определить направление своего роста и личностного развития, на основе рефлексии собственной педагогической деятельности и ее результатов	Способен представить анализ своей педагогической деятельности, приводя аргументы с опорой на собственный опыт реализации педагогической деятельности, сделать соответствующие выводы.	Способен представить собственную позицию по рассматриваемому вопросу, не приводя аргументы с опорой на собственный опыт реализации педагогической деятельности.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

- анализ и самоанализ уроков/внеучебных мероприятий,
- календарно-тематическое планирование уроков математики на период педагогической практики на основе требований ФГОС, Примерной программы и организовать свою деятельность в соответствии с планированием;
- план индивидуальной работы с обучающимися по математике (в том числе для детей, испытывающих затруднения и проявляющих особый интерес при обучении математике),
- описание целевого компонента рабочей программы для одной из тем предметной области «Математика»,
- список условий, выполнение которых необходимо для реализации разработанного компонента рабочей программы,
- комплекс заданий, ориентированных на развитие творческих способностей обучающихся средствами предметной области «Математика и информатика»,
- фотографии уроков.

4.2.1 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства «Анализ и самоанализ уроков/внеурочных мероприятий»

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Знание особенностей организации урока/внеурочного мероприятия	2
Методологические, психолого-педагогические знания	2
Критический подход	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства *«календарно-тематическое планирование уроков математики на период педагогической практики на основе требований ФГОС, Примерной программы и организовать свою деятельность в соответствии с планированием»*

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Оформлено в соответствии с требованиями	3
Спроектировано на основе нормативно-правовых документов	6
Стоят пометки и даты выполнения	1
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства *«План индивидуальной работы с обучающимися по математике (в том числе для детей, испытывающих затруднения и проявляющих особый интерес при обучении математике)»*

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Сформулированы цели	5
Сформулирован план с учетом целей	5
Определено содержание индивидуальных заданий	9
Самостоятельность	1
Максимальный балл	20

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства *«Описание целевого компонента рабочей программы для одной из тем предметной области «Математика»*

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Структура целевого компонента (включает пояснительную записку и требуемые результаты освоения ООП)	1
Составлен на основе нормативных документов	3
Конкретизированы результаты обучения математике в соответствии с ФГОС ОО и С(П)О	6
Раскрыты цели и задачи реализации, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	10
Максимальный балл	20

4.2.6. Критерии оценивания оценочного средства *«Список условий, выполнение которых необходимо для реализации разработанного компонента рабочей программы»*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота перечня	2
Обоснованность	2
Использование нормативных документов	1
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания оценочного средства «Комплекс заданий, ориентированных на развитие творческих способностей обучающихся средствами предметной области «Математика и информатика»»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Развитие УУД	4
Полнота, целесообразность включения задания	4
Комплексность	4
Разноуровневость	4
Разнообразие (оригинальность, формулировок задания, содержания заданий, формы предъявления заданий и т.п.)	4
Максимальный балл	20

4.2.6. Критерии оценивания оценочного средства «фотографии уроков»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражена структура урока, их содержание	4
Качество оформления	1
Максимальный балл	5

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», URL: [http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS\\_pedagog.doc](http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc), (дата обращения: 11.12.2014).

2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М.: Институт содержания образования Государственного университета – высшей школы экономики, 2010. 173 с.

3. Тумашева О.В. Методическая подготовка будущих учителей математики на основе компетентностного подхода: Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009.

4. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики. Учебное пособие. Красноярск, 2014г.

5. Шкерина Л.В. Методика выявления и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций студентов - будущих учителей математики: учебное пособие. Красноярск. 2015. – 264 с.

6. Шкерина Л.В., Багачук А.В., Кейв М.А., Шашкина М.Б. Теоретические основы и технологии измерения и оценивания профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: монография. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата). URL: [минобрнауки.рф/документы/8073](http://минобрнауки.рф/документы/8073) (дата обращения: 20.03.2016).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). 17.12.2010, № 1897; URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** (дата обращения: 11.12.2014).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.). 17.05.2012. №413 URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения 11.12.2014).

10. Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС: MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).

11. Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС: компьютеры, с выходом в Интернет от 2 Мбит/с.

#### **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) промежуточного контроля.**

В комплект фонда оценочных средств входят:

- [Дневник педагогической практики.](#)
- [Стандартизированная характеристика.](#)
- [Комплекс УПЗ.](#)
- Требования к составу и оформлению итогового отчёта по практике (раздел №1 (методический, математика)).

##### **1. Дневник педагогической практики**

Дневник педагогической практики оформляется **в бумажном виде, в отдельной тетради.**

- 1) план собственной деятельности на период педагогической практики (должен отражать такие направления деятельности как: внеурочная, урочная, воспитательная). Оформляется в виде таблицы:

дата	мероприятие

- 2) календарно-тематическое планирование уроков математики на период пед практики. Составляется отдельно для 5-6 кл, 7-9 кл, 10-11 кл (в которых проводятся уроки). Оформляется в виде таблицы:

Дата	Тема урока	Тип урока	Цель урока

- 3) расписание звонков, уроков по математике.

Можно оформить в виде таблицы

Расписание звонков:						
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
	1-2 нед	3-4 нед	5-6 нед	7-8 нед	9-10 нед	11-12 нед
Пн						
Вт						
Ср						
Чт						
Пт						
Сб						
Вс						

- 4) «рабочий журнал» студента-практиканта. Включает:

- список класса (отдельно для 5-6 кл, 7-9 кл, 10-11 кл)
- отметки обучающихся, выставленные в период проведения уроков студентом-практикантом;
- пометки, относящиеся к индивидуальным особенностям обучающихся;

- 5) Описание каждого рабочего дня студента-практиканта в школе:

- цель и план деятельности студента-практиканта на каждый день;
- фотографии посещенных уроков;
- анализы посещенных уроков;

- выводы по дню;

6) Общие выводы студента-практиканта (за период пед практики)

7) Тетрадь-приложение «Конспекты»

Ежедневно подписывается учителем математики, в конце недели групповым руководителем.

## 2. Стандартизированная характеристика

### Методический компонент (математика)

Отметка за знание программного материала	Отметка за конспекты уроков	Отметка за проведенные уроки	Дневник	Внеурочная деятельность по математике	Общая
подпись	подпись	подпись	подпись	подпись	подпись

Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева

ИМФИ

отделение математики и информатики

студент \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

школа (лицей, гимназия) № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(город, район)

Класс (с указанием профиля) \_\_\_\_\_

Учитель математики \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Методист по математике \_\_\_\_\_

Методист по педагогике \_\_\_\_\_

Методист по психологии \_\_\_\_\_

Курсовой руководитель \_\_\_\_\_

Дата сдачи отчета	Методический компонент (математика)	Педагогика	Психология	Итоговая



## МИНИ-СОЧИНЕНИЕ

После проведенного урока производится оценивание профессионально-педагогических умений проявленных на уроке, приведенных в таблице, по **четырёхбальной шкале:**

**0 – (нулевой уровень)** – студент не владеет педагогическими умениями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно;

**1 – (репродуктивный уровень)** – студент сознательно стремится применять знания на практике, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов;

**2 – (продуктивный уровень)** – студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями;

**3 – (творческий уровень)** – студент стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение педагогическими умениями.

Если на проведенном уроке умение не требовало проявления, в соответствующей ячейке следует ставить **прочерк**.

За проведенный урок выставляется отметка

«**отлично**», если преобладающим показателем является 3 уровень;

«**хорошо**», если показатели 3 и 2 распределились примерно одинаково;

«**удовлетворительно**», если преобладающим показателем является 2 уровень;

«**неудовлетворительно**», если показатели 1 и 2 распределились примерно одинаково.

Итоговая таблица заполняется *курсовым руководителем* после сдачи полного отчета студента-практиканта.








3

**Оценочный лист (для методиста по математике)**

<div style="text-align: right; padding-right: 10px;">дата</div> <div style="text-align: left; padding-left: 10px;">профессионально-педагогические умения</div>													Примечания	
отбирать необходимую информацию														
излагать информацию логично, доступно, образно														
вызывать интерес учащихся														
поставить цели урока														
подобрать эффективные методы и формы обучения														
составить конспект урока														
реализовать конспект урока														
рационально использовать доску														
организовать устную работу														
организовать коллективную деятельность на уроке														
использование приемов эвристического обучения														
применение инновационных методов обучения														
организовать индивидуальную работу на уроке														
добиваться дисциплины на уроке														

стимулировать инициативу учащихся																			
анализировать и оценивать устные ответы																			
анализировать и оценивать письменную работу																			
анализировать свою деятельность																			
изменять свою деятельность в зависимости от обстоятельств																			
установить контакт с учащимися																			
проявлять выдержку, уверенность в своих действиях в нестандартных ситуациях																			
Отметка за проведенный урок																			
Подпись методиста																			

### 3. Комплекс учебно-профессиональных заданий (УПЗ)

*Задание 1.* В современном научном знании существует убеждение в том, что различные формы общения обучающегося с учителем обеспечивают контекст его развития, становления его личностных и индивидуальных особенностей, адаптацию к социальным условиям жизни. В традициях российской школы имеют место различные модели взаимодействия учителя с обучающимися, ориентированные на развитие в них иногда прямо противоположных особенностей личности и поведения (например, воспитание послушания и самостоятельности). В современной российской школе все эти разнообразные модели существуют во взаимодействии учителя и обучающихся. **Выясните**, какой тип взаимодействия и общения учителя с обучающимися на уроках математики будет в наибольшей степени соответствовать запросам современного общества и интересам современных детей, будет способствовать достижению требований ФГОС.

*Задание 2.* Урок – одна из основных организационных форм образовательного процесса в школе. Говоря об уроке, обычно имеют в виду логически законченный, целостный, ограниченный определенными временными рамками отрезок учебно-воспитательного процесса. В нем представлены в сложном взаимодействии все основные элементы учебно-воспитательного процесса: цели, содержание, средства, методы, организация и управление. Из курса педагогики вам известно, что существуют различные типы уроков. Этот список постоянно расширяется, что является результатом активного, творческого поиска учителями таких форм организации урока, которые соответствовали бы требованиям к выпускникам современной общеобразовательной школы, тенденциям развития математического образования, новым образовательным идеям и максимально способствовали бы развитию способностей обучающихся, их личностных качеств, самостоятельности, мышления и т.д. **Выясните**, какие типы уроков математики наиболее востребованы в современной школе.

*Задание 3.* Одним из подходов к реализации дифференциации обучения математике является образование групп обучающихся в зависимости от уровня сформированности мотивационного, операционально-действенного и волевого компонентов. Выделяют две группы мотивов:  $M_1$  – социальные мотивы, связанные с социальными взаимодействиями обучаемого с другими субъектами;  $M_2$  – познавательные мотивы, связанные с содержанием предметной области «Математика» и процессом его освоения. Операционально-действенный компонент характеризуется тремя уровнями:  $C_1$  – обучающийся знает основные теоретические сведения предметной области «Математика», умеет применять их в знакомых ситуациях, но допускает нарушение логической последовательности изложения теоретического материала, испытывает затруднения при решении нестандартных задач;  $C_2$  – обучающийся правильно применяет теоретические сведения, не допускает существенных неточностей при формулировке теорем и определений, но его изложение неполное;  $C_3$  – обучающийся четко формулирует

теоремы и определения понятий, не испытывает затруднений при решении задач разного уровня сложности. В формировании третьего компонента фиксируют следующие уровни:  $V_1$  – обучающийся слабо проявляет волевые усилия при освоении математических знаний и умений, при возникновении затруднений отказывается выполнять задания;  $V_2$  – обучающийся в большинстве случаев волевые усилия, но отступает при серьезных затруднениях;  $V_3$  – обучающийся проявляет волевые усилия в процессе реализации любых видов деятельности.

Указанными компонентами можно характеризовать развитие обучающегося. Каждый обучающийся в зависимости от уровня мотивов, волевых усилий и уровня владения предметным материалом может продвигаться от самого элементарного до самого сложного своим путем. Но для этого необходимо создать соответствующие условия. Средством создания таких условий в процессе обучения математике могут выступать специально сконструированное содержание обучения. **Определите**, какие типы заданий по математике наиболее эффективно способствуют формированию личности обучающегося а) в ситуации лидирующего изменения мотивационного компонента; б) в ситуации лидирующего изменения содержательно-операционального компонента; в) ситуации лидирующего изменения эмоционально-волевого компонента.

*Задание 4.* Как бы хорошо ни был спроектирован урок, как бы хорошо ни был реализован этот проект, изучение материала на нем строго ограничено временными рамками. Урочного времени зачастую не достаточно для слабоуспевающих обучающихся для освоения материала на необходимом уровне, ни для обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению математики, т.к. в полной мере не позволяет удовлетворить познавательную потребность. Значительную помощь в преодолении указанного недостатка классно-урочной системы оказывает организация внеучебной деятельности. **Определите**, наиболее эффективные приемы организации внеучебной деятельности а) со слабоуспевающими обучающимися и б) с обучающимися, проявляющими повышенный интерес к изучению математики.

*Задание 5.* В свое время С.Т. Шацкий отмечал: «Центральная проблема урока сводится к проблеме учителя: от него так много зависит в отношении качества урока, продуктивности, что мимо этой проблемы пройти мы не можем». В современных условиях развития образования данная проблема приобрела еще большую значимость. Требования к уровню профессиональной компетентности учителя, его личностным качествам отражены в ряде нормативных документах: ФГОС СПО, ФГОС ООО, профессиональном стандарте педагога и рассматриваются как необходимое условие достижения новых образовательных результатов. **Выясните**, насколько личностные качества учителя математики, его индивидуальный стиль деятельности, педагогическая позиция, творческая направленность обеспечивают личностное развитие обучающихся.

*Задание 6.* Происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации образовательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности учителя, в том числе учителя математики, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики школы. **Выясните**, какие инновации в процессе обучения математике обучающихся основной ступени обучения характерны для конкретного образовательного учреждения, и какое влияние они оказывают на личностное развитие субъектов образовательного процесса.

*Задание 7.* Эффективность организации дифференцированного обучения математике зависит от того, насколько удачно сформированы типологические группы обучающихся. В дидактико-методической литературе предлагается более 20 критериев деления обучающихся на группы. Так, Е.С. Рабунский предлагает объединять обучающихся в группы по успеваемости, устойчивости интереса и уровню познавательной самостоятельности. Х.И. Лийметс называет следующие признаки: успеваемость по предмету, темп работы, информированность по предмету, способности, взаимоотношения учащихся. А.З. Макоев, Р.А. Утеева делят обучающихся на группы, исходя из фактического уровня знаний и умений по разделу, теме, курсу. В.Ф. Чучуков в качестве основных параметров деления предлагает уровень знаний, умений, навыков; уровень развития способностей; уровень работоспособности. Выясните, какие из критериев являются наиболее надежными при организации дифференцированного обучения математике в условиях реализации ФГОС, и каким образом организовать обучение с учетом этих критериев.

УПЗ считается выполненным, если

- выделена ключевая проблема УПЗ;
- сформулированы задачи, которые необходимо было решить;
- в качестве аргументов (контраргументов) студентом приводятся ситуации реальной школьной практики;
- определена личная позиция студента по отношению к рассматриваемому вопросу, которая имеет теоретическое обоснование и подтверждена собственным педагогическим опытом.

#### **4. Требования к оформлению итогового отчета по разделу №1 (методический, математика)**

7 семестр

Индивидуальный отчет сдается групповым руководителям. Включает в себя следующие разделы.

*Отчет по методическому разделу (математика)*

1. Конспекты урока математики:

- 1 конспект урока математики для 5-6 кл, с самоанализом, отметкой и подписью группового руководителя по математике.
- 1 конспект урока алгебры (7-9кл)/алгебры и МА (10-11кл, базовый уровень), с самоанализом, отметкой и подписью группового руководителя по математике.
- 1 конспект урока геометрии (7-9кл)/(10-11кл, базовый уровень), с самоанализом, отметкой и подписью группового руководителя по математике.

2. План внеурочной деятельности с учащимися по математике на период педагогической практики. Оформляется в виде таблицы:

<i>Дата</i>	<i>Вид внеурочной деятельности</i>	<i>Цель</i>	<i>Краткое содержание деятельности</i>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальная консультация по математике</li><li>• занятие по подготовке к олимпиаде</li><li>• занятие элективного курса</li><li>• встреча по проекту и т.п.</li></ul>		

3. Конспект 1 внеурочного занятия по математике (временная форма).

4. Дневник (оформляется в бумажном виде, в отдельной тетради).

5. Стандартизированная характеристика.

Групповой отчет выполняется группой студентов. Представляется на заключительной конференции. Включает в себя:

1. описание, анализ и решение собственной методической, психолого-педагогической, профессиональной проблемы, возникшей в период педагогической практики, УПЗ;

2 представление газеты от учебной группы (должна отражать возникшую проблему).

8 семестр

Индивидуальный отчет сдается групповым руководителям. Включает в себя следующие разделы.

*Отчет по методическому компоненту (математика)*

1. Конспекты урока математики:

- 1 конспект урока математики для 5-6 кл, с самоанализом, отметкой и подписью группового руководителя по математике.
- 1 конспект урока алгебры (7-9кл)/алгебры и МА (10-11кл, базовый уровень), с самоанализом, отметкой и подписью группового руководителя по математике.
- 1 конспект урока геометрии (7-9кл)/(10-11кл, базовый уровень), с самоанализом, отметкой и подписью группового руководителя по математике.

2. План внеурочной деятельности с учащимися по математике на период педагогической практики. Оформляется в виде таблицы (пример):

<i>Дата</i>	<i>Вид внеурочной деятельности</i>	<i>Цель</i>	<i>Краткое содержание деятельности</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная консультация по математике</li> <li>• занятие по подготовке к олимпиаде</li> <li>• занятие элективного курса</li> <li>• встреча по проекту и т.п.</li> </ul>		

3. Конспект 1 внеурочного занятия по математике (постоянная форма).

4. Дневник (оформляется в бумажном виде, в отдельной тетради).

5. Стандартизированная характеристика.

Групповой отчет включает в себя выполнение группой студентов-практикантов заданий, которые представляются на заключительной конференции:

1. описание, анализ и решение собственной методической, психолого-педагогической, профессиональной проблемы, возникшей в период педагогической практики, УПЗ;

2 представление газеты от учебной группы (должна отражать возникшую проблему).



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет *Институт математики, физики и информатики*

Кафедра-разработчик математического анализа и МОМ в вузе

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры  
Протокол № 6 от 03.02.2016.

Зав. кафедрой  Л.В. Шкерина

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)

Директор  А.С. Чиганов

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

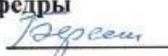
Педагогическая практика/Базовый раздел №2  
«Педагогический»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое  
образование»

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Математика»

квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Сотавители: О.В. Тумашева, доцент кафедры  
математического анализа и МОМ в вузе  О.В. Тумашева

О.В. Берсенева, старший преподаватель кафедры  
математического анализа и МОМ в вузе  О.В. Берсенева

Красноярск 2016

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС Педагогической практики (Базовый раздел №2 «Педагогический») является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по Педагогической практике/Базовый раздел №2 «Педагогический» решает **задачи:**

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательных программ, определенных в виде набора профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций выпускников;

– оценка образовательных достижений студентов процессе прохождения педагогической практики с последующим определением уровня сформированности компетенций, корректирующих мероприятий;

– совершенствование способностей самоподготовки и самоконтроля студентов – будущих учителей.

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

– ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата),

– Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

– Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики**

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:**

*общекультурные компетенции (ОК):*

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

*профессиональные компетенции (ПК):*

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Этап формирования	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				номер	форма
ОК-4 «способен к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного	ориентировочный	Педагогика	Текущий контроль	7	опрос
		Психология		14	
		Методика обучения математике		15	

взаимодействия»		Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика			
	когнитивный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	7 11 12 16 24 25 26	беседа
	праксиологический	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	11 12 16	зачет
	Рефлексивно-оценочный	Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	11 12 16	зачет
ОК-5 «способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»	ориентировочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	7 24	опрос

	когнитивный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	7 11 12 24 25	опрос
	праксиологический	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	11 12 24 25	Зачет
	Рефлексивно-оценочный	Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	11 12 24 25	Зачет
ОК-6 «способен к самоорганизации и самообразованию»	ориентировочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	25	опрос
	когнитивный	Педагогика Психология Методика обучения математике	Текущий контроль	25	опрос

		Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика			
	праксиологический	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	25	Зачет
	Рефлексивно-оценочный	Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	25	Зачет
ОПК-2 «способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	ориентировочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	11 12	опрос
	когнитивный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	11 12	опрос

	праксиологический	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	11 12	Зачет
	Рефлексивно-оценочный	Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	11 12	Зачет
ОПК-3 «готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»	ориентировочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	7 12 24 25	опрос
	когнитивный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	7 12 24 25	опрос
	праксиологический	Педагогика Психология Методика обучения математике	Промежуточная аттестация	12 24 25	Зачет

		Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика			
	Рефлексивно-оценочный	Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	12 24 25	Зачет
ОПК-4 «готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования»	ориентировочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	11 12	опрос
	когнитивный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	11 12	опрос
	психологический	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	11 12	Зачет

	Рефлексивно-оценочный	Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	11 12	Зачет
ПК-1 «готов реализовать образовательные программы по математике в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	ориентировочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	11 12	опрос
	когнитивный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	11 12	опрос
	праксиологический	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	11 12	Зачет
	Рефлексивно-оценочный	Педагогика Психология Методика обучения математике	Промежуточная аттестация	11 12	Зачет

		Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика			
ПК-2 «способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	ориентировочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	11 12	опрос
	когнитивный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	11 12	опрос
	праксиологический	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	11 12	Зачет
	Рефлексивно-оценочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору	Промежуточная аттестация	11 12	Зачет

		Учебная практика Педагогическая практика			
ПК-3 «способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»	ориентировочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	12 26	опрос
	когнитивный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	12 26	опрос
	праксиологический	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	12	Зачет
	Рефлексивно-оценочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика	Промежуточная аттестация	12	Зачет

		Педагогическая практика			
ПК-4 «способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «математика»	ориентировочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	11 12	опрос
	когнитивный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	11 12	опрос
	психологический	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	11 12	Зачет
	Рефлексивно-оценочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	11 12	Зачет

ПК-6 «готов к взаимодействию участниками образовательного процесса»	ориентировочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	7 11 12 26	опрос
	когнитивный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	7 11 12 26	опрос
	психологический	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	11 12	Зачет
	Рефлексивно-оценочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	11 12	Зачет
ПК-7 «способен организовать сотрудничество»	ориентировочный	Педагогика	Текущий контроль	11	опрос

обучающихся, развивать творческие способности»	их	Психология		12	
		Методика обучения математике			
		Курсы по выбору			
		Учебная практика Педагогическая практика			
	когнитивный	Педагогика	Текущий контроль	11	опрос
		Психология		12	
		Методика обучения математике			
		Курсы по выбору			
		Учебная практика Педагогическая практика			
	праксиологический	Педагогика	Промежуточная аттестация	11	Зачет
		Психология		12	
		Методика обучения математике			
		Курсы по выбору			
		Учебная практика Педагогическая практика			
	Рефлексивно-оценочный	Педагогика	Промежуточная аттестация	11	Зачет
		Психология		12	
		Методика обучения математике			
		Курсы по выбору			
		Учебная практика Педагогическая практика			
ПК-9 «способен проектировать индивидуальные образовательные	ориентировочный	Педагогика	Текущий контроль	12	опрос
		Психология			
		Методика обучения			

маршруты обучающихся»		математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика			
	когнитивный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	12	опрос
	праксиологический	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	12	Зачет
	Рефлексивно-оценочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	12	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: Проектирование и проведение профориентационного мероприятия. Самоанализ проведенного мероприятия; Проектирование и проведение внеучебного воспитательного мероприятия. Самоанализ проведенного мероприятия; Эссе по теме «Школьные учителя обладают властью, о

которой премьер-министры могут только мечтать (У. Черчилль)»; Педагогическое мини-исследование.

### 3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Проектирование и проведение профориентационного мероприятия. Самоанализ проведенного мероприятия». Разработчики к.п.н., доцент кафедры математического анализа и МОМ в вузе О.В. Тумашева, ст. преподаватель кафедры математического анализа и МОМ в вузе О.В. Берсенева

Критерии оценивания по оценочному средству «Проектирование и проведение профориентационного мероприятия. Самоанализ проведенного мероприятия»

Формируемы компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Отлично/ зачтено	(73 – 86 баллов) Хорошо/ зачтено	(60 – 72 баллов) Удовлетворительно/ зачтено
ОК-4	Способен грамотно, аргументировано излагать свою точку зрения при проектировании, анализе профориентационного мероприятия в устной и письменной формах. Осознает необходимость установления межличностного контакта для успешного проектирования и реализации профориентационного мероприятия.  Способен донести свою позицию до других участников образовательного процесса.	Способен излагать свою точку зрения при проектировании и анализе профориентационного мероприятия в устной и письменных формах, используя не только речевые шаблоны.  Осознает необходимость установления межличностного контакта для успешной реализации профориентационного мероприятия.  Способен донести свою позицию до других участников образовательного процесса.	Способен донести свою позицию при реализации профориентационного мероприятия до других участников образовательного процесса, излагая свою точку зрения в устной и письменной форме, используя речевые шаблоны.  Не достаточно осознает необходимость установления межличностного контакта для успешного проектирования и реализации профориентационного мероприятия.
ОК-5	Осознает необходимость конструктивной командной работы для успешного	Осознает необходимость конструктивной командной работы для	Не достаточно осознает необходимость конструктивной

	<p>проектирования и реализации профориентационного мероприятия и способен к ее организации.</p> <p>Способен строить конструктивные взаимоотношения с другими студентами – практикантами при проектировании и реализации профориентационного мероприятия, проявляя толерантность к другим точкам зрения.</p>	<p>успешного проектирования и реализации профориентационного мероприятия.</p> <p>Способен строить конструктивные взаимоотношения в группе при проектировании и реализации профориентационного мероприятия, не всегда проявляя толерантность к другим точкам зрения.</p>	<p>командной работы для успешного проектирования и реализации профориентационного мероприятия, но способен участвовать в этой работе в качестве исполнителя.</p> <p>Не всегда проявляет толерантность к другим точкам зрения.</p>
ОПК-2	<p>Осознает необходимость учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании и реализации профориентационного мероприятия.</p> <p>Способен самостоятельно проектировать и реализовывать профориентационного мероприятия с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, демонстрируя креативный подход.</p>	<p>Осознает необходимость учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании и реализации профориентационного мероприятия.</p> <p>Способен самостоятельно проектировать и реализации профориентационного мероприятия с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, используя имеющиеся шаблоны.</p>	<p>Осознает необходимость учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании и реализации профориентационного мероприятия.</p> <p>Способен совместно с руководителем проектировать и реализовывать профориентационное мероприятие математики с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, используя</p>

			имеющиеся шаблоны.
ОПК-3	<p>Осознает необходимость психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для успешного проектирования и реализации профориентационного мероприятия.</p> <p>Способен самостоятельно проводить психолого-педагогический и дидактический анализ профориентационного мероприятия.</p> <p>Способен на основе проведенного анализа самостоятельно формулировать рекомендации по коррекции деятельности обучающихся и обучаемого, учитывая их при проектировании и реализации профориентационного мероприятия.</p>	<p>Осознает необходимость психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для успешного проектирования и реализации профориентационного мероприятия.</p> <p>Способен самостоятельно проводить психолого-педагогический и дидактический анализ профориентационного мероприятия.</p> <p>Способен на основе проведенного анализа совместно с руководителем практики формулировать рекомендации по коррекции деятельности обучающихся и обучаемого, используя имеющиеся шаблоны, внося необходимые коррективы, учитывая их при проектировании и реализации профориентационного мероприятия.</p>	<p>Понимает необходимость психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для успешного проектирования и реализации профориентационного мероприятия после группового обсуждения данного вопроса.</p> <p>Способен совместно с руководителем практики проводить психолого-педагогический и дидактический анализ профориентационного мероприятия.</p> <p>Способен на основе проведенного анализа совместно с руководителем практики формулировать рекомендации по коррекции деятельности обучающихся и обучаемого, используя только имеющиеся шаблоны. Учитывает сформулированные рекомендации только после указаний руководителя практики.</p>
ОПК-4	<p>Готов самостоятельно разрабатывать и реализовывать профориентационные мероприятия в соответствии с основными нормативными документами (Закон об образовании, ФГОС,</p>	<p>Готов самостоятельно разрабатывать и реализовывать профориентационные мероприятия в соответствии с основными нормативными документами (Закон об</p>	<p>Готов совместно с руководителем разрабатывать и реализовывать профориентационное мероприятие в соответствии с основными</p>

	Примерная программа и др.), демонстрируя креативный подход.	образовании, ФГОС, Примерная программа и др.), используя имеющиеся шаблоны.	нормативными документами (Закон об образовании, ФГОС, Примерная программа и др.), используя имеющиеся шаблоны.
ПК-1	<p>Осознает необходимость учитывать требования образовательных стандартов при проектировании и реализации профориентационного мероприятия.</p> <p>Готов самостоятельно проектировать и реализовывать профориентационное мероприятие в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>При проектировании профориентационного мероприятия в соответствии с требованиями образовательных стандартов самостоятельно использует шаблоны технологических карт, внося необходимые коррективы.</p>	<p>Осознает необходимость учитывать требования образовательных стандартов при проектировании и реализации профориентационного мероприятия.</p> <p>Готов к проектированию и реализации профориентационного мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>При проектировании профориентационного мероприятия в соответствии с требованиями образовательных стандартов под руководством преподавателя использует шаблоны технологических карт, внося необходимые коррективы.</p>	<p>Понимает необходимость учитывать требования образовательных стандартов при проектировании профориентационного мероприятия после группового обсуждения данного вопроса.</p> <p>Готов к проектированию и реализации профориентационного мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС совместно с руководителем практики, учителем.</p> <p>При проектировании профориентационного мероприятия в соответствии с требованиями образовательных стандартов под руководством преподавателя, учителя использует шаблоны технологических карт, не внося никаких корректив.</p>
ПК-2	Осознает необходимость использования современных методов и технологий обучения при проектировании и реализации	Осознает необходимость использования современных методов и технологий обучения при проектировании и реализации	Осознает необходимость использования современных методов и технологий обучения при проектировании и реализации

	<p>профориентационного мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Способен самостоятельно проектировать и реализовывать профориентационное мероприятие, выбирая современные методы и технологии обучения и реализовывать их.</p>	<p>профориентационного мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Способен самостоятельно проектировать и реализовывать профориентационное мероприятие, используя имеющиеся шаблоны, руководствуясь предложениями руководителя относительно выбора современных методов и технологий обучения и реализовывать их.</p>	<p>профориентационного мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Способен совместно с руководителем проектировать и реализовывать профориентационное мероприятие, используя имеющиеся шаблоны, руководствуясь предложениями руководителя относительно выбора современных методов и технологий обучения и реализовывать их</p>
ПК-3	<p>Осознает необходимость решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в профориентационной деятельности.</p> <p>Способен самостоятельно проектировать и реализовывать профориентационные мероприятия, ориентированные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, демонстрируя креативный подход.</p>	<p>Осознает необходимость решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в профориентационной деятельности.</p> <p>Способен самостоятельно проектировать и реализовывать профориентационное мероприятие, ориентированный на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности, используя имеющиеся шаблоны,.</p>	<p>Осознает необходимость решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в профориентационной деятельности.</p> <p>Способен совместно с руководителем проектировать и реализовывать профориентационное мероприятие, ориентированное на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся используя имеющиеся шаблоны.</p>
ПК-4	<p>Осознает необходимость использования возможности образовательной среды образовательного учреждения для достижения личностных, метапредметных и</p>	<p>Осознает необходимость использования возможности образовательной среды образовательного учреждения для достижения личностных,</p>	<p>Понимает необходимость использования возможности образовательной среды образовательного учреждения для</p>

	<p>предметных результатов в процессе организации и реализации профориентационного мероприятия.</p> <p>Способен самостоятельно выделить возможности образовательной среды образовательного учреждения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и использовать их при проектировании и реализации профориентационного мероприятия, демонстрируя креативный подход.</p> <p>Способен обеспечивать достижение образовательных результатов средствами профориентационного мероприятия на творческом уровне.</p>	<p>метапредметных и предметных результатов в процессе организации и реализации профориентационного мероприятия.</p> <p>Способен самостоятельно выделить возможности образовательной среды образовательного учреждения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и использовать их при проектировании и реализации профориентационного мероприятия, используя имеющиеся шаблоны.</p> <p>Способен обеспечивать достижение образовательных результатов средствами профориентационного мероприятия на продвинутом уровне.</p>	<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов после группового обсуждения.</p> <p>Способен совместно с руководителем выделить возможности образовательной среды образовательного учреждения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и использовать их при проектировании и реализации профориентационного мероприятия, используя имеющиеся шаблоны.</p> <p>Способен обеспечивать достижение образовательных результатов средствами профориентационного мероприятия на базовом уровне.</p>
ПК-6	<p>Готов к взаимодействию субъектами образовательного процесса при проектировании и реализации профориентационного мероприятия.</p> <p>Способен самостоятельно организовать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при проектировании и реализации профориентационного мероприятия.</p>	<p>Готов к взаимодействию субъектами образовательного процесса при проектировании и реализации профориентационного мероприятия.</p> <p>Способен включиться в организованное другими конструктивное взаимодействие при проектировании и реализации профориентационного мероприятия, проявляя</p>	<p>Готов к взаимодействию субъектами образовательного процесса при проектировании и реализации профориентационного мероприятия.</p> <p>Способен включиться в организованное другими конструктивное взаимодействие при проектировании и реализации профориентационного мероприятия, выполняя при этом пассивную</p>

	Способен на конструктивное общение с участниками образовательного процесса при проектировании и реализации профориентационного мероприятия.	активное участие. Способен на конструктивное общение с участниками образовательного процесса при проектировании и реализации профориентационного мероприятия.	роль. Не во всех ситуациях способен на конструктивное общение с участниками образовательного процесса при проектировании и реализации профориентационного мероприятия.
ПК-7	<p>Осознает необходимость организовать сотрудничество обучающихся, развивать их творческие способности средствами профориентационного мероприятия в условиях реализации требований ФГОС на уроке.</p> <p>Способен самостоятельно проектировать и реализовывать профориентационное мероприятие на основе применения интерактивных форм и методов обучения, демонстрируя креативный подход.</p> <p>Способен при проектировании и реализации профориентационного мероприятия самостоятельно отбирать и конструировать содержание деятельности, ориентированное на развитие творческих способностей обучающихся.</p>	<p>Осознает необходимость организовать сотрудничество обучающихся, развивать их творческие способности средствами профориентационного мероприятия в условиях реализации требований ФГОС на уроке.</p> <p>Способен самостоятельно проектировать и реализовывать профориентационные мероприятия на основе применения интерактивных форм и методов обучения, используя имеющиеся шаблоны.</p> <p>Способен при проектировании и реализации профориентационного мероприятия самостоятельно отбирать содержание деятельности, ориентированное на развитие творческих способностей обучающихся.</p>	<p>Понимает необходимость организовать сотрудничество обучающихся, развивать их творческие способности средствами профориентационного мероприятия в условиях реализации требований ФГОС на уроке после группового обсуждения.</p> <p>Способен совместно с руководителем проектировать и реализовывать профориентационного мероприятия на основе применения интерактивных форм и методов обучения, используя имеющиеся шаблоны.</p> <p>Способен при проектировании и реализации профориентационного мероприятия совместно с руководителем отбирать содержание деятельности, ориентированное на развитие творческих</p>

			способностей обучающихся.
--	--	--	---------------------------

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.2. Оценочное средство «Проектирование и проведение внеучебного воспитательного мероприятия. Самоанализ проведенного мероприятия». Разработчики к.п.н., доцент кафедры математического анализа и МОМ в вузе О.В. Тумашева, ст. преподаватель кафедры математического анализа и МОМ в вузе О.В. Берсенева

Критерии оценивания по оценочному средству «Проектирование и проведение внеучебного воспитательного мероприятия. Самоанализ проведенного мероприятия»

Формируемы компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвину́тый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Отлично/ зачтено	(73 – 86 баллов) Хорошо/ зачтено	(60 – 72 баллов) Удовлетворительно/ зачтено
ОК-4	Способен грамотно, аргументировано излагать свою точку зрения при проектировании, реализации и анализе внеучебного воспитательного мероприятия в устной форме.  Осознает необходимость установления межличностного контакта для успешного проектирования и реализации внеучебного воспитательного мероприятия.  Способен донести свою позицию до других участников образовательного процесса.	Способен излагать свою точку зрения при проектировании, реализации и анализе внеучебного воспитательного мероприятия в устной форме, используя речевые шаблоны.  Осознает необходимость установления межличностного контакта для успешного проектирования и реализации внеучебного воспитательного мероприятия.  Способен донести свою позицию до других участников образовательного процесса.	Способен донести свою позицию при проектировании, реализации и анализе внеучебного воспитательного мероприятия до других участников образовательного процесса, излагая свою точку зрения в устной форме, используя речевые шаблоны.  Не достаточно осознает необходимость установления межличностного контакта для успешного проектирования внеучебного мероприятия.
ОК-5	Осознает необходимость	Осознает необходимость	Не достаточно осознает

	<p>конструктивной командной работы для успешного проектирования и реализации внеучебного воспитательного мероприятия и способен к ее организации.</p> <p>Способен строить конструктивные взаимоотношения с другими студентами – практикантами при проектировании и реализации внеучебного воспитательного мероприятия, проявляя толерантность к другим точкам зрения.</p>	<p>конструктивной командной работы для успешного проектирования и реализации внеучебного воспитательного мероприятия.</p> <p>Способен строить конструктивные взаимоотношения в группе при проектировании и реализации внеучебного воспитательного мероприятия, не всегда проявляя толерантность к другим точкам зрения.</p>	<p>необходимость конструктивной командной работы для успешного проектирования и реализации внеучебного воспитательного мероприятия, но способен участвовать в этой работе.</p> <p>Не всегда проявляет толерантность к другим точкам зрения.</p>
ОПК-2	<p>Осознает необходимость учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании внеучебного воспитательного мероприятия.</p> <p>Способен самостоятельно проектировать внеучебные мероприятия по математике с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, демонстрируя креативный подход.</p>	<p>Осознает необходимость учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании внеучебного воспитательного мероприятия.</p> <p>Способен самостоятельно проектировать мероприятия по математике с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, используя</p>	<p>Осознает необходимость учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании внеучебного мероприятия.</p> <p>Способен совместно с руководителем проектировать мероприятия по математике с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, используя имеющиеся шаблоны.</p>

		имеющиеся шаблоны.	
ОПК-3	<p>Осознает необходимость психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для успешного проектирования и реализации внеучебного воспитательного мероприятия.</p> <p>Способен самостоятельно проводить психолого-педагогический и дидактический анализ внеучебного воспитательного мероприятия.</p> <p>Способен на основе проведенного анализа самостоятельно формулировать рекомендации по коррекции деятельности обучающихся и обучаемого, учитывая их при проектировании внеучебного воспитательного мероприятия.</p>	<p>Осознает необходимость психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для успешного проектирования и реализации внеучебного воспитательного мероприятия.</p> <p>Способен самостоятельно проводить психолого-педагогический и дидактический анализ внеучебного мероприятия.</p> <p>Способен на основе проведенного анализа совместно с руководителем практики формулировать рекомендации по коррекции деятельности обучающихся и обучаемого, используя имеющиеся шаблоны, внося необходимые коррективы, учитывая их при проектировании внеучебного мероприятия.</p>	<p>Понимает необходимость психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для успешного проектирования и реализации внеучебного воспитательного мероприятия и реализации проекта после группового обсуждения данного вопроса.</p> <p>Способен совместно с руководителем практики проводить психолого-педагогический и дидактический анализ внеучебного воспитательного мероприятия.</p> <p>Способен на основе проведенного анализа совместно с руководителем практики формулировать рекомендации по коррекции деятельности обучающихся и обучаемого, используя только имеющиеся шаблоны. Учитывает сформулированные рекомендации при проектировании и реализации внеучебного воспитательного мероприятия только после указаний руководителя практики.</p>
ОПК-4	<p>Готов самостоятельно разрабатывать проекты внеучебных воспитательных</p>	<p>Готов самостоятельно разрабатывать проекты внеучебных воспитательных</p>	<p>Готов совместно с руководителем разрабатывать проекты внеучебных</p>

	мероприятий (постоянная и временная формы) в соответствии с основными нормативными документами, демонстрируя креативный подход, и реализовывать их, осуществлять их самоанализ.	мероприятий (постоянная и временная формы) в соответствии с основными нормативными документами, используя имеющиеся шаблоны, и реализовывать их, осуществлять их самоанализ.	воспитательных мероприятий (постоянная и временная формы) в соответствии с основными нормативными документами, используя имеющиеся шаблоны, и реализовывать их, осуществлять их самоанализ.
ПК-1	<p>Осознает необходимость учитывать требования образовательных стандартов при проектировании внеучебного воспитательного мероприятия.</p> <p>Готов к самостоятельному проектированию, реализации и анализу внеучебного воспитательного мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>При проектировании внеучебного воспитательного мероприятия в соответствии с требованиями образовательных стандартов самостоятельно использует шаблоны технологических карт, внося необходимые коррективы.</p>	<p>Осознает необходимость учитывать требования образовательных стандартов при проектировании внеучебного воспитательного мероприятия.</p> <p>Готов к проектированию, реализации и анализу внеучебного воспитательного мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>При проектировании внеучебного воспитательного мероприятия в соответствии с требованиями образовательных стандартов под руководством преподавателя использует шаблоны технологических карт, внося необходимые коррективы.</p>	<p>Понимает необходимость учитывать требования образовательных стандартов при проектировании внеучебного воспитательного мероприятия после группового обсуждения данного вопроса.</p> <p>Готов к проектированию, реализации и анализу внеучебного воспитательного мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС совместно с руководителем практики, учителем.</p> <p>При проектировании внеучебного воспитательного мероприятия в соответствии с требованиями образовательных стандартов под руководством преподавателя, учителя использует шаблоны технологических карт, не внося никаких корректив.</p>

<p>ПК-2</p>	<p>Осознает необходимость использования современных методов и технологий обучения при проектировании и реализации внеучебного воспитательного мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Способен самостоятельно проектировать внеучебное воспитательное мероприятие, выбирая современные методы и технологии обучения.</p>	<p>Осознает необходимость использования современных методов и технологий обучения при проектировании и реализации внеучебного воспитательного мероприятия по математике в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Способен самостоятельно проектировать и реализовывать внеучебное воспитательное мероприятие, используя имеющиеся шаблоны, руководствуясь предложениями руководителя относительно выбора современных методов и технологий обучения.</p>	<p>Осознает необходимость использования современных методов и технологий обучения при проектировании и реализации внеучебного воспитательного мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Способен совместно с руководителем проектировать и реализовывать внеучебное воспитательное мероприятие, используя имеющиеся шаблоны, руководствуясь предложениями руководителя относительно выбора современных методов и технологий обучения</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Осознает необходимость решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной воспитательной деятельности.</p> <p>Способен самостоятельно проектировать и реализовывать внеучебное воспитательное мероприятие, ориентированное на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности, демонстрируя креативный подход.</p>	<p>Осознает необходимость решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной воспитательной деятельности.</p> <p>Способен самостоятельно проектировать и реализовывать внеучебное воспитательное мероприятие, ориентированное на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной</p>	<p>Осознает необходимость решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной воспитательной деятельности.</p> <p>Способен совместно с руководителем проектировать внеучебное воспитательное мероприятие, ориентированное на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности, используя имеющиеся шаблоны, и реализовывать их.</p>

		воспитательной деятельности, используя имеющиеся шаблоны.	
ПК-4	<p>Осознает необходимость использования возможности образовательной среды образовательного учреждения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Способен самостоятельно выделить возможности образовательной среды образовательного учреждения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и использовать их при проектировании и реализации внеучебного воспитательного мероприятия, демонстрируя креативный подход.</p> <p>Способен обеспечивать достижение образовательных результатов средствами внеучебного воспитательного мероприятия на творческом уровне.</p>	<p>Осознает необходимость использования возможности образовательной среды образовательного учреждения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Способен самостоятельно выделить возможности образовательной среды образовательного учреждения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и использовать их при проектировании и реализации внеучебного мероприятия, используя имеющиеся шаблоны.</p> <p>Способен обеспечивать достижение образовательных результатов средствами учебного предмета «математика» на продвинутом уровне при реализации проекта внеучебного мероприятия.</p>	<p>Понимает необходимость использования возможности образовательной среды образовательного учреждения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов после группового обсуждения.</p> <p>Способен совместно с руководителем выделить возможности образовательной среды образовательного учреждения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и использовать их при проектировании и реализации внеучебного воспитательного мероприятия, используя имеющиеся шаблоны.</p> <p>Способен обеспечивать достижение образовательных результатов средствами внеучебного воспитательного мероприятия на базовом уровне.</p>
ПК-6	Готов к взаимодействию с субъектами образовательного процесса при проектировании внеучебного воспитательного	Готов к взаимодействию с субъектами образовательного процесса при проектировании и реализации внеучебного воспитательного	Готов к взаимодействию с субъектами образовательного процесса при проектировании и реализации внеучебного воспитательного

	<p>мероприятия.</p> <p>Способен самостоятельно организовать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при проектировании и реализации внеучебного воспитательного мероприятия.</p> <p>Способен на конструктивное общение с участниками образовательного процесса при проектировании и реализации внеучебного воспитательного мероприятия.</p>	<p>мероприятия.</p> <p>Способен включиться в организованное другими конструктивное взаимодействие при проектировании и реализации внеучебного воспитательного мероприятия, проявляя активное участие.</p> <p>Способен на конструктивное общение с участниками образовательного процесса при проектировании и реализации внеучебного воспитательного мероприятия.</p>	<p>мероприятия.</p> <p>Способен включиться в организованное другими конструктивное взаимодействие при проектировании и реализации внеучебного воспитательного мероприятия, выполняя при этом пассивную роль.</p> <p>Не во всех ситуациях способен на конструктивное общение с участниками образовательного процесса при проектировании и реализации внеучебного воспитательного мероприятия.</p>
ПК-7	<p>Осознает необходимость организовать сотрудничество обучающихся в процессе внеучебной воспитательной деятельности, развивать их творческие способности в условиях реализации требований ФГОС в процессе внеучебной воспитательной деятельности.</p> <p>Способен самостоятельно проектировать, реализовывать и анализировать внеучебное воспитательное мероприятие на основе применения интерактивных форм и методов обучения, демонстрируя креативный подход.</p> <p>Способен при</p>	<p>Осознает необходимость организовать сотрудничество обучающихся в процессе внеучебной воспитательной деятельности, развивать их творческие способности в условиях реализации требований ФГОС в процессе внеучебной воспитательной деятельности.</p> <p>Способен самостоятельно проектировать, реализовывать и анализировать внеучебное воспитательное мероприятие на основе применения интерактивных форм и методов обучения,</p>	<p>Понимает необходимость организовать сотрудничество обучающихся в процессе внеучебной воспитательной деятельности, развивать их творческие способности» в условиях реализации требований ФГОС в процессе внеучебной воспитательной деятельности после группового обсуждения.</p> <p>Способен совместно с руководителем проектировать, реализовывать и анализировать внеучебное воспитательное мероприятие на основе применения интерактивных форм и методов обучения,</p>

	<p>проектировании и реализации внеучебного воспитательного мероприятия самостоятельно отбирать и конструировать содержание обучения, ориентированное на развитие творческих способностей обучающихся.</p>	<p>используя имеющиеся шаблоны.</p> <p>Способен при проектировании и реализации внеучебного воспитательного мероприятия самостоятельно отбирать содержание, ориентированное на развитие творческих способностей обучающихся.</p>	<p>используя имеющиеся шаблоны.</p> <p>Способен при проектировании, реализации внеучебного воспитательного мероприятия совместно с руководителем отбирать содержание, ориентированное на развитие творческих способностей обучающихся.</p>
ПК-9	<p>Осознает необходимость создания во внеучебной воспитательной деятельности условий индивидуального личностного развития обучающихся.</p> <p>Способен самостоятельно разрабатывать план индивидуальной воспитательной работы с обучающимися, самостоятельно отбирать средства его реализации, демонстрируя креативный подход и реализовывать его.</p> <p>Способен самостоятельно разрабатывать план индивидуальной воспитательной работы с обучающимися, самостоятельно отбирать средства его реализации, демонстрируя креативный подход и реализовывать его.</p>	<p>Осознает необходимость создания во внеучебной воспитательной деятельности условий индивидуального личностного развития обучающихся.</p> <p>Способен самостоятельно разрабатывать план индивидуальной воспитательной работы с обучающимися, совместно с руководителем отбирать средства его реализации, демонстрируя креативный подход и реализовывать его.</p> <p>Способен самостоятельно разрабатывать план индивидуальной воспитательной работы с обучающимися, совместно с руководителем отбирать средства его реализации, демонстрируя креативный подход и реализовывать его.</p>	<p>Понимает необходимость создания во внеучебной воспитательной деятельности условий индивидуального личностного развития обучающихся после группового обсуждения.</p> <p>Способен совместно с руководителем разрабатывать план индивидуальной воспитательной работы с обучающимися, имеющими совместно с руководителем отбирать средства его реализации, используя имеющиеся шаблоны и реализовывать его.</p> <p>Способен совместно с руководителем разрабатывать план индивидуальной воспитательной работы с обучающимися, совместно с руководителем отбирать средства его реализации, используя имеющиеся шаблоны и реализовывать</p>

			его.
--	--	--	------

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.3. Оценочное средство «Эссе по теме «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать (У. Черчилль)»». Разработчики к.п.н., доцент кафедры математического анализа и МОМ в вузе О.В. Тумашева, ст. преподаватель кафедры математического анализа и МОМ в вузе О.В. Берсенева

Критерии оценивания по оценочному средству «Эссе по теме «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать (У. Черчилль)»»

Формируемы компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87 – 100 баллов) Отлично/ зачтено	(73 – 86 баллов) Хорошо/ зачтено
ОК-4	Способен грамотно, аргументировано излагать свою точку зрения в письменной форме.  Способен донести свою позицию до других участников образовательного процесса.	Способен излагать свою точку зрения в письменной форме, внося необходимые коррективы в заранее предоставленный план.  Способен донести свою позицию до других участников образовательного процесса.	Способен донести свою позицию до других участников образовательного процесса, излагая свою точку зрения в письменной форме по заранее предоставленному плану.
ОК-6	Осознает влияние рефлексивного анализа на выстраивание траектории самообразования.  Способен проводить рефлексивный анализ собственной деятельности и ее результатов, делая аргументированные выводы.	Осознает влияние анализа собственной деятельности и ее результатов на выстраивание траектории самообразования.  Способен самостоятельно анализировать собственную деятельность и ее результаты с опорой на модельный образец, делая аргументированные выводы.	Не достаточно осознает влияние анализа собственной деятельности и ее результатов на выстраивание траектории самообразования.  Способен совместно с преподавателем анализировать собственную деятельность и ее

			результаты, используя только модельный образец, делая выводы, не подкрепленные аргументами.
ПК-10	Способен проводить рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности и ее результатов  Способен определить направление своего роста и личностного развития, на основе рефлексии собственной педагогической деятельности и ее результатов	Способен представить анализ своей педагогической деятельности, приводя аргументы с опорой на собственный опыт реализации педагогической деятельности, сделать соответствующие выводы.	Способен представить собственную позицию по рассматриваемому вопросу, не приводя аргументы с опорой на собственный опыт реализации педагогической деятельности.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.4. Оценочное средство «Педагогическое мини-исследование». Разработчики к.п.н., доцент кафедры математического анализа и МОМ в вузе О.В. Тумашева, ст. преподаватель кафедры математического анализа и МОМ в вузе О.В. Берсенева

Критерии оценивания по оценочному средству «Педагогическое мини-исследование»

Формируемы компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов)  Отлично/ зачтено	(73 – 86 баллов)  Хорошо/ зачтено	(60 – 72 баллов)  Удовлетворительно/ зачтено
ОК-4	Способен грамотно, аргументировано излагать свою точку зрения при выступлении по результатам выполнения мини-исследования в устной и письменной форме.  Осознает необходимость установления межличностного контакта	Способен излагать свою точку зрения при выступлении по результатам мини-исследования в устной и письменной форме, на основе трансформации речевых шаблонов.  Осознает необходимость установления	Способен донести свою позицию при выступлении по результатам выполнения мини-исследования в устной и письменной форме до других участников образовательного процесса, используя

	<p>для успешной подготовки выступления.</p> <p>Способен донести свою позицию по исследуемой проблеме до других участников образовательного процесса.</p>	<p>межличностного контакта для успешной подготовки выступления.</p> <p>Способен донести свою позицию по исследуемой проблеме до других участников образовательного процесса.</p>	<p>речевые шаблоны.</p> <p>Не достаточно осознает необходимость установления межличностного контакта для успешной подготовки выступления.</p>
ОК-5	<p>Осознает необходимость конструктивной командной работы для успешной подготовки выступления по результатам выполнения мини-исследования и способен к ее организации.</p> <p>Способен строить конструктивные взаимоотношения в группе при подготовке выступления по результатам выполнения мини-исследования. Проявляет толерантность к другим точкам зрения в процессе выступления.</p>	<p>Осознает необходимость конструктивной командной работы для успешной подготовки выступления по результатам выполнения мини-исследования.</p> <p>Способен строить конструктивные взаимоотношения в группе при подготовке выступления по результатам выполнения мини-исследования.</p> <p>Не всегда проявляет толерантность к другим точкам зрения в процессе выступления.</p>	<p>Не достаточно осознает необходимость конструктивной командной работы для успешной подготовки выступления по результатам выполнения мини-исследования, но способен участвовать в этой работе.</p> <p>Не всегда проявляет толерантность к другим точкам зрения в процессе выступления.</p>
ПК-6	<p>Готов к взаимодействию субъектами образовательного процесса при подготовке выступления по результатам выполнения мини-исследования.</p> <p>Способен самостоятельно организовать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при подготовке выступления по результатам выполнения мини-исследования.</p> <p>Способен на конструктивное</p>	<p>Готов к взаимодействию субъектами образовательного процесса при подготовке выступления по результатам выполнения мини-исследования.</p> <p>Способен включиться в организованное другими конструктивное взаимодействие при подготовке выступления по результатам выполнения мини-исследования, проявляя</p>	<p>Готов к взаимодействию субъектами образовательного процесса при выполнении мини-исследования.</p> <p>Способен включиться в организованное другими конструктивное взаимодействие при выполнении мини-исследования, выполняя при этом пассивную роль.</p> <p>Не во всех ситуациях</p>

общение с участниками образовательного процесса в ходе выступления.	активное участие. Способен на конструктивное общение с участниками образовательного процесса в ходе выступления.	способен на конструктивное общение с участниками образовательного процесса в ходе выступления.
---	---	--

#### 4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Профессиограмма;
- «Портрет» учителя;
- Изучение особенностей классного коллектива (на основе применения самостоятельно подобранных диагностических методик);
- Изучение профессиональных интересов и способностей обучающихся классного коллектива (на основе применения самостоятельно подобранных диагностических методик);
- План родительского собрания.

4.2.1 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

##### 4.2.2. Критерии оценивания средства «Профессиограмма»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота описания профессиограммы	5
Критерии описания профессиограммы	5
Максимальный балл	10

##### 4.2.3. Критерии оценивания средства ««Портрет» учителя»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Перечень профессиональных качеств	5
Анализ деятельности современного учителя	4
Аргументированность	1
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания средства «Изучение особенностей классного коллектива (на основе применения самостоятельно подобранных диагностических методик)»

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Представлен план изучения особенностей классного коллектива (с указанием методик)	5
Представлен анализ результатов диагностического исследования, сформулированы выводы	7
Сформулированы и описаны рекомендации для классного руководителя и учителя-предметника	8
Максимальный балл	20

4.2.5. Критерии оценивания средства *«Изучение профессиональных интересов и способностей обучающихся классного коллектива (на основе применения самостоятельно подобранных диагностических методик)»*

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Представлен план изучения проф интересов обучающихся (с указанием методик)	10
Представлен анализ результатов диагностического исследования, сформулированы выводы	15
Сформулированы и описаны корректирующие мероприятия	15
Максимальный балл	40

4.2.5. Критерии оценивания средства *«План родительского собрания»*

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Описаны содержательные этапы беседы	10
Присутствуют альтернативные варианты развития событий	10
Максимальный балл	20

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Абдуллина О.А. Мониторинг качества профессиональной подготовки // Высшее образование в России. 1998. № 3.

2. Белкин А.С., Силина С.Н. Профессиографический мониторинг подготовки специалиста в системе высшего педагогического образования. Вып. 4. Шадринск, 1999.

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», URL: [http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS\\_pedagog.doc](http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc), (дата обращения: 11.12.2014).

4. Смирнова М.А. Применение экспертной системы для оценки качества педагогической подготовки будущего учителя: Дисс... канд. пед. наук. Тула, 1997

5. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М.: Институт содержания образования Государственного университета – высшей школы экономики, 2010. 173 с.

6. Тумашева О.В. Методическая подготовка будущих учителей математики на основе компетентностного подхода: Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009.

7. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики. Учебное пособие. Красноярск, 2014г.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). URL: [минобрнауки.рф/документы/8073](http://минобрнауки.рф/документы/8073) (дата обращения: 20.03.2016).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). 17.12.2010, № 1897; URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** (дата обращения: 11.12.2014).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.). 17.05.2012. №413 URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения 11.12.2014).

11. Электронная библиотека учебников // <http://studentam.net/content/view/1220/122/>

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) промежуточного контроля.**

В комплект фонда оценочных средств входят:

1. Примерные темы для мини-исследования.
2. Требования к составу и оформлению итогового отчёта по практике (раздел №2 (педагогический)).

### **Примерные темы для мини-исследования**

1. Исследование дисциплины обучающихся.
2. Исследование отношения к учебному труду.
3. Уровень самооценки обучающихся.
4. Успеваемость обучающихся.
5. Влияние семьи (учителя) на развитие творческого мышления обучающегося.
6. Зависимость работоспособности, успеваемости и поведения учащихся от их здоровья и особенностей развития.
7. Изучение характера общения учителя с отдельными учащимися.
8. Анализ причин, вызывающих снижение познавательного интереса и активности обучающихся.
9. Изучение мотивов учебной деятельности обучающихся.
10. Изучение культурно-досуговой деятельности обучающихся.
11. Уровень воспитанности обучающихся.

**Требования к оформлению итогового отчета по разделу №3 (педагогический)**  
7 семестр

1. Сценарий педагогического мини-исследования в классе. По плану:

- 1) определить и сформулировать педагогическую проблему. Например: «изучение сферы потребностей в школе или не в школе»;
  - 2) описать диагностические мероприятия;
  - 3) сформулировать выводы на основе диагностики;
  - 4) сформулировать корректирующие мероприятия, описать их;
  - 5) общие выводы.
2. Сценарий внеучебного воспитательного мероприятия и его самоанализ.

8 семестр

1. Сценарий профориентационного мероприятия в классе и его самоанализ. Описать исследование по плану:

- 1) провести диагностические мероприятия;
- 2) провести анализ полученных данных, сделать вывод;
- 3) спроектировать мероприятие с учетом п.2.;
- 4) описать мероприятие;
- 5) провести мероприятие;
- 6) осуществить самоанализ проведенного мероприятия.

2. Оформить эссе по теме «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать (У. Черчилль)».



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Институт математики, физики и информатики  
Кафедра-разработчик математического анализа и МОМ в вузе

УТВЕРЖДЕНО  
На заседании кафедры  
Протокол № 6 от 03.02.2016.

ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 6 от 24.02.2016.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Шкерина Директор \_\_\_\_\_ А.С. Чиганов

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Педагогическая практика/Базовый раздел №3 «Психологический»  
Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Направленность (профиль) образовательной программы  
«Математика»

Квалификация (степень) выпускника «Бакалавр»

Составители:

О.В. Тумашева, доцент кафедры  
математического анализа и МОМ в вузе \_\_\_\_\_

О.В. Берсенева, старший преподаватель  
кафедры математического анализа и МОМ в вузе \_\_\_\_\_

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС Педагогической практики (базовый раздел №3 «Психологический») является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по Педагогической практики / базовый раздел №3 «Психологический» решает **задачи**:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательных программ, определенных в виде набора профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций выпускников;

– оценка образовательных достижений студентов процессе прохождения педагогической практики с последующим определением уровня сформированности компетенций, корректирующих мероприятий;

– совершенствование способностей самоподготовки и самоконтроля студентов – будущих учителей.

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

– ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата),

– Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»,

– Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения практики:

*общекультурные компетенции (ОК):*

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

*профессиональные компетенции (ПК):*

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Этап формирования	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				номер	форма
ОК-4 «способен к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного	ориентировочный	Педагогика	Текущий контроль	8	опрос
		Психология		28	
		Методика обучения математике		29	

взаимодействия»		Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика			
	когнитивный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	8 28 29	опрос
	праксиологический	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	28 29	зачет
	Рефлексивно-оценочный	Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	28 29	зачет
ОПК-3 «готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»	ориентировочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	8 28 29	опрос

	когнитивный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	28 29	опрос
	праксиологический	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	28 29	Зачет
	Рефлексивно-оценочный	Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	28 29	Зачет
ПК-2 «способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	ориентировочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль	8 28 29	опрос
	когнитивный	Педагогика Психология Методика обучения математике	Текущий контроль	8 28 29	опрос

		Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика			
	праксиологический	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	28 29	Зачет
	Рефлексивно-оценочный	Педагогика Психология Методика обучения математике Курсы по выбору Учебная практика Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	28 29	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: выявление и описание 3 ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) либо на уроке или вне его, анализ выявленных 3 ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) либо на уроке или вне его.

#### 3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство *«Выявление и описание 3 ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) либо на уроке или вне его»*.

Критерии оценивания по оценочному средству *«Выявление и описание 3 ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) либо на уроке или вне его»*.

Формируемые компетенции	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
	сформированности	сформированности	сформированности

	компетенций	компетенций	компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОК-4	Способен грамотно, аргументировано излагать свою точку зрения при выявлении и описании ситуаций.  Осознает необходимость выявления и анализа ситуация для успешной педагогической деятельности.	Способен излагать свою точку зрения при выявлении и описании ситуаций.  Осознает необходимость выявления и описания ситуация для успешной педагогической деятельности, трансформируя известные шаблоны.	Не достаточно осознает необходимость выявления и описания ситуаций.  Способен выявить и описать ситуации используя только модельный образец, своевременно реагируя на замечания руководителя практики.
ОПК-3	Способен самостоятельно выявлять и описывать ситуаций на уроке и вне его, фиксируя их в дневнике.	Способен самостоятельно выявить и описать ситуации на урока и вне его, используя предложенные схемы, фиксирует их в дневнике, отражая собственную позицию.	Способен совместно с руководителем практики выявлять и описывать ситуация урока и вне его, используя предложенные схемы, фиксирует их в дневнике, не отражая собственную позицию.
ПК-2	Обучающийся способен обосновать выбор современных методов и технологий диагностики и анализа ситуаций на уроке и вне его	Обучающийся способен объяснить и выявить современные методы и технологии диагностики и анализа ситуаций на уроке и вне его	Обучающийся способен выявлять современные методы и технологии диагностики и анализа на уроке и вне его с помощью наставника, проектировать на их основе внеурочное мероприятие с помощью наставника

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.2. Оценочное средство «Анализ выявленных 3 ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) либо на уроке или вне его».

Критерии оценивания по оценочному средству «Анализ выявленных 3 ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) либо на уроке или вне его».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОК-4	<p>Способен грамотно, аргументировано излагать свою точку зрения при оформлении анализа.</p> <p>Осознает необходимость проведения анализа ситуация для успешной педагогической деятельности.</p> <p>Способен самостоятельно отобрать диагностики, проанализировать ситуации не используя модельный образец, проявляя креативный подход.</p>	<p>Способен излагать свою точку зрения при оформлении анализа.</p> <p>Осознает необходимость проведения анализа ситуация для успешной педагогической деятельности.</p> <p>Способен самостоятельно заполнять дневник педагогической практики используя модельный образец, но проявляя креативный подход.</p>	<p>Не достаточно осознает необходимость проведения анализа.</p> <p>Способен провести анализ ситуации для успешной педагогической деятельности используя только модельный образец, своевременно реагируя на замечания руководителя практики.</p>
ОПК-3	<p>Способен самостоятельно проводить анализ ситуаций на уроке и вне его, фиксируя их в дневнике.</p> <p>Способен на основе проведенного анализа самостоятельно формулировать рекомендации по коррекции деятельности обучающихся и обучаемого.</p>	<p>Способен самостоятельно проводить анализ ситуаций на уроке и вне его, используя предложенные схемы, фиксирует их в дневнике, отражая собственную позицию.</p> <p>Способен на основе проведенного анализа совместно с руководителем практики формулировать рекомендации по коррекции деятельности обучающихся и обучаемого, используя имеющиеся шаблоны, внося необходимые коррективы.</p>	<p>Способен совместно с руководителем практики проводить анализ ситуация урока и вне его, используя предложенные схемы, фиксирует их в дневнике, не отражая собственную позицию.</p> <p>Способен на основе проведенного анализа совместно с руководителем практики формулировать рекомендации по коррекции деятельности обучающихся и обучаемого, используя только имеющиеся шаблоны.</p>

ПК-2	Обучающийся способен обосновать выбор современных методов и технологий диагностики и анализа ситуаций на уроке и вне его	Обучающийся способен объяснить и выявить современные методы и технологии диагностики и анализа ситуаций на уроке и вне его	Обучающийся способен выявлять современные методы и технологии диагностики и анализа на уроке и вне его с помощью наставника, проектировать на их основе внеурочное мероприятие с помощью наставника
------	--	--	---

#### 4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: психологический анализ обучающегося/классного коллектива (на основе применения самостоятельно подобранных диагностических методик).

4.2.1 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

4.2.2. Критерии оценивания *«психологический анализ обучающегося/классного коллектива (на основе применения самостоятельно подобранных диагностических методик)»*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлен план анализ обучающегося/классного коллектива (с указанием методик)	10
Описаны результаты диагностических исследований	10
Представлен анализ результатов диагностического исследования, сформулированы выводы	15
Сформулированы и описаны рекомендации для классного руководителя и учителя-предметника	15
Максимальный балл	50

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», URL: [http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS\\_pedagog.doc](http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc), (дата обращения: 11.12.2014).

2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М.: Институт содержания образования Государственного университета – высшей школы экономики, 2010. 173 с.

3. Тумашева О.В. Методическая подготовка будущих учителей математики на основе компетентностного подхода: Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009.

4. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики. Учебное пособие. Красноярск, 2014г.

5. Шкерина Л.В. Методика выявления и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций студентов - будущих учителей математики: учебное пособие. Красноярск. 2015. – 264 с.

6. Шкерина Л.В., Багачук А.В., Кейв М.А., Шашкина М.Б. Теоретические основы и технологии измерения и оценивания профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: монография. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). URL: [минобрнауки.рф/документы/8073](http://минобрнауки.рф/документы/8073) (дата обращения: 20.03.2016).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). 17.12.2010, № 1897; URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** (дата обращения: 11.12.2014).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.). 17.05.2012. №413 URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения 11.12.2014).

#### **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) промежуточного контроля.**

В комплект фонда оценочных средств входят: требования к составу и оформлению итогового отчёта по практике (раздел №3).

#### **Требования к оформлению итогового отчета по разделу №3 (психологический)**

##### 7 семестр

Выявить и описать 3 ситуации (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) либо на уроке или вне его.

1. ситуации деятельности – возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности;

2. ситуации поведения – возникают по поводу выполнения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках и вне школы;

3. ситуации отношений – возникают в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения и педагогической деятельности.

*8 семестр*

*Отчет по психологическому разделу*

Провести анализ выявленных 3 ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) либо на уроке или вне его.

1. ситуации деятельности – возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности;

2. ситуации поведения – возникают по поводу выполнения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках и вне школы;

3. ситуации отношений – возникают в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения и педагогической деятельности.

## 7. Отчетная документация

7 семестр

Индивидуальный отчет сдается групповым руководителям. Включает в себя следующие разделы.

### *Отчет по методическому разделу (математика)*

#### 1. Конспекты урока математики:

- 1 конспект урока математики для 5-6 кл, с самоанализом, отметкой и подписью группового руководителя по математике.
- 1 конспект урока алгебры (7-9кл)/алгебры и МА (10-11кл, базовый уровень), с самоанализом, отметкой и подписью группового руководителя по математике.
- 1 конспект урока геометрии (7-9кл)/(10-11кл, базовый уровень), с самоанализом, отметкой и подписью группового руководителя по математике.

2. План внеурочной деятельности с учащимися по математике на период педагогической практики. Оформляется в виде таблицы:

<i>Дата</i>	<i>Вид внеурочной деятельности</i>	<i>Цель</i>	<i>Краткое содержание деятельности</i>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальная консультация по математике</li><li>• занятие по подготовке к олимпиаде</li><li>• занятие элективного курса</li><li>• встреча по проекту и т.п.</li></ul>		

3. Конспект 1 внеурочного занятия по математике (временная форма).

4. Дневник (оформляется в бумажном виде, в отдельной тетради).

5. Стандартизированная характеристика.

### *Отчет по психологическому разделу*

Выявить и описать 3 ситуации (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) либо на уроке или вне его.

1. ситуации деятельности – возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности;

2. ситуации поведения – возникают по поводу выполнения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках и вне школы;

3. ситуации отношений – возникают в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения и педагогической деятельности.

### Отчет по педагогическому разделу

Провести педагогическое мини-исследование в классе:

1. определить и сформулировать педагогическую проблему. Например: «изучение сферы потребностей в школе или не в школе»;
2. описать диагностические мероприятия;
3. сформулировать выводы на основе диагностики;
4. сформулировать корректирующие мероприятия, описать их;
5. общие выводы.

Групповой отчет выполняется группой студентов. Представляется на заключительной конференции. Включает в себя:

1. описание, анализ и решение собственной методической, психолого-педагогической, профессиональной проблемы, возникшей в период педагогической практики, УПЗ;

2. представление газеты от учебной группы (должна отражать возникшую проблему).

8 семестр

Индивидуальный отчет сдается групповым руководителям. Включает в себя следующие разделы.

#### Отчет по методическому компоненту (математика)

1. Конспекты урока математики:

- 1 конспект урока математики для 5-6 кл, с самоанализом, отметкой и подписью группового руководителя по математике.
- 1 конспект урока алгебры (7-9кл)/алгебры и МА (10-11кл, базовый уровень), с самоанализом, отметкой и подписью группового руководителя по математике.
- 1 конспект урока геометрии (7-9кл)/(10-11кл, базовый уровень), с самоанализом, отметкой и подписью группового руководителя по математике.

2. План внеурочной деятельности с учащимися по математике на период педагогической практики. Оформляется в виде таблицы (пример):

<i>Дата</i>	<i>Вид внеурочной деятельности</i>	<i>Цель</i>	<i>Краткое содержание деятельности</i>
	• индивидуальная консультация по математике		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятие по подготовке к олимпиаде</li> <li>• занятие элективного курса</li> <li>• встреча по проекту и т.п.</li> </ul>		
--	---	--	--

3. Конспект 1 внеурочного занятия по математике (постоянная форма).

4. Дневник (оформляется в бумажном виде, в отдельной тетради).

5. Стандартизированная характеристика.

#### *Отчет по психологическому разделу*

Провести анализ выявленных 3 ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) либо на уроке или вне его.

1. ситуации деятельности — возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности;

2. ситуации поведения — возникают по поводу выполнения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках и вне школы;

3. ситуации отношений — возникают в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения и педагогической деятельности.

#### *Отчет по педагогическому разделу*

Провести профориентационное мероприятие в классе:

1. провести диагностические мероприятия;

2. провести анализ полученных данных, сделать вывод;

3. спроектировать мероприятие с учетом п.2.;

4. описать мероприятие;

5. провести мероприятие;

6. осуществить самоанализ проведенного мероприятия.

Групповой отчет включает в себя выполнение группой студентов-практикантов заданий, которые представляются на заключительной конференции:

1. описание, анализ и решение собственной методической, психолого-педагогической, профессиональной проблемы, возникшей в период педагогической практики, УПЗ;

2. представление газеты от учебной группы (должна отражать возникшую проблему).

**Журнал рейтинга**

Семестр 201 /201 учебного года

Форма обучения

Институт/факультет ИМФИ

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль/специальность Математика

Группа Курс Общее количество зачетных единиц \_\_\_\_\_

Дисциплина/модуль/программа Педагогическое образование

Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО	Количество баллов						Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел №1	Базовый раздел №2	Базовый раздел №3	Итоговый раздел	Дополнительный раздел	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

**Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий  
Анализ развития компетенций студентов за время прохождения практики**

2015-2016 уч. г. (7 семестр)

<b>Компетенция</b>	<b>Задания на практику</b>	<b>Итоговые показатели</b>
ОК1, ОК16, ОПК1, ОПК3, ПК3	Провести дидактический и психолого-педагогический анализ урока математики	Повышение на 10%
ОК1, ОК13, ОК 16, ОПК3, ОПК4, ПК1, ПК2, ПК5, ПК9	Организация элективных занятий (3-4) по математике	Тот же уровень
ОК1, ОК4	Проверка и оценка работ учащихся по предмету	Повышение на 9%
ОК2, ОК6, ОК8, ОК9, ОК13, ОК16, ОПК1, ОПК2, ОПК3, ОПК4, ПК1, ПК2, ПК5, ПК7, ПК8, ПК9, П11-ПК13	Планирование и проведение внеклассного мероприятия по математике	Повышение на 14%
ОК1, ОК6, ОК8, ОК9, ОК13, ОК16, ОПК1-ОПК5, ПК1, ПК2, ПК5, П11-ПК13	Планирование и проведение уроков математики	Тот же уровень
ОК1, ОК6, ОПК1, ОПК3, ПК1, ПК2, ПК7, П11-ПК13	Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и сильными учащимися.	Повышение на 14%
ОК13, ПК2	Изготовление дидактических средств обучения	Повышение на 30%
ОК1, ОК2, ОК9, ПК3	Изучить особенности классного коллектива (на основе применения самостоятельно подобранных диагностических методик) и представить его обоснованную психолого-педагогическую характеристику	Повышение на 10%
ОК1, ОК6, ОПК2	Провести рефлексию собственной педагогической деятельности	Повышение на 21%
ОК1, ОК2, ОК13, ОПК1, ПК2, ПК7, ПК9-ПК13	Разработать план воспитательной работы на период педагогической практики	Повышение на 11%
ОК1, ОК2, ОК3, ОПК2, ОПК3, ПК2, ПК6	Разработать план – конспект тематического родительского собрания	Повышение на 5%
ОК1, ОК3, ОК4, ПК2, ПК6	Разработать план индивидуальной беседы	Повышение на 10%

	с родителями учащегося	
ОК1, ОК4, ОК6, ОПК3, ОПК5, ПК2, ПК3	Психолого-педагогический анализ 1 урока математики в 5-6 классах, 1 урока алгебры в 7-11 классах, 1 урока геометрии в 7 — 11 классах и 1 занятия элективного курса по математике	Тот же уровень
ОК1, ОК2, ОК3, ОПК2, ОПК5, ПК3, ПК6, ПК9	Изучить особенности личности ученика (на основе применения самостоятельно подобранных диагностических методик) и представить его обоснованную психологическую характеристику	Повышение на 11%
ОК1, ОК2, ОК3, ОК13, ОК16, ОПК1, ОПК2-ОПК5, ПК2, ПК4, ПК5, ПК7, ПК9	Проектирование и реализация профориентационного мероприятия	Повышение на 5 %
ОПК3, ПК2, ПК3, ПК6, ПК9, ПК10, ПК11	Провести по математике 6 сдвоенных (т.е. 12 уроков по 40-45 минут) в 10-11 классах	Повышение на 12%
ОПК3, ПК1, ПК2, ПК3, ПК6, ПК9	Подготовить и провести одно занятие элективного курса в профильной школе	Тот же уровень
ОПК3, ПК1, ПК2, ПК3, ПК6, ПК8, ПК9, ПК10, ПК11	Подготовить и провести внеклассное мероприятие по математике на параллель классов, внеклассное дело	Повышение на 19%
ОПК3, ПК2, ПК3, ПК6, ПК10, ПК11	Провести индивидуальные занятия со слабыми и сильными учащимися	Повышение на 21,2%
ПК3	подобрать методики диагностики ученического коллектива	Тот же уровень
ПК3, ПК10, ПК11	составить план воспитательной работы на время педагогической практики	Повышение на 14%
ОК1, ОПК3	проанализировать свою работу в соответствии с планом	Повышение на 30%
ОПК6	по 1-2 методиками составить характеристику коллектива и наметить воспитательные цели	Повышение на 10%
ПК3	Посещение и анализ уроков на разных ступенях обучения: младшая школа, основная школа, старшая школа	Повышение на 31%
ОК1, ОПК2, ПК3	Планирование учебной работы совместно с учителем	Повышение на 17%
ОПК6, ПК3	Провести психологический анализ, самоанализ урока	Повышение на 35%
ОПК6, ПК3	Составить психологическую характеристику учащегося	Повышение на 26%

### **Предложения по совершенствованию практики:**

- внести изменения в УМКД по методике обучения математики (содержание заданий по методическому модулю (математика)),
- внести изменения в УМКД по педагогической практике (организации педагогической практики);
  - проведение семинаров для групповых руководителей.

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2015/2016 учебный год (8 семестр)

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Включить в содержание практики задания, относящиеся к анализу контрольно-оценочной деятельности студентов.
2. Изменить организацию практики студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Математика». На каждом этапе практики студенты должны выполнять роль учителя математики 5-11 классов (не привязывать каждый этап практики к определенной ступени обучения математики в школе).
3. Изменить структуру дневника: включить индивидуальный план студента на период практики, внести новый раздел: план индивидуальной работы с обучающимися.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры математического анализа и МОМ в вузе

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г., протокол № \_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ *Л.В. Шкерина*

Внесенные изменения утверждаю:

Директор ИМФИ \_\_\_\_\_ *А.С. Чиганов*

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

Внесено изменение в наименование образовательной программы согласно Приказу № 32(п) от 01.03.2017. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 11 октября 2017 г. протокол № 2.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Внесенные изменения утверждаю

Директор ИМФИ



А.С. Чиганов

**Учебные ресурсы**  
**Карта литературного обеспечения практики**  
**Производственная (педагогическая) практика**

**Направление подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы «математика»**  
**уровень «бакалавр»**

Наименование	Место хранения/ электронный ресурс	кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Л.О. Денищева, А.Е. Захарова, М.Н. Кочагина. Теория и методика обучения математике в школе: учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011 – 247с.	ОБИМФИ	50
Методические рекомендации по проектированию современного урока. Авторы составители Федорова Т.Т., Салихова Л.Ф., Ахмерова Г.Р., Закиева А.Ю., Музаффарова М.Г. – Казань: ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», 2013	<a href="http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=943">http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=943</a>	Не ограничено
Методика преподавания математики в средней школе: учебное пособие/ Ю.М. Колягин и др.: - Чебоксары: Издательство Чувашского университета, 2009. - 732 с.	ОБИМФИ	30
Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48с.	ОБИМФИ	3
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.).	<b>Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.</b>	Не ограничено

17.12.2010, № 1897		
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.). 17.05.2012. №413	<a href="http://минобрнауки.рф/документы/2365">http://минобрнауки.рф/документы/2365</a>	Не ограничено
Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с.	ОБИМФИ	3
Примерные программы среднего (полного) общего образования: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия : 10-11 классы / Е.А. Седова, СВ. Пчелинцев, Т.М. Мищенко и др.; под общ. ред. М.В. Рыжакова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 136 с.	ОБИМФИ	3
Медведева О.С. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика: методическое пособие/ О. С. Медведева. – М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2011. - 204 с.	ОБИМФИ	30
Тумашева О.В. Обучение математике в профильных классах. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2009. 124 с	ОБИМФИ	25
Тумашева О.В., Михайленко Е.А. Методика обучения стохастической линии в школьном курсе математике Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2009. 116 с	ОБИМФИ	10
Тумашева О.В. Задачи в обучении математике Изд. 2-е, испр., Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013.	ОБИМФИ	3
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.; Ред. Е.С. Полат. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2005. - 272 с	ОБИФ(5), ОБИМФИ(1), АУЛ(39)	45
<i>Дополнительная литература</i>		
Тумашева О.В. Методическая подготовка будущих учителей математики на основе компетентностного подхода: Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009.	ОБИМФИ	10

Гусев В.А. Психолого-педагогические основы обучения математике. – М., Просвещение 2003	Краевая библиотечка /	2
Тумашева О.В., Зданович О.В. Организация исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения математике. Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2010. 128 с.	ОБИМФИ	15
Методика и технология обучения математике. курс лекций: пособие для вузов / под научн. ред. Н.Л. Стефановой, Н.С. Подходовой. - М.: Дрофа, 2005. - 416 с. - 1	ОБИМФИ	5
Подходова Н.С. Реализация ФГОС ОО: новые решения в обучении математике: учеб-метод пособие для высш. уч. заведений, ведущих подготовку по направлению 44.03.01 (бакалавриат); 44.03.01. (магистратура) "Педагогическое образование" / Н.С. Подходова, О.А. Кожокар, Е.Ф. Фефилова; Мин-во образования науки и образования РФ, Рос. гос. пед.ун-т им. А.И. Герцена, НИИ общ. образования. - С.-Петербург; Архангельск: КИРА, 2014. - 255 с.	ОБИМФИ	1
Саранцев Г.И. Методика преподавания математики в средней школе.-М.:Просвещение, 2000	Краевая библиотека	5
Конаржевский Ю.А. Анализ урока: научное издание/ Ю.А. Конаржевский. - М.: Педагогический поиск, 2003. - 336 с.	ОБИМФИ	3
Саранцев Г.И. Методика обучения математике в средней школе: Учеб. пособие для студентов мат. спец. пед. вузов и ун-тов. – М.: Просвещение, 2002, - 224 с - 1	ОБИМФИ	5
Саранцев Г.И. Методика преподавания математики в средней школе.-М.:Просвещение, 2000	ОБИМФИ	5
Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учебное пособие/ В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - 2-е изд.. - М.: Дашков и К, 2006. - 280 с	АУЛ(8), ОБИМФИ(2)	10
<i>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы</i>		
Курс «Педагогическая практика для математиков»	<a href="http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=943&amp;edit=0&amp;sesskey=">http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=943&amp;edit=0&amp;sesskey=</a>	Не ограничено

	Jzf6HhUu9c	
Тумашева О.В., Берсенева О.В. Обучение математике в условиях реализации системно-деятельностного подхода Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016.	ОБИМФИ	5
Тумашева О.В., Берсенева О.В. Структурно-содержательная модель процесса обучения математике в условиях реализации системно-деятельностного подхода// ВЕСТНИК КГПУ им. В.П. Астафьева 2015 № 4 (34). – С. 62-66	<a href="http://www.kspu.ru/page-4137.html">http://www.kspu.ru/page-4137.html</a>	Не ограничено
Тумашева О.В., Берсенева О.В. Проектные задачи на уроках математики // Математика в школе, 2015. № 10. С. 26-30.	<a href="http://www.schoolpress.ru/products/magazines/">http://www.schoolpress.ru/products/magazines/</a>	Не ограничено
Тумашева О.В. Математика «ВКонтакте» // Математика в школе, 2012. №5. С 63	<a href="http://www.schoolpress.ru/products/magazines/">http://www.schoolpress.ru/products/magazines/</a>	Не ограничено
Тумашева О.В. Задачи регионального содержания на уроках математики // Математика в школе, 2015. №7. С. 18-20	<a href="http://www.schoolpress.ru/products/magazines/">http://www.schoolpress.ru/products/magazines/</a>	Не ограничено
Тумашева О.В. Основные принципы организации обучения математике подростков с девиантным поведением // Актуальные проблемы математической подготовки школьников и студентов: методологический, теоретический и технологический аспекты: Материалы I Всероссийской научно-методической конференции. 2013. С. 733-734.	<a href="http://www.kspu.ru/upload/documents/2013/11/14/13206a775f0fd28f062a50edc2b6107/sbornik-forum-pdf-mat.pdf">http://www.kspu.ru/upload/documents/2013/11/14/13206a775f0fd28f062a50edc2b6107/sbornik-forum-pdf-mat.pdf</a>	Не ограничено
<i>Ресурсы сети интернет</i>		
Журнал «Математика в школе»	<a href="http://www.schoolpress.ru/products/magazines/">http://www.schoolpress.ru/products/magazines/</a>	Не ограничено
сайт журнала «Математика. Приложение к газете «Первое сентября»»	<a href="http://mat.1september.ru">mat.1september.ru</a>	Не ограничено
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Не ограничено

Навигационная система по электронным ресурсам образования, науки и инноваций в России	<a href="http://www.informika.ru">www.informika.ru</a>	Не ограничено
каталог ссылок Российской государственной библиотеки на web-адреса основных зарубежных и отечественных образовательных порталов	<a href="http://www.rsl.ru/ru/networkresources">www.rsl.ru/ru/networkresources</a>	Не ограничено
Научная электронная библиотека	<a href="http://www.library.intra.ru">www.library.intra.ru</a>	Не ограничено
Открытый архив публикаций	<a href="http://www.socionet.ru">www.socionet.ru</a>	Не ограничено
Каталог энциклопедий	<a href="http://www.dic.academic.ru">www.dic.academic.ru</a>	Не ограничено
Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://www.dictionary.fio.ru">www.dictionary.fio.ru</a>	Не ограничено
"Методика.ру" - сайт о методике обучения детей	<a href="http://www.metodika.ru">www.metodika.ru</a>	Не ограничено
Образовательный портал "Учеба"	<a href="http://www.ucheba.com">www.ucheba.com</a>	Не ограничено
сайт журнала «Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете «Первое сентября»».	<a href="http://ruk.1september.ru">ruk.1september.ru</a>	Не ограничено
Информационно-справочные системы		
Сайт Сибирского отделения Российской академии наук «Математика на страницах WWW»	<a href="http://www.nsc.ru">www.nsc.ru</a>	Не ограничено
Exponenta – образовательный математический сайт	<a href="http://www.exponenta.ru">www.exponenta.ru</a>	Не ограничено
Виртуальный Педагогический Институт. Проект РГПУ им. А.И. Герцена.	<a href="http://www.emissia.spb.su">www.emissia.spb.su</a>	Не ограничено
«Международная Ассоциация «Развивающее обучение» (МАРО)	<a href="http://www.maro.newmail.ru">www.maro.newmail.ru</a>	Не ограничено
Институт теории образования и педагогики РАО	<a href="http://www.itop.ru">www.itop.ru</a>	Не ограничено
Российская национальная библиотека (РНБ)	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>	Не ограничено

Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat	<a href="http://www.dissercat.com">www.dissercat.com</a>	Не ограничено
Педагогика	<a href="http://www.E-teach.ru">http://www.E-teach.ru</a>	Не ограничено
библиотека школьного учителя	<a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a>	Не ограничено
педагогическая библиотека	<a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>	Не ограничено
единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>	Не ограничено
государственный образовательный стандарт	<a href="http://www.standart.edu.ru">http://www.standart.edu.ru</a>	Не ограничено
Учитель. ru (Федерация Интернет-образования)	<a href="http://teacher.fio.ru">http://teacher.fio.ru</a>	Не ограничено
журнал «Вестник образования» (официальное издание МОиН РФ)	<a href="http://vestnik.edu.ru">http://vestnik.edu.ru</a>	Не ограничено
Центр оценки качества образования Ин-та содержания и методов РАО	<a href="http://www.centeroko.ru">http://www.centeroko.ru</a>	Не ограничено
«Центр оценки качества образования» (Красноярск)	<a href="http://cok.cross-edu.ru/">cok.cross-edu.ru/</a>	Не ограничено
Журнал «Директор школы»	<a href="http://www.direktor.ru">http://www.direktor.ru</a>	Не ограничено
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Не ограничено
информационно-правовой портал	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Не ограничено
ФГАУ Государственный НИИ информационных технологий и коммуникации	<a href="http://www.informika.ru">http://www.informika.ru</a>	Не ограничено
Институт семьи и воспитания РАО	<a href="http://www.isvrao.ru">http://www.isvrao.ru</a>	Не ограничено
сайт программы «Наша Новая школа»	<a href="http://www.kpmo.ru">http://www.kpmo.ru</a>	Не ограничено
профессиональное сообщество педагогов «Методисты»	<a href="http://www.metodisty.ru">http://www.metodisty.ru</a>	Не ограничено

сайт Министерства образования и науки Челябинской области	<a href="http://www.minobr74.ru">http://www.minobr74.ru</a>	Не ограничено
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>	Не ограничено
социальная сеть работников образования	<a href="http://www.nsportal.ru">http://www.nsportal.ru</a>	Не ограничено
Всероссийский интернет-педсовет	<a href="http://www.pedsovet.org">http://www.pedsovet.org</a>	Не ограничено
издание «Российская газета»	<a href="http://www.rg.ru">http://www.rg.ru</a>	Не ограничено
независимое педагогическое издание «Учительская газета»	<a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a>	Не ограничено
Математика (интернет-ресурсы)	<a href="http://yspu.org/">http://yspu.org/</a>	Не ограничено

**Карта баз практики**  
Производственная (педагогическая) практика  
Для обучающихся образовательной программы  
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень  
бакалавриата) профиль «Математика»

---

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1.	педагогическая	Гимназия 7 660123 г.Красноярск пр. Красноярский рабочий 38 e-mail: gim7krs@mail.ru 8(391) 264-35-30
2	педагогическая	Гимназия № 13 660036, г. Красноярск, Академгородок, 17Г, e-mail: info@krs-gimnazy13.ru
3	педагогическая	Гимназия 14 660121 г. Красноярск, пер. Медицинский, 27 e-mail: luer@rambler.ru 8 (391) 261-27-73
4	педагогическая	Лицей № 12 660092 г. Красноярск, ул. Шевченко, 8 e-mail: hundred100@yandex.ru
5	педагогическая	Лицей №2 660017, Красноярск, ул. Урицкого 121 e-mail: licey2krsk@mail.ru  8(391) 227-82-97, 227-83-21, 223-99-19, 8 (391) 268-17-13
6	педагогическая	Лицей № 6 660094, Красноярск, ул. Кутузова, 52 liceum-6@mail.ru 8 (391) 260-72-01
7	педагогическая	Школа № 10 660017, Красноярск, ул. Ленина, д. 114 e-mail: school10_krs@mail.ru 8(391) 211-32-59
8	педагогическая	Школа № 23 660078 г. Красноярск, ул. Парашютная, 8 e-mail: 8 (391) 261-89-90
9	педагогическая	Школа 150 660077, г. Красноярск, ул. Алексеева, 95 8(391) 276-05-56 e-mail: shkola150@yandex.ru

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Институт математики, физики и информатики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Преддипломная практика**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы**

**«математика»**

**уровень «бакалавр»**

**Очная форма обучения**

**Красноярск 2016**

Рабочая программа практики составлена доктором педагогических наук, профессором кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе Шкериной Людмилой Васильевной

РПП обсуждена на заседании кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе

14 сентября 2016 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкериная

Одобрено научно-методическим советом

ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

23 сентября 2016 г., протокол № 1

Председатель



С.В. Бортниковский

### **3.1.1. Пояснительная записка**

#### **1. Место практики в структуре образовательной программы.**

Рабочая программа преддипломной практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Профессионального стандарта педагога. В ФГОС все виды практик объединены в Блок 2 «Практики».

Организация проведения практики может осуществляться следующими способами: непрерывно и дискретно. В зависимости от способа проведения практики делятся на выездные и стационарные. Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения, расположенным вне территории населенного пункта, в котором расположена ООВО (филиал ООВО). Стационарные практики могут проводиться в структурных подразделениях ООВО или на предприятиях (в учреждениях, организациях), расположенных на территории населенного пункта, в котором расположена ООВО (филиал ООВО).

При проектировании программ бакалавриата образовательная организация выбирает формы проведения практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа. Образовательная организация имеет право установить иные формы проведения практик дополнительно к установленным в настоящем ФГОС ВО.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

**Тип практики:** преддипломная.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная. В сторонних организациях, осуществляющих образовательную и/или культурно-просветительскую деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

#### **2. Место практики в учебном плане:**

Преддипломная практика по профилю «Математика» направлена на формирование компетенций обучающихся и проводится в 8 семестре. Индекс Б2.ПЗ. Общая трудоемкость - 3 з.е. (108 час.). Зачет.

**3. Цель практики.** Формирование компетенций студентов – будущих бакалавров в области научно-педагогического исследования в сфере математического образования и оформление результатов в виде выпускной квалификационной работы (ВКР).

#### 4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

##### Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p><i>Задача:</i> формирование способности выпускников к проведению научно-методического исследования и апробации его результатов в опытно-экспериментальной работе</p> <p><i>Содержание работы:</i> анализ образовательной практики и научной литературы в аспекте обоснования научной проблемы в области методики обучения математике; определение и уточнение методологического аппарата исследования в ВКР; обоснование авторских теоретических положений исследования; разработка и апробация моделей и методик в соответствии с методологическим аппаратом ВКР; статистическая обработка результатов опытно-экспериментальной работы</p>	<p>Знать: основные способы выявления научной проблемы в области образования; основные правила согласования компонентов методологического аппарата педагогического исследования; основные правила обоснования и формулирования теоретических результатов исследования; основные теоретические и практические методы педагогического исследования; основные принципы разработки методических моделей обучения математике</p> <p>Уметь: согласовывать методологический аппарат исследования; проводить обоснование результатов теоретического исследования; разрабатывать и апробировать методические модели обучения математике;</p> <p>Владеть: основными теоретическими и практическими методами исследования (анализ, систематизация, обобщение, моделирование, статистическая обработка экспериментальных данных и др.)</p>	<p>способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>

<p><i>Задача:</i> формирование способности выпускника к оформлению результатов профессионального исследования в формате ВКР</p> <p><i>Содержание работы:</i> Оформление ВКР в соответствии с принятым положением: написание введения, оформление теоретической и практической глав, составление библиографического списка по требуемому стандарту, оформление приложений и текста доклада с презентацией</p>	<p>Знать: структуру магистерской диссертации и научного доклада; требования к оформлению каждого структурного компонента; уметь: оформлять все структурные компоненты магистерской диссертации и научного доклада (титул, оглавление, введение, главы, библиографический список, приложения); владеть: правилами оформления текста магистерской диссертации и научного доклада</p>	<p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</p>
--	--	---

## Методические рекомендации по практике

**Пример Введения для ВКР** по теме: «Формирование умения математического моделирования у учащихся 5 классов как учебного действия в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова».

### ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Внедрение различных практик развивающего обучения (РО) в образовательный процесс школы в настоящее время является далеко не редкостью. Несмотря на начатую относительно недавно модернизацию сферы образования, в частности переход на новые образовательные стандарты, первые шаги по разработке системы РО Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова были сделаны еще в середине 20 века, основной целью которых является формирование таких качеств личности, как самостоятельность и инициатива.

Работа по данной системе на уроках математики в современной школе является весьма актуальной в рамках реализации ФГОС второго поколения основного общего образования.

Овладение школьниками перечисленными в новом стандарте трех типов результатов обучения (личностные, предметные и метапредметные) зависит, во многом, не только от способа подачи учебного материала, но и от выполнения учащимися определенной группы учебных действий, направленных на формирование мышления, самостоятельности и социальной компетентности будущего выпускника основной школы.

Важным аспектом в процессе совершенствования личности школьников является развитие их не только эмпирического, но и теоретического мышления. Как считают Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов, ориентация содержания и методов обучения в школе преимущественно на формирование у школьников основ эмпирического мышления важна, но с точки зрения развития детей не эффективна. Обучение должно формировать у школьников теоретическое мышление, которое имеет свое особое, отличное от эмпирического, содержание. Именно теоретическое мышление, по мнению ученых, реализует в полной мере те познавательные возможности, которые открывает перед человеком предметно-чувственная практика, воссоздающая всеобщие связи действительности.

Развивающее обучение по системе Эльконина – Давыдова, внедренное в практику школьного обучения, получило всестороннюю интерпретацию в работах Л.И. Айдаровой, А.К. Марковой, В.В. Рубцова, А.З. Зака, В.В. Репкина, М.М. Разумовской, Г.Г. Граник и др. Сама идея развивающего обучения кратко воплотилась в экспериментальных системах обучения Д.Н. Богоявленского, С.Ф. Жуйкова, М.Ф. Косиловой, И.Я. Каплуновича.

Одной из ведущих линий содержания курса 5 класса в системе РО является линия математического моделирования, которая способствует не только формированию таких умений, как анализ, синтез, сопоставление объектов и отношений между ними, но и формированию основ теоретического мышления школьников.

В литературных источниках отмечается использование моделирования в системе развивающего обучения математике как средства познания и осмысления нового знания, выделяются его виды, отмечаются условия, необходимые для его формирования (Л. М. Фридман, В. В. Давыдов, С. И. Архангельский, О. Б. Епишева, В. И. Крупич, Л. С. Катаева, Г. А. Балл, и др.).

Группой педагогов, под руководством О.С. Островерх, разработана методика формирования умения математического моделирования в системе РО для учащихся начальной школы на материале текстовых задач.

Обобщение результатов анализа психолого-педагогической, научно-методической литературы и практики обучения математическому моделированию позволило сформулировать следующие **противоречия**:

✓ *на социально-педагогическом уровне*: между социально-обусловленными требованиями к уровню подготовки выпускника основной школы, выражающимися, в частности, в сформированности его абстрактно-образного мышления, и недостаточной разработанностью образовательных программ, направленных на выполнение этих требований;

✓ *на теоретическом уровне*: между необходимостью формирования умения математического моделирования и недостаточной разработанностью теоретических основ и способов его реализации в учебном

процессе;

✓ *на методическом уровне:* между развитием основ теоретического мышления школьников при формировании умения математического моделирования и недостаточной направленностью существующих методик обучения на поиск и использование подходов, реализующих эти возможности.

Необходимость решения перечисленных противоречий обуславливает актуальность настоящего исследования и определяет его **проблему:** отсутствие эффективной методики реализации всех потенциальных возможностей математического моделирования для учащихся основной школы по системе РО Эльконина – Давыдова.

В рамках решения данной проблемы была сформулирована **тема ВКР** «Формирование умения математического моделирования у учащихся 5 классов как учебного действия в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова».

В данной работе формирование учебного умения математического моделирования рассматривается на материале текстовых задач курса математики 5 класса. В связи со значимостью умения моделировать текстовые задачи в развитии мышления учащихся с помощью символично-знаковых средств, проблема обозначенной темы исследования позволит обоснованно применить разработанную методику при решении текстовых задач на реальные процессы.

**Объект исследования** – процесс обучения математике по системе РО Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова учащихся 5 классов.

**Предмет исследования** – методическое обеспечение формирования учебного умения математического моделирования учащихся 5 классов в системе РО.

**Цель исследования** – теоретическое обоснование и разработка методики формирования учебного умения математического моделирования учащихся 5 классов в системе развивающего обучения на материале текстовых задач.

**Гипотеза исследования:** формирование учебного умения математического моделирования в процессе обучения математике учащихся 5 классов будет обеспечено, если оно будет реализовано по специально разработанной методике, основанной на:

✓ содержании задачного материала 5 класса, обогащенном новым типом задач на движение, не встречающихся в курсе начальной школы;

✓ на работе с задачным материалом, направленной на реализацию принципа предметности в системе РО.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой были поставлены следующие **задачи** исследования:

1. На основе психолого-педагогической, научно-методической литературы определить состояние проблемы обучения приему моделирования для учащихся 5 классов в системе развивающего обучения.

2. Обосновать значимость формирования умения математического моделирования у учащихся 5 классов в развитии теоретического мышления.

3. Установить связь между теоретическим и уровневым мышлением школьников для возможности оценивания результата сформированности предметных умений.

4. Разработать методику, направленную на формирование умения математического моделирования для учащихся 5 классов на материале текстовых задач в системе РО.

5. Экспериментально проверить влияние разработанной методики на сформированность умения математического моделирования учащихся.

**Методологическую основу** исследования составляют работы в области развивающего обучения (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин), идеи реализации принципа предметности на уроках математики (О.С. Островерх).

**Теоретической основой исследования** являются:

– исследования, посвященные проблеме математического моделирования (Л. М. Фридман, В. В. Давыдов, С. И. Архангельский, О. Б. Епишева, В. И. Крупич, Л. С. Катаева, Г. А. Балл, и др.);

– исследования и методика, посвященные вопросам оценивания уровня сформированности предметных умений учащихся 5 классов (Кухаренко И.А., Францен О.А.).

Для решения сформулированных задач использовались следующие **методы исследования**: изучение и анализ психологической, педагогической, математической и методической литературы; анализ основных понятий исследования; изучение нормативных документов; логико-математический анализ содержания курса математики 5 класса; методы педагогических измерений.

**Научная новизна исследования**:

✓ в настоящем исследовании обоснована необходимость формирования умения математического моделирования для учащихся 5 классов в системе РО для продолжения развития основ теоретического мышления, начатого в курсе математики начальной школы;

✓ разработана методика, направленная на формирование умения моделирования текстовых задач в курсе математики 5 класса, на основе использованием «бумажного конструктора».

**Теоретическая значимость исследования**:

✓ выявлена связь между теоретическим и уровневым мышлением учащихся 5 классов;

✓ предложена классификация задачного материала содержания курса развивающего обучения 5 класса на основе логико-математического анализа темы моделирования;

✓ на основе предложенной классификации проведен отбор задачного материала для разработки авторской методики формирования учебного умения математического моделирования.

**Практическая значимость** заключается в том, что теоретические положения доведены до уровня практического применения, разработаны и внедрены в учебный процесс:

✓ методические разработки курса занятий по математическому моделированию для учащихся 5 класса;

✓ методические рекомендации при описании курса для учителей, желающих работать по данной методике.

**Структура ВКР:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы и приложений. Кроме текстовых материалов в диссертацию включены схемы, таблицы, рисунки.

**Пример оглавления** глав и параграфов для ВКР по теме: «Формирование умения математического моделирования у учащихся 5 классов как учебного действия в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова».

### Содержание

ВВЕДЕНИЕ .....	185
ГЛАВА 1. РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА – В.В. ДАВЫДОВА .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1. Формирование теоретического и эмпирического мышления учащихся в системе развивающего обучения математике Эльконина – Давыдова .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Математическое моделирование. Функции и цели обучения математическому моделированию в школе .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Математическое моделирование в системе развивающего обучения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4. Учебная задача как основной инструмент построения математической модели .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Выводы по первой главе .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ГЛАВА 2. АВТОРСКАЯ МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

2.1. Основные виды математических отношений и соответствующие им символично-знаковые средства в системе Эльконина – Давыдова .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Методика проведения учебных занятий в 5 классе, способствующих формированию учебного умения математического моделирования на основе использования символично-знаковых средств .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.3. Результаты мониторингового исследования уровня сформированности предметных умений по математике .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Выводы по 2 главе.....	190
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	190
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

### **Примеры формулирования выводов по главам и заключения в ВКР**

#### **Выводы по 2 главе**

1. Рассмотрены основные математические отношения между величинами, их графическая и знаковая интерпретация.
2. Теоретически обоснована и разработана методика формирования умения математического моделирования у учащихся 5 классов как учебного действия в системе развивающего обучения Эльконина – Давыдова. В основу методики положены принципы предметности и наглядности, реализующиеся в процессе работы с «бумажным конструктором».
3. Осуществлена работа с новым типом задач на движение по и против течения реки
4. Экспериментально проверено влияние разработанной методики на сформированность умения математического моделирования учащихся.

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В процессе исследования полностью подтвердилась гипотеза, решены поставленные задачи, получены следующие результаты:

1. В исследовании поставлена и решена проблема формирования учебного умения математического моделирования на основе реализации принципа предметности в системе РО.
2. Обоснована значимость формирования умения математического моделирования у учащихся 5 классов в развитии теоретического мышления.
3. Установлена связь между теоретическим и уровневим мышлением школьников для возможности оценивания результата сформированности предметных умений, в частности, умения математического моделирования.
4. Разработана методика, направленная на формирование умения математического моделирования для учащихся 5 классов на материале

текстовых задач в системе РО Эльконина – Давыдова.

5. Экспериментально проверено влияние разработанной методики на сформированность умения математического моделирования учащихся 5 классов.

**Пример оформления** результатов мониторингового исследования в виде таблицы

Таблица 1

## Результаты мониторингового исследования учащихся 5 Д класса

		1 срез											2 срез												
5 Д класс математика		сформированность умений												сформированность умений											
№	Ф.И. ученика	рейтинг	вычисления		преобразования выражений		моделирование при решении уравнений		сравнения		выполненных заданий из Д		рейтинг	вычисления		преобразование выражений		моделирование при решении уравнений		сравнения		выполненных заданий из Д			
			1 ур	2 ур	1 ур	2 ур	1 ур	2 ур	1 ур	2 ур	1 ур	2 ур		1 ур	2 ур	1 ур	2 ур	1 ур	2 ур	1 ур	2 ур	1 ур	2 ур		
		100									14	8	100									13	8		
1	Алексеев Никита	42	+	-	+	-	+	x	+	x	13	3	48	+	-	x	x	+	x	+	x	11	4		
2	Бабакова Даша	22	+	-	x	-	+	-	x	x	11	2	2	-	-	-	-	x	-	x	-	5	0		
3	Белоносов Егор	15	x	-	x	-	x	-	x	x	9	2	14	-	+	-	-	x	-	x	x	5	3		
4	Бледных Глеб	3	x	-	-	-	x	-	-	-	6	1	7	x	-	-	x	x	-	-	-	5	2		
5	Вакнина Аня																								
6	Ведерников Н.	17	x	-	x	x	x	-	-	x	7	3	10	-	-	-	x	-	-	x	x	4	3		
7	Дергунова Катя												0	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0		
8	Дрянных Данил	10	+	-	-	-	x	-	-	x	7	2	6	x	-	x	-	+	-	-	-	7	1		
9	Зайцева Саша	51	+	-	+	-	+	x	+	+	14	4													
10	Зубкова Полина	17	x	-	-	x	x	x	-	x	4	4	18	x	-	x	x	-	x	x	-	7	3		
11	Казаченко Сергей																								
12	Калинина Алина	27	x	-	x	-	+	x	x	x	10	3	36	+	-	x	-	+	+	x	x	10	4		

13	Калинина Арина	5	-	-	-	-	+	-	-	x	4	1	23	+	-	+	-	x	x	x	-	11	2
14	Косогор Рома	2	-	-	-	-	x	-	-	x	2	1											
15	Майоров Женя	5	-	-	-	-	+	-	-	x	4	1	7	-	-	-	-	x	-	x	x	5	2
16	Малый Антон	3	-	-	-	-	x	-	x	-	6	1	2	-	-	-	-	-	-	-	x	1	2
17	Мещерякова Лиса	25	+	-	x	x	+	x	-	-	9	3	36	x	-	-	x	+	+	x	x	8	5
18	Мискевич Лев	34	+	-	+	x	x	x	-	x	9	4	21	+	-	x	-	+	x	x	-	10	2
19	Михайлова Вика	4	x	-	x	-	x	-	-	-	6	1	10	x	-	x	-	x	-	-	x	6	2
20	Огородников Егор	5	x	-	x	-	x	-	x	-	7	0	17	x	-	x	-	+	x	x	-	9	2
21	Середа Данил	2	x	-	-	-	x	-	-	-	5	0	4	-	-	-	-	x	-	x	x	3	1
22	Синнер Лиза	22	+	-	+	-	+	x	-	-	11	2	54	+	-	+	x	+	x	+	x	12	4
23	Темерова Яна	12	x	-	-	-	x	x	-	x	6	2	21	+	-	x	-	+	x	x	-	10	2
24	Тычков Артем	2	-	-	-	-	-	-	-	x	2	1	7	x	-	-	-	-	-	x	x	5	2
25	Чернякова Ира												16	x	-	x	x	x	x	-	-	6	3

**3.1.3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся.  
3.1.3.1. Технологическая карта рейтинга практики**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Преддипломная практика	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «математика» Уровень: бакалавр	3

**ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ**

Содержание	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Уточнение методологии ВКР и теоретических положений автора	3	5

**Итого**

**3**

**5**

**БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - МЕТОДИЧЕСКИЙ  
«Опытно-экспериментальная работа»**

Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа по предмету	Разработка методики и проведение формирующего этапа экспериментальной проверки результативности созданной модели (методики)	15	25
	Статистическая обработка данных экспериментальной работы, формулирование выводов	9	15

**Итого**

**24**

**40**

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b> <b>«Оформление результатов исследования (ВКР)»</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Написание текста ВКР	24	40
	Написание доклада для защиты	9	15

**Итого            33            55**

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b> (по итогам изучения всех разделов)	min	max
		<b>60</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ</b>		<b>АКАДЕМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА</b>
min	max	
60	72	<b>3</b> (удовлетворительно)
73	86	<b>4</b> (хорошо)
87	100	<b>5</b> (отлично)

**3.1.3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

**Институт математики, физики и информатики  
Кафедра математического анализа и МОМ в вузе**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № 1 от 14.09.2016  
Зав. кафедрой

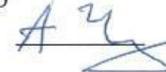


Л.В. Шкерина

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета ИМФИ  
протокол № 1 от 23.09.2016.

Директор

ИМФИ



А.С. Чиганов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по преддипломной практике

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы «математика»,  
уровень «бакалавр»**

Составитель:



Шкерина Л.В.,  
профессор, зав. кафедрой  
математического анализа и МОМ в  
вузе

**Красноярск 2016**

## **Назначение фонда оценочных средств.**

1.1. **Целью** создания ФОС по преддипломной практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по преддипломной практике решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность выпускника к системному использованию знаний и умений в реализации научного педагогического исследования в области решения проблем обучения математике;

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих готовность выпускника к представлению результатов научно-методического исследования в области решения актуальных проблем математического образования.

1.3. **ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень «бакалавр»);

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах;

- Профессионального стандарта педагога.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения преддипломной практики**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики**

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

### **2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
				Номер	Форма
способность		Основы научной			

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Ориентировочный	деятельности студентов			
	Когнитивный	Основы научной деятельности студентов Педагогика Психология Теория и методика обучения математике Преддипломная практика	Текущий,	6.1.	Тест
	Праксиологический	Основы научной деятельности студентов Педагогика Психология Теория и методика обучения математике Преддипломная практика	Текущий	6.2.	Отчет об экспериментальной работе
	Рефлексивно-оценочный	Преддипломная практика	Текущий	6.2.	Отчет об экспериментальной работе
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	Ориентировочный	Основы научной деятельности студентов			
	Когнитивный	Основы научной деятельности студентов Педагогика Психология Теория и методика обучения математике Преддипломная практика	Текущий	6.3.	Карта оценки текста ВКР
	Праксиологический	Основы научной деятельности студентов Педагогика Психология Теория и методика обучения математике Преддипломная практика	Промежуточный контроль	6.3.	Карта оценки текста ВКР
	Рефлексивно-оценочный	Преддипломная практика	Текущий	6.3.	Карта оценки текста ВКР

предмета (ПК-4); способность проектировать образовательные программы (ПК-8)					
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).	Ориентировочный	Основы научной деятельности студентов			
	Когнитивный	Основы научной деятельности студентов Педагогика Психология Теория и методика обучения математике Преддипломная практика	Текущий	6.4.	Карта оценки текста доклада
	Праксиологический	Основы научной деятельности студентов Педагогика Психология Теория и методика обучения математике Преддипломная практика	Промежуточный контроль	6.4.	Карта оценки текста доклада
	Рефлексивно-оценочный	Преддипломная практика	Промежуточный контроль	6.4.	Карта оценки текста доклада

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: тест, отчет о проведении экспериментальной работы, текст ВКР, текст доклада.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Тест»; разработчик Л.В. Шкерина.

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	Обучающийся способен, исходя из проблемы, цели и гипотезы, обосновывать и формулировать задачи исследования	Обучающийся в большинстве случаев способен, исходя из проблемы, цели и гипотезы, обосновывать и формулировать задачи исследования	Обучающийся в основном способен, исходя из проблемы, цели и гипотезы, обосновывать и формулировать задачи исследования
способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	Обучающийся обнаруживает способность к определению адекватных теме исследования целей, проблемы, объекта и предмета исследования	Обучающийся в большинстве случаев обнаруживает способность к определению адекватных теме исследования целей, проблемы, объекта и предмета исследования	Обучающийся в основном обнаруживает способность к определению адекватных теме исследования целей, проблемы, объекта и предмета исследования

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

3.2.2. Оценочное средство «Отчет о проведении экспериментальной работы»; разработчик Л.В. Шкерина.

Критерии оценивания по оценочному средству «Задание для кейса»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную	Обучающийся готов анализировать результаты использования разработанной методики педагогического эксперимента и делать выводы о результативности созданной методической модели обучения	Обучающийся в большинстве случаев готов анализировать результаты использования разработанной методики педагогического эксперимента и делать выводы о результативности созданной	Обучающийся в основном готов анализировать результаты использования разработанной методики педагогического эксперимента и делать выводы о результативности созданной методической

деятельность (ПК-11)	математике	методической модели обучения математике	модели обучения математике
----------------------	------------	---	----------------------------

3.2.3. Оценочное средство «Карта оценки текста ВКР»; разработчик Л.В.Шкерина.

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);	Обучающийся обнаруживает способность отбирать современные методы и технологии обучения и диагностики для реализации конкретной учебной программы по математике	Обучающийся в большинстве случаев обнаруживает способность отбирать современные методы и технологии обучения и диагностики для реализации конкретной учебной программы по математике	Обучающийся в основном обнаруживает способность отбирать современные методы и технологии обучения и диагностики для реализации конкретной учебной программы по математике
готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).	Обучающийся обнаруживает способность разрабатывать учебные программы авторских курсов по выбору по математике	Обучающийся в большинстве случаев обнаруживает способность разрабатывать учебные программы авторских курсов по выбору по математике	Обучающийся в основном обнаруживает способность разрабатывать учебные программы авторских курсов по выбору по математике

3.2.4. Оценочное средство «Карта оценки доклада»; разработчик Л.В.Шкерина.

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
готовность	Обучающийся	Обучающийся в	Обучающийся в

осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);	обнаруживает способность отбирать современные методы и технологии обучения и диагностики для реализации конкретной учебной программы по математике	большинстве случаев обнаруживает способность отбирать современные методы и технологии обучения и диагностики для реализации конкретной учебной программы по математике	основном обнаруживает способность отбирать современные методы и технологии обучения и диагностики для реализации конкретной учебной программы по математике
готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).	Обучающийся обнаруживает способность разрабатывать учебные программы авторских курсов по выбору по математике	Обучающийся в большинстве случаев обнаруживает способность разрабатывать учебные программы авторских курсов по выбору по математике	Обучающийся в основном обнаруживает способность разрабатывать учебные программы авторских курсов по выбору по математике

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тест, отчет о проведении экспериментальной работы, карта оценивания текста ВКР, карта оценивания доклада.

4.2.1. Критерии оценивания (см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе преддипломной практики.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Тест	3 - 5
Отчет о проведении экспериментальной работы	24 - 40
Текст ВКР	24 - 40
Текст доклада	9 - 15
Максимальный балл	100

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств**

### **Основная литература**

1. Креативная педагогика. Методология, теория, практика: монография / ред.: В.В. Попов, Ю.Г. Круглов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2011. - 319 с.
2. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.
3. Шашкина М.Б., Багачук А.В. Педагогическое исследование: учебное пособие [Электронное издание]. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 13,6 п.л.
4. Научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации» <http://web.snauka.ru/>
5. Научный журнал «Вестник современной науки» <http://www.vestnauki.com/>
6. Новые средства и технологии обучения математике в школе и вузе // Материалы XXVI Всероссийского семинара преподавателей математики университетов и педагогических вузов. Москва-Самара, 24 – 27 сентября 2007 г.
7. Кейв М.А., Власова Н.В. Инновационные процессы в профильном образовании: учебное пособие. – Красноярск, 2016. – 168 с.
8. Стефанова Н.Л. и др. Методика обучения математике в профильной школе: учебное пособие. – С-Петербург, 2012. – 235 с.
9. Инновационные технологии обучения математике// Материалы XXVI Всероссийского семинара преподавателей математики высших учебных заведений, 29 – 30 сентября 2011 г. Елабуга. – 240 с.
10. Коржуев А.В., Попков В.А. Научное исследование по педагогике: теория методология, практика: учебное пособие. – М.: Академический проект; Трикста, 2008.- 287 с.

- 11.** Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 203 с.
- 12.** Актуальные проблемы обучения математике и информатике в школе и вузе// Материалы II Международной научной конференции 2 – 4 октября 2014 г. – М.: ФГБОУ ВПО МПГУ, «Эйдос», 2014. – 536 с.

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Принято на заседании  
Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева  
Протокол № 3 от «30» марта 2016 г.

Утверждено:  
Приказом КГПУ им. В.П. Астафьева  
№ 154/п от «04» апреля 2016 г.

**Положение**  
**о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста**  
**в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении**  
**высшего образования «Красноярский государственный педагогический**  
**университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах**

**I. Общие положения**

1.1. Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах (далее – положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», иными локальными актами университета.

1.2. Настоящее положение устанавливает требования к процессу подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра и специалиста, в том числе требования к структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы.

1.3. Выпускные квалификационные работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах (далее – университет) выполняются в соответствии с уровнем высшего образования: для квалификации бакалавр – выпускная квалификационная работа бакалавра (далее – ВКР бакалавра), для квалификации специалист,

дипломированный специалист – выпускная квалификационная работа специалиста (далее – ВКР специалиста).

1.4. Требования настоящего положения обязательны для выполнения всеми подразделениями университета, участвующими в реализации образовательных программ высшего образования.

1.5. Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) обучающихся по программам бакалавриата (далее – ВКР бакалавра), специалитета (далее – ВКР специалиста) – законченное исследование на заданную тему по образовательной программе высшего образования, написанное лично автором под руководством преподавателя, содержащее элементы научного исследования и свидетельствующее об умении автора работать с литературой и другими информационными источниками, обобщать и анализировать фактический материал, демонстрирующее владение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, приобретенными при освоении образовательной программы, в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1.6. Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

1.7. Выпускающие кафедры утверждают темы выпускных квалификационных работ и доводят их до сведения обучающихся не позднее чем за 9 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.8. Обучающийся имеет право выбрать тему ВКР из утвержденного списка или предложить собственную в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.

1.9. Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) распоряжением директора института, директора филиала, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры не позднее чем за 8 месяцев до защиты закрепляется тема и руководитель выпускной квалификационной работы и при необходимости консультант (консультанты).

1.10. ВКР выполняется под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя одной из выпускающих кафедр института, факультета, филиала. Руководитель ВКР курирует деятельность обучающихся:

- содействуя уяснению цели и задач исследования;
- корректируя формулировки основных положений и плана работы;
- рекомендуя необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по научной проблеме;
- оказывая помощь в организации и проведении теоретического и эмпирического исследования;

• осуществляя контроль за выполнением и оформлением работы.

1.11. Обучающийся регулярно после издания распоряжения о закреплении за ним темы ВКР и руководителя отчитывается перед руководителем о выполнении выпускной квалификационной работы и несет ответственность за качество и своевременность ее завершения.

## **II. Требования к ВКР бакалавра, специалиста**

2.1. К ВКР предъявляются следующие требования:

а) актуальность исследуемой проблемы, возможность использования результатов исследования в практической деятельности в соответствующей образовательной или другой области;

б) соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;

в) логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;

г) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии, научный стиль написания;

д) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов.

2.2. Рекомендуемый объем ВКР бакалавра, специалиста – от 40 до 60 страниц печатного текста без учета приложений. Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах настоящего Положения.

2.3. Допустимыми формами ВКР бакалавра в университете являются исследовательская работа (для академического бакалавриата) и проектная работа (для прикладного бакалавриата).

2.3.1. Исследовательская работа содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала или результатов экспериментов, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме.

2.3.2. Проектная работа – работа прикладного характера, представляющая собой разработку в одной из прикладных областей знания, применение конкретной научной методики анализа, сравнения или описания к не исследованному ранее материалу или материалу, востребованному в практике, приведение сведений о практическом использовании полученных автором научных результатов по направлению подготовки.

2.4. ВКР специалиста может быть выполнена в форме исследовательской работы или проектной работы. Обязательным элементом ВКР специалиста является исследование: предпроектное – для работ прикладного характера или экспериментальное, опытно-экспериментальное – для работ исследовательского типа.

2.5. ВКР по образовательным программам специалитета подлежат рецензированию в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах. Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется двум рецензентам.

2.6. ВКР по образовательным программам бакалавриата рецензированию не подлежит.

### **III. Требование к содержанию структурных элементов ВКР**

ВКР должна содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения.

#### **3.1. Титульный лист**

Титульный лист оформляется по установленной форме (Приложение 2).

#### **3.2. Содержание**

3.2.1. Содержание размещают после титульного листа начиная со следующей страницы и продолжают на последующих листах (при необходимости).

3.2.2. Содержание ВКР включает в себя введение, наименование всех глав (при необходимости – подразделов, пунктов), заключение, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

#### **3.3. Введение**

3.3.1. Введение отражает актуальность темы, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, методы исследования, методологические основы исследования; введение по объему может занимать до 10% текста ВКР.

3.3.2. Актуальность исследования определяется его теоретической и (или) практической значимостью и недостаточной разработанностью проблемы, изучаемой в рамках ВКР.

3.3.3. Введение в ВКР должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы, обоснование темы проблемы исследования, формулировку практической значимости исследования для профессиональной деятельности выпускника.

3.3.4. Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

#### **3.4. Основная часть**

3.4.1. Основная часть, как правило, состоит из двух или трех глав с выделением в каждой от двух до четырех подразделов (параграфов), при этом объем параграфа должен быть не менее трех страниц.

3.4.2. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать.

3.4.3. Основная часть содержит:

а) теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования;

б) анализ известных теоретических и (или) экспериментальных исследований, являющийся базой для ВКР;

в) описание собственного исследования / проекта и полученных результатов;

г) иллюстративное сопровождение текста в виде таблиц, рисунков, схем.

3.4.4. Конкретные требования к структуре и содержанию основных глав ВКР устанавливаются научно-методическим советом специальности (направления подготовки) с учетом требований настоящего положения и указываются в соответствующих рекомендациях (Приложение 1).

### **3.5. Заключение**

3.5.1. Заключение по объему может представлять до 5% текста ВКР. В нем формулируются выводы по результатам решения поставленных задач ВКР.

3.5.2. В заключении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

### **3.6. Список использованных источников**

3.6.1. Список должен содержать сведения об источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

3.6.2. Список должен содержать не менее 30 источников, а также электронные ресурсы, как правило, опубликованные за последние 5 лет.

### **3.7. Приложения**

3.7.1. Приложения включаются в структуру ВКР. Они содержат материалы, связанные с выполнением ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть ВКР. Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

3.7.2. В состав приложений возможно включать следующие материалы:

а) акт внедрения результатов исследования в производство или в учебный процесс;

б) патент, заявка на патент или полезную модель;

в) научная статья (опубликованная или представленная к публикации), список опубликованных научных работ по теме исследования (при их наличии);

г) отчет о научно-исследовательской работе, представленный на конкурс;

д) макеты устройств, информация о докладах на конференциях по теме ВКР;

е) методические рекомендации и т.д.

## **IV. Оформление ВКР**

4.1. Автор ВКР под контролем руководителя обеспечивает грамотное изложение материала, квалифицированное оформление научно-исследовательского и справочно-иллюстративного аппарата.

4.2. ВКР должна быть оформлена (напечатана) на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 14, через 1,5 интервала, абзац – 5 знаков. Страница должна

иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

4.3. Страницы выпускной квалификационной работы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Приложения не нумеруются, обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.).

4.4. Выпускная квалификационная работа переплетается и представляется руководителю в установленный планом срок.

## V. Порядок подготовки и защиты ВКР

5.1. Подготовка и защита ВКР состоит из следующих этапов: определение темы, организация работы, формулировка задания на ВКР, допуск к защите (предзащита), защита ВКР, передача ВКР и сопутствующей документации на хранение выпускающей кафедре. Этапы подготовки и защиты ВКР приведены в таблице 1.

Таблица 1

Этапы подготовки и защиты ВКР

№ этапа	Наименование этапа и содержание работ	Срок выполнения	Ответственный/участники	Выходящие документы
1	2	3	4	5
<b>Определение темы ВКР</b>				
1	Разработка и утверждение примерной тематики ВКР	Не позднее чем за 9 месяцев до начала ГИА	Заведующий выпускающей кафедрой Кафедра Обучающиеся	Протокол заседания кафедры
	Доведение тематики ВКР до обучающихся			
	Закрепление темы ВКР и руководителя за обучающимся	Не позднее чем за 8 месяцев до начала ГИА	Директора институтов, деканы факультетов Заведующий выпускающей кафедрой Преподаватели кафедры Обучающиеся	Протоколы заседания кафедры Личные заявления обучающихся Распоряжения дирекции/деканата
<b>Организация работы над ВКР</b>				
2	Формирование задания ВКР и графика выполнения ВКР	Не позднее 2-х недель после закрепление темы ВКР	Руководитель ВКР Обучающийся	Задание на ВКР Протокол заседания кафедры
	Проведение консультаций	В течение всего периода выполнения ВКР	Руководитель ВКР Обучающийся	-
	Представление текста руководителю ВКР	Не позднее чем за 6 недель до предзащиты	Обучающийся Руководитель ВКР	Текст ВКР

<b>Допуск к защите (предзащита)</b>				
3	Подготовка отзыва руководителя	Не позднее чем за 1 месяц до защиты	Руководитель ВКР	Отзыв Подпись на титульном листе
	Предзащита ВКР на кафедре	Не позднее чем за 1 месяц до защиты	Заведующий выпускающей кафедрой Преподаватели Руководитель ВКР Обучающийся	Текст ВКР Отзыв руководителя Справка о результатах проверки на правомерные заимствования Протокол заседания кафедры
	Решение о допуске к защите	Не позднее, чем за 10 дней до защиты ВКР	Руководитель ВКР Заместитель директора / декана по учебной работе	Выписка из протокола заседания кафедры, Распоряжение о допуске
	Подготовка рецензии(ий) (только для ВКР специалиста)	Не позднее, чем за 10 дней до защиты ВКР	Руководитель ВКР Рецензент(ы) Обучающийся	Рецензия(и) Подпись на титульном листе
	Ознакомление с рецензией (ями) обучающимся (только для ВКР специалиста)	Не позднее, чем за 5 дней до защиты ВКР	Обучающийся	Текст рецензии(й)
	Передача ВКР и документации к ней в государственную экзаменационную комиссию	Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР	Заведующий выпускающей кафедрой Руководитель ВКР	Текст ВКР Отзыв Рецензия(ий)
	<b>Защита ВКР</b>			
4	Защита ВКР	По расписанию работы ГЭК	Члены государственной экзаменационной комиссии Руководитель ВКР Обучающийся	Протокол заседания ГЭК по защите ВКР, Зачетная книжка (запись о защите и теме ВКР)
<b>Хранение ВКР</b>				
5	Передача ВКР (текст, электронная версия) и сопутствующей документации на хранение	В течение трех дней после защиты	Секретарь ГЭК	Картотека кафедры

5.2. Задание на ВКР формируется руководителем в соответствии с направленностью исследования и характером решаемых задач, с учетом требований к уровню сформированности компетенции обучающихся. Перечень работ, сроки их выполнения могут корректироваться в зависимости от специфики образовательной программы. Задание на ВКР обсуждается на заседании выпускающей кафедры при определении темы ВКР.

### **5.3. Защита**

5.3.1. К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы высшего образования и успешно сдавший государственный экзамен. Дата, время и место защиты устанавливаются в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.

5.3.2. Выпускающие кафедры не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы проводят предварительные защиты выпускных квалификационных работ (предзащиты) и оформляют результаты в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.

5.3.3. Не позднее чем за 10 дней до защиты ВКР выпускающие кафедры предоставляют выписку из протокола заседания кафедры в дирекцию, деканаты соответствующих подразделений о допуске обучающихся к защите ВКР с указанием темы работы, руководителя.

5.3.4. Выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя и рецензия(ии) (в случае наличия) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

5.3.5. Защита ВКР проходит публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), созданной в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.

5.3.6. Обучающийся должен представить ВКР с использованием электронных презентационных материалов в течение 7-10 минут. Общая продолжительность защиты одной ВКР (включая сам доклад, вопросы, заслушивание отзыва руководителя, рецензии(ий)) до 30 минут.

5.3.7. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, оформляются протоколом и объявляются в тот же день. При оценке

ВКР учитываются текст ВКР, оценка рецензента(ов), оценки устного доклада, оценки ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, отзыв руководителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

5.3.8. Результаты подготовки и защиты ВКР оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно критериям оценки ВКР, указанным в фонде оценочных средств для данной образовательной программы.

5.3.9. Если ВКР оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.

5.3.10. Тема ВКР и ее оценка заносятся в зачетную книжку (сдается в архив) и в приложение, которое выдается выпускнику вместе с дипломом об образовании.

5.3.11. После защиты секретарь ГЭК передает ВКР на выпускающую кафедру, где она хранится в течение 5 лет, затем списывается по акту.

5.3.12. Выпускающая кафедра ведет учет и общий реестр выпускных квалификационных работ, выполненных на кафедре, по уровням образования, а также хранит ВКР в электронном виде.

5.3.13. ВКР в электронном виде в формате pdf выставляется вместе с отзывом руководителя, рецензией(ями) (если предполагается), справкой о результатах проверки на неправомерные заимствования в электронной библиотечной системе университета. Размещение осуществляется согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

5.3.14. Наиболее значимые в теоретическом и практическом плане ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию. Авторы таких работ могут быть рекомендованы к поступлению в магистратуру.

Председатель Ученого совета



В.А. Ковалевский

Приложение 2 к Положению о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.  
АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет/филиал \_\_\_\_\_  
(полное наименование института/факультета/филиала)  
Выпускающая(ие) кафедра(ы) \_\_\_\_\_  
(полное наименование кафедры)

Ф.И.О. бакалавра/специалиста  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
Тема \_\_\_\_\_  
Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_  
(код направления подготовки/код специальности)  
Профиль \_\_\_\_\_  
(наименование профиля для бакалавриата)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)  
\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)  
Руководитель \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)  
Рецензент (для специалитета)  
\_\_\_\_\_  
(ученая степень, должность, фамилия, инициалы)  
Дата защиты \_\_\_\_\_  
Обучающийся \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы)  
\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)  
Оценка \_\_\_\_\_  
(прописью)

Красноярск  
20\_\_

## 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 6.1. «Тест» (Входной раздел)

#### Тест

<b>Тема исследования: «Формирование коммуникативной компетенции студентов – будущих учителей математики в процессе обучения математическому анализу»</b>			
<b>Задание. Выполните тест на соответствие. Заполните пустые ячейки так, чтобы было соответствие типа: А ↔ А, Б ↔ Б, В ↔ В, Г ↔ Г. Ответ обоснуйте.</b>			
Элементы методологии исследования		Характеристика содержания элементов методологии исследования	
А	Цель исследования		Процесс обучения математическому анализу студентов – будущих учителей математики
Б	Объект исследования		Формирование коммуникативной компетенции студентов – будущих учителей математики в процессе обучения началам математического анализа
В	Проблема исследования		Разработка научно обоснованной методики обучения началам математического анализа, способствующего формированию коммуникативной компетенции студентов – будущих учителей математики
Г	Предмет исследования		Разработка методики обучения математике, способствующей формированию коммуникативной компетенции студентов – будущих учителей математики
<b>Задание. Исходя из проблемы, цели и гипотезы, определите, обоснуйте и сформулируйте задачи исследования.</b>			
Гипотеза исследования		Задачи исследования	
<p>Если в процессе обучения началам математического анализа студентов – будущих учителей математики использовать специальную методику, разработанную в соответствии с выделенными дидактическими принципами (непрерывности и поэтапности процесса формирования, интерактивного и контекстного обучения, открытости обучения, коллективного характера и положительного эмоционального фона обучения) и выявленными педагогическими условиями формирования их коммуникативной компетенции, в которой определены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– группы целей, направленных на формирование их коммуникативной и математической компетенций;</li> <li>– требования к содержанию обучения (соответствие структуре коммуникативной компетенции студентов и включение комплекса задач и заданий: дискуссионного характера; с дефицитом информации; моделирующих проблемные педагогические ситуации; предполагающих использование ресурсов локальных информационных сетей и Интернет);</li> <li>– требования к формам, методам и средствам обучения для: мотивации студентов к коммуникации; совместной деятельности студентов и их активного взаимодействия; профессионально-педагогического общения субъектов обучения; рефлексии результатов</li> </ul>			

коммуникации (общения) и осознания студентом их ценности; современного уровня коммуникации), то это будет способствовать повышению уровня сформированности коммуникативной и математической компетенции студентов	
---	--

## **6.2. Отчет о проведении экспериментальной работы (Базовый раздел №1).**

В отчете обязательно должны быть освещены следующие вопросы

1. Цель и основные задачи эксперимента.
2. Характеристика выборки обучающихся в контрольной и экспериментальной группах.
3. Характеристика каждого этапа эксперимента.
4. Обоснование выбора критериев, методов, средств и форм измерения уровня сформированности требуемого результата обучения математике. Конкретные примеры.
5. Результаты статистической обработки результатов применения разработанной методики эксперимента. Оценка их достоверности.
6. Выводы.

## **6.3. Карта оценивания текста ВКР (Итоговый раздел)**

### Карта оценки текста ВКР

№ п/п	Критерии оценки	Характеристика критерия и баллы			
		(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно	«2»
1	Текст ВКР содержит основные компоненты, предусмотренные Положением о ВКР бакалавра, специалиста в ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева	Текст ВКР содержит все основные компоненты, предусмотренные Положением о ВКР бакалавра, специалиста в ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева	Текст ВКР содержит большинство основных компонентов, предусмотренных Положением о ВКР бакалавра, специалиста в ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева	Текст ВКР содержит ряд основных компонентов, предусмотренных Положением о ВКР бакалавра, специалиста в ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева	Показатель не раскрыт
2	Методологический аппарат ВКР согласован и представлен в заданном формате	Методологический аппарат ВКР согласован по всем основным компонентам и представлен в заданном формате	Методологический аппарат ВКР согласован по большинству основных компонентов и представлен в заданном формате	Методологический аппарат ВКР частично согласован по основным компонентам и представлен в заданном формате	
3	Основной текст ВКР логично структурирован, обоснован, содержит адекватные выводы	Весь основной текст ВКР логично структурирован, обоснован, содержит адекватные выводы	Основной текст ВКР в большинстве случаев логично структурирован, обоснован, содержит адекватные выводы	Основной текст ВКР в основном логично структурирован, обоснован, содержит адекватные выводы	
4	Библиографический список актуальный, достаточно полный, оформленный по стандарту	Библиографический список актуальный, достаточно полный, оформленный по стандарту	Библиографический список оформлен по стандарту, но отсутствует ряд актуальных работ в исследуемой области	В основном библиографический список оформлен по стандарту, но не полный, отсутствует ряд актуальных работ в исследуемой области	

#### 6.4. Карта оценивания текста доклада (Итоговый раздел)

##### Карта оценивания текста доклада

№ п/п	Критерии оценки	Характеристика критерия и баллы			
		(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно	«2»
1	Текст доклада отражает положения ВКР	Текст доклада отражает все положения ВКР	Текст доклада отражает основные положения ВКР	Текст доклада отражает не все основные положения ВКР	Показатель не раскрыт
2	В тексте доклада представлен методологический аппарат исследования	В тексте доклада полностью представлен методологический аппарат исследования	В тексте доклада представлены основные компоненты методологического аппарата исследования	В тексте доклада представлены отдельные компоненты методологического аппарата исследования	
3	В тексте доклада обоснованы и сформулированы результаты исследования	В тексте доклада обоснованы и сформулированы все результаты исследования	В тексте доклада обоснованы и сформулированы основные результаты исследования	В тексте доклада обоснованы и сформулированы отдельные результаты исследования	
4	В тексте доклада приведены выводы и названы возможные аспекты продолжения исследования	В тексте доклада логически связно сформулированы все, полученные в диссертации, выводы и названы возможные аспекты продолжения исследования	В тексте доклада логически связно сформулированы основные, полученные в диссертации, выводы и названы возможные аспекты продолжения исследования	В тексте доклада логически связно сформулированы отдельные, полученные в диссертации, выводы и названы некоторые аспекты продолжения исследования	



**3.1.3.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий** (заполняется по мере необходимости, но не реже 1 раза в год), а именно:

- анализ результатов прохождения студентами практики на основе данных текущего и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПП, в том числе с учетом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и заказчиками;

По итогам проведенного анализа заполняется форма «Лист внесения изменений».

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2016/17 учебный год.

В рабочую программу преддипломной практики вносятся следующие изменения:

1. Уточнен перечень формируемых компетенций в следующем составе:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры математического анализа и МОМ в вузе 00.12.2016. протокол № 5.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Математического анализа и МОМ в вузе \_\_\_\_\_ Л.В. Шкерина

Директор ИМФИ \_\_\_\_\_ А.С. Чиганов

**Лист внесения изменений**

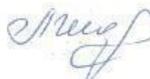
Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

Внесено изменение в наименование образовательной программы согласно Приказу № 32(п) от 01.03.2017. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 11 октября 2017 г. протокол № 2.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Внесенные изменения утверждаю

Директор ИМФИ



А.С. Чиганов

### 3.1.4. Учебные ресурсы.

#### 3.1.4.1. Карта литературного обеспечения практики.

**Карта литературного обеспечения преддипломной практики (включая электронные ресурсы)  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы «математика», уровень «бакалавр»**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
<b>Обязательная литература</b>		
Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие / Н.Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	ОБИМФИ /	3/1
Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	АУЛ / 11	11/1
Шашкина М.Б., Багачук А.В. Педагогическое исследование: учебное пособие [Электронное издание]. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 13,6 п.л.	<a href="http://elib.kspu.ru/">http://elib.kspu.ru/</a>	3
Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учебное пособие / В.Г. Виненко. - М.: Дашков и К, 2010. - 300 с.	АУЛ / 10	3
Шашкина М.Б., Багачук А.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для самостоятельной работы студентов-магистров по направлению «Педагогическое образование». Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. 88 с.	<a href="http://elib.kspu.ru/">http://elib.kspu.ru/</a>	3
Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник	АУЛ / 83	3

диагностических заданий / сост. И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 72 с.		
Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие/ В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.	АУЛ / 4	3
Яценко И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум / И.А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.	АУЛ / 48	3
<b>Дополнительная литература</b>		
Новиков А.М. Методология: учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: СИНТЕГ, 2007. - 668 с.	АУЛ / 5	
Креативная педагогика. Методология, теория, практика: монография / ред.: В.В. Попов, Ю.Г. Круглов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2011. - 319 с	ОБИМФИ / 2	
Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2005. - 287 с.	АНЛ / 2	
Методология: вчера, сегодня, завтра В 3т.: сборник. - М.: Шк. Культ. Полит., 2005. - 472с.	АНЛ / 3	
Основы научной деятельности: рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов по дисциплине / сост.: М. Б. Шашкина, А. В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 92 с.	ОБИМФИ / 2	
Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пособие для ст-тов пед. ин-тов / Ю. К. Бабанский [и др.]. - М.: Просвещение, 1988. - 239 с.	ОБИМФИ / 1	
Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. - М.: Логос, 2006. - 128 с.	АНЛ / 4	
Щедровицкий Г.П. Проблемы логики научного исследования и анализ структуры науки Т.7.: монография / Г.П. Щедровицкий. - М.: Путь, 2004. - 400 с.	АНЛ / 1	

<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Шкерина Л.В., Панасенко А.Н., Сенькина Е.Н. Профильное исследование. Задачи исследовательского типа в школьном курсе математики: учеб. пособие. Красноярск, 2014. 205 с.	<a href="http://elib.kspu.ru/document/12225">http://elib.kspu.ru/document/12225</a>	Не ограничен
Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://elib.kspu.ru/">http://elib.kspu.ru/</a>	Не ограничен
Шкерина Л.В. Проектирование образовательных программ: учеб. пособие. – Красноярск, 2016. 206 с.	ОБИМФИ/4 ЧЗ/2	6/2
Игнатова В. А. Системно-синергетический подход и перспективы его развития в педагогических исследованиях // Образование и наука. 2010. №1. С.3-10.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Не ограничен
Фирсова С. П. Синергетический подход к изучению и моделированию образовательного пространства // Фундаментальные исследования. 2011. №8-3. С. 568-571.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Не ограничен
Барлукова Я. А. Синергетический подход к реализации опережающей системы образования // Вестник БГУ. 2010. №15. С. 39-42.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Не ограничен
Майоров А. Б. Менеджмент образовательного процесса как предмет синергетического анализа // Педагогическое образование в России. 2013. №6. С. 62-64.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Не ограничен
Масленникова В. Ш., Сутугин Н. Н. Синергетический подход к воспитанию // КПЖ. 2007. №4. С. 95-98.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Не ограничен
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>	Не ограничен
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	Не ограничен
Российский портал открытого образования	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>	Не ограничен
Федеральный портал «Дополнительное образование детей»	<a href="http://www.vidod.edu.ru">http://www.vidod.edu.ru</a>	Не ограничен

Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Не ограничен
Проект «Открытый класс»	<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>	Не ограничен
Профессиональное сообщество педагогов Методисты.ру	<a href="http://metodisty.ru/">http://metodisty.ru/</a>	Не ограничен
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Не ограничен
<b>Информационные справочные системы</b>		Не ограничен
Справочная система «Образование»	<a href="http://vip.1obraz.ru/">http://vip.1obraz.ru/</a>	Не ограничен
Информационные системы в образовании	<a href="http://isobr.ru/">http://isobr.ru/</a>	Не ограничен

**Карта баз практики**  
преддипломная практика

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы «математика»,**  
**уровень «бакалавр»**

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1.	Преддипломная	Гимназия 7 660123 г.Красноярск пр. Красноярский рабочий 38 e-mail: gim7krs@mail.ru 8(391) 264-35-30
2	Преддипломная	Гимназия № 13 660036, г. Красноярск, Академгородок, 17Г, e-mail: info@krs-gimnazy13.ru
3	Преддипломная	Гимназия 14 660121 г. Красноярск, пер. Медицинский, 27 e-mail: luep@rambler.ru 8 (391) 261-27-73
4	Преддипломная	Лицей № 12 660092 г. Красноярск, ул. Шевченко, 8 e-mail: hundred100@yandex.ru
5	Преддипломная	Лицей №2 660017, Красноярск, ул. Урицкого 121 e-mail: licey2krsk@mail.ru 8(391) 227-82-97, 227-83-21, 223-99-19, 8 (391) 268-17-13
6	Преддипломная	Лицей № 6 660094, Красноярск, ул. Кутузова, 52 liceum-6@mail.ru 8 (391) 260-72-01
7	Преддипломная	Школа № 10 660017, Красноярск, ул. Ленина, д. 114 e-mail: school10_krs@mail.ru 8(391) 211-32-59
8	Преддипломная	Школа № 23 660078 г. Красноярск, ул. Парашютная, 8 e-mail: 8 (391) 261-89-90
9	Преддипломная	Школа 150 660077, г. Красноярск, ул. Алексеева, 95 8(391) 276-05-56 e-mail: shkola150@yandex.ru