

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность /профиль программы:

Управление образованием и проектный менеджмент

Управление в системе дошкольного образования

Заочная форма обучения

квалификация (степень):

Магистр

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования»
составлена доктором психологических наук, кандидатом педагогических наук, профессором
кафедры психологии детства Орловой С. Н.
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства
протокол № 7 от "31" августа 2017 г.

/ Заведующий кафедрой



В.А. Ковалевский
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

протокол № 6

(указать наименование совета и направление)

"08" сентября 2017 г.

Председатель



Кухар М.А
(ф.и.о., подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» для магистрантов заочной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Управление образованием и проектный менеджмент» и магистерская программа «Управление в системе дошкольного образования».

Учебная дисциплина предназначена для подготовки магистрантов к выполнению магистерской диссертации, проведению и анализу результатов научного исследования в сфере науки и образования с использованием современных научных методов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Базовая часть. Реализуется учебная дисциплина в 1 и 2 семестрах.

Трудоемкость дисциплины.

Общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины, 3 З.Е., 108 часов. Количество часов, отведенных на контактную работу (различные формы аудиторной работы) с преподавателем, 12 часов (6 часов лекций и 6 часов практических занятий), на самостоятельную работу студента 87 часов, на контроль 9 часов.

Цели освоения дисциплины.

Формирование у обучающихся системы представлений о методологии и методах научного исследования, необходимой для становления профессионального педагогического мышления, а также потребности в методологическом осмыслении полученных знаний и их применении для решения профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

в) профессиональными компетенциями (ПК):
 способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
сформировать систему представлений о методологии научного исследования	<p><u>знать</u> систему базовых категорий и понятий, уровни методологии и основные проблемы;</p> <p><u>уметь</u> осознавать методологические основы своей профессиональной деятельности, анализировать перспективные научные подходы, находить информацию и применять ее для решения задач профессиональной деятельности; осваивать новые сферы профессиональной деятельности;</p> <p><u>владеть</u> системой понятий и базовых категорий;</p>	ОК-3; ОПК-4; ПК-3.
изучить методы научного исследования	<p><u>знать</u> классификации и отдельные методы научного исследования;</p> <p><u>уметь</u> их применять, а также самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования;</p> <p><u>владеть</u> конкретными методами научного исследования;</p>	ОК-3; ОПК-4; ПК-3.
подготовить к организации и проведению научного исследования	<p><u>знать</u> основы организации и проведения научного исследования;</p> <p><u>уметь</u> применять полученные знания для проведения научно-исследовательской работы и решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><u>владеть</u> понятийно-категориальным аппаратом научного исследования и конкретными методами исследования.</p>	ОК-3; ОПК-4; ПК-3.

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: практическая работа на занятиях, доклад.

Форма промежуточного контроля: экзамен (собеседование, тестирование).

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: а) Педагогика сотрудничества.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): а) Проблемное обучение; б) Интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар).

Технологическая карта обучения дисциплине

Методология и методы научного исследования

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

Магистратура, 44.04.01 Педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Управление образованием и проектный менеджмент, заочная форма обучения

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

Управление в системе дошкольного образования, заочная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з. е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Модуль 1 Методология научного исследования	49	9	6	3	-	40	
Тема 1.1 Общая характеристика методологии науки и методов научного исследования	15	3	2	1	-	12	Работа на практическом занятии. Доклады. Обсуждение в группе. Анализ работы на занятии.
Тема 1.2 Научное познание как деятельность	18	3	2	1	-	15	Работа на практическом занятии. Доклады. Обсуждение в группе. Анализ работы на занятии.
Тема 1.3 Категориальная система науки	16	3	2	1	-	13	Работа на практическом занятии. Доклады.

							Обсуждение в группе. Анализ работы на занятии.
Модуль 2 Методы научного исследования	50	3	-	3	-	47	
Тема 2.1 Характеристика методов научного исследования	16	1	-	1	-	15	Практическая работа на занятии. Доклады. Обсуждение в группе. Анализ работы на занятии.
Тема 2.2 Изучение основ научного исследования	21	1	-	1	-	20	Доклады на практическом занятии. Обсуждение. Взаимное рецензирование. Анализ работы на занятии.
Тема 2.3 Проблема создания нового знания в ходе научного исследования	13	1	-	1	-	12	Круглый стол. Выступления по научным проблемам. Индивидуальная рефлексия. Анализ работы на занятии.
Всего часов:	99						
Форма промежуточного контроля по уч. плану	9 часов						Экзамен (тестирование, собеседование)
ИТОГО	108		6	6	-	87	9

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» обеспечивает образовательные интересы личности обучающихся по данной основной профессиональной образовательной программе (ОПОП), заключающиеся в развитии умений организации и проведения научно-исследовательской деятельности, решения профессиональных задач, а именно: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» обеспечивает удовлетворение требований заказчиков к выпускникам данной образовательной программы, которые в современных условиях должны уметь организовать и провести научное исследование в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий, а также проанализировать полученные результаты.

Межпредметные связи дисциплины, на основании которых составлен лист согласования: «Современные проблемы науки и образования», «Научно-исследовательский семинар», «Математическая статистика», «Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике».

Содержание модулей и тем лекционного курса

Модуль 1 Методология научного исследования

Тема 1.1 Общая характеристика методологии науки и методов научного исследования

Понятие о методе. Понятие о методологии. Методология в широком и узком смысле слова. Структура методологического знания. Уровни методологии: общая, специальная, частная. Понятие о научном методе. Рефлексивный характер методологического знания. Общая характеристика методов научного исследования.

Тема 1.2 Научное познание как деятельность

Научное познание как деятельность. Специфические признаки научного познания. Структура научного познания. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания. Наука Нового времени: основные тенденции. Эмпирическая (описательная) наука. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Постнеклассическая стадия развития науки. К. Поппер и идея роста научного знания; постпозитивизм; принцип фальсифицируемости. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Эволюционная эпистемология

Ст. Тулмина. Развитие теории научного познания после постпозитивизма.

Основные научные подходы: деятельностный, личностный, системный, другие (по выбору). Их характеристика.

Тема 1.3 Категориальная система науки

Понятие «категориальный строй науки». Характеристика категориальной системы науки. Принцип открытости категориального строя науки. Личность как системное понятие и категория научного знания. Деятельность как системообразующая категория научного знания. Характеристики (атрибуты) деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредствованность, социальность, другие).

Содержание модулей и тем практического курса

Модуль 1 Методология научного исследования

Тема 1.1 Общая характеристика методологии науки и методов научного исследования

Методология научного исследования. Понятие о методологии науки. Цель, задачи, основные проблемы методологии. Анализ понятий «наука» и «научное исследование». Место методологии в системе профессионального знания.

Тема 1.2 Научное познание как деятельность

Обоснование гипотез и постановка задач научного исследования. Обоснование гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Обсуждение в группе.

Тема 1.3 Категориальная система науки

Разработка категориального аппарата научного исследования и его программы. Понятие о категориальном аппарате научного исследования. Разработка и представление категориального аппарата ВКР. Разработка и представление программы научного исследования в соответствии с темой ВКР.

Модуль 2 Методы научного исследования

Тема 2.1 Характеристика методов научного исследования

Классификации методов научного исследования. Характеристика методов научного исследования. Разработка методического обеспечения научного исследования. Представление комплекса методов научного исследования в соответствии с темой магистерской диссертации. Обоснование выбора методов научного исследования, в том числе адекватного математического обеспечения научного исследования. Обсуждение в группе.

Тема 2.2 Изучение основ научного исследования

Виды и типовые задачи научного исследования. Входные и выходные факторы в исследовании. Этапы научного исследования. Измерения в научном исследовании. Моделирование в научном исследовании. Виды моделей научного исследования. Разработка методологического аппарата выпускной квалификационной работы (индивидуальная работа).

Тема 2.3 Проблема создания нового знания в ходе научного исследования

Круглый стол. Вопросы для обсуждения: В чем состоит проблема создания нового знания в ходе научного исследования? Какое новое знание создается Вами в результате научного исследования? (Индивидуальная рефлексия).

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Содержание самостоятельной работы

На самостоятельную работу обучающихся отводится 87 часов для изучения теоретического курса и выполнения практических заданий.

При обучении в вузе эффективность усвоения учебного материала во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы студентов. Важен именно комплексный подход к самостоятельной работе: от лекции – к научной литературе, а от нее – к практике.

Главная цель самостоятельной работы – расширить и углубить знания, полученные на занятиях, развить склонности и способности студентов, их активность и самостоятельность. Дидактические функции самостоятельной работы следующие: прочное закрепление знаний и умений, расширение и углубление учебного материала, формирование самостоятельности мышления, выполнение индивидуальных заданий.

Признаки самостоятельной работы обучающихся: наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса и особого времени на их решение, выполнение; проявление умственного напряжения для правильного выполнения действия; проявление активности, сознательности и самостоятельности в процессе работы; наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы; владение навыками самостоятельной работы.

Этапы самостоятельной работы обучающихся:

Этап целеполагания: преподаватель предлагает студенту виды самостоятельной работы, студент выбирает их, знакомится с требованиями, предъявляемыми к курсу в целом и выполнению заданий по самостоятельной работе в частности.

Этап консультирования: преподаватель выступает консультантом по образовательному запросу студента. Типы образовательного запроса: информационный, ресурсный, технологический, психологический и другие. Модели консультирования могут быть следующими: экспертное консультирование – оценка работ, выполненных обучающимися; проектное консультирование – сопровождение их научно-исследовательской работы.

Рефлексивный этап: оценивание учебных достижений.

Аналитический этап: проводится анализ полученных результатов, делаются выводы.

Самостоятельная работа студентов как система включает следующие структурные элементы:

- чтение и закрепление материала лекций;
- изучение научной литературы при подготовке к практическим занятиям, в том числе

составлению докладов по рекомендованным вопросам;

- выполнение индивидуальных заданий по утвержденной теме выпускной квалификационной работы с дальнейшей их презентацией и обсуждением на практическом занятии;

- подготовка к экзамену.

Изучение рекомендованной научной литературы – это главная составная часть системы самостоятельной работы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки и дает прочный научный фундамент под всю профессиональную деятельность. При самостоятельном изучении темы необходимо внимательно прочитать и законспектировать основные положения рекомендованной литературы, а также проанализировать их и дать собственный комментарий, рассуждения по проблеме. Это важный показатель самостоятельности магистранта в овладении научным знанием.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к нему студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Практические работы выполняются студентами в учебных аудиториях и дома самостоятельно. Выполненное задание студент должен защитить устно, представив его и ответив на вопросы.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» / ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева.

Темы и основные вопросы, выносимые на обсуждение на практических занятиях с рекомендациями по использованию оборудования, учебно-методических материалов и средств обучения

Модуль 1 Методология научного исследования

Тема 1.1 Общая характеристика методологии науки и методов научного исследования

Методология научного исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методологии науки.
2. Цель, задачи, основные проблемы методологии.
3. Анализ понятий «наука» и «научное исследование».
4. Место методологии в системе профессионального знания.

Рекомендуемая литература для подготовки докладов:

1. Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. – Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2012. - 100 с.
2. Новиков А.М. Методология / А.М.Новиков, Д.А.Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. - 668 с.
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – 4-е изд. – М.: Дашков и К,

2012. – 244 с.

- Щедровицкий Г.П. Проблемы логики научного исследования и анализ структуры науки: монография. – Т.7. – М.: Путь, 2004. – 400 с.

Ресурсы сети Интернет: Новиков А.М. Методология / А.М.Новиков, Д.А.Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. - 668 с. <http://yandex.ru/search>

Доклад может сопровождаться презентацией материала.

Необходимое оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Тема 1.2 Научное познание как деятельность

Обоснование гипотез и постановка задач научного исследования.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- Обоснование гипотезы исследования.
- Постановка задач исследования.

Задания для выполнения на практическом занятии:

- Практическая работа (индивидуальная) по теме выпускной квалификационной работы: формулировка гипотезы и задач научного исследования.

Проводится обсуждение в группе.

Рекомендуемая литература для подготовки к практическому занятию:

- Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. – Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2012. - 100 с.
- Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г.И.Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 287 с.
- Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с.

Ресурсы сети Интернет: Новиков А.М. Методология / А.М.Новиков, Д.А.Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. - 668 с. <http://yandex.ru/search>

Необходимое оборудование для презентации материалов: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Тема 1.3 Категориальная система науки

Разработка категориального аппарата научного исследования и его программы.

Вопрос для обсуждения на практическом занятии:

- Понятие о категориальном аппарате научного исследования.

Задания для выполнения на практическом занятии:

- Разработка и представление категориального аппарата ВКР (индивидуальная работа).
- Разработка и представление программы научного исследования в соответствии с темой ВКР (индивидуальная работа).

Проводится обсуждение в группе.

Рекомендуемая литература для подготовки к практическому занятию:

1. Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. – Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2012. - 100 с.
2. Методологические основы психологии: учебное пособие / Н.Т.Селезнева, Л.Н.Дроздова, Е.Н.Куркотова. – Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2010. – 224 с.
3. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г.И.Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 287 с.
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с.

Ресурсы сети Интернет: Новиков А.М. Методология / А.М.Новиков, Д.А.Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. - 668 с. <http://yandex.ru/search>

Необходимое оборудование для презентации материалов: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Модуль 2 Методы научного исследования

Тема 2.1 Характеристика методов научного исследования

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Классификации методов научного исследования.
2. Характеристика методов научного исследования.
3. Разработка методического обеспечения научного исследования.

Задания для выполнения на практическом занятии:

1. Представление комплекса методов научного исследования в соответствии с темой магистерской диссертации (индивидуальная работа).
2. Обоснование выбора методов научного исследования, в том числе адекватного математического обеспечения научного исследования.

Проводится обсуждение в группе. Взаимооценки.

Рекомендуемая литература для подготовки к практическому занятию:

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высш. пед. уч. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 208 с.
2. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии: учебник / Е.В.Сидоренко. – СПб.: Речь, 2008. – 350 с.
3. Яценко И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум / И.А.Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2012. - 128 с.

Ресурсы сети Интернет: Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии: учебник / Е.В.Сидоренко. – СПб.: Речь, 2008. – 350 с. <http://yandex.ru/search>

Необходимое оборудование для презентации материалов: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Тема 2.2 Изучение основ научного исследования

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Виды и типовые задачи научного исследования.
2. Входные и выходные факторы в исследовании.
3. Этапы научного исследования.
4. Измерения в научном исследовании.
5. Моделирование в научном исследовании. Виды моделей научного исследования.

Задание для выполнения на практическом занятии:

Разработка методологического аппарата выпускной квалификационной работы (индивидуальная работа).

Проводится обсуждение в группе. Обсуждение проектов моделей. Взаимное рецензирование.

Рекомендуемая литература для подготовки докладов:

1. Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. – Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2012. - 100 с.
2. Павлушков И. Основы высшей математики и математической статистики: учебное пособие / И.Павлушков. – М.: Гэотар-Медиа, 2007.
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с.
4. Яценко И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум / И.А.Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2012. - 128 с.

Ресурсы сети Интернет: Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии: учебник / Е.В.Сидоренко. – СПб.: Речь, 2008. – 350 с. <http://yandex.ru/search>

Необходимое оборудование для презентации материалов: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Тема 2.3 Проблема создания нового знания в ходе научного исследования

Круглый стол.

Вопросы для обсуждения на итоговом практическом занятии:

1. В чем состоит проблема создания нового знания в ходе научного исследования?
2. Какое новое знание создается Вами в результате научного исследования?

Проводится обсуждение проблемы в группе, индивидуальная рефлексия.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания.

2. Наука Нового времени: основные тенденции. Эмпирическая (описательная) наука.
3. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.
4. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания.
5. Постнеклассическая стадия развития науки.
6. К. Поппер и идея роста научного знания; постпозитивизм; принцип фальсифицируемости.
7. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.
8. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
9. Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина.
10. Развитие теории научного познания после постпозитивизма.
11. Основные научные подходы: деятельностный, личностный, системный, другие (по выбору). Их характеристика.
12. Личность как системное понятие и категория научного знания.
13. Деятельность как системообразующая категория научного знания.
14. Характеристики (атрибуты) деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредствованность, социальность, другие).

Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения вопросов

1. Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. – Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2012. - 100 с.
2. Методологические основы психологии: учебное пособие / Н.Т.Селезнева, Л.Н.Дроздова, Е.Н.Курктова. – Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2010. – 224 с.
3. Новиков А.М. Методология / А.М.Новиков, Д.А.Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. - 668 с.
4. Щедровицкий Г.П. Проблемы логики научного исследования и анализ структуры науки: монография. – Т.7. – М.: Путь, 2004. – 400 с.

Рекомендации по подготовке и представлению докладов

При подготовке докладов необходимо придерживаться следующих требований: научность, актуальность информации, соответствие теме, работа с понятийным аппаратом по теме, логичность и последовательность изложения материала, отбор существенного материала, наличие выводов и собственной точки зрения по проблеме. Также важно уметь привести иллюстрирующие материал примеры и ответить на вопросы при обсуждении доклада. Для представления доклада по теме необходимо разработать презентацию, которая должна быть качественно оформленной.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ по дисциплине

Модуль 1 Методология научного исследования

Тема 1.1 Общая характеристика методологии науки и методов научного исследования: на самостоятельную работу отводится 12 часов, которые необходимо распределить для чтения дополнительной литературы по теме лекции (6 часов) и подготовки к практическому занятию по теме (6 часов).

Тема 1.2 Научное познание как деятельность: на СР запланировано 15 часов, в том числе 8 часов для самостоятельного изучения ряда вопросов темы и 7 часов для подготовки к практическому занятию; особое внимание следует обратить на обоснование гипотез и постановку задач научного исследования по теме выпускной квалификационной работы (ВКР).

Тема 1.3 Категориальная система науки: на СР выделено 13 часов, в том числе 6 часов на самостоятельное изучение ряда вопросов по теме и 7 часов для подготовки к практическому занятию; особое внимание уделите разработке категориального аппарата своего научного исследования, а также его программы.

Модуль 2 Методы научного исследования

Тема 2.1 Характеристика методов научного исследования: на самостоятельную работу магистрантов отведено 15 часов, из которых 5 часов - подготовке теоретических вопросов практического занятия, а 10 часов – разработке комплекса методов своего научного исследования в соответствии с утвержденной темой магистерской диссертации и обоснованию выбора методов научного исследования, в том числе адекватного математического обеспечения научного исследования.

Тема 2.2 Изучение основ научного исследования: 20 часов СР, из которых 6 часов - на подготовку вопросов к практическому занятию, а 14 часов – работе над ВКР; особое внимание уделите проекту модели изучаемого феномена и разработке методологического аппарата выпускной квалификационной работы.

Тема 2.3 Проблема создания нового знания в ходе научного исследования: 12 часов СР необходимо потратить на подготовку к итоговому круглому столу по изучаемой дисциплине и рефлексию по проблемам своего научного исследования.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Важным условием при организации и проведении СРС является применение рейтинговой системы, то есть накопительной системы оценивания результатов работы обучающихся по дисциплине. Главное – планомерная, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. Подробные показатели представлены в «Технологической карте рейтинга дисциплины».

Рекомендации по подготовке к экзамену по дисциплине

Подготовка к экзамену предполагает изучение материалов лекционного и практического курсов, рекомендованной литературы и других источников.

Требования к результатам освоения курса

В результате изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» обучающийся в магистратуре по данной ОПОП должен:

знать: систему базовых категорий и понятий по дисциплине, уровни методологии и основные методологические проблемы; классификации и отдельные методы научного исследования; основы организации и проведения научного исследования;

уметь: осознавать методологические основы своей профессиональной деятельности, анализировать перспективные научные подходы, находить информацию и применять ее для решения задач профессиональной деятельности; осваивать новые сферы профессиональной деятельности; применять методы научного исследования, а также самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования; применять полученные знания для проведения научно-исследовательской работы и решения задач профессиональной деятельности;

владеть: системой понятий и базовых категорий; конкретными методами научного исследования; понятийно-категориальным аппаратом научного исследования и конкретными методами исследования.

У магистранта должны быть сформированы: общекультурная компетенция ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; общепрофессиональная компетенция ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; профессиональная компетенция ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся.

Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

При обучении в магистратуре учебная и научно-исследовательская деятельность студента имеют креативный характер и предполагают не просто анализ информации, но и ее интерпретацию в аспекте подготовки и защиты магистерской диссертации и дальнейшего решения профессиональных задач.

Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Работа с источниками, учебными и научными изданиями

- Составить библиографический список по исследуемой проблеме.
- Провести обзор научных сайтов.
- Составить рецензию на научное издание.

2. Работа со справочными изданиями

- Составить словарь основных понятий по исследуемой проблеме.

3. Оформление учебно-исследовательской и научно-исследовательской

деятельности магистрантов

- Подготовить доклад по теме, вопросу.
- Разработать презентацию по теме, вопросу.
- Составить конспект-план по теме.
- Разработать методологическую основу выпускной квалификационной работы.
- Разработать модель исследуемого феномена.

Анализ результатов обучения и

перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

1. Анализ и интерпретация результатов преподавания дисциплины и результатов контроля.
2. Возможность пересмотра и, при необходимости, внесения изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины.
3. Рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчика в содержание учебной дисциплины.
4. Формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации взаимодействия между обучающимися, преподавателями и работодателями.
5. Рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2017/ 2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Современные проблемы науки и образования	Философии, социологии и религиоведения	Проанализировать актуальные методологические проблемы науки и образования.	Протокол заседания кафедры № 7 от 01.09.2017 г.
Математическая статистика	Менеджмента организации	Рассмотреть вопросы статистического анализа и обработки результатов научного исследования.	Протокол заседания кафедры № 7 от 01.09.2017 г.

Лист внесения изменений

Учебная программа разработана в 2017 году.
Апробация проведена в 2017-2018 учебном году.

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/18 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства
"31" 08 2017г. , протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю

/ Заведующий кафедрой психологии детства  В.А. Ковалевский
/ Директор ИППО  Н.А. Старосветская

"01" сентября 2017 г.

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)**

Методология и методы научного исследования

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

Магистратура, 44.04.01 Педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Управление образованием и проектный менеджмент, заочная форма обучения

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

Управление в системе дошкольного образования, заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Модуль 1, 2		
Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. – Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	ЧЗ (1), АНЛ (3), ОБИМФИ (4), ОБИФ (2)
Методологические основы психологии: учебное пособие / Н.Т.Селезнева, Л.Н.Дроздова, Е.Н.Курктова. – Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2010. – 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	ЧЗ (1), АНЛ (3), АУЛ (6)
Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	ЧЗ (1), АНЛ (2), АУЛ (11), КБМПЛ (2), ФлЖ (1)
Яценко И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум / И.А.Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2012. - 128 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	АУЛ (52)
Дополнительная литература		
Модуль 1		
Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высш. пед. уч. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	АУЛ (29), ФППД (1)
Новиков А.М. Методология / А.М.Новиков, Д.А.Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. - 668 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	ЧЗ (1), АНЛ (3), АУЛ (5), ИМРЦ ИППО (2)
Щедровицкий Г.П. Проблемы логики научного исследования и	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	АНЛ (1)

анализ структуры науки: монография. – Т.7. – М.: Путь, 2004. – 400 с.		
Модуль 2		
Павлушков И. Основы высшей математики и математической статистики: учебное пособие / И.Павлушков. – М.: Гэотар-Медиа, 2007.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	АУЛ (30)
Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г.И.Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 287 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	ОБИФ (2), АНЛ (2), ЧЗ (1)
Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии: учебник / Е.В.Сидоренко. – СПб.: Речь, 2008. – 350 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	АУЛ (5)
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования»	ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева	
Ресурсы сети Интернет		
Новиков А.М. Методология / А.М.Новиков, Д.А.Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. - 668 с.	http://yandex.ru/search	
Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии: учебник / Е.В.Сидоренко. – СПб.: Речь, 2008. – 350 с.	http://yandex.ru/search	
JSTOR	http://www.jstor.org	
ProQuest	http://www.proquest.com	
Science Direct	http://www.sciencedirect.com	
Springer Link	http://link.springer.com	
EBSCO	https://www.ebsco.com	
База данных электронных книг Ebrary	http://www.ebrary.com/corp	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Методология и методы научного исследования»	44.04.01 Педагогическое образование. Магистратура. «Управление образованием и проектный менеджмент», «Управление в системе дошкольного образования»	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: учебные дисциплины, изучаемые по программам бакалавриата.		
Одновременно изучается дисциплина «Современные проблемы науки и образования», проводится научно-исследовательский семинар.		
Последующие: «Математическая статистика» и «Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике».		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	8
	Разработка презентации доклада	3	5
	Практическая работа (аудиторная)	5	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование по модулю №1	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	8
	Разработка презентации доклада	3	5
	Практическая работа (аудиторная)	5	7
	Индивидуальное	3	5

	домашнее задание		
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование по модулю №2	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	6	10
	Собеседование/ экзамен	9	15
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность на учебных занятиях	0	5
	Своевременность выполнения и представления заданий	0	5
Итого		0	10
		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

Карта материально-технической базы дисциплины

Методология и методы научного исследования

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

Магистратура, 44.04.01 Педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Управление образованием и проектный менеджмент, заочная форма обучения

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

Управление в системе дошкольного образования, заочная форма обучения

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№308 (660049, г.Красноярск, ул. К.Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none">• Мультимедийный проектор Epson EB 460;• Ноутбук;• Экран;• Доска учебная.
Аудитории для практических (семинарских) занятий	
№308 (660049, г.Красноярск, ул. К.Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none">• Мультимедийный проектор Epson EB 460;• Ноутбук;• Экран;• Доска учебная.

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Учебная программа разработана в 2017 году.
Апробация проведена в 2017-2018 учебном году.

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/18 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства
"31" 08 2017г. , протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю

/ Заведующий кафедрой психологии детства  В.А. Ковалевский

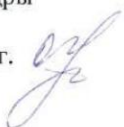
/ Директор ИППО  Н.А. Старосветская

"01" сентября 2017 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 7
от 31 августа 2017 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 6
от 01 сентября 2017 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
(наименование дисциплины)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Управление образованием и проектный менеджмент
(направленность /профиль программы)

Управление в системе дошкольного образования
(направленность /профиль программы)

Заочная
(форма обучения)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: С.Н. Орлова – д. псих. н., проф.

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1 Целью разработки и применения фонда оценочных средств является необходимость выявления уровня освоения обучающимися учебного материала по дисциплине, их знаний умений, навыков и сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

1.2 Задачи фонда оценочных средств:

- контроль и управление процессом освоения обучающимися знаний, умений, навыков, формирования соответствующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций согласно ОПОП и рабочей программе дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности выпускника с помощью применения комплекса методов обучения.

1.3 Нормативные документы, на основании которых разработан фонд оценочных средств:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);
- Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);
- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

ОК-3: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-3: способность руководить исследовательской работой обучающихся.

2.2 Этапы формирования и оценивания компетенций

Шифр и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Тип контроля	Форма контроля/№ оценочного средства
ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Вводный	Текущий контроль успеваемости	Практическая работа на занятии/3. Доклад/4.
	Основной	Текущий контроль успеваемости	Практическая работа на занятии/3. Доклад/4.
	Завершающий	Промежуточная аттестация	Экзамен (собеседование/1, тест/2)
ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Вводный	Текущий контроль успеваемости	Практическая работа на занятии/3. Доклад/4.
	Основной	Текущий контроль успеваемости	Практическая работа на занятии/3. Доклад/4.
	Завершающий	Промежуточная аттестация	Экзамен (собеседование/1)
ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся	Вводный	Текущий контроль успеваемости	Практическая работа на занятии/3. Доклад/4.
	Основной	Текущий контроль успеваемости	Практическая работа на занятии/3. Доклад/4.
	Завершающий	Промежуточная аттестация	Экзамен (собеседование/1)

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

(экзамен: собеседование, тестирование)

3.1 Фонд оценочных средств включает экзаменационные билеты для собеседования на экзамене.

В каждом экзаменационном билете содержатся два вопроса.

3.1.1 Оценочное средство 1 - Вопросы к собеседованию на экзамене.

1. Общая характеристика методологии науки.
2. Общая характеристика методов научного исследования.
3. Структура методологического знания. Уровни методологии: общая, специальная, частная.
4. Понятие о научном методе.
5. Рефлексивный характер методологического знания.
6. Научное познание как деятельность. Специфические признаки научного познания. Структура научного познания.
7. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания.
8. Наука Нового времени: основные тенденции. Эмпирическая (описательная) наука.
9. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.
10. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания.
11. Постнеклассическая стадия развития науки.
12. К. Поппер и идея роста научного знания; постпозитивизм; принцип фальсифицируемости.
13. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.
14. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
15. Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина.
16. Развитие теории научного познания после постпозитивизма.
17. Основные научные подходы: деятельностный, личностный, системный, другие (по выбору). Их характеристика.
18. Понятие «категориальный строй науки». Характеристика категориальной системы науки. Принцип открытости категориального строя науки.
19. Личность как системное понятие и категория научного знания.
20. Деятельность как системообразующая категория научного знания. Характеристики (атрибуты) деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредованность, социальность, другие).
21. Цель, задачи, основные проблемы методологии.
22. Анализ понятий «наука» и «научное исследование».
23. Место методологии в системе профессионального знания.
24. Обоснование гипотез и постановка задач научного исследования.
25. Понятие о категориальном аппарате научного исследования
26. Программа научного исследования.
27. Классификации методов научного исследования. Характеристика методов научного исследования.
28. Методическое обеспечение научного исследования. Комплекс методов научного

исследования.

29. Обоснование выбора методов научного исследования, в том числе адекватного математического обеспечения научного исследования.
30. Виды и типовые задачи научного исследования.
31. Входные и выходные факторы в исследовании.
32. Этапы научного исследования.
33. Измерения в научном исследовании.
34. Моделирование в научном исследовании. Виды моделей научного исследования.
35. Методологический аппарат выпускной квалификационной работы.
36. Проблема создания нового знания в ходе научного исследования.

3.1.2 Критерии оценивания по Оценочному средству 1 – Вопросы к собеседованию на экзамене

Таблица

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Уровень сформированности компетенции / Оценка		
		Высокий / Отлично	Продвинутый / Хорошо	Базовый / Удовлетворительно
Общекультурные компетенции (ОК)				
Критерии оценивания				
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Умеет самостоятельно осваивать и творчески применять новые методы исследования. Способен активно осваивать новые сферы профессиональной деятельности.	Осваивает и применяет новые методы исследования с помощью научного руководителя.	Имеет представление о методологии и методах научного исследования, знает их особенности.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную	Активно осуществляет самообразование в разных сферах, творчески проектирует образовательные маршруты и карьеру.	Осуществляет самообразование в некоторых сферах, демонстрирует знания, умения и навыки при построении карьеры.	Способен осуществлять самообразование и профессиональную деятельность.

	карьеру.			
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	Способен активно и творчески руководить исследовательской работой обучающихся, система работы сформирована.	Способен руководить исследовательской работой обучающихся, система работы в основном сформирована.	Демонстрирует иногда элементы этой способности, некоторые компоненты системы работы не сформированы.

Экзаменатор может использовать следующие пояснения к критериям оценки устного ответа на экзамене по дисциплине:

«5» (отлично): студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, аргументацией, делает выводы и обобщения, приводит примеры, демонстрирует свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, аргументацией, делает выводы и обобщения, приводит примеры, демонстрирует свободное владение монологической речью и способность реагировать на уточняющие вопросы, но при этом делает несущественные ошибки, которые исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, недостаточно владеет терминологией, аргументацией, проявляет недостаточное умение делать выводы и обобщения, приводит примеры, демонстрирует не достаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя, отказывается отвечать на вопросы.

3.2 Фонд оценочных средств включает тестовые задания для тестирования на экзамене.

3.2.1 Оценочное средство 2 – Комплекс тестовых заданий

Тестовые задания по дисциплине

- 1.** ... - в широком смысле это способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни.
- 2.** ... - в узком смысле это прием, способ или образ действия.
- 3.** ... - это способ выполнения чего-либо, работы с фактами и концепциями в систематическом режиме.
- 4.** ... - в широком смысле слова это формулировка систематических и логически последовательных методов поиска знания.
- 5.** ... - в узком смысле слова это фактические процедуры, используемые в конкретном исследовании.
- 6.** ... - в переводе с греческого языка это путь исследования, познания, учение.
- 7.** ... - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.
- 8.** ... - это учение о научном методе познания.
- 9.** ... - это совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.
- 10.** Критерии, позволяющие определить наличие научного подхода к проблеме:
 - проблема должна быть изложена так, чтобы ее можно было связать с существующей теорией и эмпирическими фактами;
 - анализ полученных данных;
 - четкие процедуры исследования;
 - отсутствие экспериментального контроля.
- 11.** Уровни методологии:
 - общая;
 - специальная;
 - частная;
 - индивидуальная.
- 12.** .. методология обеспечивает наиболее правильные и точные представления о наиболее общих законах развития объективного мира.
- 13.** ... методология позволяет конкретной науке формулировать свои внутринаучные законы и закономерности о своеобразии формирования, развития и функционирования исследуемых феноменов.

14. ... методология - это совокупность методов, способов, приемов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект ее анализа.

15. Соответствие уровня методологии его характеристике:

общая	обеспечивает точные представления о наиболее общих законах развития объективного мира;
специальная	позволяет конкретной науке формулировать внутринаучные законы и закономерности о своеобразии формирования, развития и функционирования исследуемых феноменов;
частная	это совокупность методов, способов, приемов и методик исследования явлений;
глобальная	

16. Способ выполнения чего-либо, работы с фактами и концепциями в систематическом режиме:

- метод;
- методология;
- рефлексия;
- интроспекция.

17. ... - в переводе с латинского языка это обращение назад, отражение.

18. Формулировка систематических и логически последовательных методов поиска знания:

- методология;
- методика;
- рефлексия;
- мышление.

19. Путь исследования, познания и понятие, учение:

- методология;
- методика;
- деятельность;
- мышление.

20. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе:

- методология;
- методика;
- мышление;
- рефлексия.

21. Методология, которая обеспечивает наиболее правильные и точные представления об общих законах развития объективного мира, его своеобразии и компонентах:

- общая;
- глобальная;
- специальная;
- частная.

22. Методология, позволяющая конкретной науке формулировать свои внутринаучные законы и закономерности:

- специальная;
- общая;
- глобальная;
- частная.

23. Методология, представляющая собой совокупность методов, способов, приемов и методик исследования конкретной наукой различных явлений:

- частная;
- общая;
- глобальная;
- специальная.

24. Рефлексия о научном знании, объектом которой являются научные представления как один из продуктов интеллектуального творчества ученых:

- второго порядка;
- беспорядка;
- первичная;
- первого порядка.

25. Характер методологического знания:

- рефлексивный;
- нерефлексивный;
- агрессивный;
- регрессивный.

26. Принцип категориального строя, позволяющий исследователям расширять базисные категории за счет осмысления других понятий психологии:

- открытости;
- закрытости;
- замкнутости;
- прогресса.

27. Систематически изложенное обобщение, позволяющее объяснять и предсказывать явления:

- теория;
- практика;
- опыт;
- эмпирии.

28. ... - научный метод, восхождение от частных и отдельных фактов, полученных в чувственном опыте, к общим принципам и законам.

29. ... - научный метод, способ выведения искомых истин из ранее установленных принципов.

30. ... - философское учение о бытии, его основах, принципах, структуре и закономерностях.

31. ... - наука о знании, познании, теория познания.

32. ... - раздел философии, изучающий возможности познания, его источники, формы и методы, условия достоверности и истинности.

33. ... - процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование.

34. Стороны основного вопроса философии:

- онтологическая;
- гносеологическая;
- философская;
- психологическая.

35. Философские позиции, соответствующие онтологической стороне основного вопроса философии и отвечающие на вопрос "Что первично?":

- материализм;
- идеализм;
- дуализм;
- методологизм.

36. Соответствие философской позиции ее характеристике:

материализм

первична материя, вторично сознание, дух

идеализм

первично сознание, дух, вторична материя

дуализм

материя и дух есть равнозначные
субстанции

методологизм

37. Виды идеализма:

объективный;

субъективный;

первичный;

вторичный.

38. Философская позиция, согласно которой первична материя, вторично сознание, дух:

материализм;

идеализм;

дуализм;

методологизм.

39. Философская позиция, согласно которой первично сознание, дух, вторична материя:

идеализм;

материализм;

дуализм;

методологизм.

40. Философская позиция, согласно которой материя и дух есть равнозначные субстанции:

дуализм;

материализм;

идеализм;

методологизм.

41. Вид идеализма, согласно которому бытие, природа есть результат развития идеальной сущности, независимой от человека:

объективный;

субъективный;

первичный;

вторичный.

42. Вид идеализма, согласно которому бытие есть продукт порождения сознания субъекта:

- субъективный;
- объективный;
- первичный;
- вторичный.

43. ... - философская позиция, согласно которой первична материя, вторично сознание, дух.

44. ... - философская позиция, согласно которой первично сознание, дух, вторична материя.

45. ... - философская позиция, согласно которой материя и дух есть равнозначные субстанции.

46. Философская позиция, отрицающая возможность истинного познания мира:

- агностицизм;
- скептицизм;
- материализм;
- идеализм.

47. Философская позиция, высказывающая сомнение в возможности истинного познания мира:

- скептицизм;
- агностицизм;
- дуализм;
- идеализм.

48. Соответствие этапа развития науки ее объекту:

классический	простые системы
неклассический	сложные системы
постнеклассический	исторически развивающиеся системы
донаучный	

49. Последовательность этапов развития науки:

донаучный
классический
неклассический
постнеклассический

50. Процесс установления истинности научных утверждений путем их эмпирической проверки:

- верификация;
- фальсификация;
- репрезентация;

валидизация.

51. Процедура установления ложности гипотезы, теории или другого научного утверждения в результате их эмпирической проверки:

фальсификация;

верификация;

презентация;

репрезентация.

52. ... революция - полное или частичное вытеснение старой парадигмы новой, несовместимой с прежней (Т.Кун).

53. ... - активное отношение к миру, направленное на его целесообразное изменение и преобразование.

54. Атрибуты деятельности:

предметность;

социальность;

беспредметность;

асоциальность.

55. Атрибуты деятельности:

опосредствованность;

целенаправленность;

непосредствованность;

субъектность.

56. Атрибуты деятельности:

продуктивность;

сознательность;

бессознательность;

непродуктивность.

57. ... - это человек как субъект жизнедеятельности (Б.М. Теплов, В.С. Мерлин, В.Франкл и другие).

58. ... - это человек как субъект предметной деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и другие).

59. ... - это человек как субъект общения (А.В. Петровский, А.А. Бодалев, Г.М.Андреева и другие).

60. ... - это человек как субъект самосознания (И.С. Кон, В.В. Столин и другие).

61. ... - активность субъекта, направленная на изменение мира, на производство или порождение продукта материальной или духовной культуры (С.Л.Рубинштейн).

62. ... - это процесс активного отношения человека к действительности, в ходе которого происходит достижение субъектом поставленных целей.

63. Последовательность структурных компонентов деятельности:

цель;

мотив;

способы;

условия;

результат.

3.2.2 Критерии оценивания по Оценочному средству 2 – Комплекс тестовых заданий

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится в следующем порядке:
при правильных ответах на:

- 87-100 % заданий – оценка «отлично».

- 73-86 % заданий – оценка «хорошо».

- 60-72 % заданий – оценка «удовлетворительно».

- менее 60 % заданий – оценка «неудовлетворительно».

При подготовке к экзамену (собеседованию, тестированию) существенную помощь обучающимся могут оказать вопросы для самоконтроля.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое метод?
2. Раскройте понятие методология.
3. Какова структура методологического знания?
4. Обоснуйте рефлексивный характер методологического знания.
5. Охарактеризуйте категориальный строй науки.
6. Дайте характеристику отдельных категорий науки (по выбору).
7. Охарактеризуйте научное познание как деятельность.
8. Что представлял собой первый тип собственно научного знания?

9. Дайте характеристику онтологизма, гносеологизма, методологизма как стадий развития рефлексивной составляющей научного познания.
10. Расскажите о научной революции XX века.
11. Раскройте постнеклассическую стадию развития науки.
12. К. Поппер и идея роста научного знания.
13. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.
14. Дайте понятие парадигмы и научной революции.
15. Каково развитие теории научного познания после постпозитивизма?
16. Охарактеризуйте деятельность как системообразующую категорию научного знания.
17. В чем заключается системный подход к изучению человека?
18. Каково место методологии в системе профессионального знания?
19. Задачи методологии на современном этапе развития науки.
20. Охарактеризуйте личность как системное понятие.
21. Является ли деятельность системообразующим основанием личности? Обоснуйте свой ответ.
22. Что такое деятельность?
23. Каковы характеристики (атрибуты) деятельности?
24. Выделите этапы развития науки, дайте их характеристику.
25. Назовите отличия постнеклассической рациональности от неклассической.
26. Каковы черты постнеклассической науки? Дайте их характеристику.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1 Фонд оценочных средств включает: практическая работа, доклад.

4.1.1 Оценочное средство 3 – Практическая работа.

4.1.2 Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Практическая работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовлены все вопросы к занятию, выполнены все задания, студент четко и без ошибок ответил на все вопросы.	7
Выполнены все задания практического занятия, студент ответил на вопросы с замечаниями.	6

Выполнены все задания практического занятия с замечаниями, студент ответил на вопросы с замечаниями.	5
--	---

4.2.1 Оценочное средство 4 – Доклад.

Темы докладов

1. Понятие, цель, задачи, основные проблемы методологии.
2. Анализ понятий «наука» и «научное исследование».
3. Место методологии в системе профессионального знания.
4. Научное познание как деятельность.
5. Обоснование гипотез и постановка задач научного исследования.
6. Категориальная система науки.
7. Понятие о категориальном аппарате научного исследования.
8. Классификации методов научного исследования.
9. Характеристика методов научного исследования.
10. Виды и типовые задачи научного исследования.
11. Входные и выходные факторы в научном исследовании.
12. Этапы научного исследования.
13. Измерения в научном исследовании.
14. Моделирование в научном исследовании. Виды моделей научного исследования.
15. Проблема создания нового знания в ходе научного исследования.
16. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания.
17. Наука Нового времени: основные тенденции. Эмпирическая (описательная) наука.
18. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.
19. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания.
20. Постнеклассическая стадия развития науки.
21. К. Поппер и идея роста научного знания; постпозитивизм; принцип фальсифицируемости.
22. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.
23. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
24. Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина.
25. Развитие теории научного познания после постпозитивизма.
26. Основные научные подходы: деятельностный, личностный, системный, другие (по выбору). Их характеристика.
27. Личность как системное понятие и категория научного знания.

28. Деятельность как системообразующая категория научного знания.
29. Характеристики (атрибуты) деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредствованность, социальность, другие).
30. Тема доклада по выбору обучающегося (тему необходимо согласовать с преподавателем).

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Доклад.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Доклад выполнен на высоком уровне, в срок; оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на все вопросы при защите работы.	8
Доклад выполнен на хорошем уровне, с незначительными замечаниями, в срок; в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на вопросы с помощью преподавателя при защите работы.	6
Доклад выполнен на удовлетворительном уровне, имеет значительные замечания; работа выполнена с нарушениями графика; в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; ответы не на все вопросы при защите работы.	4

5. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
Средний	«4» (хорошо)	Содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
Удовлетворительный	«3»	Содержание курса освоено частично, но пробелы

	(удовлетворительно)	не носят существенного характера, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	Содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высш. пед. уч. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 208 с.
2. Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. – Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2012. - 100 с.
3. Методологические основы психологии: учебное пособие / Н.Т.Селезнева, Л.Н.Дроздова, Е.Н.Курктова. – Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2010. – 224 с.
4. Новиков А.М. Методология / А.М.Новиков, Д.А.Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. - 668 с.
5. Павлушков И. Основы высшей математики и математической статистики: учебное пособие / И.Павлушков. – М.: Гэотар-Медиа, 2007.
6. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г.И.Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 287 с.
7. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии: учебник / Е.В.Сидоренко. – СПб.: Речь, 2008. – 350 с.
8. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с.
9. Щедровицкий Г.П. Проблемы логики научного исследования и анализ структуры науки: монография. – Т.7. – М.: Путь, 2004. – 400 с.
10. Яценко И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум / И.А.Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2012. - 128 с.