

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
Кафедра коррекционной педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***Современные технологии инклюзивного образования***

Направление подготовки:

профиль

**Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*код и наименование квалификации*

**44.03.05**

**История и иностранный язык (2016, очно)**

**История и обществознание (2016, очно)**

**История и право (2016, очно)**

квалификация (степень): бакалавр

**КРАСНОЯРСК 2017**

*(оборотная сторона титульного листа)*

Рабочая программа дисциплины «**Современные технологии инклюзивного образования**»

составлена к.п.н., доцентом Козыревой О.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

протокол № 1 от "12" сентября 2016 г.

И.О. заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



Уфимцева Л.П.

Одобрено учебно-методическим советом

*Козырева* ИСГТ

"27" сентября 2016 г.

Председатель  
(ф.и.о., подпись)

Козырева О.А.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ***1. Рабочая программа дисциплины***

1. Введение (пояснительная записка, организационно-методические документы)

– лист согласования учебной программы

3. Технологическая карта обучения дисциплине

4. Карта литературного обеспечения дисциплины

5. Технологическая карта рейтинга дисциплины

6. Карта материально-технической базы дисциплины

– лист внесения изменений

2. Содержание теоретического курса

– перечень тем к дисциплине

– методические рекомендации для студентов

– банк контрольных заданий и вопросов к дисциплине

– примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

– примерные задания для самостоятельных работ

– методические рекомендации по написанию проверочных работ

– темы для самостоятельного изучения

3. Вопросы к зачету

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Дисциплина «Современные технологии инклюзивного образования»** отвечает государственному образовательному стандарту по требованиям, предъявляемым к уровню знаний будущих студентов. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени 62ч. 10ч лекции, 32ч семинары, 20ч зачет. Базовая часть.

Цель освоения дисциплины: освоение общепрофессиональных компетенций (ОК), профессиональных (ПК) путем изучения актуальных современных проблем образования лиц с ОВЗ, осмысления путей развития современного образования лиц с ОВЗ, понимания своей роли в формировании современного образовательного пространства.

**Планируемые результаты обучения** представлены в таблице 1

Таблица 1

### «Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p><i>Задачи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализировать знания и опыт, полученные при изучении коррекционной педагогики;</li> <li>• формировать знания об особенностях учебного процесса для лиц с ОВЗ обучения;</li> </ul>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру и компоненты учебной деятельности;</li> </ul>	<p><i>Проекция задачи на компетенции</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Общекультурными:</b></p> <p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>готовность действовать в нестандартной ситуации, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2).</p> <p style="text-align: right;"><b>Профессионал</b></p>
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать специфику особых образовательных потребностей при организации учебного процесса;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения проектирования содержания образования и организации учебного процесса в преподавании коррекционной педагогики.</li> </ul>	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем;</li> <li>• навыками применения на практике полученных знаний.</li> </ul>	<p><b>ьными</b></p> <p>способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);</p> <p>готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения, социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4).</p> <p><b>Обще профессиональными</b></p> <p>способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2)</p>
---	--	--

### 1. Контроль результатов освоения дисциплины.

В качестве средств текущего контроля используются проверка конспектов, составление дополнительной библиографии, письменная работа, обзор периодики, индивидуальное домашнее задание.

Итоговый контроль - зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

**5. Перечень образовательных технологий,** используемых при освоении дисциплины выбирается из перечня.

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) Игровые технологии;

б) Проблемное обучение;

в) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод);

г) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала

..

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА,  
ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Форма занятий			Номер раздела / темы
Л е к ц и	С е м и н	С Р	Содержание учебного материала
4	1 6		<p><b>Модуль 1. Методология инклюзивного образования</b>                      Теоретические основы методологических подходов                      Основания методологии: философия инклюзии, логика, системология, системный анализ изменений в современном образовании, индекс и показатели инклюзии, инклюзивная культура.</p>
6	1 6		<p><b>Модуль 2 Современные технологии инклюзивного образования</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.</li> <li>2. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.</li> <li>3. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.</li> <li>4. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.</li> </ol>

**Содержание заданий  
для  
самостоятельной  
работы**

**Конспект.  
Подготовка к  
промежуточному  
контролю.**

**Презентация.  
Подготовка к итоговому  
контролю.**

			<b>Зачет 20ч.</b>	
10		32	<b>ВСЕГО: 62ч.</b>	

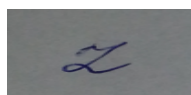


Приложение 1

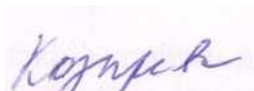
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 2016/ 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Коррекционная педагогика			

И.О. заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



Уфимцева Л.П.



Председатель НМС

Козырева О.А.

"\_27\_" \_\_сентября\_\_2016 г.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

## Современные технологии инклюзивного образования

Направление подготовки:

профиль

**Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

код и наименование квалификации

**44.03.05**

**История и иностранный язык (2016, очно)**

**История и обществознание (2016, очно)**

**История и право (2016, очно)**

квалификация (степень): бакалавр

### По очной форме обучения

Модуль	Трудоемкость в часах	№№ раздела, Темы	Лекционный курс		Практические занятия (номера)				Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
			Вопросы, изучаемые на лекции	Лекции	Семинарские	Часы	СР	Часы	Содержание	Часы	
<b>Модуль 1. Методология инклюзивного образования</b>											
		Теоретические основы методологических подходов	-	4					-	4	
		Теоретические основы методологических подходов								Основания методологии: философия инклюзии, логика, системология, системный анализ изменений в современном образовании, индекс и показатели инклюзии, инклюзивная культура.	Конспект. Подготовка к промежуточному контролю

## Модуль 2 Современные технологии инклюзивного образования

	<p>Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.</p> <p>Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.</p> <p>Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.</p>			6	-		-	Инклюзивные технологии	6	Презентация Подготовка к итоговому контролю
--	---	--	--	---	---	--	---	------------------------	---	--

**Итоговый контроль зачет 20ч.**

**Карта литературного обеспечения дисциплины  
Современные технологии инклюзивного образования**

Направление подготовки:

профиль

**Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*код и наименование квалификации*

**44.03.05**

**История и иностранный язык (2016, очно)**

**История и обществознание (2016, очно)**

**История и право (2016, очно)**

квалификация (степень): бакалавр

	<b>Наименование</b>	<b>Наличие место/ (кол-во экз.)</b>	<b>Потребнос ть</b>	<b>Примечания</b>
	<i>Обязательная литература</i>			
	<i>Модуль №1</i>			
	1. Законодательство РФ Конституция РФ (ст.43); Закон «Об образовании» ФЗ №273. 2. Всеобщая декларация о правах человека. Стандартные правила ООН о равном доступе инвалидов к образованию. Декларация ЮНЕСКО (г. Саламанка). 3. Конвенция ООН о правах инвалидов 4. Конвенция о правах умственно отсталых 5. Конвенция о правах детей 6. Приказ № 1598 от 19.12.2014 ОБЗ ФГОС ДЛЯ ОБЗ	-		Сайт консультант плюс <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>  Электронный вариант доступен для скачивания на электронный носитель на сайте МГППУ, Институт проблем инклюзивного образования <a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a>
	<i>Модуль №2</i>			
	1. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие. Под ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. М., МГППУ, 2012. – 156 с. 2. Организация специальных образовательных условий для детей с ОБЗ в общеобразовательных учреждениях. методическое пособие. Под ред. С.В. Алехиной. М., МГППУ, 2012. – 92 с.	-	-	Электронный вариант доступен для скачивания на электронный носитель на сайте МГППУ, Институт проблем инклюзивного образования <a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a>
	<i>Дополнительная литература</i>			
	<i>Модуль №1</i>			
	1. Беляева О. Л. Правовое основание	-	-	<a href="http://surdoplus.ru/">http://surdoplus.ru/</a>

	<p>реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2011-2015 годы в Красноярском крае. Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. - №1 (31). 2015. - с. 19-22.</p> <p>2. Беляева, О. Л. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени». Красноярск. 2010. 224 с.</p> <p>3. Беляева, О. Л. , Ступакова, М. В. Проектная деятельность образовательных учреждений как средство реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования // Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях образования: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием 25-26 сентября 2014 года / отв. Редактор Ищенко Т. Н. – Красноярск; Литера Принт. – 2014. – 268 с. – с. 17-21.</p> <p>4. Беляева, О. Л., Брюховских, Л. А., Козырева, О. А., Сырвачева, Л. А., Дмитриева, О. А. Инклюзивное образование: новые возможности и опыт. – Красноярск, 2014. – 148 с.</p> <p>5. Беляева О.Л., Гох А.Ф., Лёвина Е.Ю., Мамаева А.В., Мозякова Е.Ю., Реди Е.В. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и решения современности. Методические рекомендации для начинающих специалистов; отв.ред. Е.А. Черенёва. Краснояр.гос.пед.ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. 172 с.</p>			<p>-Электронный вариант доступен для скачивания на электронный носитель на сайте МГППУ, Институт проблем инклюзивного образования <a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a></p> <p>Сайт консультант плюс <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a></p>
	<p><i>Модуль №2-дополнительная литература</i></p>			
	<p>2.Беляева О.Л., Карпова Г.А. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее. Учебное пособие для студ. высш.учеб.заведений. – Красноярск, 2015. – 308 с.</p> <p>3.Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. – Методическое пособие.- Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А.</p>	<p>3</p>	<p>25</p>	<p><a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a></p> <p>библиотека ГП КГПУ им. В. П. Астафьева, методкабинет Взлетная, 20</p>

				Социокультурный центр реабилитации инвалидов Свердловская, 53 а. <a href="http://www.inclusive.edu.ru/">http://www.inclusive.edu.ru/</a>
	<p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.thetutor.ru">www.thetutor.ru</a> – Тьюторская ассоциация</li> <li>2. <a href="http://www.worldtutors.ru">www.worldtutors.ru</a> - Международная тьюторская школа</li> <li>3. <a href="http://vk.com/worldtutors">http://vk.com/worldtutors</a> - группа «Современное образование. Молодой учитель»</li> <li>4. <a href="http://www.sodrugestvo.edu.cap.ru/?t=hry&amp;eduid=5106&amp;hry=./40783/59070/63211/156215">http://www.sodrugestvo.edu.cap.ru/?t=hry&amp;eduid=5106&amp;hry=./40783/59070/63211/156215</a> О нормах времени для расчета трудозатрат тьютора</li> <li>5. <a href="http://lib.convdocs.org/docs/index-42839.html">http://lib.convdocs.org/docs/index-42839.html</a> Методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</li> <li>6. <a href="http://surdoplus.ru/">http://surdoplus.ru/</a></li> </ol>			

## Дополнительная литература к модулям № 1-2

1. Беляева, О. Л. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I степени». Красноярск. 2010. 224 с.
2. Беляева О.Л. К вопросу об инклюзивном и интегрированном образовании младших школьников с нарушенным слухом. // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. №3 (29). 2014. с. 124-126.
3. Беляева О.Л. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации в условиях интегрированного обучения в общеобразовательной школе. Материалы международной научно-практической конференции «Специальное образование: пути развития за 20 лет независимости» (11-12 октября 2012 г.). Алматы, «Центр САТР». 2012. 420 с.
4. Беляева О.Л. Проблемы формирования компонента жизненной компетенции у школьников с нарушениями слуха и интеллекта. – Материалы международной конференции, Красноярск 5-8 ноября 2013. – Проблемы социализации и образования лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью.
5. Беляева О.Л. Психолого-педагогические рекомендации по выбору варианта интегрированного обучения слабослышащего ребенка в общеобразовательной школе. Сибирский педагогический журнал. Новосибирск. 2009. № 8. 360 с. С. 232 – 238.
6. Беляева О. Л. Правовое основание реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2011-2015 годы в Красноярском крае. Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. - №1 (31). 2015. - с. 19-22.
7. Беляева О. Л. Результативность интегрированного обучения слабослышащих учащихся в общеобразовательной школе. Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2008. № 1. С. 57-63.
8. Беляева О.Л. Совершенствование фонематического восприятия у младших школьников с кохлеарным имплантом. Практический психолог и логопед в школе и ДОУ: научно-методический журнал / ред. Т.П. Мищенко. 2012. №4 2012. С. 4-10.
9. Беляева О. Л., Беленькая Л. В. Формирование коммуникативной компетентности обучающихся с нарушенным слухом в процессе предпрофильной подготовки в общеобразовательной школе. Сибирский вестник специального образования. 2012. Т. 1. № 5. С. 2-11.
10. Беляева, О. Л. , Ступакова, М. В. Проектная деятельность образовательных учреждений как средство реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования // Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях образования: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием 25-26 сентября 2014 года / отв. Редактор Ищенко Т. Н. – Красноярск;

Литера Принт. – 2014. – 268 с. – с. 17-21.

11. Беляева, О. Л., Брюховских, Л. А., Козырева, О. А., Сырвачева, Л. А., Дмитриева, О. А. Инклюзивное образование: новые возможности и опыт. – Красноярск, 2014. – 148 с.

12. Беляева О.Л., Гох А.Ф., Лёвина Е.Ю., Мамаева А.В., Мозякова Е.Ю., Реди Е.В. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и решения современности. Методические рекомендации для начинающих специалистов; отв.ред. Е.А. Черенёва. Краснояр.гос.пед.ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. 172 с.

13. Беляева О. Л., Дядяева Г.В., Уфимцева Л.П., Шутко Е.В. Практика организации интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушенным слухом на разных образовательных ступенях. // Проблемы и перспективы интегрированного, инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы всероссийского семинара-практикума с международным участием. Торгово-экономический институт Сибирского федерального университета. Красноярск, 2013. С.172-177.

14. Беляева, О. Л., Калинина, Ж. Г. Взаимодействие сурдопедагога с учителями-предметниками в процессе интегрированного обучения учащихся с нарушениями слуха / О. Л. Беляева, Ж. Г. Калинина // Специальное образование: Научно-методический журнал Урал. гос. пед. ун-т; Институт спец. обр-я. – Екатеринбург. –2009. – № 3. – 123 с. С. 21 – 28.

15. Беляева О.Л., Карпова Г.А. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее. Учебное пособие для студ. высш.учеб.заведений. – Красноярск, 2015. – 308 с.

16. Беляева О. Л., Мамаева А.В., Шандыбо С.В. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребенка. Методические рекомендации для начинающих тьюторов; отв.ред. И.П. Цвелюх, С. В. Шандыбо, Е.А. Черенёва. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 214 с.

17. Беляева, О. Л., Ольховская, Н. В. Взаимодействие учителя - дефектолога с родителями слабослышащего ребенка, интегрированного в общеобразовательную школу / О. Л. Беляева, Н. В. Ольховская // Воспитание и обучение и детей с нарушениями развития. – 2007. – №1. – 82 с. С. 42 – 46.

18. Беляева, О. Л., Уфимцева, Л. П. Облегчение адаптации слабослышащих школьников при переходе с I на II ступень в условиях интегрированного обучения / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева // Воспитание и обучение и детей с нарушениями развития. – 2006. – №2. – 80 с. С. 3 – 12.

19. Беляева О.Л., Уфимцева Л.П. Организация активной образовательной среды в процессе интегрированного обучения слабослышащих детей в общеобразовательной школе. - Учебное пособие. Краснояр. гос. пед.ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 144 с.

20. Беляева О.Л., Уфимцева Л. П. Педагогическая технология интеграции слабослышащих детей в учебный процесс общеобразовательной школы (монография). Монография: Немецкая национальная библиотека» Palmarium Academic Publishing. АВТОРСКОЕ ПРАВО. 2014. - 229 с.



21. Беляева О. Л., Уфимцева Л. П. Отечественный опыт организации интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушенным слухом на разных образовательных ступенях // Сибирский Вестник специального образования. - № 1 (9). 2013. с. 38 – 54.

22. Беляева О. Л., Уфимцева Л. П. Подготовка безбарьерного образовательного пространства массовой школы для будущих первоклассников с нарушенным и сохранным слухом посредством детско-родительского клуба. Сибирский Вестник специального образования. 2013. №3 (11). С. 38-55.

23. Гончарова, Е. Л. Изменение статуса ребенка в процессе кохлеарной имплантации и реабилитации - новое явление в сурдопедагогике // Дефектология 2014. № 1. С. 14 –16.

24. Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации: Методические рекомендации. СПб.: Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена, 2007.

25. Карпова Г.А. Основы сурдопедагогике [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова. Екатеринбург, 2010. 304 с.

26. Королева И. В. Учусь слушать и говорить: Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе слухового метода. СПб.: КАРО, 2014. – 304 с.: илл. – (Учебно-методический комплект «Учусь слушать и говорить»).

27. Кукушкина, О. И. Динамическая классификация детей с кохлеарными имплантами - новый инструмент сурдопедагога // Дефектология. 2014. № 2. с. 29-35.

28. Леонгард, Э. И., Самсонова, Е. Г., Иванова, Е. А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. (Методическое пособие). Что важно знать родителям, воспитателям и учителям при обучении и воспитании детей с нарушением слуха. Москва. : МГППУ. 2011. 278 с.

29. Психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации. Реализация новых возможностей ребенка. Монография. М. : Полиграф сервис, 2014. – 192.

30. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации. М. : МГППУ. 2012. 56 с.

31. Уфимцева Л.П., Беляева О. Л. Монография: Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе 1 ступени. - Электронное издание. - Красноярск, 2014. Регистрационные данные 39038.

32. Уфимцева Л.П., Беляева О.Л. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2013. № 2 (24). 284 с. С. 126 – 130.

33. Уфимцева Л. П., Беляева О.Л. Формирование коммуникативной

компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе. Учебно-методическое пособие. Краснояр. гос. пед.ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2012. 148 с.

34. Уфимцева, Л. П., Беляева, О. Л., Куншина, И. И., Хомич, Н. Г. Опыт работы по интеграции детей с нарушениями слуха в общеобразовательную школу / Л. П. Уфимцева, И. И. Куншина, О. Л. Беляева, Н. Г. Хомич // Дефектология. – М. – 2005. – №4. – 98 с. С. 63 – 67.

35. [http // surdoplus.ru](http://surdoplus.ru) (личный сайт автора).

36. Проект примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся. <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> (официальный сайт Российского государственного педагогического университета им. Герцена).

37. Проект примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> (официальный сайт Российского государственного педагогического университета им. Герцена).

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА рейтинга ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, студентатура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А,В,С)	Количество зачетных единиц/кредитов
<b><i>Современные технологии инклюзивного образования</i></b>	Бакалавриат		
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
Последующие: -			
<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по специальной педагогике и специальной психологии)			
	Форма работы*	Количество баллов 5%	
		min	max
	Тестирование №1 См. задания с выбором одного правильного ответа	<b>4</b>	<b>7</b>
	Итого:	<b>4</b>	<b>7</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Конспект	<b>2</b>	<b>4</b>
	Итого:	<b>4</b>	<b>4</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Презентация	<b>2</b>	<b>4</b>
	Итого:	<b>2</b>	<b>4</b>

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ** **«Современные технологии инклюзивного образования»**

РПД «Современные технологии инклюзивного образования» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, итоговый рейтинг-контроль (зачет), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и семинарские занятия. Содержание предмета разделено на 2 дисциплинарных модулей. Каждый дисциплинарный модуль обеспечен рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс освоения компетенций изучаемого курса.

Все задания семинарских занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной (со смежной дисциплиной) темой; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятиям, подбор тематического, дидактического материала; формирование у студентов навыков коррекционно-педагогической работы; развитие умения осуществлять коррекционное обучение и воспитание детей. Учебный материал представлен в определенной системе, с постоянным усложнением заданий как тренировочного типа, так и проверочного.

По результатам изучения дисциплины студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке преподавателя. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

### ***Памятка для студента***

1. Студент должен ознакомиться с содержанием курса, его целями и задачами (см. Рабочая модульная программа. Пояснительная записка).
2. Самостоятельно изучить темы дисциплины (см. Содержание курса), опираясь на учебники, лекции, конспекты, дополнительную литературу.
3. Осуществлять самоконтроль усвоения полученных знаний, используя вопросы для зачета (см. Вопросы для самопроверки).
4. Выполнить семинарские задания.

Зачет выставляется преподавателем на основе всех сданных семинарских заданий, выполненного письменного и устного задания из перечня вопросов к зачету.

## **Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам студентатуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При

необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.



**Дополнительная литература для подготовки к самостоятельной работе**  
**Литература по проблеме толкования особого детства.**

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001. – 288с.
2. Бадалян, Л.О. Невропатология: учебник/ Л.О. Бадалян. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2006. – 400с.
3. Байярд, Р.Т. Ваш беспокойный ребенок. – М.: Мир, Академический проект, 2003. – 206с.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.- с. 438.
5. Братусь, Б.С. Аномалии личности. – М.: «Мысль». – 1988.
6. Власова, Т.А., Певзнер, М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973.-189 с.
7. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., «МАСС МЕДИА», 1995. – 240с.
8. Горшкова, В.В. Философская сущность теории воспитания. Сборник к 80-летию профессора М.С. Кагана. Серия «Мыслители». – Выпуск №4. – СПб. «Санкт-Петербургское общество». – 2001.
9. Гурли Фюр Запрещенное горе. Книга для родителей особых детей. – Режим доступа: <http://alalia.ru/blog/2009/01/22/zapreschennoe-gore-kniga-dlya-roditeley-osobyih-detey>
10. Демакова, И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. -256с.
11. Дольто, Ф. На стороне ребенка. – СПб., Издательство «Петербург-XXI век», 1997.- 672 с.
12. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. – М., 1995. – 400с.
13. Идеи Корчака сегодня.//Демократическая школа. Научно-методическая серия для завучей по воспитательной работе. -2006.-№2. – 176с.
14. Коняева, Н., Никандрова, Т. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. – М.: ВЛАДОС, 2010.- 199с.
15. Корчак, Януш. Избранные педагогические произведения/Пер. с пол. К.Э.Сенкевич. – М.: Педагогика, 1979. – 474с.
16. Леви, В.Л. Искусство быть другим. – СПб. «Питер», 1993. – с. 189.
17. Леви, В.Л. Нестандартный ребенок. – М.: Знание, 1989. – 256с.
18. Леви, В.Л. Разговор в письмах. – СПб. «Питер», 1993. – с. 252.
19. Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания. /Под ред. Н.Л. Селиванова, Е.И. Соколова. – М.-Тверь: ООО «ИПФ Виарт», 2004. – 336с.
20. Логинова, Е.Т. Социально-педагогическое обеспечение социализации детей с выраженной интеллектуальной и сенсорной недостаточностью в системе образования. Автореферат...д.п.н. 13.00.03. –СПб., 2007. – 45с.
21. Лэндрет, Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений: Пер. с англ./ Предисл. А. Я. Варга. - М.: Международная педагогическая академия, 1994.- 368 с.
22. Малофеев, Н.Н. Особый ребенок – обычное детство. Дефектология. – 2010.-№6. – с. 3-9.
23. Мальханова, И. А. Школа для трудных родителей: Каждый может стать педагогом. – М.: Аиф - Принт, 2004. -248с.
24. Новикова, Л.И. Личность: феномен субъектности. Изд-во Ростовский пед. ун-т. – 1993.-66с.
25. Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пособие для студ. психол. фак. вузов.- М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272с.
26. Петровский, В.А. Личность: феномен субъектности. –Рн/Д, 2003. –67с.
27. Психология детей с задержкой психического развития./Сост. О.В. Заширинская. – СПб.: Речь, 2003.- 432с.
28. Ризз, Г.И. Я.Корчак: ребенка надо уважать. Педагогика №4, 1996. – с. 69-72.
29. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека./Пер. с англ. общ и предис. Исениной. – М., 1994.
30. Росс Кэмпбелл. Как на самом деле любить детей. М. Максимов. Не только любовь. – М.: Знание, 1992. – 190 с.

31. Степанова, М.А. Педагогика и психология детской исключительности. К 140-летию со дня рождения В.П. Кашенко./ Дефектология. – 2010. - №5. – с. 3-13.
32. Фельдштейн, Д.И.. Приоритетнее направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития. //Педагогика. - №7. -2010. – с.3-11.
33. Фельдштейн, Д.И. Социальное развитие в пространстве времени детства. – М., 1997.
34. Фуряева, Т.В. Интеграция особых детей в общество//Педагогика, №7, 2006. – с. 29-38.
35. <http://www.ikprao.ru/almanah/13/contents.htm>

***Литература по проблеме процессов, происходящих в современном образовании в отношении особых детей***

1. Болотов, В. А. Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях: Метод, письмо Министерства образования РФ. М., 2002.
2. Волкова, Л. С. Некоторые проблемы интегрированного образования в российской дефектологии на современном этапе / Л. С. Волкова, Н. Е. Граш, А. М. Волков //Дефектология. – 2002. – № 3. – С. 3-8.
3. Выготский Л. С. Принципы воспитания физически дефективных детей // Собр. соч. в 6-ти т. Т. 5 Основы дефектологии / Под ред. Т. А. Власовой. М, 1983. С. 34-49.
4. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 448 с.
5. Дефектология. Словарь-справочник / Под ред. Б. П. Пузанова. – М.: Педагогика, 1996. – 236 с.
6. Джексон Робин. О социально-педагогическом подходе в образовании.//Специальное образование. -2008.-№12.- с. 4-8.
7. Интегрированное обучение и сопровождение детей с особыми нуждами в общеобразовательной школе/ Под ред. Л. М. Шипицыной. СПб., 2004.
8. Интегрированное обучение детей с нарушениями слуха: методические рекомендации./Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.П. Назаровой. – СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2001. – 63с.
9. Коркунов, В.В., Брызгалова, С.О. Современная модель специального образования в контексте интеграции ребенка со специальными образовательными потребностями с общеобразовательной средой. Специальное образование. – 2006.-№7. с.7- 12.
10. Кумарина, Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: «Академия», 2003. – 320 с.
11. Лазарева, М.В. Интегрированное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях. Автореферат ..дис...д.п.н., 13.00.01. – М., 2010. – 53с.
12. Любимов, М.Л. К вопросу об интеграции детей с нарушением слуха в общеобразовательную среду / М.Л. Любимов. – Москва, 2010 // Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы»: Материалы V всероссийской научно-практической конференции./ Под ред. В.В. Рубцов. – Москва: Федерация психологов образования России, 2010. – С. 403-404.
13. Малофеев Н. Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития // Дефектология, 1997. С. 3-15.
14. Малофеев, Н. Н. Базовые модели интегрированного обучения / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. – 2008. – № 1. – С. 71-78.
15. Малофеев, Н. Н., Гончарова, Е. Л. Позиция ИКП РАО в оценке современного этапа развития государственной системы специального образования в России // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2000. Вып. 1.
16. Малофеев, Н.Н.. Похвальное слово инклюзии или речь в защиту самого себя./Дефектология. - 2011.-№4.-с.3- 17.
17. Назарова, Н. М., Моргачева, Е. Н., Фуряева, Т. В. Сравнительная специальная педагогика: учеб. Пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева. – М.: Издательский центр «Академия». 2011. – 336 с.

18. Назарова, Н. М. Понятие интеграции в специальной педагогике // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр./Отв. ред. М.А. Галагузова. – Вып.3. – Екатеринбург. Изд-во «СВ-96», 1998. с. 262-275.
19. Назарова, Н. М. Коррекция дефектологии: пятнадцать лет спустя./Специальное образование. - 2008.-№10. – 5-10.
20. Назарова Н. М. Закономерности развития интеграции как социального и педагогического феномена // Компенсирующее облечение: опыт, проблемы, перспективы. Ч. 1, М., 1996. С. 28-38.
21. Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях. Письмо Министерства образования РФ от 16.01.2002, №03-51-5.
22. Образовательные стандарты для специальных (коррекционных) школ./Под ред. Л. М. Шипицыной. СПб., 1996. - 121с.
23. Образовательная программа – маршрут ученика./Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб., 2000.
24. Проект краевой программы «специальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья». Сайт министерства образования края (1999 год). Сайт Министерства образования и науки Красноярского края.
25. Специальная педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: «Академия», 2005. – 400с.
26. Шипицына, Л. М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта/ Л.М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2005. – 477с.
27. Шматко, Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение.// Дошкольное воспитание детей с ограниченными возможностями.-1999. -№1. –с. 41-46.
28. Эра инклюзии (фрагмент главы из книги М. Винзер «От интеграции к инклюзии»)/ Дефектология. – 2010.- №6. – с. 11-20с.
29. [http://www.fictionbook.ru/author/elena\\_anatolevna\\_ekjanova/osnoviy\\_integririvannogo\\_obucheniya\\_poso/read\\_online.html?page=1](http://www.fictionbook.ru/author/elena_anatolevna_ekjanova/osnoviy_integririvannogo_obucheniya_poso/read_online.html?page=1). (Екжанова, Е. А., Резникова, Е. В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов).

#### *Электронные ресурсы*

1. Пазухина, С.В. Идеи В.В. Давыдова в контексте формирования ценности развития личности ребенка и ценностного отношения к учащимся у педагогов новой школы.// Электронный журнал «психологическая наука и образование». – 2010.-№4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru)
2. Соковнина, М.С. Профилактика эмоционального выгорания педагогов и психологов через формирование адекватной оценки результативности профессиональной деятельности [Электронный ресурс]/М. С. Соковнина, Е. С. Соболева//Служба практической психологии в системе образования. Вып. 8. Научные сообщения в городской научно-практической конференции / науч. ред. А. К. Колеченко, Н. В. Пунченко. – СПб.: СПбАППО, 2004. – С. 272-277. - <http://www.transactional-analysis.ru/methods/279-burnout>.
3. Степанцова, Е. А. Профилактика профессионального выгорания учителя [Электронный ресурс]: (презентация) / Е. А. Степанцова. - <http://psy.5igorsk.ru/prezentacii/profilaktika-professionalnogo-vigoraniya-uchitelya.html>.
4. Сидоров, П. Синдром эмоционального выгорания [Электронный ресурс]/Павел Сидоров. - <http://health.mpei.ac.ru/sindrom.htm>.
5. Темиров, Т. В. Психическое выгорание как деструктивный механизм деятельности педагога [Электронный ресурс]/Т. В. Темиров - <http://psyjournals.ru>.

#### *Дополнительная литература.*

1. Аксенова, Г.И. Формирование субъектной позиции учителя в процессе профессиональной подготовки. ..Дис. д.п.н. 13.00.01 и 19.00.07. –М., 1998. –с.448.
2. Будникова, С.П. Психологические условия становления профессиональной позиции у будущих педагогов на этапе производственной (педагогической) практики: Дис...канд. психол. наук: 19.00.07: Калуга, 2003.-180с.
3. Загребельная, Е.А. Формирование ценностного отношения к педагогической деятельности студентов дефектологического факультета педагогического вуза. Дис. к.п.н.13.00.08. – Курск, 2002.-234с.

4. Зволейко, Е.В. Становление профессиональной компетентности студентов - специальных психологов в образовательном процессе вуза. Дис. к.п.н.13.00.08.- Чита, 2004. -202с.
5. Исаев, Е.И. Основы проектирования психологического образования педагога: Автореферат ...Дис. доктора психол. наук. 19.00.07. – М., 1998. – 306 с.
6. Клепцова, Е. Ю. Психологические условия формирования терпимого отношения педагогов к детям. Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. - Курск, 2001. - 177 с.
7. Лисуренко, Л.А. Формирование готовности к взаимодействию с особым ребенком у будущих педагогов-воспитателей специальных (коррекционных) учреждений. Дис...к.п.н. 13.00.03 и 13.00.08. –М., 2004. –178 с.
8. Орешкина, М.Е. Деонтология в профессиональной деятельности логопеда. Автореферат дисс...канд. пед. наук. – М., 2007.- 19с.
9. Пазухина, С.В. Механизмы формирования ценностного отношения будущего педагога к личности учащегося [Текст] / С.В. Пазухина // Вестн. МГОУ. – Серия «Психологические науки». – 2011. – № 2. – С. 112–117.
10. Пазухина, С.В. Образовательная среда вуза как пространство становления профессионального сознания будущих педагогов [Текст] / С.В. Пазухина // Известия Тул. гос. ун-та. – Серия «Педагогика». – Вып. 2. – 2006. – С. 99-108.
11. Ястребова, Л.А. Формирование профессионально значимых качеств будущих педагогов-дефектологов. Дисс.к.п.н.13.00.08.-Армавир, 2008. – с. 167 с.

***Литература по проблеме проектирование, моделирование и конструирование образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями***

1. Аверьянов, Л.Я. Социология: искусство задавать вопросы. Издание 2-е, переработанное и дополненное. – М.-1998. [www.i-u.ru/biblio](http://www.i-u.ru/biblio)
2. Бережнова, О. В. Что нужно знать об образовательной программе и как ее составить.//Дошкольная педагогика. Август. – 2011. – с. 6- 18.
3. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Педагогика. 1996. -№5. – с.72-80.
4. Бурков, В.Н., Новиков, Д.А. Как управлять проектами: Научно-практическое издание. –М.: Синтег –ГЕО, 1997. – 188с.
5. Гонеев, А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб.заведений/ А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 280с.
6. Делия, В.П. Формирование и развитие инновационной образовательной среды гуманитарного вуза. Автореферат дисс...д-ра пед. наук. – М., 2007. – 48с.
7. Демакова, И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. -256с.
8. Инновационные педагогические технологии. Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы/ Под ред. Е.В. Иванова и др.- СПб.: Изд-во ООО «Полиграф-С», 2004.- 160с.
9. Клиффорд Ф. Грей, Эрик У. Ларсон. Управление проектами. Практическое руководство. Перевод с англ.-М.: «Дело и Сервис», 2003.-264с.
10. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений/Под ред. И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2005. – 288с.
11. Коняева, Н., Никандрова, Т. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. – М.: ВЛАДОС, 2010.- 199с.
12. Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания/ НЛ. Селиванова, ЕИ. Соколова. – М.- Тверь: ООО «ИПФ «Виарт»», 2004. – 33бс.
13. Мосеева, Е.Ю. Педагогическое обеспечение развития ценностного отношения к себе и окружающим людям у воспитанников детского дома подросткового возраста. К.п.н.13.00.01.- Кострома,2009.–158с.
14. Бондаревская, Е. В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования. Педагогика – 1997. - №4. – с. 11-17.

15. Крестинина, И.А. Проектирование индивидуального маршрута ребенка с трудностями в обучении//Специальное образование XXI века/сост. О.Е.Грибова. – М.: АПК и ППРО, 2008.
16. Новиков, А.М., Новиков, Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). – М.: «Эгвес», 2004. -120с.
17. Образовательная программа – маршрут ученика./Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб., 2000.
18. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Под ред. В.А. Слостенина и др. - М: Академия, 2006. -368с.
19. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой; науч. ред. Н.Б. Крылова. – М.: Академия, 2006. – 288с.
20. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития/Под ред. Л. Шипицыной.-М.: Академия. – 2012.- 224с.
21. Родионов, В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование: учебное пособие/В. Е. Родионов. – СПб.: СПбГТУ, 1996.
22. Руководство к своду правил по управлению проектами. Руководство РМВОК.-3-е изд. – ANSI/PMI 99-001-2004. -2004. -401с.
23. Ситаров, В.А., Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. В. А. Слостенина. – М., 2000.- 216с.
24. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъектной реальности в онтогенезе: учеб. пособие для вузов/ В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школьная Пресса, 2000. -416с.
25. Сорина, А. К. Проектирование образовательной среды дошкольного образовательного учреждения. Дисс...канд. пед. наук. - 13.00.01 СПб., 2005.- 197 с.
26. Фуряева, Т.В. Сравнительная педагогика детства: Учебное пособие. – Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2004. – 464с.
27. Фуряева, Т.В., Старосветская Н.А. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения и интеграции детей в общество: монография/ Т.В. Фуряева, Н.А. Старосветская; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2005. – 284с.
28. Щуркова, Н.Е. Воспитание счастьем, счастье воспитания. Педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе/ Н.Е. Щуркова, Е.П. Павлова. – М., 2004. – 160с.
29. Якиманская, И.С. Принципы построения образовательных программ и личностное развитие учащихся/Вопросы психологии. -1999.-№3. – с.
30. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. -М.: Смысл, 2001. - 365с.

## Вопросы к зачету

1. Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Понятие об инклюзивном образовании: научные определения, официальный понятийно-терминологический аппарат
3. Основные понятия в ФЗ №273 «Об образовании в РФ», используемые при организации инклюзивного образования
4. Потенциальные эффекты и риски инклюзивного образования
5. Социальные барьеры при реализации инклюзивного образования в РФ
6. Понятие «инвалид», «ребенок с ОВЗ»: общее и специфическое.
7. Сравнительный анализ традиционных и инновационных вариантов организации образования детей с ОВЗ в РФ (позитивные эффекты и ограничения, потенциалы и риски).
8. Основные проблемы и сложности в процессе развития инклюзивного образования в России
9. Инклюзивное образование как новая образовательная парадигма. Три составляющих инклюзии: инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная образовательная практика (по пособию Бут-Эйнсворт «Показатели инклюзии»)
10. Ценности и принципы инклюзивного образования
11. Условия развития инклюзивного образования: нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
12. Условия развития инклюзивного образования: понятие о доступной среде в инклюзивном образовании
13. Условия развития инклюзивного образования: толерантность в ученической среде и возможности ее формирования
14. Условия развития инклюзивного образования: программно-методические условия (понятия о специальных условиях обучения, о адаптированной образовательной программе и индивидуальном учебном плане)
15. Роль и место ПМПК в организации комплексной ППМС-помощи детям, родителям и педагогам в инклюзивном образовании
16. Возможности инклюзии для различных категорий детей. Понятие о степени включения ребенка в общеобразовательный процесс: полная, частичная и эпизодическая инклюзия
17. Мониторинг эффективности инклюзивных процессов: понятие, задачи, показатели.

## ТЕСТИРОВАНИЕ №1 – ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

### Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. **инклюзия**
2. нтеракция,
3. индивидуализация.

2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

А) форму сотрудничества;

**Б) частный случай интеграции;**

В) стиль поведения.

3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:

1. внутреннюю и внешнюю,
2. пассивную и творческую,
3. **образовательную и социальную.**

4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее «включение» ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

А) групповая интеграция,

**Б) образовательная интеграция,**

В) коммуникация.

5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

**А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,**

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

1. А.Н. Леонтьева,
2. Б) С.Л. Рубинштейна,
3. **Л.С. Выготского.**

7. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

1. **Великобритания,**
2. Россия,
3. Франция.

8. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые преце, закрытия коррекционных учреждений, из-за:

А) отсутствия детей с ОВЗ,

**Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,**

В) обучения детей с ОВЗ на дому.

9. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.,

2. **90-ые г.г. XX .,**

3. 70-ые г.г. XX в..

10. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения дет нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

1. зрительного анализатора,

2. интеллекта,

3. **слухового анализатора.**

11. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

А) инклюзия не может носить массовый характер,

**Б) инклюзия должна носить массовый характер,**

12. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

1. детей с ндрушением опорно-двигательного аппарата,

2. детей с нарушением интеллекта,

3. **детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.**

13. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

А) интеграция через раннюю коррекцию;

Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;

В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;

**Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.**

13. Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:



1. инклюзивная образовательная вертикаль,
2. инклюзивная образовательная горизонталь,
3. инклюзивная образовательная параллель.

14. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

1. общеобразовательной средней школы,
2. **дошкольных учреждений,**
3. семьи.

15. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

**А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями** здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,

Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,

В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

16. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

А) инклюзивной горизонтали,

**Б) инклюзивной вертикали.**

17. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

А) юности,

**Б) раннего детства,**

В) младшего школьного возраста.

18. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

1. **комплексность непрерывности,**

2. **шаговой доступности,**

3. **единства, целей.**

19. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

**А) преемственности,**

Б) профессиональной компетентности,

В) шаговой доступности.

20. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

1. расширение доступа к образованию;
2. **интеграция;**
3. мэйнстриминг;

21. Выберите правильный ответ: Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

А) компонент «жизненной компетенции»,

**Б) «академический» компонент.**

22. Выберите правильный ответ: В СФГОС выделено *образовательных областей*:

1. **8**
2. 4

23. Выберите правильный ответ: Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

А) естествознание,

Б) искусство,

**В)**

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
Современные технологии инклюзивного образования**

Направление подготовки:

**профиль**

**Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*код и наименование квалификации*

**44.03.05**

**История и иностранный язык (2016, очно)**

**История и обществознание (2016, очно)**

**История и право (2016, очно)**

*квалификация (степень): бакалавр*

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> <b>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№	• компьютер и мультимедийный проектор
№	• набор электронных презентаций и схем по курсу;

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в проектной программе на 2016/2017 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

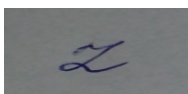
- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Внесенные изменения утверждаю

протокол № 1 от " 12 " сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



Уфимцева Л.П.

Декан факультета (директор института)

Викторук Е.А.

"\_\_" октября 201 г.

Приложение 2 к Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам студентатуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет

ИСГТ

наименование института/факультета)

Кафедра(-ы)-разработчик(и) коррекционной педагогики

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

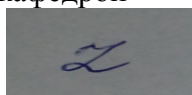
на заседании(ях) кафедры

Протокол №

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

И.О. заведующий кафедрой

Л.П. Уфимцева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)

Протокол № фос

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.,

Директор института / директор филиала /  
декан факультета Викторук Е.А.

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации

по курсу *Современные технологии инклюзивного образования*

Направление подготовки:

профиль

**Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*код и наименование квалификации*

**44.03.05**

**История и иностранный язык (2016, очно)**

**История и обществознание (2016, очно)**

**История и право (2016, очно)**



Составитель: Козырева О.А., к.п.н., доцент (ФИО, должность)

## 1. Назначение фонда оценочных средств

### 1.1. Целью создания ФОС текущей аттестации

по курсу *Современные технологии инклюзивного образования*

Направление подготовки:

профиль

**Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*код и наименование квалификации*

**44.03.05**

**История и иностранный язык (2016, очно)**

**История и обществознание (2016, очно)**

**История и право (2016, очно)**

является определением соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

### 1.2. ФОС для текущей аттестации решает задачи:

– управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по дисциплине;

– управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, прохождения итоговой аттестации с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; программа студентатуры.

#### **РПД " *Современные технологии инклюзивного образования***

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам студентатуры.

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

Студент должен обладать следующими компетенциями:

#### ***Общекультурные:***

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность действовать в нестандартной ситуации, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2).

#### ***Общепрофессиональные:***

способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2)

#### ***Профессиональными***

способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения, социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4).

### **3. Фонд оценочных средств для текущей аттестации**

3.1. Форма и типовые оценочные средства (вопросы, задания, портфолио достижений), тесты

---

#### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

В тестовых заданиях отметьте верный, с Вашей точки зрения, вариант ответа.

I. Инклюзивное образование:

- a. альтернатива специальному образованию;
- b. параллельно существующая образовательная модель;
- c. структурный компонент образовательной системы.

II. Принцип адаптивности предполагает:

a. адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся;

b. адаптивность воспитанников к условиям образовательных учреждений.

III. Комбинированная интеграция предполагает, что:

a. дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);

b. дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;

c. воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

IV. Частичная интеграция предполагает, что:

а. дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);

б. дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;

с. воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

V. Временная интеграция предполагает, что:

а. дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);

б. дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;

с. воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

VI. Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит:

а. специалистам психолого-медико-педагогической консультации;

б. администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка;

с. родителям или лицам, представляют интересы ребенка.



## ФОРМЫ КОНТРОЛЬНЫХ И УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ

1 уровень сложности:

Тесты:

**. Задачей специальной педагогики является ...**

о Разработка и совершенствование педагогических технологий обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями

о разработка психологических диагностических методик

о установление биологических причин отклонения в развитии

о определение способов финансирования системы специального образования

**2. Одной из основных задач специальной психологии является...**

о психологическая диагностика отклонений в развитии

о медикаментозное лечение

о хирургическое вмешательство

о внедрение образовательных технологий

**3. Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с учащимся, является ...**

о ранжирование

о анкетирование

о беседа

о изучение документов

**4. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психического и физического развития, называется...**

о воспитанием

о коррекцией

о компенсацией

о адаптацией

**5. Специфическими особенностями коррекционного обучения и воспитания являются...**

о Наличие пропедевтического (подготовительного) этапа обучения

о Удлинение сроков обучения по сравнению с массовыми общеобразовательными учреждениями

о Обучение в отдельных (специально построенных) учебных зданиях и помещениях

о Обучение по специальным (коррекционным) программам с использованием особых педагогических технологий

о Использование специальных технических средств обучения и индивидуальных средств коррекции

2 уровень сложности:

тесты:

**1. Практическими вариантами реализации специально образовательных условий являются...**

- о Специальные (коррекционные) образовательные учреждения
- о Коррекционные классы (группы) в образовательных учреждениях общего типа
- о Лечебные учреждения, где оказывается помощь детям и подросткам с нарушениями развития
- о Обучение и воспитание в реабилитационных центрах (центры психолого-педагогической и медицинской помощи, центры социального психолого-педагогического сопровождения и др.)

**2. Специальные образовательные условия предусматривают...**

- о оплату услуг педагогов, врачей и специалистов
- о наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих)
- о обучение в условиях учреждений интернатного типа
- о адекватную среду жизнедеятельности
- о предоставление медицинских, психологических и социальных услуг

**3. Форма интеграции, при которой дети с незначительными отклонениями в развитии воспитываются в массовых образовательных учреждениях, получая систематическую коррекционную помощь учителя-дефектолога, называется...**

- о частичной
- о полной
- о временной
- о комбинированной

**4. К специфическим принципам коррекционного обучения и воспитания относятся...**

- о Принцип комплексности (комплексного подхода к выявлению, диагностике и коррекции нарушений развития)
- о Принцип наглядности
- о Принцип ранней коррекции нарушений развития
- о Принцип систематичности и последовательности в обучении
- о Принцип непрерывности коррекционного воздействия

**5. Синонимами термина «сложное нарушение» являются:**

- о грубо выраженные нарушения
- о сочетанные нарушения
- о комбинированные нарушения
- о тяжелые нарушения

3 уровень сложности:

**ЗАДАНИЕ**

**ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)**

**УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3)**

Произвести сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ

**ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ**

1 - анализ моделей традиционной и адаптивной школ произведен полностью

2 – анализ осуществлен неполно

3 – в определении моделей традиционной и адаптивной школ имеются неточности, ошибки

**ЗАДАНИЕ**

**ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)**

**УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3)**

На основе результатов диагностики разработать программу индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения

**ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ**

1 – программа основана на результатах диагностики, отражает возможности ребенка, включает все необходимые направления работы

2 – программа не в полной мере учитывает возможности ребенка, специфику нарушения и особенности его развития

3 – программа не отражает все необходимые направления работы

**ЗАДАНИЕ**

**ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)**

**УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3)**

Разработать вариант индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ОВЗ

### 3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОК 1 ОК-2	Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках.
ОПК-2	Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.
ПК-2 ПК-4	Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.	Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.	Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.

*Примечание:* вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе. Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

**Шкала оценки:**

## Дескрипторы оценивания

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках.
Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей школы и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы.	Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы. Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы	Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы.
Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.
Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.	Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.	Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.
Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

*Примечание:* вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.) на

результат подготовки по программе. Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
<b>Общекультурные</b>				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	В полной мере обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Частично обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОК-2	готовность действовать в нестандартной ситуации, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2)	В полной мере способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>В ЦЕЛОМ СПОСОБЕН</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и	<b>ЧАСТИЧНО</b> способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

			философии науки	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
ОПК-2	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2)	В полной мере владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	В целом владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	Частично владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК-2	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);	Способен и готов формулировать проблемы, задачи, методы научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производстве; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на	В целом способен и готов формулировать проблемы, задачи, методы научного исследования ; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производстве ; обобщать	Частично способен и готов формулировать проблемы, задачи, методы научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производстве; обобщать полученные

		основе репрезентативных и оригинальных результатов исследования	полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации и на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследования	результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследования
ПК-4	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения, социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4).	демонстрирует глубокое понимание и творческое использование в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин ООП дисциплины	В целом понимает и творчески использует в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин ООП дисциплины	Частично понимает и творчески использует в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин ООП дисциплины

**1) Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (основная литература; дополнительная литература; методические указания, рекомендации и другие материалы; программное обеспечение).



## Рекомендуемая литература.

### Основная:

1. Вайзман Н. Реабилитационная педагогика. М., 1996.
2. Винарская Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. М., 1987.
3. Воложин А. И., Субботин Ю. К. Адаптация и компенсация — универсальный биологический механизм приспособления. М., 1987.
4. Выгодская Г. Л., Лифанова Т. М. Лев Семенович Выготский. М., 1996.
5. Выготский Л. С. Основные проблемы дефектологии. М., 1996.
6. Замский Х. С. Умственно отсталые дети. История изучения, воспитания и обучения с древние времен до середины XIX века. М., 1995.
7. Малофеев Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом. М., 1996.
8. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика. М., 1997.
9. Петрова В. Г., Белякова И. В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М., 1998.
10. Специальная педагогика./Под ред. Н. М. Назаровой. М., 2000.
11. Шипицына Л. М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. СПб., 2002.
12. Ярмоленко Н. Д. Проблемы компенсации глухоты. Киев, 1976.
13. Коберник Г. Н., Синев В. Н. Введение в специальность дефектология. Киев, 1984.
14. Коррекционная педагогика/ Под ред. Б. П. Пузанова. М., 1999.
15. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.
16. Танеев А. Д. и др. Основы коррекционной педагогики. М., 1999.
17. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. Учебное пособие для студентов и слушателей спец. Факультетов: Сост. В. Астапов. -: Международная педагогическая академия, 1995.-264с.
18. Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.-136.
19. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272с.
20. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» /Сост. Н.Д. Соколова, Л. В. Калининкова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 448 с.
21. Дефектология. Словарь-справочник / Авт.-сост. С. С.Степанов; Под ред. Б. П. Пузанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 208 с.
22. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
23. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь.:Учебное пособие/ Сост. Н. В. Новоторцева. – 4-е изд.,перераб. и доп. – СПб.: КАРО,2006. – 144 с.
24. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Б. П.Пузанов, В. И.Селиверстов, С. Н.Шаховская, Ю. А.Костенкова; Под ред Б.

П.Пузанова. – 2-е изд., стереотип. – М.:Издательский центр «Академия»,1999 – 144 с.

Получить полный текст

25. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст):Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 19

**Дополнительная:**

1. Басова А. Г., Егорова С. Ф. История сурдопедагогика. М., 1984.
2. Домицкевич С. А. Методы научно-психологических исследований в дефектологии. Иркутск, 1983.
3. Замский Х. С. История олигофренопедагогика. М., 1974.
4. Солнцева Л. И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста. М., 1980.
5. Иванова А. Я. Обучающий эксперимент как метод оценки умственного развития: Методические рекомендации. М.: изд. Ин-та психиатрии АМН СССР, 1975, 97 с.
6. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция: Пособие для студ. сред. и высш. Пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 304с.
7. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно – развивающего обучения / Под ред С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 224с.
8. Карпулина О. И., Рябова Н. В. Специальная педагогика в опорных схемах: Учеб. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.-168с.
9. Актуальные вопросы психолого-педагогической и социальной помощи детям с проблемами в развитии.-М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ, 200с.
10. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М.-Астрель,2008
11. Борякова Н. Ю., Касицына М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект) – М.: В. Секачѳв, ИОИ, 66 с., 2004 г.
12. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. Пособие для студ. психол. фак. Высш. Учеб. заведений. - М.:Издательский центр «Академия»,20с.
13. Левченко И. Ю. Патопсихология: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
14. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / авт.-сост. Л. Н. Зуева, Е. Е. Шевцова. – М: АСТ: Астрель, 2005. – 398, [2] с. – (Библиотека логопеда).
15. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 176

16. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ Сост. и авт. Коммент. Ф. Ф.Водоватов, Л. В.Бумагина. – М.:Изд. центр «Академия», 20с.

17. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/ Е. А.Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др.; Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 20с.

18. Специальная педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И.Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия»,200с.

19. Ульенкова У. В., Лебедева О. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.

20. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением:/ Под ред М. И.Рожкова.- М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2001.-240 с.

21. Замский Х. С. История олигофренопедагогики.-М.: Просвещение, 1980.-198 с.

22. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с. – (Коррекционная педагогика).

### **Ресурсы сети интернет**

1. <http://vio.fio.ru>Журнал “Компьютерные инструменты в образовании»

2. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>.

3. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>.

4. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru> .

5. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru> .

6. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: <http://sv-sidorov.ucoz.com>

7. Эйдос: интернет-журнал - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal>.

<http://paidagogos.com>

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «**Современные технологии инклюзивного образования**» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта. Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направленности (профиль) образовательной программы по курсу **Современные технологии инклюзивного образования**

Направление подготовки:

профиль

**Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

код и наименование квалификации

**44.03.05**

**История и иностранный язык (2016, очно)**

**История и обществознание (2016, очно)**

**История и право (2016, очно)**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «**Современные технологии инклюзивного образования**» и критерии оценивания представлены.

Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам студентатуры.

Разработанный и представленный для экспертизы ФОС **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров по указанной программе бакалавриата.

Зав.каф., доктор психологических наук,  
профессор кафедры общей психологии  
и психологии развития Кемеровского  
государственного университета  
Адрес организации:  
г.Кемерово, ул Красная 6,  
индекс 650043, тлф. (3842) 588192

 /Морозова И.С./

