

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра математического анализа и методики обучения математике в вузе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы
«Математическое образование в условиях ФГОС»

Квалификация (степень): магистр

(очная форма обучения)

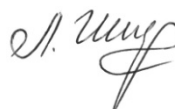
Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом М.Б. Шашкиной.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе

«14» сентября 2016 протокол № 1

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкряпина

Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

«23» сентября 2016 г., протокол № 1

Председатель



С.В. Бортоновский

3. Пояснительная записка.

1. Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и Профессионального стандарта педагога. Дисциплина «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» (индекс – Б1.В.01) представлена в вариативной части учебного плана (2 курс, 4 семестр).

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч), в том числе: 36 ч контактной работы (18 ч лекций, 18 ч практических занятий), 36 ч самостоятельной работы, форма контроля – зачёт.

3. Цели освоения дисциплины: формирование и развитие ряда компетенций в области современных педагогических технологий диагностики и оценки образовательных результатов, мониторинга качества образовательного процесса. В процессе освоения этой дисциплины студенты приобретают опыт мониторинга образовательных результатов и контрольно-оценочной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения курса студенты должны

знать: современную трактовку понятий «качество образования», «мониторинг качества образования»; структуру управления качеством образовательного учреждения; структуру и содержание основной образовательной программы образовательного учреждения; требования к образовательным результатам обучающихся; методы и технологии оценки качества; способы и процедуры измерения и оценки образовательных результатов обучающихся.

уметь: представлять образовательные результаты в виде совокупности действий, пригодных для оценки и измерения; планировать и проводить мониторинговые процедуры; осуществлять контрольно-оценочную деятельность предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов; анализировать и интерпретировать данные мониторинга образовательных результатов.

владеть: методами и технологиями оценки качества образования; способами и процедурами измерения и оценки образовательных результатов обучающихся.

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитии следующих компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задача: систематизация знаний о качестве современного образования	Знать: современную трактовку понятий «качество образования», «мониторинг качества образования»; структуру управления качеством образовательного учреждения; структуру и содержание основной образовательной программы образовательного учреждения.	ПК-1, ПК-2
	Уметь: представлять образовательные результаты в виде совокупности действий, пригодных для оценки и измерения.	
	Владеть современными подходами к оценке качества образования и мониторингу его результатов.	
Задача: формирование знаний в области мониторинга качества, современных тенденций в области квалитологии и мониторинга образовательных результатов, контроля и диагностики	Знать: требования к образовательным результатам обучающихся; методы и технологии оценки качества.	ПК-2, ПК-4
	Уметь: планировать и проводить мониторинговые процедуры.	
	Владеть методами и технологиями оценки качества образования.	
Задача: развитие умений и представлений о проведении мониторинговых процедур в процессе обучения математике	Знать: способы и процедуры измерения и оценки образовательных результатов обучающихся в области математического образования.	ПК-8, ПК-9
	Уметь: осуществлять контрольно-оценочную деятельность предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов; анализировать и интерпретировать данные мониторинга образовательных результатов в области математического образования.	
	Владеть способами и процедурами измерения и оценки образовательных результатов обучающихся в процессе обучения математике.	

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля: выполнение практических и теоретических заданий к каждому занятию (аналитический обзор исследований, изучение и обобщение методического опыта, работа над проектным заданием, решение проблемных ситуаций), посещение лекций, практических занятий, презентация результатов текущей работы.

Методы промежуточного контроля. Входное тестирование, тематический кейс, проектное задание.

Итоговый контроль. Зачёт.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения задания представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1) Лекции, практические занятия, самостоятельная работа;

2) Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации учебной деятельности обучающихся:

- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектного обучения (метод проектных заданий, кейс-метод);
- интерактивные технологии (метод дискуссий, мастер-класс, мозговой штурм, конференция);

3) Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- коллективный способ обучения (работа в группах);

4) Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала:

- модульно-рейтинговое обучение;
- имитационное обучение.

3.1. Организационно-методические документы

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине (Приложение 4).

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение. Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль): Математическое образование в условиях ФГОС. Цели ее изучения – формирование и развитие ряда компетенций в области современных педагогических технологий диагностики и оценки образовательных результатов, мониторинга качества образовательного процесса.

Дисциплина изучается на втором курсе в четвёртом семестре.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студента заключается в возможности формирования и развития ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, имеющих отношение к мониторинговой и контрольно-оценочной деятельности в процессе обучения. В процессе освоения дисциплины у студентов происходит систематизация основных методов и технологий мониторинга образовательных результатов, формирование представлений о качестве современного математического образования и способах его измерения и оценивания.

Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам магистратуры в современных условиях заключается в том, что современному образовательному учреждению нужен учитель, умеющий осуществлять мониторинг образовательных результатов обучающихся, измерение и оценивание качества образования, отвечающего современным требованиям, ФГОС.

Изучению этой дисциплины сопутствуют и предшествуют дисциплины «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Психология и педагогика профильного и профессионального образования», «Научно-педагогический семинар», «Современные проблемы науки и образования». Знания из области данной дисциплины будут востребованы в процессе прохождения педагогической практики, осуществления научно-исследовательской работы, подготовки магистерской диссертации.

Содержание теоретического курса

Модуль 1. Качество образования на современном этапе

Тема 1. Понятие о качестве образования.

Особенности современного понимания качества образования. Трактовка понятия «качество». Нормативные документы в области качества. Структура и содержание качества образования на современном этапе.

Тема 2. Модель системы качества образовательного учреждения.

Система качества в образовательном учреждении. Подсистемы функционирования и улучшения качества. Качество ресурсного обеспечения образовательного учреждения. Понятие об управлении качеством.

Модуль 2. Основы мониторинга качества образования

Тема 3. Мониторинг в образовании.

Понятие мониторинга, его основные виды и функции. Этапы осуществления мониторинга. Контрольно-оценочная деятельность учителя, ее специфика и содержание на современном этапе.

Тема 4. Мониторинговые исследования в области качества.

Международные исследования качества образования PISA, TIMSS. Результаты исследования математической, естественно-научной и языковой грамотности российских школьников. Исследования общественного мнения в области качества образования (ВЦИОМ, ФОМ). Процедуры ГИА и ЕГЭ в отечественном образовании.

Тема 5. Контроль и диагностика в образовательном процессе.

Диагностика предметных, метапредметных и личностных качеств учащихся в условиях реализации ФГОС ООО. Основные виды и функции контроля и диагностики. Основы теории педагогических измерений, качественные и количественные шкалы.

Модуль 3. Технологии и методы мониторинга математической подготовки

Тема 6. Методы мониторинга в образовательном процессе.

Методики мониторинга различных компонентов качества образования. Разработка, выбор адекватных методик и процедур измерения. Методика оценки квалификации педагогических работников.

Тема 7. Мониторинг мотивации и отношения к образованию.

Мотивы и мотивации в образовании, диагностика мотивов. Диагностика отношения к образованию. Интерпретация данных мониторинговых данных и их использование в образовательном процессе. Образ современного учителя.

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитии следующих компетенций:

- способность применять современные методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Методические рекомендации к освоению дисциплины

Методические рекомендации к освоению дисциплины предназначены для того, чтобы сориентировать студентов в основных видах учебной работы, которую они выполняют в рамках дисциплины.

Реферат

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 20 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20–25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы

проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рис. 5 (табл. 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

Эссе

Эссе́ (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы (в пародийной русской традиции «взгляд и нечто»). В отношении объёма и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой – с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, под-

вижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию. Некоторыми теоретиками рассматривается как четвёртый, наряду с эпосом, лирикой и драмой, род художественной литературы.

Подготовка выступления (доклада) перед аудиторией

Далее студент наполняет макет педагогического новшества некоторым научно-методическим содержанием, описание которого представляется в виде мини-проекта. По материалам мини-проекта студент готовит выступление-сообщение на научном семинаре. Данное выступление может быть нацелено на продвижение продукта научного исследования; привлечение ресурсов (например, для тиражирования продукта); информирование (формирование общественного мнения); самопрезентацию (позиционирование себя как специалиста в определенной области).

Выступление предполагает наличие трех этапов:

- докоммуникативный (предшествует речи и носит подготовительный характер);
- коммуникативный (предполагает произнесение речи перед аудиторией);
- посткоммуникативный (предполагает самоанализ после выступления докладчика перед аудиторией).

Остановимся подробнее на содержании каждого из указанных выше этапов.

Структурно-логическая схема докоммуникативного этапа предполагает:

- 1) определение значения темы и постановку целей выступления;
- 2) составление плана выступления;
- 3) подбор материала для выступления;
- 4) написание текста доклада;
- 5) подготовку к выступлению перед аудиторией.

Уяснение цели выступления очень важна для докладчика, т.к. она определяет содержание и структуру доклада. В данном случае основная цель выступления – информационная, студент должен проинформировать аудиторию о результатах работы над мини-проектом. Другая цель – позиционирование себя как ученого-исследователя.

Составление плана выступления представляет собой запись основных компонентов доклада в логической последовательности. При этом докладчик должен заранее выбрать вариант вступительной части, учитывая актуальность и новизну проблемы для слушателей, определить основные выводы, завершающие изложение, а также разработать заключительную часть доклада.

Текст доклада чаще всего составляется в виде тезисов, при этом производят разбивку основных вопросов на подвопросы, определяют логику доказательства и выводов. При необходимости возможно создание подробного текста доклада с пометками в тексте мест использования технических средств обучения и прочих наглядных материалов. Подготовка к выступлению включает в себя вычленение в тексте доклада смысловых блоков, изложение которых является необходимым при дефиците времени; цветовое выделение основных идей, выводов, усвоение которых слушателями является целью выступления; распределение времени на изложение каждого вопроса.

Доклад (коммуникативный этап) состоит из вступления, основной части и заключения. Во вступлении предполагается показать аудитории актуальность проблемы и ее важности для слушателей; привести несколько примеров из жизни по теме выступления, которые свидетельствуют о наличии проблемы, требующей анализа; сослаться на какие-либо официальные источники, требующие разъяснения. В основной части дается общая характеристика объекта исследования, его краткая история и перспективы развития, проблемный, структурный, функциональный анализ и оценка объекта. В заключении формулируются выводы, вытекающие из теоретических положений и имеющие практическое значение для слушателей.

Посткоммуникативный этап является по сути самооценкой выступления. В таблице 1 приведены вопросы для самооценки выступления.

Таблица 1

Структурно-логическая схема анализа выступления перед аудиторией

Предмет самооценки	Вопросы
Полнота реализации замысла	<ol style="list-style-type: none"> 1. Насколько полно удалось изложить свои мысли? 2. Достигнута ли цель выступления? 3. Осталось ли ощущение удовлетворения от

	реакции слушателей?
Логика изложения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удалось ли быть логичным в ходе выступления? 2. Насколько в русле изложения оказались спонтанные мысли по ходу рассуждения и дополнительные примеры?
Эстетическая выразительность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ речевой техники (дикции, громкости, темпа речи). 2. Анализ использованных образных сравнений. 3. Самооценка поведения во время доклада (телодвижения, жесты, выдержка).

Критерии оценки проектного задания

Выполнение проекта			
Объем и полнота работы, законченность	Уровень самостоятельности	Аргументация, обоснованность выводов	Оригинальность подходов, решений
0–5	0–5	0–5	0–5
Оформление и защита проекта			
Качество оформления	Качество доклада (содержание и структура, презентация, представление)	Ответы на вопросы	Владение материалом
0–5	0–5	0–5	0–5

Диагностическая карта оценки доклада (выступления)

№	Критерий	Оценка			
		3	2	1	0
1.	Структура доклада	В докладе присутствуют три смысловые части, сбалансированные по объему	В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему	Одна из смысловых частей в докладе отсутствует	В докладе не прослеживается наличие смысловых частей
2.	Содержание доклада	Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные по-	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой пробле-	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой пробле-	Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основ-

		лученные результаты	мы или основные полученные результаты	мы и основные полученные результаты	ные полученные результаты
3.	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме	Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
4.	Соответствие теме	Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме	Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме	В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме	Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме
5.	Презентация	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно	Использованные визуальные средства не помогли или затрудняли восприятие сообщения	Отсутствие визуальных средств

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт математики, физики и информатики
Отделение математики и информатики

ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ
по дисциплине «Проектирование и мониторинг
образовательных результатов»

НАЗВАНИЕ

Выполнили: студенты ___ группы
Иванова К., Петрова А., Сидорова Е.
Проверил: доцент каф. матем. анализа
и МОМ в вузе Шашкина М.Б.

Оценка _____

Красноярск 2017

Содержание

1. Описание проблемы
2. Цель
3. Задачи
4. База для исследования¹
5. Процедуры и инструменты сбора данных²
6. План реализации проекта
7. Содержание проекта³
8. Выводы и варианты возможного применения результатов
9. Формулировка гипотезы о возможных путях решения проблемы
10. Список литературы

¹ Описать кого и где опрашивали. Например: в опросе приняли участие 120 учащихся 10–11 классов школы №1 г. Ачинска.

² Привести содержание всех используемых в проекте анкет, опросников, тестов и др. Сами заполненные анкеты прикладываются к проекту в качестве приложения.

³ Описание как реализовывался проект.

3.1.4. Темы курсовых работ. Не предусмотрены учебным планом.

3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Проектирование и мониторинг образовательных результатов	магистр	Б1.В.01	2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: психология и педагогика профильного и профессионального образования,			
Сопутствующие: научно-педагогический семинар, современные проблемы науки и образования, педагогическое исследование			
Последующие: методика обучения математике в профессиональной школе, проектирование образовательных программ по математике, проектирование систем управления качеством математической подготовки, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская работа			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	Max
Входной контроль	Тестирование	6	10
Итого		6	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	max
Текущая работа	Изучение нормативных документов	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Эссе	6	10
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	Max
Текущая работа	Аналитический обзор	3	5
	Самооценка компетенций в области контрольно-оценочной деятельности	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Доклад с презентацией	6	10
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	Max
Текущая работа	Работа над проектным заданием	3	5
	Разработка средств мониторинга	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль контроль	Защита проектного задания	12	20
Итого		18	30

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговый контроль	Зачёт	12	20
Итого		12	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60–72	3 (удовлетворительно)
73–86	4 (хорошо)
87–100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

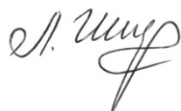
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики

Кафедра математического анализа и методики обучения математике в вузе

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
протокол № 1 от 14.09.2016
Зав. кафедрой
Л.В. Шкерина



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета ИМФИ
протокол № 1 от 23.09.2016

Председатель
С.В. Бортновский



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Математическое образование в условиях ФГОС

Квалификация: магистр

Составитель:



Шашкина М.Б., канд. пед. наук,
доцент кафедры
математического анализа и МОМ в
вузе

Красноярск 2016

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» **задачи:**

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности по квалификации Магистр, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в студентуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
				Номер	Форма
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Ориентировочный	Современные проблемы науки и образования <i>Проектирование и мониторинг образовательных результатов</i>	входной	6.0.	тест
	Когнитивный	Модуль «Профильное обучение математике» Методика обучения математике на профильном уровне			
	Практиологический	<i>Проектирование и мониторинг образовательных результатов</i>	Текущий	6.2.	Проект
	Рефлексивно-оценочный	Современные проблемы науки и образования Модуль «Профильное обучение математике» Методика обучения математике на профильном уровне			

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Ориентировочный	Современные проблемы науки и образования			
	Когнитивный	Модуль «Профильное обучение математике» Методика обучения математике на профильном уровне Дополнительные главы матанализа			
	Праксиологический	<i>Проектирование и мониторинг образовательных результатов</i> Методика обучения математике на профильном уровне	Текущий	6.1.	Эссе
	Рефлексивно-оценочный	<i>Проектирование и мониторинг образовательных результатов</i>	Текущий	6.2.	аналитический обзор
готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	Ориентировочный	<i>Проектирование и мониторинг образовательных результатов</i>	Текущий	6.1.	Входной тест
	Когнитивный	<i>Проектирование и мониторинг образовательных результатов</i> Модуль «Профильное обучение математике»	Промежуточная аттестация	6.5.	Зачёт
	Праксиологический	<i>Проектирование и мониторинг образовательных результатов</i>	Текущий	6.3.	доклад
			Текущий	6.4.	Проект
Рефлексивно-оценочный	Модуль «Профильное обучение математике» Дополнительные главы алгебры и геометрии				
готовность к осуществлению педагогического	Ориентировочный	Модуль «Профильное обучение математике»			

проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	Когнитивный	<i>Проектирование и мониторинг образовательных результатов</i>	Промежуточная аттестация	6.5.	Зачёт
	Праксиологический	<i>Проектирование и мониторинг образовательных результатов</i>	Текущий	6.4.	Проект
	Рефлексивно-оценочный	Дополнительные главы математического анализа			
способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)	Ориентировочный	<i>Проектирование и мониторинг образовательных результатов</i>			
	Когнитивный	<i>Проектирование и мониторинг образовательных результатов</i>			
	Праксиологический	<i>Проектирование и мониторинг образовательных результатов</i>	Текущий	6.4.	Проект
	Рефлексивно-оценочный	<i>Проектирование и мониторинг образовательных результатов</i>	Промежуточная аттестация	6.5.	Зачёт

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы к зачёту»; разработчик М.Б. Шашкина

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к зачёту»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) отлично	(73–86 баллов) хорошо	(60–72 балла) удовлетворительно
способность применять современные методики и технологии	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы,	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в

организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	в них четко прослеживается системное знание в области методологии и методов научного исследования	большинстве случаев в них четко прослеживается системное знание в области методологии и методов научного исследования	основном в них четко прослеживается системное знание в области методологии и методов научного исследования
готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знание основополагающих положений для разработки методических моделей, методик, технологий в обучении математике	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знание большинства основополагающих положений для разработки методических моделей, методик, технологий в обучении математике	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в основном прослеживается знание основополагающих положений для разработки методических моделей, методик, технологий в обучении математике
готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знание образовательных систем разных стран и методического опыта обучения математике	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы в них четко прослеживается знание большинства образовательных систем разных стран и методического опыта обучения математике	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знание основных образовательных систем разных стран и методического опыта обучения математике

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: входной тест, эссе, аналитический обзор, доклад, проектное задание.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство «Входной тест»; разработчик М.Б. Шашкина.

Критерии оценивания по оценочному средству «Входной тест».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) отлично	(73–86 баллов) хорошо	(60–72 балла) удовлетворительно
способность приме-	Обучающийся дает	Обучающийся дает	Обучающийся дает

нять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	правильные ответы на все вопросы теста, в которых четко прослеживаются знание и понимание нормативных основ моделирования и проектирования образовательных программ по математике	правильные ответы на все вопросы теста, в которых четко прослеживаются знание и понимание нормативных основ моделирования и проектирования образовательных программ по математике	правильные ответы на все вопросы теста, в которых четко прослеживаются знание и понимание нормативных основ моделирования и проектирования образовательных программ по математике
---	---	---	---

4.2.2. Оценочное средство «Эссе»; разработчик М.Б. Шашкина.

Критерии оценивания по оценочному средству «Эссе».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) отлично	(73–86 баллов) хорошо	(60–72 балла) удовлетворительно
способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Обучающийся образно, грамотно излагает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводит цитаты и афоризмы	Обучающийся в большинстве случаев образно, грамотно излагает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводит цитаты и афоризмы	Обучающийся в основном образно, грамотно излагает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводит цитаты и афоризмы

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4.2.3. Оценочное средство «Аналитический обзор»; разработчик М.Б. Шашкина.

Критерии оценивания по оценочному средству «Аналитический обзор».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) отлично	(73–86 баллов) хорошо	(60–72 балла) удовлетворительно

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Обучающийся способен в письменной форме провести анализ инновационной деятельности и сделать аргументированные выводы	Обучающийся в большинстве случаев способен в письменной форме провести анализ инновационной деятельности и сделать аргументированные выводы	Обучающийся в основном способен в письменной форме провести анализ инновационной деятельности и сделать аргументированные выводы
--	---	---	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4.2.4. Оценочное средство «Доклад»; разработчик М.Б. Шашкина.

Критерии оценивания по оценочному средству «Доклад».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) отлично	(73–86 баллов) хорошо	(60–72 балла) удовлетворительно
готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	Обучающийся способен кратко, содержательно и грамотно изложить основные результаты научной работы в виде сообщения (доклада), сделать аргументированные выводы	Обучающийся в состоянии изложить основные результаты научной работы в виде сообщения (доклада), сделать аргументированные выводы	Обучающийся в основном способен изложить основные результаты научной работы в виде сообщения (доклада), сделать аргументированные выводы

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4.2.5. Оценочное средство «Проектное задание»; разработчик: М.Б. Шашкина.

Критерии оценивания по оценочному средству «Проектное задание»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) Отлично	(73–86 баллов) хорошо	(60–72 балла) удовлетворительно
способность применять современные методики и техноло-	Обучающийся обнаруживает умения, проводить критиче-	Обучающийся обнаруживает в большинстве случаев	Обучающийся в основном обнаруживает умения, прово-

гии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	ский анализ нормативных материалов, специальной литературы и методического опыта для решения профессиональных задач	умения, проводить критический анализ нормативных материалов, специальной литературы и методического опыта как необходимой основы для решения профессиональных задач	дить критический анализ нормативных материалов, специальной литературы и методического опыта как необходимой основы для решения профессиональных задач
готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	Обучающийся обнаруживает умения, проводить критический анализ нормативных материалов, специальной литературы и методического опыта для решения профессиональных задач	Обучающийся обнаруживает в большинстве случаев умения, проводить критический анализ нормативных материалов, специальной литературы и методического опыта как необходимой основы для решения профессиональных задач	Обучающийся в основном обнаруживает умения, проводить критический анализ нормативных материалов, специальной литературы и методического опыта как необходимой основы для решения профессиональных задач
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки (ПК-5)	Обучающийся обнаруживает умения, планировать решение научно-исследовательских задач в сфере науки	Обучающийся в большинстве случаев обнаруживает умения, планировать решение научно-исследовательских задач в сфере науки	Обучающийся в основном обнаруживает умения, планировать решение научно-исследовательских задач в сфере науки
готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	Обучающийся обнаруживает умения самостоятельно находить решения актуальных исследовательских задач	Обучающийся в большинстве случаев обнаруживает умения самостоятельно находить решения актуальных исследовательских задач	Обучающийся в основном обнаруживает умения умения самостоятельно находить решения актуальных исследовательских задач

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. *Багачук А.В., Шапкина М.Б.* Организация проектной деятельности студентов в процессе предметной подготовки в педагогическом вузе: монография. [Элек-

- тронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/10277> (дата обращения 23.04.2015).
2. *Валеев Г.Х.* Методология и методы психолого-педагогического исследования. Стерлитамак, 2002.
 3. *Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М., Рудник Б.Л., И.Д. Фруммин, Л.И. Якобсон.* Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики. Материал для обсуждения // Вопросы образования. 2008. № 1.
 4. *Гузеев В.В.* Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех / В.В. Гузеев, А.Н. Дахин, Н.В. Кульбеда, Н.В. Новожилова. М., 2004. 96 с.
 5. *Данилюк А.Я.* Принципы модернизации педагогического образования // Педагогика. 2010. № 5.
 6. *Дьяченко В.К.* Основные направления развития образования в современном мире. М., 2005. 512 с.
 7. *Зеер Э.Ф.* Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. М., 2005. 216 с.
 8. *Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.* Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р
 9. *Концепция информатизации образования* // Информатика и образование. 1988. №2.
 10. *Лебедев В.В.* Образовательная технология «достижение прогнозируемых результатов»: монография М.: АПК и ППРО, 2005. 152 с.
 11. *Моделирование педагогических ситуаций* / Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. – М., 1981.
 12. *Семина Е.А.* Мониторинг профессионально-профильных компетенций будущих учителей математики: учебно-методическое пособие. Красноярск, 2014. 128 с.
 13. *Шашкина М.Б.* Компетенции студентов как объект педагогических измерений // Психология обучения. 2014. № 4. С. 120–131.
 14. *Шашкина М.Б., Багачук А.В.* Педагогическое исследование: учебное пособие. [Электронный ресурс]. URL: [http:// http://elib.kspu.ru/document/12260](http://http://elib.kspu.ru/document/12260) (дата обращения 23.04.2015).
 15. *Шкерина Л.В, Литвинцева М.В.* Электронный портфолио как средство фиксации образовательных результатов студента // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2011. № 2.
 16. *Шкерина Л.В.* Динамическая модель качества подготовки учащихся общеобразовательной школы с позиций компетентностного подхода: монография / Л.В. Шкерина, Г.С. Саволайнен. Красноярск, 2007. 292 с.
 17. *Шкерина Л.В.* Методика выявления и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций студентов - будущих учителей математики: учебное пособие. Красноярск: РИО КГПУ, 2015. 260 с.

18. Шкерина Л.В. Моделирование математической компетенции бакалавра — будущего учителя математики // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2010. № 2. С. 97–103.
19. Шкерина Л.В., Шапкина М.Б. Измерение компетенций студентов на основе проблемных педагогических ситуаций // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2012. № 4.
20. Шкерина Л.В. Факультетская система рейтингового контроля качества подготовки студентов: Учебно-методическое пособие / Л.В. Шкерина, Е.Н. Юшипицина. Красноярск, 2006. 156 с.

Электронные ресурсы

Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования»
<http://www.science-education.ru/>

Научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации» <http://web.snauka.ru/>

Научный журнал «Вестник современной науки» <http://www.vestnauki.com/>

Научная электронная библиотек elibrary [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru)

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.0. Входной тест

1. Какие стандарты в настоящее время действуют в высшем образовании?

2. Какие виды требований описаны в ФГОС ВО?

3. Охарактеризуйте несколькими словами, что такое образовательная программа.
ма. _____

4. Перечислите не менее пяти изменений, которые произошли в математическом образовании за последние 5 лет.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. Перечислите структурные компоненты основной образовательной программы _____

6.1. Эссе

Напишите эссе о качестве математической подготовки обучающихся объёмом 1 стр. А4. Отрадите в нём своё собственное мнение по рассматриваемому вопросу. Название эссе необходимо сформулировать самостоятельно.

6.2. Задание «Аналитический обзор»

Изучите аналитический отчет ФИПИ по результатам ЕГЭ прошлого года и аналитический отчет предметной комиссии Красноярского края. Сравните основные результаты школьников края с общероссийскими. Постройте графики.

Какие компоненты содержания оказываются, согласно данным ФИПИ, усвоены лучше, хуже? Какие причины сложившейся ситуации приведены в отчетах? Какими своими наблюдениями и мыслями Вы могли дополнить эти данные? Оформите результаты работы в виде аналитического обзора.

6.3. Задание «Доклад»

Подготовьте индивидуальное или групповое сообщение (доклад) на 7–10 минут с презентацией по одной из следующих тем.

1. Международное исследование PISA и результаты российских учащихся.

2. Результаты ЕГЭ профильного и базового уровня по математике.

3. Результаты исследований ВЦИОМ в области качества образования.
4. Результаты исследований фонда «Общественное мнение» в области качества образования.
5. Мотивы и мотивация учащихся и их диагностика.
6. Общеучебные умения и их диагностика.
7. Коммуникативные умения и методика их оценки.
8. Исследовательские знания и методика их оценки.
9. Диагностика математических способностей учащихся.

6.4. Задание «Проект»

Выберите по согласованию с преподавателем тему для проведения мониторингового исследования в ИМФИ. Определите проблему, которая лежит в основе исследования, сформулируйте его цель и задачи, а также аудиторию для исследования.

Необходимо разработать или найти готовые инструменты для исследования – тесты, анкеты, опросники и т.д. (два разных). Убедиться в том, что все аспекты проблемы нашли отражение в данном инструменте.

Проведите исследование. Проанализируйте результаты, постройте таблицы, диаграммы, напишите анализ в форме текста. Сделайте выводы. Сформулируйте на основе интерпретации полученных данных гипотезу по решению проблемы. Оформите задание по образцу (см. методические рекомендации), подготовьте сообщение на 5 минут с презентацией.

6.5. Вопросы к зачёту

1. Современное понимание качества образования. Структура качества системы подготовки учащихся.
2. Требования к качеству образовательного процесса в современной школе.
3. Система управления качеством учебного процесса в образовательном учреждении.
4. Образовательная программа как социально-педагогический продукт.
5. Новый государственный образовательный стандарт основного общего образования.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
7. Педагогическая компетентность учителя современной школы.
8. Нормативные документы в области качества образования.
9. Мониторинг в образовании, основные понятия и этапы.
10. Виды и модели мониторинга.

11. Анализ мониторинговых данных. Требования к качеству мониторинговых исследований.
12. Педагогический контроль.
13. Контрольно-оценочная деятельность учителя.
14. Педагогические измерения, их особенности и требования к качеству.
15. Шкалирование и интерпретация результатов педагогических измерений.
16. Диагностика в образовательном процессе, методы диагностики.
17. Педагогический тест как средство диагностики и контроля в образовании.
18. Анкетирование как метод мониторинга качества образования.
19. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA и результаты оценки российских учащихся.
20. Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования TIMSS и результаты оценки российских учащихся.
21. ЕГЭ как форма государственной итоговой аттестации учащихся.
22. ГИА как форма государственной итоговой аттестации учащихся.
23. Диагностика отношения к образованию и образовательной деятельности.

3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине. Будет проведён по окончании учебного года.

3.3. Учебные ресурсы.

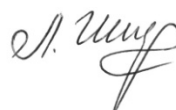
3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (Приложение 6).

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины (Приложение 7).

**Лист согласования рабочей программы дисциплины
с другими дисциплинами образовательной программы на 2017/2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Методика обучения математике на профильном уровне	Математического анализа и МОМ в вузе	Согласовать задания по разработке средств контроля по темам профильного курса математики	14.09.2016, протокол № 1
Педагогическое исследование	Математического анализа и МОМ в вузе	Согласовать задания, связанные с проведение контрольно-измерительных процедур в рамках экспериментальной работы ВКР	14.09.2016, протокол № 1
Инновационные процессы в образовании	Математического анализа и МОМ в вузе	Предусмотреть изучение основных направлений инновационных процессов в обучении математике в России и за рубежом	14.09.2016, протокол № 1
Научно-педагогический семинар	Математического анализа и МОМ в вузе	Включить в содержание семинара знакомство с основными нормативными документами в области образования	14.09.2016, протокол № 1

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Председатель НМСИ



С.В. Бортовский

23.09.2016

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы **«Математическое образование в условиях ФГОС»**

Квалификация (степень): магистр

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Контактная работа				СРС	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	практ. зан.	лаборат. работ		Знания, умения, навыки	Компетенции	
Модуль 1. Качество образования на современном этапе	24 (0,7)	12	6	6	-	12	Знание современной трактовки понятий «качество образования», «мониторинг качества образования»; структуры управления качеством образовательного учреждения; структуры и содержания основной образовательной программы образовательного учреждения; требований к образовательным результатам обучающихся. Умения: представлять образовательные результаты в виде совокупности действий, пригодных для оценки и измерения.	ПК-1, ПК-2	Входной тест, эссе
1.1. Качество образования на современном этапе. Понятие о квалификации. Основные понятия, связанные с качеством.		6	3	3	-	6			
1.2. Система качества образовательного учреждения как совокупность подсистем функциони-		6	3	3	-	6			

рования и улучшения качества									
Модуль 2. Основы мониторинга качества образования.	24 (0,7)	12	6	6	-	12	Знание методов и технологии оценки качества; способов и процедур измерения и оценки образовательных результатов обучающихся. Умения: планировать и проводить мониторинговые процедуры; осуществлять контрольно-оценочную деятельность предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов; анализировать и интерпретировать данные мониторинга образовательных результатов.	ПК-1, ПК-4	Аналитический обзор, доклад
2.1. Понятие мониторинга. Виды и функции образовательного мониторинга. Роль мониторинга в образовательном процессе.		4	2	2	-	3			
2.2. Виды и функции мониторинговых исследований в области качества образования.		2	1	1	-	3			
2.3. Основы теории педагогических измерений. Контроль и диагностика, виды, функции.		2	1	1	-	3			
2.4. Образовательные результаты как объект мониторинга.		4	2	2	-	3			
Модуль 3. Технологии и методы мониторинга математической подготовки.	24 (0,6)	12	6	6	-	12	Знание основных методов теоретического и эмпирического исследования; владение методами и технологиями оценки качества образо-	ПК-8, ПК-9	Проект

3.1. . Методы мониторинга предметных результатов.		4	2	2	-	4	вания; способами и процедурами измерения и оценки образовательных результатов обучающихся.		
3.2. Мониторинг мотивации и отношения к образовательному процессу.		4	2	2	-	4			
3.3. Методы диагностики мета-предметных результатов.		4	2	2	-	4			
ИТОГО	72 (2)	36	18	18	-	36			Зачёт

**3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «**Математическое образование в условиях ФГОС**»

Квалификация (степень): магистр

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература				
Модуль №1				
1	Контрольно-измерительные материалы по дисциплине "Современные педагогические технологии": методическое пособие / сост. Б. Е. Андюсев. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013	ОБИМФИ(33)	10	
2	Фрейдина Е.В. Исследование систем управления: учебное пособие/ Е. В. Фрейдина. - М.: Омега-Л, 2012. - 367 с.	АУЛ (24), АНЛ (3)	10	
3	Педагогика: учебное пособие / ред. П.И. Пидкасистый. - М.: Высшее образование, 2012. - 430 с.	АУЛ(46)	10	
Модуль №2				
1	Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2013. - 224 с.	АУЛ(151)	10	
2	Шишов С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. М.: ИНФРА-М, 2016	ЧЗ(1), АНЛ(1)	10	
Модуль №3				
1	Методики диагностики одаренности и креативности: психологический практикум / сост. О. В. Барканова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 228 с.	АУЛ (49)	10	
2	Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий / сост. И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. - 72 с.	АУЛ (83)	10	

3	Психологическая диагностика: учебник/ ред.: М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - СПб.: Питер, 2012. - 652 с	АУЛ (117)	10	
Дополнительная литература				
Модуль №1				
1	Трайнев В.А. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования : обобщение и практика: монография / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - 2-е изд.. - М.: Дашков и К, 2008.	АУЛ(12), АНЛ(1)	5	
2	Борытко, Н. М. Педагогика: учебное пособие/ Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - М.: Академия, 2007. - 496 с.	АУЛ(26)	5	
3	Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (в вопросах и ответах) / Поташник М.М. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 352 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(3), АУЛ(8)	5	
Модуль №2				
1	Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие / Е.С. Романова. - 3-е изд., доп.. - М.: КноРус, 2011.	АУЛ(16)	5	
2	Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения: курс лекций : методическое пособие / Н.Н. Самылкина. - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2007. - 172 с.	ОБИМФИ (40)	5	
3	Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Н. М. Борытко ; ред. В. А. Сластенин. - М.: Академия, 2006. - 288 с.	АУЛ(41)	5	
4	Стародубов В.И. Системный мониторинг образовательной среды: учебник для вузов / В.И. Стародубов, П. И. Сидоров, Е. Ю. Васильева. - М.: Литтерра, 2013. - 304 с	ЧЗ (1)	5	
5	Аналитический отчет ФИПИ о результатах ЕГЭ по математике [Электронный ресурс]	http://www.fipi.ru/	-	Доступ в интернет есть в аудиториях 3-12, 4-02, 3-15, 3-02
Модуль №3				
1	Трайнев В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учебное пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - М.: "Дашков и К", 2005. - 280 с.	АУЛ(20)	5	
2	Шкерина Л.В. Факультетская система рейтингового контроля качества подготовки студентов: учебно-методическое пособие / Л.В. Шкерина, Е.Н. Юшипицина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006.	ОБИМФИ (22)	5	

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ»**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**
 Направленность (профиль) образовательной программы **«Математическое образование в условиях ФГОС»**
 Квалификация (степень): **магистр по очной форме обучения**
 (общая трудоемкость 2 з.е.)

Аудитория	Оборудование
Лекционные аудитории	
1-10	Интерактивная доска, проектор
3-12	Компьютеры, сеть Интернет, индивидуальный доступ к ЭБС и электронной информационно-образовательной среде университета
Аудитории для семинарских занятий	
3-20	Компьютеры, ЦОР, методические материалы, видеоматериалы
2-19	Интерактивная доска, проектор, компьютеры, ЦОР, методические материалы, видеоматериалы, ноутбуки

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017/2018 учебный год

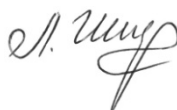
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины.
2. Отредактирован список вопросов к зачету.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 11.10.2017 протокол № 2.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Председатель НМСИ



С.В. Бортновский

20.10.2017