

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им В.П. Астафьева»  
(КГПУ им В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ УМЕНИЙ И  
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(заочная форма обучения)

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Психология образования

Квалификация (степень):  
Бакалавр

Красноярск, 2017

Рабочая программа практики составлена: ассистентом кафедры психологии  
Е.В.Какуниной

РПП обсуждена на заседании кафедры психологии протокол №11 от 6  
сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой психологии



Е.Ю.Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02  
Педагогическое образование протокол № 6 от «06» сентября 2017 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



М.А.Кухар

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования» составлена на основе следующих документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- 3) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- 4) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- 5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс бакалавров в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология образования представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности бакалавров призвана дать студентам первоначальный опыт в профессиональной деятельности, создать условия для начального развития трудовых функций и конкретных трудовых действий педагога-психолога образовательной организации. В ходе практики студенты знакомятся со спецификой конкретной образовательной организацией, а также со спецификой деятельности педагога-психолога в образовательных организациях.

Основную часть времени студенты-практиканты проводят во взаимосвязи с обучающимися детьми в организации, где наблюдают за особенностями развития и поведения детей разных возрастных групп. Осуществляют психолого-педагогический анализ особенностей организации педагогического процесса и его воздействие на личность ребенка, взаимодействия педагогов с детьми.

Программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности рассчитана на заочной форме обучения 4 недели (216 часов), всего 6 зет. Формой контроля является дифференцированный зачет.

Весь изучаемый материал разделен методический раздел, педагогический раздел и психологический раздел. Разделы включают систему заданий направленных на формирование первичных представлений о профессиональном поле практического психолога в образовательных организациях и получении первоначального профессионального опыта. В начале и в конце студент проходит диагностику профессиональных компетенций, которая позволяет выявить дефициты в деятельности.

Целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности является первоначальное получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности и ознакомление с профессиональной деятельностью практического психолога в образовании и начальной адаптации к ней.

*Задачи практики.* Основной задачей учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности бакалавров является начальное развитие трудовых функций и конкретных трудовых действий практического психолога образования в соответствии с Профессиональным стандартом педагога-психолога.

В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» студент должен овладеть следующими компетенциями:

*а) общепрофессиональными:*

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

*б) профессиональными:*

готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

### Планируемые результаты обучения

Задачи учебной практики	Планируемые результаты учебной практики (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Приобрести опыт в использовании знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знать различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)
	Уметь использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	
	Владеть знанием о различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Приобрести опыт во взаимодействии с участниками образовательного процесса	Знать особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой обучающихся;	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)
	Уметь организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую обучающихся в соответствии с возрастом;	
	Владеть способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
Приобрести опыт в использовании стандартных методов и технологиях обучения, и осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23); способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).
	Уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	
	Владеть умением осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	

Формой отчетности по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования» для заочной формы обучения является отчет и характеристика студента-практиканта от организации. Характеристика оформляется в виде документа, и является подтверждением прохождения студентом педагогической практики в образовательном учреждении. Характеристика заполняется педагогом-наставником в образовательном учреждении, которое является базой для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности для бакалавров, подписывается руководителем учреждения и заверяется официальной печатью учреждения.

Рекомендуется следующий порядок оформления отчетной документации по результатам прохождения практики для студентов 5 курса заочного отделения:

1. Титульный лист (приложение 1).
2. Характеристика студента с места прохождения практики (приложение 2).
3. Отзыв студента о прохождении практики (приложение 3).
4. Оглавление.
5. Задание 1. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало прохождения практики.
6. Задание 2. Анализ системы психологической работы образовательного учреждения.
7. Задание 3. Диагностическое обследование старших школьников или педагогического коллектива.
8. Задание 4. Разработка и проведение программы тренинговых мероприятий.
9. Задание 5. Групповая консультация родителей.
10. Задание 6. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций по окончании прохождения практики.
11. Список использованных источников.
12. Приложения.

## Методические рекомендации к учебной практике

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как неременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого обучающегося – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

В рамках учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» студенты проходят три раздела. Разделы неравномерны, зависят от учебного плана, по которому обучаются студенты, но по итогам каждого проводится промежуточный контроль. Работа по выполнению каждого задания включается в технологическую карту дисциплины и влияет на получение студентом итогового рейтинга.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в учреждении;
- своевременно выполнять задания практик;
- не затягивать оформление отчетной документации;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на зачете;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедру в дни консультаций или по электронной почте;

– необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

По результатам учебной практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике.

Отчет о практике является основным документом, отражающим, выполненную студентом работу во время практики, полученные им профессиональные знания и навыки. Отчет должен содержать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики. На протяжении всего периода работы в организации студент должен в соответствии с заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю. Материалы отчета обучающийся может и должен использовать в своей дальнейшей учебной и научно-исследовательской работе.

Отчет об учебной практике и соответствующую документацию студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителям практики от кафедры управления персоналом.

На титульном листе должны быть отражены данные: наименование университета и кафедры, название отчета, фамилия, имя и отчество студента, направление подготовки, в качестве кого студент проходил практику, место практики, руководители практики от организации и университета. На титульном листе обязательно проставляется подпись руководителя практики от организации/предприятия.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 2-3 дня практики. Отчет студента по практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал. Объем отчета (включая приложения) должен составлять 35-40 листов печатного текста.

Текстовая часть отчета о практике выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Отчет выполняется на одной стороне листа. При подготовке отчета по практике на компьютере следует использовать шрифт Times New Roman, размер шрифта 12 или 14, междустрочный интервал – 1,15; параметры страницы (поля): левое поле — 3,0 см, правое поле — 1,0 см, верхнее поле — 2,0 см, нижнее поле — 2 см; отступы в начале абзаца — 1,25 см. Переносы слов не допускаются. Выравнивание основного текста – по ширине.

Отчет излагается деловым грамотным языком, должен отличаться ясностью, простотой, четкостью и сжатостью изложения. Не следует допускать общих рассуждений, частых повторений одних и тех же слов и оборотов речи. Все слова пишутся полностью, за исключением общепринятых сокращений.

Все страницы отчета должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с титульного листа. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют в правом углу нижней части листа без точки.



Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТа.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. В тексте отчета делается ссылка на номер соответствующего приложения.

В конце текстовой части отчета практикант расписывается и отмечает дату составления отчета.

Все материалы по результатам прохождения учебной практики подшиваются в папку.

#### Порядок защиты отчета по практике

Подведение итогов учебной практики предусматривает выполнение ее требований студентами в соответствии с программой, выявление недостатков в прохождении практики и разработку мер и путей их устранения. По окончании практики студент должен представить оформленный отчет, заверенным руководителем практики от организации, руководителю практики от кафедры на проверку, который дает заключение о возможности допуска студента к защите. Принятый руководителем отчет подлежит защите. Если руководитель делает замечания по выполнению заданий или оформлению материалов практики, студент работает над указанными замечаниями, и затем выходит на защиту отчета по практике.

Защита отчета по практике проводится перед комиссией в установленный кафедрой день в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе студента и ответах на вопросы по существу отчета.

После защиты отчета, материалы о прохождении студентом практики сдаются на регистрацию лаборанту кафедры.

Непредставление отчета или получение неудовлетворительной оценки вызывает необходимость повторного прохождения учебной практики.

**Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА**

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Наименование программы	Количество зачетных единиц
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности	44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании	9

Входной РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало прохождения практики	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 Методический			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Анализ системы психологической работы образовательного учреждения	9	15
	Написание отчета	9	15
Итого		18	30

Базовый раздел № 2 Педагогический			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая консультация родителей	18	30
Итого		18	30

Базовый раздел № 3 Психологический			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Диагностическое обследование старших школьников или педагогического коллектива	9	15
	Разработка и проведение программы тренинговых мероприятий	9	15
Итого		18	30

Итоговый РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций по окончанию прохождения практики	3	5
Итого		3	5

	min	max
Общее количество баллов по практике	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

## **Пояснение к выполнению заданий практики**

### ***Задание 1. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики.***

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты (Приложение 4).

2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования).

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

### ***Задание 2. Анализ системы психологической работы образовательного учреждения.***

Проанализировать систему психологической работы в образовательном учреждении по схеме:

- кабинет психолога (оборудование, рабочие зоны и особенности их использования, соответствие предъявляемым требованиям);
- документация и инструментарий психолога учреждения, соответствие предъявляемым требованиям;
- особенности планирования и осуществления психологической работы в учреждении;
- цели, задачи и основные методы и направления работы психолога учреждения данного типа, особенности их непосредственного осуществления в практической деятельности (диагностическая работа, коррекционная и развивающая работа, методы психологической профилактики, консилиумы, консультативная работа);
- формы и методы осуществления взаимодействия с другими специалистами в образовательном учреждении и вне его;
- в ходе беседы с педагогом – психологом определите его оценку собственной деятельности в рамках данного образовательного учреждения;
- на основе полученной информации дайте собственную оценку роли и места психолога в данном образовательном учреждении.

Отчетная документация:

1. Письменный анализ системы психологической работы в образовательном учреждении, выполненный согласно предложенной схеме. (Приложение № 5)

### ***Задание 3. Диагностическое обследование старших школьников или педагогического коллектива.***

Примите участие в плановом массовом диагностическом обследовании обучающихся или педагогического коллектива. Оформите психологическое заключение по итогам диагностического обследования.

Отчетная документация: Заключение по результатам диагностического обследования школьников с протоколами.

### ***Задание 4. «Тренинг профессионального самоопределения школьника»***

Разработайте программу тренинга профессионального самоопределения школьника. В структуре программы составьте пояснительную записку, указав цель и задачи, возраст учащихся, опишите игры и их направленность, указав библиографический источник, составьте самоанализ проведенной вами работы (Приложение 6).

Отчетная документация: Программа тренинга профессионального самоопределения и самоанализ проведенного тренинга.

#### ***Задание 5. «Групповая консультация родителей»***

Разработайте (по согласованию с учителем и психологом) групповой консультации родителей по актуальным проблемам психологического развития детей школьного возраста. Поведите групповую консультацию родителей в рамках родительского собрания. Составьте самоанализ проведенной групповой консультации родителей (Приложение 6).

Отчетная документация: Конспект групповой консультации родителей по актуальным проблемам психологического развития детей школьного возраста с самоанализом.

#### ***Задание 6. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций по окончании практики.***

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты (Приложение 4).

2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования). Сопоставить полученные данные с результатами самодиагностики выявленными на начало прохождения практики.

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

# Приложения

Приложение 1

## Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им В.П. Астафьева»  
(КГПУ им В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психология образования

ОТЧЕТ О ПЕРИОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнил студент группы \_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Форма обучения очная/заочная

Период прохождения практики \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

(выставляет курсовой руководитель)

Групповой руководитель практики:

Е.В. Какунина, старший преподаватель кафедры психологии

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_

Красноярск 201\_\_

**Характеристика студента-практиканта**

Ф.И.О.  
Института психолого-педагогического образования \_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы  
Практика проводилась в \_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_

**Мотивация деятельности**

Творческая активность	С желанием	Безразличный

**Отношение к труду**

Ищет дополнительную работу	Выполняет повседневные поручения	Нуждается в постоянном контроле

**Социальные отношения**

Глубоко заинтересованный	Заинтересованный	Безразличный	Недружественный

**Социальная приспособляемость**

Включает в деятельность окружающих	Все делает сам	Терпеливый	Избегает общения

**Надежность**

Человек, которому можно доверять	Пренебрегает доверием	Ненадежный

**Ответственность**

Всегда принимает ответственность на себя	Избегает	Никогда не принимает ответственность

**Эмоциональная зрелость (самоконтроль)**

Стабильная	Хорошо сбалансированная	Средняя	Ниже среднего	Нестабильная

**Понимание детей**

Отличное	Хорошее	Среднее	Слабое	Плохое

**Понимание взрослых**

Отличное	Хорошее	Среднее	Слабое	Плохое

**Способность принимать руководство**

Отличная	Хорошая	Средняя	Слабая	Плохая

**Способность наблюдать**

Отличная	Хорошая	Средняя	Слабая	Плохая

**Наиболее встречающиеся трудности**

Планирование работы	Взаимоотношения с				
	руководством			коллегами	детьми
Постановка «социального диагноза»	Прогнозирование процесса воспитания	Решение особых ситуаций	Оказание индивидуальной помощи детям	Организация коллективных дел	Применение современных социально-педагогических технологий

**Оценка профессиональной деятельности**

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно

**Примечания (пожелания, отзывы, комментарии)**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Директор \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись      Печать      ФИО



Отзыв студента о прохождении практики.

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике руководствуясь следующими положениями.

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).
4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?
5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?
6. Какие проблемы в организации образования в ОО вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?
7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.
8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у меня в результате практики?

## Оценочная компетентностная карта бакалавра-практиканта

<b>Положительные проявления</b>	<b>Оценка проявлений</b>							<b>Отрицательные проявления</b>
	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	
Задание выполняет совместно с группой	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Задание выполняет обособленно
Осознает преимущества командной работы	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Проявляет безразличие к командной работе
Осознает важность своего участие в команде	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Свое мнение считает главным и нетерпим к мнениям товарищей
Безоценочно принимает партнеров по общению в процессе деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Демонстрирует личную неприязнь к партнерам по общению в случаи, если не видит в них личной выгоды
Понимает нравственные и моральны позиции каждого участника группы и уважительно к ним относятся	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Проявляет безразличие к понимаю позиции участников группы
Воспринимает возможность самообразования и саморазвития как ценность	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Предпочитает репродуктивные способы получения знаний
Сознательно контролирует результаты деятельности определяет пути дальнейшего развития	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Самостоятельно не способен контролировать результаты деятельности и определять дальнейшие пути решения
Выступает в качестве инициатора и активного деятеля при реализации деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отсутствует мотивация к деятельности, думает только о собственных интересах
Обладает активной жизненной позицией	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Пассивен, инертен в деятельности
Адекватно оценивает собственные профессиональные достижения и дефициты	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Не стремится к осмыслению собственной профессиональной деятельности
Обладает социально-значимой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Руководствуется личными интересами при выполнении профессиональных обязанностей
Содействует созданию социально благоприятной среды в учреждении	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Приспосабливается к имеющейся в учреждении среде
Самостоятельно использует нормативно-правовые документы адекватно содержанию проблемной	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Затрудняется в выборе необходимых документов для решения проблемной ситуации

1 уровень (от - 60 до -20) – базовый уровень

2 уровень (от -19 до +30) – продвинутый уровень

3 уровень (от +31 до +60) - творческий уровень

### Методические рекомендации.

Выполняя данное задание, необходимо помнить, что существуют 5 основных видов деятельности школьной психологической службы:

1. Психологическое просвещение как приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям.
2. Психопрофилактика как специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного детства.
3. Психологическое консультирование как помощь учащимся, их родителям и учителям в решении возникших в образовательном процессе психолого-педагогических проблем, а также как форма организации сотрудничества педагогов, родителей и администрации по решению этих проблем.
4. Психологическая диагностика как изучение индивидуально-психических особенностей детей, проводимое с различными образовательными и научными целями.
5. Коррекционно – развивающая деятельность как комплекс мероприятий направленных на развитие либо коррекцию выявленных при психодиагностике особенностей ребенка.

К этим пяти видам иногда добавляются экспертная деятельность (экспертиза образовательных программ, проектов, педагогической деятельности учителей и т.п.), а также социально – диспетчерская деятельность (направленная на получение детьми, их родителями, педагогами и школьной администрацией социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного психолога).

В каждой школе, в связи со спецификой её образовательного процесса, основными являются лишь некоторые из них. Остальные виды деятельности являются вспомогательными. Студентам необходимо определить, какие виды деятельности приоритетны в данной школе и чем это обусловлено.

### ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТАЦИИ ПСИХОЛОГА

Форма документа	Содержание и цель	Периодичность составления информации

## *Положение о кабинете психологической службы учреждений образования*

Кабинет психологической службы представляет собой специально оборудованное отдельное помещение. Он предназначен для осуществления психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической, организационно-методической, научно-исследовательской работы и психологического консультирования. Кабинет психологической службы является основным рабочим местом педагога-психолога. В кабинете могут работать и другие специалисты, привлекаемые педагогом-психологом для решения задач психологической службы.

Кабинет психологической службы:

- не должен находиться на большом расстоянии от групповых помещений;
- должен быть расположен за пределами зоны видимости и пересечения с кабинетами администрации;
- не должен быть проходным или смежным с другими кабинетами, например физкультурным залом;
- должен иметь хорошую звукоизоляцию и быть оборудованным кондиционерами для обеспечения свежести воздуха и поддержания необходимого температурного режима;
- должен быть доступным для посетителей.
- должен способствовать реализации основных функций педагога-психолога. В соответствии с функциями выделяются три основных сектора кабинета:

диагностический, коррекционный, релаксационный. Поэтому для кабинета лучше всего подойдет реконструированная комната, которая делится на функциональные зоны подвижными перегородками.

Для занятий с детьми в кабинете необходимо мягкое покрытие пола. С учетом задач работы педагога-психолога кабинет территориально должен включать несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- 1) *зона ожидания приема* представляет собой отдельное небольшое помещение, закрытое от посторонних. В его оформлении рекомендуется использовать цветы, картины.

На стенах не должно быть никаких плакатов, особенно медицинского содержания, чтобы не вызывать нежелательных ассоциаций у посетителей;

- 2) *зона первичного приема и беседы с посетителем* оснащается: рабочим столом, картотекой с данными о посетителях (детях, педагогах, родителях); закрытой картотекой, содержащей данные и результаты обследований, которые не должны быть доступны посторонним. В шкафу размещаются психологические таблицы, плакаты, методический материал и другой инструментарий для

психологического обследования;

- 3) зона консультативной работы оформляется максимально комфортно: журнальный столик и удобные мягкие кресла, неяркое освещение боковыми бра;
- 4) зона игровой терапии предназначена для детей и поэтому она должна быть по-особому оснащена: мягкое покрытие пола, передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы. Все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете;
- 5) зона снятия психоэмоционального напряжения усталости и восстановления работоспособности предполагает свободное размещение удобных мягких кресел для отдыха.
- 6) зона консультативной работы оформляется максимально комфортно: журнальный столик и удобные мягкие кресла, неяркое освещение боковыми бра;
- 7) зона игровой терапии предназначена для детей и поэтому она должна быть по-особому оснащена: мягкое покрытие пола, передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы. Все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете;
- 8) зона снятия психоэмоционального напряжения усталости и восстановления работоспособности предполагает свободное размещение удобных мягких кресел для отдыха.

*Кабинет психологической службы должен содержать:*

- Магнитофон.
- Компьютер.
- Телевизор.
- Рабочий стол и стул.

Шкаф для техники и пособий.

Металлический шкаф для хранения документации. Журнальный стол.

2 кресла.

Цветные сменные перегородки.

Цветы (или аквариум, клетка для птиц, картины и т. п.).

Набор психодиагностических методик (кейсов) и психокоррекционных программ. Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы пирамид, кубики, лото, домино, мозаика).

Набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, клей, бумага и т. п.).

Раздаточный материал (бланки, анкеты и т. п.) для детей, родителей, педагогов.

Библиотека педагога-психолога (не менее 50 наименований книг и журналов по психологии).

*В качестве обязательных документов педагог-психолог должен иметь:*

- План работы на год, утвержденный руководителем учреждения.
- План-сетку работы на неделю.
- Психодиагностическую документацию (протоколы психологического обследования, заключения), которая хранится до окончания ребенком данного учреждения и после (в течение 3-х лет).
- Планы и программы проводимых занятий.
- График работы с указанием времени индивидуальных консультаций, который расположен у входа в кабинет.
- Журнал учета работы (консультаций, групповых и индивидуальных занятий).
- Годовой аналитический отчет о проделанной работе, утвержденный руководителем учреждения.
- Перечень имущества и оборудования. При увольнении педагог-психолог сдает всю документацию на хранение руководителю учреждения.

Следует отметить, что на двери кабинета психолога обязательно должен быть вывешен график его работы с указанием конкретного времени приема родителей, а также сетка занятий с детьми.

«Рефлексивный анализ проведенного мероприятия».



Схема самоанализа проведенных мероприятий

1. Каков был замысел данного мероприятия (игры, занятия, групповой консультации)?
2. Место данного мероприятия в общей системе (программе) работы школьного психолога (связь с предыдущими и последующими).
3. Структура, этапы, тип мероприятия.
4. Как учтены индивидуальные особенности участников мероприятия (детей, родителей, педагогов)?
5. Какие цели мероприятия ставились, и как они были реализованы?
6. Как планировался ход мероприятия, почему?
7. Какие элементы содержания мероприятия были акцентированы, почему?
8. Имелись ли в ходе мероприятия отклонения от намеченного плана, какие именно, почему?
9. Удалось ли реализовать все поставленные задачи, в какой мере? Почему?
10. Какие выводы следует сделать на будущее?

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им В.П. Астафьева»  
(КГПУ им В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО: на заседании кафедры психологии Протокол №1 1 от «06» сентября 2017 Зав.кафедрой психологии  Е.Ю.Дубовик	ОДОБРЕНО: на заседании НМСС(Н) ИППО Протокол № 6 от «06» сентября 2017 г., Председатель НМСС(Н) ИППО  .А.Кухар
--	--

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

Учебная практика по получению первичных профессиональных  
умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-  
исследовательской деятельности  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология образования,  
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

### **1.2. ФОС по практике решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения бакалавром необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

а) общепрофессиональными:

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

б) профессиональными:

готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	ориентировочный	Психология и педагогика развития детей	текущий контроль успеваемости	3, 5	Отчетная документация
	когнитивный	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	текущий контроль успеваемости	4, 8	Отчетная документация
	праксиологический	Психологии педагогика развития детей	текущий контроль успеваемости	9	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Психолого-педагогическая диагностика	текущий контроль успеваемости	6	Отчетная документация
готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);	ориентировочный	Общая педагогика	текущий контроль успеваемости	2	Отчетная документация
	когнитивный	Общая педагогика	текущий контроль успеваемости	6	Отчетная документация
	праксиологический	Общая педагогика	текущий контроль успеваемости	6	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Общепсихологический практикум	промежуточная аттестация	5	зачет

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК- 6)	ориентировочный	Основы эффективной коммуникации	текущий контроль успеваемости	4	Отчетная документация
	когнитивный	Современные технологии обучения	текущий контроль успеваемости	8	Отчетная документация
	праксиологический	Основы эффективной коммуникации	текущий контроль успеваемости	9	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Основы эффективной коммуникации	промежуточная аттестация	7	дифференцированный зачет
готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	ориентировочный	Возрастная психология	текущий контроль успеваемости	3	Отчетная документация
	когнитивный	Детская психология	текущий контроль успеваемости	4, 8	Отчетная документация
	праксиологический	Основы тренинговой работы	текущий контроль успеваемости	3	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Общепсихологический практикум	промежуточная аттестация	6	дифференцированный зачет
способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).	ориентировочный	Психолого-педагогическая диагностика	текущий контроль успеваемости	2	Отчетная документация
	когнитивный	Психолого-педагогическая диагностика	текущий контроль успеваемости	6	Отчетная документация
	праксиологический	Современные технологии обучения	текущий контроль успеваемости	6	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа в младшем школьном и подростковом возрасте	промежуточная аттестация	7	дифференцированный зачет
способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	ориентировочный	Основы методологии психологии	текущий контроль успеваемости	3, 10	Отчетная документация
	когнитивный	Основы методологии психологии	текущий контроль успеваемости	4, 8	Отчетная документация
	праксиологический	Основы методологии психологии	текущий контроль успеваемости	2	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа в младшем школьном и подростковом возрасте	текущий контроль успеваемости	6	дифференцированный зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: проверку отчетной документации.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету. Критерии оценивания по оценочному средству №1 - отчетная документация по зачету:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	Обучающийся на высоком уровне способен использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Обучающийся на среднем уровне способен использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	Обучающийся имеет базовые общие знания о различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Обучающийся имеет базовые общие знания о способах организации различных видах деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	Обучающийся на высоком уровне способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Обучающийся на среднем уровне способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	Обучающийся имеет базовые общие знания о способах организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	Обучающийся на высоком уровне способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Обучающийся на среднем уровне способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Обучающийся имеет базовые общие знания об утвержденных стандартных методиках и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Обучающийся имеет базовые общие знания о сборе и первичной переработке результатов психологических наблюдений и диагностики.
способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	Обучающийся способен к рефлексивному анализу своих профессиональных действий	Обучающийся способен к рефлексивному анализу своих профессиональных действий при поддержке преподавателя	Обучающийся неспособен к рефлексивному анализу своих профессиональных действий

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ), анализ работы образовательной организации, анализ документации психолога, групповая консультация родителей, разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации, составление рекомендаций для родителей, анализ организации кабинета психолога, диагностика адаптации первоклассников к школе, характеристика студента-практиканта, составление отчета по учебной практике.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - самодиагностика

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Бланк заполнен полностью	2
Аргументирует свою точку зрения	1
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - анализ системы психологической работы образовательного учреждения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Перечень документации психолога	10
Представлен анализ полученных результатов	10
Обоснованность своей точки зрения	10
Максимальный балл	30

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - диагностическое обследование обучающихся (или педагогического коллектива)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отчет соответствует предложенной структуре	5
Протокол полный, четкий, структурированный	5
Представлен анализ полученных результатов	5
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – программа тренинговых мероприятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания теме тренинга	2
Самостоятельность выбора	2
Соответствие структуры тренинга	3
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	3
Оригинальность идеи	3
Максимальный балл	15

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – групповая консультация родителей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность представления проблемы	10
Углубленность описания проблемы	10
Оригинальность оформления	10
Максимальный балл	30

**Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС):

1. Методические рекомендации по организации производственной практики студентов магистратуры, обучающихся по направлению "Психолого-педагогического образование" (очной и заочной форм

обучения)/сост. Л.В. Доманецкая; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2012. 80 с.

2. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования: Учеб. пособие/ Л.В. Волубуева, В.И. Ядышко, Л.И. Павлова и др.; Под ред. В.И. Ядышко, Л.В. Волубуевой. М.: Издательский центр "Академия", 1999. 224 с.

Информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека
2. Русская виртуальная библиотека
3. Российская государственная библиотека
4. Библиотека по естественным наукам
5. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова

### **Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

**Задание 1.** Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики.

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты (Приложение 4).

2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования).

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом (выводом).

**Задание 2.** Анализ системы психологической работы образовательного учреждения.

Проанализировать систему психологической работы в образовательном учреждении по схеме:

- кабинет психолога (оборудование, рабочие зоны и особенности их использования, соответствие предъявляемым требованиям);

- документация и инструментарий психолога учреждения, соответствие предъявляемым требованиям;

- особенности планирования и осуществления психологической работы в учреждении;

- цели, задачи и основные методы и направления работы психолога учреждения данного типа, особенности их непосредственного осуществления в практической деятельности (диагностическая работа, коррекционная и развивающая работа, методы психологической профилактики, консилиумы, консультативная работа);

- формы и методы осуществления взаимодействия с другими специалистами в образовательном учреждении и вне его;

- в ходе беседы с педагогом – психологом определите его оценку собственной деятельности в рамках данного образовательного учреждения;

- на основе полученной информации дайте собственную оценку роли и места психолога в данном образовательном учреждении.

Отчетная документация: Письменный анализ системы психологической работы в образовательном учреждении, выполненный согласно предложенной схеме (Приложение 5).

**Задание 8.** Диагностическое обследование старших школьников или педагогического коллектива.

Примите участие в плановом массовом диагностическом обследовании обучающихся или педагогического коллектива. Оформите психологическое заключение по итогам диагностического обследования.

Отчетная документация: Заключение по результатам диагностического обследования школьников с протоколами.

**Задание 9.** Разработка и проведение программы тренинговых мероприятий с обучающимися (или педагогическим коллективом).

Разработайте программу тренинга для обучающихся, либо для педагогического коллектива по выявленным дефицитам диагностического исследования. В структуре программы составьте пояснительную записку, указав цель и задачи, возраст участников, опишите игры и их направленность, указав библиографический источник, составьте самоанализ проведенной вами работы (Приложение 6).

Отчетная документация:

1. Программа тренинговых мероприятий.
2. Рефлексивный анализ проведенной программы.

**Задание 7.** Групповая консультация родителей

Разработайте (по согласованию с классным руководителем, воспитателем и психологом) план групповой консультации родителей по актуальным проблемам психологического развития детей предоставленного вам возраста. Поведите групповую консультацию родителей, например, в рамках родительского собрания. Составьте самоанализ проведенной групповой консультации родителей (Приложение 6).

Отчетная документация:

1. Конспект проведенного мероприятия.
2. Рефлексивный самоанализ групповой консультации родителей (Приложение 8).

**Задание 10.** Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на конец практики.

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты (Приложение 1).

2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования).

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом (выводом).



## Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр \_\_\_ 2017/2018 учебного года

Форма обучения очная/заочная

Институт психолого-педагогического образования

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

Курс \_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Общее количество часов/зачетных единиц \_\_\_\_\_

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Фамилия, имя, отчество преподавателя Е.В.Какунина

п/ п	ФИО	Количество баллов					Общая
		Входной раздел	Базовый Раздел 1	Базовый Раздел 2	Базовый раздел 3	Итоговый раздел	
1	2	3	4	5	6	7	8

Преподаватель \_\_\_\_\_ / Е.В.Какунина

## Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Практическая психология в образовании

(очная и заочная форма обучения)

Наименование	Место хранения/ Электронный адрес	Количество экземпляров/ Точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов/ Г. С. Абрамова. - 6-е изд.. - М.: Академический Проект; М.: Альма Матер, 2006. - 702 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(1), ОБИФ(5), ОБИМФИ(10), АУЛ(67)
Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие/ В. П. Арсентьева. - М.: ФОРУМ, 2012. - 144 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(11)
Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В. Н.Белкина. - М.: Гаудеамус: Академический проект, 2005. - 256 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), КБППД(1)
Би Х. Развитие ребенка: учебник/ Х. Би. - 9-е изд.. - СПб.: Питер, 2004. - 768 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика: практическое руководство. Ч. 2/ А. Л. Венгер. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), АУЛ(3), АНЛ(2)
Волков Б. С. Возрастная психология: учебное пособие : в 2-х ч.. Ч. 1: От рождения до поступления в школу/ Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; ред. Б. С. Волков. - М.: Владос, 2005. - 366 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(2), АНЛ(2), ЧЗ(1)
Детская практическая психология: Учебник/ Под ред. Т. Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2004. - 255 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(5)
Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики: монография/ Р. Комер. - 3-е изд.. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. - 608 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(1), ЧЗ(1)

Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник/ Л. Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2011. - 460 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(1) ОБИФ(1), АУЛ(2), ЧЗ(1)
Практическая психология образования: учебное пособие/ И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Питер, 2004. - 592 с.:	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(96)
<b>Дополнительная литература</b>		
Абраменкова В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребёнка в детской субкультуре: научно- популярная литература/ В. В. Абраменкова. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО "Модэк", 2000. - 416 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
Аверин В. А.. Психология детей и подростков: учебное пособие/ В. А. Аверин. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1998. - 379 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Актуальные вопросы воспитания, обучения, сопровождения детей и взрослых в различных образовательных и социальных учреждениях: материалы IV Всероссийской студенческой научно- практической конференции молодых исследователей. Красноярск, 24-25 марта 2011 г./ отв. ред. М. А. Кухар. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 332 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
Алферов А. Д. Психология развития школьников: учебное пособие по психологии/ А. Д. Алферов. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 384 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АУЛ(1), ОБИМФИ(3), ЧЗ(1)
Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам/ Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2005. - 88 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(1)
Алябьева Е. А. Психогимнастика в начальной школе: методические материалы в помощь психологам и педагогам/ Е. А. Алябьева. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 87 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Антъе, Э. Агрессивность: научно- популярная литература/ Э. Антъе. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006. - 192 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Венар, Чарльз Психопатология развития детского и подросткового возраста: под науч.ред. А. Алексеева/ Чарльз Венар, Патрисия Кериг. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 384с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	КБППД(1), ИМРЦ ИППиУО(1)

<a href="#">Волков Б. С.</a> Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу: учебное пособие/ Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; науч. ред. Б. С. Волков. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 144 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(1), АНЛ(1), ЧЗ(1)
Диагностика, коррекция и развитие в системе специального образования: материалы региональной межвузовской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов, студентов, специалистов. Красноярск, 26 апреля 2012 г.. Вып. 12/ отв. ред. В. Н. Шурдукалов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 188 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(1)
Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение адаптации детей в различных типах образовательных и социальных учреждений: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 28-29 февраля 2012/ отв. ред. О. В. Груздева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 444 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
Семаго М. М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие/ М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. - М.: АРКТИ, 2005. - 336 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	имрц иппиуо(1), АУЛ(18), АНЛ(2), ЧЗ(1)
Эльконин Д. Б. Детская психология: учебное пособие/ Д. Б. Эльконин ; ред., сост. Б. Д. Эльконин . - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2005. - 384 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	КБИСП(1), ЧЗ(2), АНЛ(2), КБППД(2), АУЛ(107), имрц иппиуо(2)
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Детский практический психолог: Программы и методические материалы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ О. А. Шаграева [и др.] ; ред. О. А. Шаграева. - М.: Академия, 2001. - 256 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(2), ЧЗ(1), КБППД(3), АУЛ(28), ФлЖ(6)
Индивидуально-личностное развитие детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-17 февраля 2010 г.: в 2 т. Т. 1. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 336 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
Индивидуально-личностное развитие детей дошкольного, младшего	Научная библиотека КГПУ им	ЧЗ(1), АНЛ(3)

школьного и подросткового возраста: материалы XII Всероссийской научно- практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-17 февраля 2010 г. : в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. О. В. Груздева; ред. кол.. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 248 с.	В.П.Астафьева	
Латта Н. Прежде чем ваш ребёнок сведет вас с ума: научно-популярная литература/ Н. Латта ; пер. с англ. О. И. Перфильева. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2012. - 352 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Семаго Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст/ Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - СПб.: Речь, 2005. - 384 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Ушева Т. Ф. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся: методическое пособие/ Т.Ф. Ушева. - Красноярск: КК ИПК РО, 2007. - 88 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Хухлаева О. В. Маленькие игры в большое счастье: как сохранить психическое здоровье дошкольника/ О. В. Хухлаева. - М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 222 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Широкова Г.А. Практикум детского психолога: практикум/ Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. - 2-е изд.. - Ростов н/Д: "Феникс", 2005. - 320 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(1)
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон. дан. - М. : КноРус, 2010.	<a href="http://www.alleng.ru/d/psy/psy011.htm">http://www.alleng.ru/d/psy/psy011.htm</a>	3
<b>Информационные справочные системы</b>		
1. Научная электронная библиотека 2. Русская виртуальная библиотека 3. Российская государственная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> <a href="http://rvb.ru/index.html">http://rvb.ru/index.html</a> <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	3

## Карта баз практики

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности

44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Практическая психология в образовании  
(очная и заочная форма обучения)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности	МОУ «Лицей № 2»
		МБОУ СШ № 23
		МБОУ СШ № 14
		МБОУ СШ № 5
		МБОУ СШ № 4