



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании кафедры психологии  
Протокол №1 1 от «06» сентября 2017  
Зав. кафедрой психологии  Е.Ю.  
Дубовик

ОДОБРЕНО:  
на заседании НМСС(Н) ИППО  
Протокол № 6 от «06» сентября 2017 г.  
Председатель НМСН ИППО  М.А. Кухар

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
Психодиагностика эмоциональных состояний  
(наименование дисциплины)  
37.04.01 Психология  
(код и наименование направления подготовки)  
Прикладная психология развития  
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)  
Магистр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Барканова О.В., доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психодиагностика эмоциональных состояний» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень подготовки магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень подготовки магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-8 – способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной

деятельности в различных профессиональных сферах.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Ориентировочный	Практика подготовки научных материалов	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка презентации
	Когнитивный	Модули: - Психодиагностика личности - Психокоррекция и психоконсультирование Дисциплины: - Математические методы психологии - Практика подготовки научных материалов - Практика перевода научных материалов - Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей - Семейное консультирование - Арттерапия в психокоррекции и психоконсультировании	Текущий контроль успеваемости	2, 4, 5	Проверка критериев мониторинга, памятки, перечня методик
	Праксиологический	Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль успеваемости	6	Проверка решения профессиональной задачи
	Рефлексивно-оценочный	Психодиагностика эмоциональных состояний	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции	Ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль успеваемости	2, 3	Проверка презентации

психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Когнитивный	Модули: - Психодиагностика личности - Психопрофилактика нарушений поведения и отклонений в развитии личности Дисциплины: - Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей - Индивидуализация и дифференциация развития - Онтопсихология развития	Текущий контроль успеваемости	2, 4, 5	Проверка критериев мониторинга, памятки, перечня методик
	Праксиологический	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	6	Проверка решения профессиональной задачи
	Рефлексивно-оценочный	Психодиагностика эмоциональных состояний	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-8 – способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль успеваемости	4, 5	Проверка критериев мониторинга, памятки, перечня методик
	Когнитивный	Модули: - Психодиагностика личности - Психологические аспекты профессиональной деятельности Дисциплины: - Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей - Тренинг самопознания и рефлексии - Тренинг саморазвития и	Текущий контроль успеваемости	4, 5, 6	Проверка критериев мониторинга, перечня методик, решения профессиональной задачи

	Праксиологический	Производственная (проектно-инновационная) практика; преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости		
	Рефлексивно-оценочный	Психодиагностика эмоциональных состояний	Промежуточная аттестация	1	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - вопросы / задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Обучающийся способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Обучающийся способен к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения при поддержке преподавателя	Обучающийся не совсем способен к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической,	Обучающийся способен к самостоятельной диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Обучающийся способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам при поддержке преподавателя	Обучающийся не совсем способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

профессиональной и другим социальным группам			
ПК-8 – способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Обучающийся способен к самостоятельной разработке диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Обучающийся способен к разработке диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах при поддержке преподавателя	Обучающийся не совсем способен к разработке диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- проверку перечня критериев мониторинга эмоционального благополучия,
- проверку презентации с докладом;
- проверку памятки,
- проверку перечня методик;
- проверку решения профессиональной задачи.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – критериев мониторинга эмоционального благополучия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточный объем (количество критериев)	3
Учет всех диагностируемых конструктов	4
Адекватность и диагностическая ценность критериев	3
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - презентации с докладом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Эстетичность оформления, его соответствие требованиям	3
Соответствие содержания теме	3
Правильная структурированность информации, логичность изложения	3
Лаконичность, четкость доклада	3
Понимание материала, умение ответить на дополнительные вопросы по слайдам и докладу	3
Максимальный балл	15

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление памятки

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие оформления и объема требованиям	2
Содержательность рекомендаций	2
Наличие структуры и логики	2
Лаконичность, четкость рекомендаций	2
Практическая значимость, эффективность, реализуемость рекомендаций	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление перечня методик

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточный объем	2
Учет в подборе методик всех трех конструкторов	2
Наличие психометрических критериев у методик	2
Доступность методик	2
Включенность методик в компендиум рекомендованных и проверенных методик	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – решение профессиональной задачи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление протоколов обследования согласно требованиям	3
Оформление общего заключения согласно требованиям	3
Адекватность и надежность методик	3
Правильное применение методик (корректная диагностика)	3
Правильная обработка и интерпретация результатов	3
Максимальный балл	15

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов

**оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. - М.: МПСИ, 2005. - 216 с.

Шашкина М.Б. Формирование исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в условиях реализации компетентностного подхода: монография/ М.Б. Шашкина, А.В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2006. - 240 с.

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психодиагностика эмоциональных состояний»:**

### **Вопросы к зачету (заочная форма обучения)**

1. Понятие эмоциональных состояний, исследуемые конструкты в эмоциональной сфере.
2. Самочувствие и настроение, активность. Методы и методики диагностики.
3. Агрессия. Методы и методики диагностики.
4. Тревога. Методы и методики диагностики.
5. Страхи и фобии. Методы и методики диагностики.
6. Депрессии. Методы и методики диагностики.
7. Неврозы. Методы и методики диагностики.
8. Эмоциональная чувствительность, лабильность, возбудимость. Аффекты. Методы и методики диагностики.
9. Стресс и стрессоустойчивость. Методы и методики диагностики.
10. Эмоциональный интеллект, алекситимия. Методы и методики диагностики.
11. Критерии мониторинга и оценки эмоционального благополучия и неблагополучия при наблюдении и беседе.
12. Критерии мониторинга и оценки эмоционального интеллекта.
13. Признаки эмоционального неблагополучия в проективных рисунках.
14. Принципы, правила и требования к процедуре диагностики эмоциональных состояний.
15. Возможности и ограничения диагностики эмоциональных состояний.

### **6.2. Примерные задания для промежуточного рейтинг-контроля (тестирования АСТ; задания даны с правильными ответами)**

1. Соответствие между сферой психики и психологической проблемой:

психические процессы	нарушения когнитивной сферы
психические состояния	нарушения эмоциональной сферы
психические свойства личности	акцентуации темперамента и характера
общение	нарушения коммуникативной сферы
	нарушения деятельности
2. Соответствие между психологической проблемой и конкретным диагнозом:

нарушение познавательной деятельности	дислексия
---------------------------------------	-----------



нарушение эмоциональной сферы  
акцентуации темперамента  
нарушение личности

депрессия  
циклотимность  
неадекватная самооценка  
аддиктивное поведение

3. Отметьте правильные ответы

Опросники диагностики эмоциональной сферы:

- Опросник невротических расстройств
- Шкала тревожности Дж. Тейлора
- Тест смысловых ориентаций
- Шкала психологического благополучия
- Торонтская алекситимическая шкала

4. Соответствие между видом опросников и методикой:

состояния	САН
депрессии	Зунге
невротизации	Вассермана
агрессивности	Ассингера Шихана

5. Соответствие между видом опросников и методикой:

стрессоустойчивости	Холмса-Раге
эмоционального выгорания	Бойко
тревожности	Спилбергера-Ханина
нервно-психической неустойчивости	Прогноз Кука-Медлей

6. Отметьте правильный ответ

Методика, направленная на диагностику уровня выраженности депрессивных состояний:

- Опросник Жмурова
- Шкала Тейлора
- Тест Филлипса
- Шкала Прихожан

7. Отметьте правильный ответ

Методика диагностики тревожности:

- Басса-Дарки
- Дорки-Амен
- Хека-Хесса
- Холмса-Раге

8. Автор проективной методики рисуночной фрустрации:

*Правильные варианты ответа:* Розенцвейг; Саул Розенцвейг; С. Розенцвейг

9. Соответствие между видом проективных методов и методикой:

конститутивные	тест Роршаха
конструктивные	сценотест
интерпретативные	тест руки
экспрессивные	рисунок дерева
импрессивные	тест Люшера
	тест Юнга

10. Метод диагностики, предполагающий систематическое, целенаправленное восприятие и изучение психических явлений с последующей фиксацией данных:

*Правильные варианты ответа:* Наблюдение; наблюдение

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Составление перечня запросов.**

Составьте перечень критериев мониторинга и оценки эмоционального благополучия и неблагополучия при использовании разных методов диагностики (наблюдения, беседы, проективных). В перечне должно быть указано не менее 8-10 критериев, а также учтено большинство диагностируемых конструктов (агрессия, тревога, страхи, депрессия, невроз, стресс, эмоциональный интеллект и др.).

### **7.2. Разработка презентации.**

Разработайте мультимедийную презентацию по теме (предложенной преподавателем).

Агрессия. Методы и методики диагностики.

Тревога. Методы и методики диагностики.

Страхи и фобии. Методы и методики диагностики.

Депрессии и неврозы. Методы и методики диагностики.

Эмоциональная чувствительность, лабильность, возбудимость. Аффекты.

Методы и методики диагностики.

Стресс и стрессоустойчивость. Методы и методики диагностики.

Эмоциональный интеллект. Методы и методики диагностики.

Признаки эмоционального неблагополучия в проективных рисунках.

Самочувствие и настроение, активность. Методы и методики диагностики.

Экспрессия эмоций (мимика, жесты).

### **7.3. Составление памятки.**

Составьте памятку с требованиями к работе и рекомендациями для психодиагноста-практика при работе с конкретным исследуемым конструктом: агрессия, тревога, страхи, депрессия, невроз, стресс, эмоциональный интеллект и др. (10-15 пунктов, 14 кегль, объем 2-3 страницы).

### **7.4. Составление перечня методик.**

Составьте перечень методик диагностики по любым трем исследуемым конструктам (агрессия, тревога, страхи, депрессия, невроз, стресс, эмоциональный интеллект и др.). В каждом перечне должно быть указано минимум 8-10 методик.

#### **7.5. Решение профессиональной задачи.**

Проведите самообследование с помощью 2-3 рекомендованных (валидных, надежных) методик на один конкретный конструкт (агрессия, тревога, страхи, депрессия, невроз, стресс, эмоциональный интеллект и др.), оформите протокол по каждой методике и общее итоговое заключение.

В протоколе должны быть указаны:

- информация об испытуемом и времени обследования
- название методики
- полученные данные (количественные и качественные)
- вывод.

В общем итоговом заключении должны быть указаны:

- информация об испытуемом
- перечень методик
- обобщенные полученные данные по каждой методике (количественные и качественные)
- общие выводы.