



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры психологии
Протокол №1 1 от «06» сентября 2017
Зав. кафедрой психологии  Е.Ю.
Дубовик

ОДОБРЕНО:
на заседании НМСС(Н) ИППО
Протокол № 6 от «06» сентября 2017 г.
Председатель НМСН ИППО  М.А. Кухар

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Диагностика возрастного развития
(наименование дисциплины)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Прикладная психология развития

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Барканова О.В., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Диагностика возрастного развития» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень подготовки магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень подготовки магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-8 – способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной

деятельности в различных профессиональных сферах.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Ориентировочный	Практика подготовки научных материалов	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка презентации
	Когнитивный	Модули: - Психодиагностика личности - Психокоррекция и психоконсультирование Дисциплины: - Математические методы психологии - Практика подготовки научных материалов - Практика перевода научных материалов - Психодиагностика эмоциональных состояний - Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей - Семейное консультирование - Арттерапия в психокоррекции и психоконсультировании	Текущий контроль успеваемости	2, 4, 5	Проверка перечня запросов, памятки, перечня методик
	Праксиологический	Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль успеваемости	6	Проверка решения профессиональной задачи
	Рефлексивно-оценочный	Диагностика возрастного развития	Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции	Ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка презентации

психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Когнитивный	Модули: - Психодиагностика личности - Психопрофилактика нарушений поведения и отклонений в развитии личности Дисциплины: - Психодиагностика эмоциональных состояний - Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей - Индивидуализация и дифференциация развития - Онтопсихология развития	Текущий контроль успеваемости	2, 4, 5	Проверка перечня запросов, памятки, перечня методик
	Праксиологический	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	6	Проверка решения профессиональной задачи
	Рефлексивно-оценочный	Диагностика возрастного развития	Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ПК-8 – способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль успеваемости	4, 5	Проверка памятки, перечня методик
	Когнитивный	Модули: - Психодиагностика личности - Психологические аспекты профессиональной деятельности Дисциплины: - Психодиагностика эмоциональных состояний - Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей - Тренинг самопознания и рефлексии - Тренинг саморазвития и личностного роста	Текущий контроль успеваемости	5, 6	Проверка перечня методик, решения профессиональной задачи

	Праксиологический	Производственная (проектно-инновационная) практика; преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости		
	Рефлексивно-оценочный	Диагностика возрастного развития	Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету (с оценкой).

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - вопросы / задания к зачету (с оценкой)

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету (с оценкой)

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Обучающийся способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Обучающийся способен к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения при поддержке преподавателя	Обучающийся не совсем способен к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,	Обучающийся способен к самостоятельной диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	Обучающийся способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам при поддержке преподавателя	Обучающийся не совсем способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	группам		
ПК-8 – способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Обучающийся способен к самостоятельной разработке диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Обучающийся способен к разработке диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах при поддержке преподавателя	Обучающийся не совсем способен к разработке диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- проверку перечня запросов,
- проверку презентации с докладом;
- проверку памятки,
- проверку перечня методик;
- проверку решения профессиональной задачи.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – перечня запросов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточный объем	3
Учет всех возрастов	4
Учет разных источников запросов (дети, родители, учителя)	3
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - презентации с докладом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Эстетичность оформления, его соответствие требованиям	3
Соответствие содержания теме	3

Правильная структурированность информации, логичность изложения	3
Лаконичность, четкость доклада	3
Понимание материала, умение ответить на дополнительные вопросы по слайдам и докладу	3
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление памятки

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие оформления и объема требованиям	2
Содержательность рекомендаций	2
Наличие структуры и логики	2
Лаконичность, четкость рекомендаций	2
Практическая значимость, эффективность, реализуемость рекомендаций	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление перечня методик

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточный объем	2
Учет в подборе методик всех возрастов	2
Наличие психометрических критериев у методик	2
Доступность методик	2
Включенность методик в компендиум рекомендованных и проверенных методик	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – решение профессиональной задачи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение этапов работы над запросом (составление схемы исследования)	4
Определение психологической проблемы (проблем) и выдвижение гипотез о причинах	3
Подбор адекватных диагностических методов и методик	4
Составление прогноза и рекомендаций по проблеме	4
Максимальный балл	15

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации,

программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. - М.: МПСИ, 2005. - 216 с.

Шашкина М.Б. Формирование исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в условиях реализации компетентностного подхода: монография/ М.Б. Шашкина, А.В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2006. - 240 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Диагностика возрастного развития»:

Вопросы к зачету (заочная форма обучения)

1. Специфика работы психодиагноста с дошкольниками: возрастнопсихологические особенности, клиенты.
2. Типичные запросы, жалобы и проблемы в дошкольном возрасте.
3. Требования к обследованию ребенка дошкольного возраста.
4. Методы и методики работы психодиагноста в дошкольном возрасте.
5. Основные направления диагностической работы в дошкольном возрасте.
6. Основные разделы карты-схемы обследования ребенка дошкольного возраста.
7. Специфика работы психодиагноста с младшими школьниками: возрастнопсихологические особенности, клиенты.
8. Типичные запросы, жалобы и проблемы в младшем школьном возрасте.
9. Требования к обследованию ребенка младшего школьного возраста.
10. Основные направления диагностической работы в младшем школьном возрасте.
11. Основные разделы карты-схемы обследования ребенка младшего школьного возраста.
12. Основные методы и методики диагностики ребенка младшего школьного возраста.
13. Специфика работы психодиагноста с подростками: возрастнопсихологические особенности, клиенты.
14. Типичные запросы, жалобы и проблемы в подростковом возрасте.
15. Методы и методики работы психодиагноста с подростками.
16. Основные направления и формы диагностической работы с подростками.
17. Трудности психодиагностической работы с подростком.
18. Специфика работы психодиагноста с юношами: возрастнопсихологические особенности, клиенты.
19. Типичные запросы, жалобы и проблемы в юношеском возрасте.
20. Методы и методики работы психодиагноста в юношеском возрасте.
21. Основные направления и формы диагностической работы в юношеском возрасте.
22. Трудности психодиагностической работы в юношеском возрасте.

6.2. Примерные задания для промежуточного рейтинг-контроля

(тестирования АСТ; задания даны с правильными ответами)

1. Введите правильный ответ

Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте

Правильные варианты ответа: учебная; Учебная

2. Отметьте правильный ответ

Ведущая психическая функция в младшем школьном возрасте

- мышление
- память
- внимание
- восприятие
- воображение

3. Отметьте правильный ответ

Метод, специально разработанный и используемый для диагностики статусов в группе

- социометрия
- тестирование
- психодрама
- анкетирование

4. Последовательность действий психодиагноста при постановке диагноза по жалобе о нарушениях учебной деятельности младшего школьника

1: исключение клинических и медицинских диагнозов (уточнение анамнеза)

2: обследование с помощью когнитивных тестов (установление когнитивного статуса ребенка)

3: исследование эмоционального состояния и личности ребенка

4: исследование семейных отношений и отношений ребенка с учителем

5. Отметьте правильные ответы

Типичные жалобы (запросы) в младшем школьном возрасте

- адаптация к школе
- готовность к школе
- девиантное поведение
- личностная идентичность

6. Отметьте правильные ответы

Тесты, используемые для диагностики внимания

- Таблицы Шульце
- Корректирующая проба
- Перепутанные линии
- Человек под дождем
- Сложные аналогии

7. Введите правильный ответ

Ведущая деятельность в подростковом возрасте

Правильные варианты ответа: интимно-личностное общение; Интимно-личностное общение

8. Отметьте правильные ответы

Новообразования подросткового возраста

- чувство взрослости
- Я-концепция
- самоопределение
- соподчинение мотивов
- перцептивная память

9. Отметьте правильные ответы

Тесты, используемые для диагностики мышления

- Пиктограмма
- Тест Замбацявичене
- Исключение лишнего
- Определение понятий
- Заучивание 10 слов
- Автопортрет

10. Последовательность работы психолога по запросу в младшем школьном возрасте

- 1:** беседа с ближайшим окружением
- 2:** сбор и изучение анамнеза
- 3:** наблюдение на уроках и переменах
- 4:** психодиагностическое обследование ребенка
- 5:** написание психологического заключения
- 6:** принятие решения о мерах и рекомендациях

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Составление перечня запросов.

Составьте перечень типичных запросов, проблем и направлений диагностики для каждого возраста (дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский). В каждом возрасте должно быть указано не менее 8-10 запросов / проблем, а также учтено, от кого эти запросы поступают (сами дети и школьники, родители, учителя, администрация).

7.2. Разработка презентации.

Разработайте мультимедийную презентацию по теме (предложенной преподавателем).

Типичные запросы, жалобы и проблемы в дошкольном возрасте.

Методы и методики работы психодиагноста в дошкольном возрасте.

Типичные запросы, жалобы и проблемы в младшем школьном возрасте.

Методы и методики диагностики ребенка младшего школьного возраста.

Типичные запросы, жалобы и проблемы в подростковом возрасте.
Методы и методики работы психодиагноста с подростками.
Типичные запросы, жалобы и проблемы в юношеском возрасте.
Методы и методики работы психодиагноста в юношеском возрасте.
Карта-схема обследования ребенка дошкольного возраста.
Трудности психодиагностической работы с детьми.

7.3. Составление памятки.

Составьте памятку с требованиями к работе и рекомендациями для психодиагноста-практика при работе с конкретным возрастом (10-15 пунктов, 14 кегль, объем 2-3 страницы).

7.4. Составление перечня методик.

Составьте перечень методик диагностики по возрастам (дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский). В каждом возрасте должно быть указано минимум 8-10 методик.

7.5. Решение профессиональной задачи.

Изучите и проработайте запрос (любую ситуационную задачу на выбор из списка предложенных) по следующей схеме:

- 1) Кто может обратиться с такой жалобой (запросом)?
- 2) Определите этапы работы над проблемой (план).
- 3) Какую информацию, и какими методами вы будете получать для составления более полного понимания ситуации и выдвижения гипотез?
- 4) Переведите запрос в психологическую проблему (в каждой ситуации их может быть несколько). Выдвиньте гипотезы о причинах наблюдаемых проблем.
- 5) Подберите адекватные проблемам методы и методики психологической диагностики, обоснуйте свой выбор.
- 6) Дайте ваши варианты психологического прогноза и рекомендации к возможным диагнозам.

Список ситуационных задач:

1) Пример шестилетнего мальчика Максима. Родители считали его не только хорошо подготовленным к школе, но в целом «развитым не по годам», главным образом на том основании, что он владел прямым и обратным счетом в пределах тысячи, читал, умел писать буквы. Родители ожидали получить подтверждение своему решению отдать его в школу в шестилетнем возрасте. При психологическом обследовании выступила явная односторонность интеллектуального развития мальчика: легкость выполнения счетных операций сочеталась у него с грубой неумелостью в пробах на конструктивный праксис, пространственные представления, с отсутствием ориентации на образец действия и предлагаемые правила; доминировала тенденция действовать «по своей программе», отмечался выраженный эгоцентризм. Семейная ситуация: с годовалого возраста до пяти с половиной лет мальчик был передан родителями-студентами на воспитание пожилым бабушке и дедушке, которые, заботясь о нем, не могли тем не менее играть с ним, заниматься рисованием и другими детскими

деятельностями, развивали у него привычку действовать в одиночку. Детские учреждения мальчик не посещал, регулярных контактов со сверстниками и детьми других возрастов не имел.

2) Олегу Г. 5 лет. Он посещает старшую группу детского сада. С просьбой о психологической консультации обратилась его воспитательница. У нее возникли противоречия с мамой Олега: та считает своего сына исключительно умным, в детском саду же он занимается чуть ли не хуже всех. Воспитательница сообщает, что, по словам мамы, главное достижение Олега — это умение считать до ста. В связи с этим приведем выдержку из протокола обследования. Проверяющий: Ты умеешь считать?

Олег: Умею. Я до ста умею, а дальше не знаю как. Один, два, три, четыре...

Проверяющий: Подожди. Давай считать не просто так, а какие-нибудь вещи.

Олег: Вещи я не умею.

Проверяющий: А ты попробуй. (Выкладывает на стол 20 спичек). Посчитай, сколько тут спичек.

Олег: Много.

Проверяющий: А можешь сказать точнее? Олег: Не знаю.

Проверяющий: Посчитай их. Олег (не глядя на спички): Один, два...

Проверяющий: Ты считай не просто так. Ты посчитай спички и скажи, сколько их.

Олег: Много.

Проверяющий показывает, как, откладывая в сторону по одной спичке, можно их все пересчитать. Олег формально воспроизводит это действие: считает он медленно, а спички откладывает быстро, сразу по несколько штук. К моменту, когда все 20 спичек переложены из правой кучки в левую, он досчитал только до семи.

Проверяющий: Так сколько же здесь спичек?

Олег (неуверенно): Много.

3) История Вити Л., поступившего в первый класс школы в возрасте шести лет трех месяцев. По просьбе учительницы он был обследован психологами в середине второго полугодия. Причиной обращения стали неуспеваемость по всем учебным предметам и предположительные планы на повторное обучение его в первом классе. Судя по многочисленным конкретным жалобам учительницы, у мальчика можно было предположить проявления интеллектуальной пассивности, отсутствие учебной мотивации, эмоциональную напряженность.

Обследование показало наряду со средними показателями общего психического развития ребенка выраженные трудности в регуляции тонкой моторикой и в сфере пространственных представлений, левшество ненаследственного происхождения, преобладание игровых интересов. В отличие от ситуации групповой работы в классе, где ребенок отличался невнимательностью, двигательным беспокойством, отказами отвечать, как бы «отсутствуя» на уроке, в индивидуальном контакте с психологом Витя обнаружил старательность, сосредоточенность, хорошую обучаемость, обостренную потребность в положительной оценке и поощрении, реакцию тормозимости и отказа от деятельности при затруднениях и в новых заданиях. Мальчик болезненно переживал постоянное недовольство учителя его работой на уроке, но не пытался «встроиться» в работу класса. Его угнетенное

состояние сказывалось на общем поведении в школе: он никогда не улыбался, контактировал с самыми слабыми учениками, выбирал только последнюю парту и т.д. Между тем до школы в поведении ребенка указанных особенностей не наблюдалось.

4) Люде К. 9 лет. Учительница жалуется на то, что на уроке Люда рассеянна, не слушает ее объяснений, плохо запоминает учебный материал. Несмотря на это, у нее редко бывают неудовлетворительные оценки. Мать девочки рассказала, что Люда постоянно обманывает: «Выдумывает какие-то невероятные истории, но рассказывает их так убедительно, что мы несколько раз ей верили. Однажды она рассказала, как слепая женщина попросила помочь ей выбрать платье для дочки и как они с ней два часа ходили по магазинам. А потом оказалось, что все это время она сидела у подружки ». Люда — живая, но несколько стеснительная девочка. Во время психологического обследования она старается произвести хорошее впечатление на проверяющего, очень чувствительна к одобрению, похвале. Девочке не хватает уверенности в себе: она по несколько раз уточняет инструкцию, боясь ошибиться; часто стирает начатые рисунки, сочтя их неудачными; сообщает, что не умеет рисовать и сочинять истории, хотя ее рисунки и рассказы совсем не плохи для ее возраста. В результате обследования выясняется, что у Люды высока потребность во внимании к себе. Несколько повышен уровень тревожности. Очень сильно развита тенденция к защитному фантазированию.

5) Вике Д. 13 лет. Ее родители разведены, девочка живет вдвоем с мамой. По маминым словам, она часто плачет. Настроение неустойчивое, чаще — сниженное. У Вики нет подруг, и в свободное время она, как утверждает мама, либо смотрит телевизор, либо «слоняется без дела». Психологическое обследование показало, что уровень умственного развития Вики полностью соответствует ее возрасту. У Вики высока потребность в эмоциональном общении и во внимании окружающих, однако девочка не владеет средствами общения. Она пассивна, не умеет знакомиться с новыми людьми, поддерживать разговор в манере, принятой среди ее сверстниц, и т.п. Вика даже не пытается с кем-либо общаться, так как заранее ожидает неудачи. Мать также не уделяет девочке достаточного внимания, поскольку сосредоточена на своих переживаниях, связанных с неудавшейся личной жизнью. У Вики повышен уровень тревожности. По-видимому, первичной причиной его повышения стал развод родителей. Эмоциональная лабильность и высокая сензитивность девочки существенно влияют на сохранение состояния психологического дискомфорта, у девочки есть склонность к фантазированию.

6) Андрею П. 14 лет. Семья состоит из самого Андрея, его родителей, брата и сестры. Родители жалуются на то, что друзья вовлекли мальчика в компанию, где он принимает участие в разнообразных хулиганских выходках. Один из инцидентов окончился тем, что он был отведен в отделение милиции. Большинство нарушений связано с конфликтом между группой, к которой принадлежит Андрей, и другой подростковой компанией. В школе у Андрея нет друзей, но отношения с одноклассниками мирные. Обычно он избегает конфликтов, не дерется. По словам родителей, до последнего времени он был «домашним» мальчиком, хорошо себя вел, редко выходил из дома. Они утверждают, что за последний год он «совершенно изменился, стал другим ребенком». Психологическое обследование

не выявило у Андрея никаких девиантных тенденций. Это хорошо развитый подросток, продемонстрировавший нормальную учебную мотивацию и достаточно высокий уровень социализированности. Во время обследования он держался доброжелательно, охотно выполнял все предложенные задания.

7) Алексею П. 17 лет. Он единственный ребенок в семье, живет с родителями. В течение последнего года Алексей не учится и не работает. Практически все свое время он проводит дома, слушая «тяжелый рок». В прошлом он много читал, но уже давно прекратил это занятие. Друзей у него нет, а с родителями он почти не общается. Вместе с тем он часто обращается к ним с теми или иными требованиями: купить ему более современный магнитофон, более модную одежду и т. п. (по поводу покупки одежды родители выражают недоумение: зачем она ему, если он никуда не ходит?). Родители затрудняются определить, когда именно появились беспокоящие их проявления. По их словам, он «всегда плохо учился, но был хорошим, послушным мальчиком». В подростковом возрасте он начал прогуливать школу, что и послужило причиной первых по-настоящему серьезных семейных конфликтов. Поначалу родители опасались, что он «попал в дурную компанию», но вскоре поняли, что никакой компании — ни «дурной», ни хорошей — у него нет (хотя раньше у него было несколько приятелей). Алексею угрожали исключением из школы за прогулы, но год назад он, не дожидаясь исключения, сам окончательно перестал учиться. Психологическое обследование выявило наличие у Алексея выраженных депрессивных тенденций. Юноша воспринимает жизнь как лишенную смысла, не имеет никаких планов на будущее. Он очень эгоцентричен, не способен изменить свою точку зрения и понять позицию других людей (в частности, собственных родителей). Самооценка снижена. Свои перспективы Алексей оценивает очень низко.

8) Евгении В. 16 лет. Ее родители обратились за консультацией по просьбе самой девочки. Причина обращения — постоянно сниженное настроение, отсутствие друзей и подруг. Женя жалуется, что она «никому не интересна», что никто не обращает на нее внимания. Она учится в 10 классе. Ее учебные достижения очень высоки. Женя утверждает, что ее не беспокоят ее отношения с родителями и со сверстниками. При этом она не осознает противоречия между этим утверждением и причиной обращения к психологу. Психологическое обследование показало, что Женя глубоко переживает отсутствие теплых и близких человеческих отношений со взрослыми и сверстниками. Ее погруженность в учебу представляет собой форму психологической защиты, снижающей остроту переживания. Этот способ поведения поддерживается также ожиданиями родителей и учителей, чье мнение имеет для девочки очень большое значение. Конфликт между подавленными, недостаточно осознаваемыми эмоциональными потребностями и сознательной направленностью на учебу приводит к высокой эмоциональной напряженности. Она и стала причиной того, что Женя обратилась за психологической помощью. В то же время она не осознает этого конфликта и определяет свою проблему как отсутствие у себя как внешней, так и личностной привлекательности для кого-либо. В действительности, это приятная обаятельная девушка; по словам учителей, ее высоко оценивают одноклассники, которые, однако, мало с ней общаются, так как считают ее «слишком умной».