

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры психологии
Протокол №1 1 от «06» сентября 2017
Зав. кафедрой психологии  Е.Ю.
Дубовик

ОДОБРЕНО:
на заседании НМСС(Н) ИППО
Протокол № 6 от «06» сентября 2017 г.
Председатель НМСН ИППО  М.А. Кухар

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Теория и методология психологической диагностики
(наименование дисциплины)
37.04.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)
Прикладная психология развития
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)
Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Барканова О.В., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория и методология психологической диагностики» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень подготовки магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень подготовки магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-8 – способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной

деятельности в различных профессиональных сферах.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Ориентировочный	Практика подготовки научных материалов	Текущий контроль успеваемости	2, 3	Конспект, проверка презентации
	Когнитивный	Модули: - Психодиагностика личности - Психокоррекция и психоконсультирование Дисциплины: - Математические методы психологии - Практика подготовки научных материалов - Практика перевода научных материалов - Психодиагностика эмоциональных состояний - Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей - Семейное консультирование - Арттерапия в психокоррекции и психоконсультировании	Текущий контроль успеваемости	4, 5	Проверка памятки, перечня методик
	Праксиологический	Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль успеваемости	6	Проверка решения профессиональной задачи
	Рефлексивно-оценочный	Теория и методология психологической диагностики	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции	Ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль успеваемости	2, 3	Конспект, проверка презентации

психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Когнитивный	Модули: - Психодиагностика личности - Психопрофилактика нарушений поведения и отклонений в развитии личности Дисциплины: - Психодиагностика эмоциональных состояний - Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей - Индивидуализация и дифференциация развития - Онтопсихология развития	Текущий контроль успеваемости	4, 5	Проверка памятки, перечня методик
	Праксиологический	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	6	Проверка решения профессиональной задачи
	Рефлексивно-оценочный	Теория и методология психологической диагностики	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-8 – способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль успеваемости	4, 5	Проверка памятки, перечня методик
	Когнитивный	Модули: - Психодиагностика личности - Психологические аспекты профессиональной деятельности Дисциплины: - Психодиагностика эмоциональных состояний - Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей - Тренинг самопознания и рефлексии - Тренинг саморазвития и личностного роста	Текущий контроль успеваемости	5, 6	Проверка перечня методик, решения профессиональной задачи

	Праксиологический	Производственная (проектно-инновационная) практика; преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости		
	Рефлексивно-оценочный	Теория и методология психологической диагностики	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - вопросы / задания к экзамену в формате электронного теста АСТ (банк из 300 заданий, ресурсный центр ИППО)

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Обучающийся способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Обучающийся способен к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения при поддержке преподавателя	Обучающийся не совсем способен к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей	Обучающийся способен к самостоятельной диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к	Обучающийся способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим	Обучающийся не совсем способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической,

возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	социальным группам при поддержке преподавателя	профессиональной и другим социальным группам
ПК-8 – способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Обучающийся способен к самостоятельной разработке диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Обучающийся способен к разработке диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах при поддержке преподавателя	Обучающийся не совсем способен к разработке диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- проверку конспекта,
- проверку презентации с докладом;
- проверку памятки,
- проверку перечня методик;
- проверку решения профессиональной задачи.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания конспекта тематике	3
Наличие структуры и логики	3
Раскрытие подходов к проблеме	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - презентации с докладом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Эстетичность оформления, его соответствие требованиям	3

Соответствие содержания теме	3
Правильная структурированность информации, логичность изложения	3
Лаконичность, четкость доклада	3
Понимание материала, умение ответить на дополнительные вопросы по слайдам и докладу	3
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление памятки

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие оформления и объема требованиям	2
Содержательность рекомендаций	2
Наличие структуры и логики	2
Лаконичность, четкость рекомендаций	2
Практическая значимость, эффективность, реализуемость рекомендаций	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление перечня методик

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточный объем	2
Учет в подборе методик разных аспектов диагностируемого конструкта	2
Наличие психометрических критериев у методик	2
Доступность методик	2
Включенность методик в компендиум рекомендованных и проверенных методик	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – решение профессиональной задачи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение этапов работы над запросом (составление схемы исследования)	4
Определение психологической проблемы (проблем) и выдвижение гипотез о причинах	3
Подбор адекватных диагностических методов и методик	4
Составление прогноза и рекомендаций по проблеме	4
Максимальный балл	15

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. - М.: МПСИ, 2005. - 216 с.

Шашкина М.Б. Формирование исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в условиях реализации компетентностного подхода: монография/ М.Б. Шашкина, А.В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2006. - 240 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и методология психологической диагностики»:

Вопросы к экзамену (заочная форма обучения)

1. Понятие о психодиагностике. Задачи, области применения науки.
2. Современное состояние психодиагностики: проблемы и перспективы.
3. Основные этапы психодиагностического обследования.
4. Виды запросов.
5. Психологический диагноз.
6. Психологический прогноз.
7. Схема исследовательской работы психолога-диагноста.
8. Базовые категории психодиагностики.
9. Основные подходы в психодиагностике.
10. Классификация методов психодиагностики.
11. Основные методы психодиагностики.
12. Тесты интеллекта.
13. Тесты специальных способностей.
14. Тесты достижений.
15. Тесты-опросники.
16. Интерактивные методы психодиагностики.
17. Проективные методы.
18. Количественные методы психодиагностики.
19. Психометрические основы психодиагностики.
20. Требования к методикам.
21. Особенности диагностического обследования людей разного возраста.
22. Профессионально-этические принципы психодиагностики.
23. Профессиональная компетентность психодиагноста.
24. Требования к личности психодиагноста.
25. Основная документация психодиагноста. Требования к ее оформлению.

6.2. Примерный список понятий, входящих в тезаурус по дисциплине и включенных в итоговое тестирование

Психодиагностика, тестология, дифференциальная диагностика, психометрия, психологическая оценка, клиническая диагностика, клиент, заказчик, пользователь, психологическое заключение, протокол, количественный и качественный диагноз, запрос, психологическая проблема, гипотеза, психологический диагноз, психологический прогноз, психологические рекомендации, норма, методология, метод, методика, объективный/субъективный метод, вербальный/невербальный метод, психодиагностический метод, пилотажное исследование, стандартизация теста, тест, субтест, опросник, субъективное шкалирование, тесты общих способностей, тесты достижений, коэффициент интеллекта, дихотомическая шкала, трихотомическая шкала, рейтинговая шкала, тесты креативности, тесты специальных способностей, тесты аппаратурные, тесты бланковые, тесты групповые, проективный метод, интерактивный метод, анкетирование, интервью, эксперимент, эмпирическое исследование, наблюдение, опросник, беседа, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, конструктор, метод экспертной оценки, ошибка измерения, шкала лжи, шкала коррекции, контент-анализ, выборка, группа контрольная, группа экспериментальная.

6.3. Примерные задания для промежуточного рейтинг-контроля (тестирования АСТ; задания даны с правильными ответами)

1. Отметьте правильные ответы

Профессионально-этические принципы психодиагностики:

- обеспечения суверенных прав личности
- единства сознания и деятельности
- психопрофилактического изложения результатов
- ограничения распространения методик
- учёта психодинамических особенностей

2. Правила работы психодиагноста:

- безопасности методик
- кодирования сведений
- адекватности методик
- обоснованности результатов
- ограничения ответственности
- планирования деятельности

3. Последовательность этапов психодиагностического обследования, по Н.И. Шевандрину:

- 1: изучение запроса
- 2: выделение психологической проблемы
- 3: выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений
- 4: выбор методов обследования
- 5: применение методов обследования
- 6: постановка психологического диагноза
- 7: формулирование психологического прогноза

8: разработка психологических рекомендаций и программ

4. Конечный результат деятельности психодиагноста, направленной на выявление и описание индивидуально-психологических особенностей личности:

Правильные варианты ответа: Психологический диагноз; психологический диагноз; Диагноз; диагноз

5. Профессионально обоснованное предсказание пути и характера дальнейшего развития личности:

Правильные варианты ответа: Психологический прогноз; психологический прогноз; Прогноз; прогноз

6. Последовательность информации при заполнении психодиагностического заключения:

1: общие сведения об испытуемом

2: описание запроса и цели обследования

3: перечень методов и методик

4: краткое описание процедуры обследования

5: диагноз в объясняющих понятиях

6: выводы и рекомендации

7. Отметьте правильные ответы

Виды диагноза, по Л.С. Выготскому:

этиологический

типологический

симптоматический

функциональный

медицинский

8. Пользователи психологической информации у детей до 14 лет:

Правильные варианты ответа: родители; Родители

9. Соответствие между сферой психики и психологической проблемой:

психические процессы

нарушения когнитивной сферы

психические состояния

нарушения эмоциональной сферы

психические свойства личности

акцентуации темперамента и характера

общение

нарушения коммуникативной сферы

нарушения деятельности

10. Соответствие между психометрическим критерием и его определением:

валидность

характеристика степени соответствия

надёжность

теста измеряемому конструкту

согласованность показателей у

обследуемых лиц при повторном

тестировании

репрезентативность

способность выборки точно и адекватно

достоверность

отражать характеристики обследуемого контингента испытуемых
устойчивость измерительной процедуры к фальсификации и зависимости от случайных переменных
приведение к единым нормативам процедуры и оценок теста

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Разработайте конспект на тему (предложенную преподавателем).

Конспект включает: проблему, актуальность, основную идею, подходы к рассмотрению проблемы.

Современное состояние психодиагностики: проблемы и перспективы.

Профессионально-этические принципы психодиагностики.

Особенности психодиагностического обследования детей.

Особенности организации и проведения индивидуального и группового психодиагностического обследования.

Ситуация экспертизы в психодиагностике.

Требования к экспериментально-психологическому заключению.

Тесты как метод психодиагностики.

Личностные опросники в психодиагностике.

Проективные методы психодиагностики.

Схема исследовательской работы психолога-диагноста.

7.2. Разработка презентации.

Разработайте мультимедийную презентацию по теме (предложенной преподавателем).

Понятие о психодиагностике.

Основные этапы психодиагностического обследования.

Базовые категории психодиагностики.

Классификация методов психодиагностики.

Интерактивные методы психодиагностики.

Психометрические основы психодиагностики.

Профессиональная компетентность психодиагноста.

Профессионально-этические принципы психодиагностики.

Требования к методикам.

Основная документация психодиагноста.

7.3. Составление памятки.

Составьте памятку с требованиями к работе и рекомендациями для психодиагноста-практика (10-15 пунктов, 14 кегль, объем 2-3 страницы).

7.4. Составление перечня методик.

Составьте перечень методик диагностики по сферам (любые три на выбор, в каждой минимум 8-10 методик): Мышление, Интеллект, Память, Внимание,

Индивидуальные свойства, Личность, Эмоциональное благополучие, Поведение, Мотивация.

7.5. Решение профессиональной задачи.

Изучите и проработайте запрос (любую ситуационную задачу на выбор из списка предложенных) по следующей схеме:

- 1) Кто может обратиться с такой жалобой (запросом)?
- 2) Определите этапы работы над проблемой.
- 3) Какую информацию, и какими методами вы будете получать для составления более полного понимания ситуации и выдвижения гипотез?
- 4) Переведите запрос в психологическую проблему (в каждой ситуации их может быть несколько). Выдвиньте гипотезы о причинах наблюдаемых проблем.
- 5) Подберите адекватные проблемам методы и методики психологической диагностики, обоснуйте свой выбор.
- 6) Дайте ваши варианты психологического прогноза и рекомендации к возможным диагнозам.

Список ситуационных задач:

- 1) Первоклассник агрессивен; дерется на переменах; портит чужие вещи.
- 2) Ребенок (10 лет) неуправляем; совершает импульсивные действия; не принимает инструкций взрослого.
- 3) Ребенок (8 лет) ленится; дома не успевает выполнять домашние задания, хотя может сидеть над ними часами. В школе включается в работу только по требованию учителя.
- 4) Ученик 5 класса не усваивает учебную программу.
- 5) Девочка (8 лет) ворует вещи у одноклассников (ручки, тетради, жвачки, шоколадки и т.п.).
- 6) Подросток (12 лет) постоянно дерется с одноклассниками, издевается над девочками.
- 7) Школьница (15 лет) совершила попытку самоубийства, наглотившись лекарств.
- 8) Юноша (17 лет) не может установить близкие (интимные) отношения с девушками.
- 9) У девушки (20 лет) постоянные конфликты с матерью.
- 10) Подростка (13 лет) «травят» одноклассники – обзывают, унижают, часто бьют.
- 11) У девушки (19 лет) частая депрессия – не ходит на занятия в институт, ничего не делает, целыми днями лежит на диване.
- 12) Ребенок (5 лет) боится входить в темную комнату; по ночам часто кричит от страха.
- 13) Мужчина (40 лет) потерял работу; новую работу не ищет; целыми днями спит, ест и слушает музыку.
- 14) Девочка (12 лет) «испортилась» – плохо учится, ссорится с родителями, учителями; стала курить, браниться; связалась с дурной компанией.
- 15) Ребенок (7 лет) на уроках невнимателен, «витает в облаках», часто врет, опаздывает на уроки.

16) У юноши (18 лет) постоянные конфликты с отцом.

17) Юноша (17 лет) после окончания школы не стал учиться в институте, не работает. Читает религиозную литературу, часами медитирует, подолгу не принимает пищу.

18) Учитель, работающий первый год, ничего не может сделать со своим 5 классом – нет дисциплины, на уроках шум, ученики не выполняют его требований.

19) Ученица (5 класс) боится отвечать у доски.

20) Ребенок (8 лет) не хочет ходить в школу.

21) Женщина (60 лет) вышла на пенсию. Она очень активный человек и чувствует себя не востребованной и ненужной; боится состариться и «умереть перед телевизором».

22) Подросток (12 лет) переехал из деревни в город, но не хочет идти в школу – боится, что будут дразнить из-за его «акцента», и что у него здесь может не быть друзей.

23) Студенты опаздывают на занятия, разговаривают, некоторые спят на занятиях, плохо готовятся. Когда другие выступают, не слушают, заняты своими делами и разговорами.

24) У девочки (10 лет) в последнее время бессонница, жалобы на постоянную усталость, головные боли. Помимо общеобразовательной школы посещает музыкальную (мечта родителей), времени на прогулки и общение с друзьями практически нет.

25) Учитель жалуется на неусидчивость, постоянные нарушения поведения, невнимательность и плохую успеваемость ученика 2-го класса.