

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания русского языка (специальная)

Направление подготовки: *050714.65* Специальное (дефектологическое)
образование, профиль

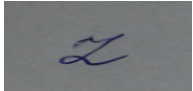
«ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Красноярск 2009

Рабочая программа составлена к.п.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСП КГПУ им. В.П. Астафьева Козыревой О.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Протокол № 6 от «08» февраля 2009 г.

Заведующий кафедрой доктор.псих.н., профессор Уфимцева Л.П. 
Одобрено учебно-методическим советом (методической комиссией) 17.02.2012 г

Председатель комиссии к.п.н., доцент И.Б. Агаева 

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

050714.65 - «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»

НА 2017/ 18 УЧЕБНЫЙ ГОД от 19.10.2017

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.
Дисциплины специализации. Организация и содержание работы с детьми с задержкой психического развития	Коррекционной педагогики	-
Курс по выбору. Формирование самоконтроля у учащихся специальной (коррекционной) школы 8 вида/ Особенности воспитательной работы в школе 8 вида	Коррекционной педагогики	Уточнить на лекциях новую терминологию в соответствии с новым законодательством, новым ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Основы тифлопедагогики	Коррекционной педагогики	-
Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития	Коррекционной педагогики	-
Психолого-педагогическая диагностика и консультирование	Коррекционной педагогики	-
История Олигофренопедагогики	Коррекционной педагогики	-
Курс по выбору. Особенности психомоторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья/Психология здоровья	Коррекционной педагогики	-

Лист внесения изменений

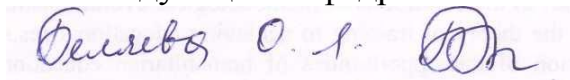
Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/18 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлен список литературы
2. Добавлен содержательный материал по новой нормативно-правовой базе
- 3.Добавлена тема по инклюзивному образованию обучающихся с ОВЗ.

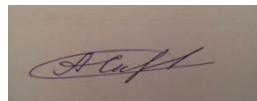
Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"19" ____10_ 2017_г., протокол №_2

Внесенные изменения утверждаю
и.о. Заведующий кафедрой Беляева О.Л.



Председатель НМСС, доцент

Сырвачева Л.А.



Оглавление

1	Пояснительная записка	
2	Рабочая программа дисциплины	
2.1	Введение, выдержка из стандарта	
2.2	Содержание теоретического курса дисциплины	
2.3	Тематический план	
2.4	Учебно-методическая (технологическая) карта дисциплины	
2.5.	Карта литературного обеспечения	
2.6	Технологическая карта рейтинга	
3	Методические рекомендации для студентов	
4.	Образцы выполнения семинарских заданий	
5.	Банк контрольных вопросов и заданий к зачету	
5.1	Вопросы к зачёту	
5.2	Тесты входного модуля	
5.3.	Банк контрольных заданий и вопросов по дисциплине для самопроверки и самостоятельной дополнительной проработки материала дисциплины	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины

Цель дисциплины “Методика преподавания русского языка (специальная)” – познакомить студентов с методическими основами преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с требованиями, предъявляемыми к личности учителя-словесника на современном этапе;
- изучение методических основ обучения русскому языку, усвоение связи методики с другими науками;
- обоснование принципов и особенностей обучения детей с тяжелыми нарушениями речи русскому языку в неполной средней школе;
- знакомство с задачами, содержанием и формами организации учебной работы по русскому языку в начальном и старшем звеньях школы для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- вооружение будущих учителей-словесников знаниями в области методики русского языка, на основе которых они могли бы добиваться усвоения учащимися с нарушениями речи программного материала по русскому языку;
- формирование у студентов-логопедов профессионально-методических умений планирования и проведения уроков, индивидуальных логопедических занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку;
- формирование навыков самостоятельной работы студентов с методической литературой, материалами научных исследований и школьной документацией, обобщение полученных знаний и применение ее на практике.

Программа определяет содержание и объем знаний и навыков, которыми должны владеть студенты, чтобы быть готовыми к работе в начальной и средней школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Практическая направленность данной программы обуславливает организацию учебного процесса в виде моделей определенной формы деловой игры, которая воспроизводит структуру отдельных видов учебной деятельности детей с общим недоразвитием речи, а также знакомит с характеристиками ситуаций реального речевого общения. Настоящая программа учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка (специальная)» предназначена для бакалавров факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту по требованиям, предъявляемым к уровню знаний будущих учителей-логопедов. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности

учебно-воспитательного процесса в специальной школе, грамотного психологического обоснования содержания, методов и приемов педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

72ч., зачет, 8ч. лекции, 6ч. практические, 54ч. самостоятельная работа, 4ч. контроль, контрольные работы.

Время изучения: курс 4 семестр 1 .

Взаимосвязь с другими дисциплинами:

Дисциплина направлена на формирование основных общекультурных и мировоззренческих компетенций, направлена на подготовку к освоению базового курса «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

из числа **общекультурных компетенций:**

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;

из числа **профессиональных компетенций:**

общепрофессиональными способностью и готовностью:

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности (ОК-1)

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин, осознавать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов (ОП-1);

в области исследовательской деятельности:

способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знания (ПК-10);

готовностью к осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в экспериментальной работе (ПК-15);

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач:

Формирование у студентов умения решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- исследование, проектирование, реализация процесса образования, абилитации, реабилитации,
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методических материалов;
- изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- разработка стратегии, структуры и процедуры осуществления опытно-экспериментальной работы;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно - экспериментальной работе.

Студенты должны овладеть знаниями:

- лингвистические и методические основы создания уроков в рамках различных дисциплин цикла “Русский язык” (“Произношение”, “Развитие речи”, “Чтение и развитие речи”);
- психолого-педагогические основы разработки и проведения уроков русского языка разных типов и индивидуальных занятий;
- алгоритмы оформления конспекта урока русского языка и развития речи.

Студенты должны уметь:

- работать с научной и методической литературой;
- изучать и анализировать школьную документацию (перспективные и календарные планы работы по дисциплинам цикла “Русский язык”, поурочные планы-конспекты, планы индивидуальных и внеклассных занятий);
- определять тематику и формулировать задачи уроков по дисциплинам “Произношение”, “Развитие речи”, “Чтение и развитие речи” и др.;

- разрабатывать модели отдельных уроков и циклов уроков по заданной тематике на разных ступенях обучения;
- отобрать языковой, речевой и дидактический материал для уроков;
- использовать различные формы коррекционно-развивающей деятельности на уроках русского языка;
- анализировать позитивные и негативные образцы конспектов-уроков.

Требования к форме контрольных и учебных заданий (в соответствии с групповой и кластерной принадлежностью модуля):

в качестве контрольных и учебных заданий могут быть использованы:

1 уровень сложности: тесты с закрытой формой задания (с однозначным и многозначным выбором ответа); тесты идентификации; устный и письменный опрос; тесты на соответствие; тесты с заданиями на группировку информации; тесты с заданиями установление последовательности; классификация; ранжирование;

2 уровень сложности: реферирование, тезирование, планирование текста, конспектирование, аннотирование; анализ различных типов данных; структурирование проблемы, исторический анализ, эксперимент;

3 уровень сложности: эссе, проект.

Технологическая карта дисциплины

Компетенции (шифр)	Тема	Лекции (групповая работа)	Семинарские занятия (групповая, звеньевая работа)	Лабораторные занятия (групповая, звеньевая работа)	Самостоятельная работа (индивидуальная работа)	Контроль
ОК- 01, ОК - 07	Тема 1	Конспекты лекции 1, презентации		реферирование	Рабочая тетрадь Тема 1	Письменный опрос
ОК-07,ОК-1,	Тема 2	Конспекты лекции 2, презентации		реферирование	Рабочая тетрадь Тема 2	Тесты
ПК-01, ПК-2, ПК-3	Тема 3	Конспекты лекции 3, презентации		Конспектирование, аннотирование	Рабочая тетрадь тема 3	Письменный опрос
ПК-01, ПК-2, ПК-3	Тема 4	Конспекты лекции 4, презентации		конспектирование, анализ различных типов данных, структурирование проблемы	Рабочая тетрадь тема 4	Письменный опрос

Содержание теоретического курса дисциплины

МОДУЛЬ 1

1. СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НАУКА

Специальная методика преподавания русского языка как одна из педагогических наук. Теоретические основы специальной методики преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи (методологические, психологические, коррекционно-педагогические, лингвистические).

Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка как учебной дисциплины курса “Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи”. Цели обучения русскому языку в специальной школе. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Преемственность в обучении русскому языку в начальных и старших классах. Воспитательная роль русского языка. Место русского языка в системе учебных занятий.

2. МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Общедидактические принципы обучения. Специфические для русского языка как учебного предмета методические принципы: взаимосвязь изучения всех сторон языка (фонетика, лексика, грамматика); развитие речи и мышления; обучение языку на основе формирования языковых (фонетических, лексических, грамматических) обобщений и противопоставлений, связь устной и письменной форм речи. Принципы обучения русскому языку по Л.П.Федоренко.

Классификация методов обучения русскому языку (по источнику знаний, по характеру учебного материала, по характеру познавательной деятельности учащихся). Традиционные методы обучения: связанные с источниками получения знаний учащимся (слово учителя, беседа анализ языковых явлений, упражнения по русскому языку, работа с учебниками и учебными пособиями, самостоятельная работа учащихся); методы обучения, ориентированные на характер познавательной деятельности учащихся (репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, исследовательский). Использование элементов проблемного изложения в обучении русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.

Методы, приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями учащихся с тяжелыми нарушениями речи, структурой их речевого дефекта и содержанием материала, подлежащего усвоению.

Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Урок — основная форма организации учебной работы. Содержательная и структурная характеристика уроков по различным дисциплинам курса русского языка (произношение, развитие речи и др.) в специальной школе. Современные требования к урокам русского языка. Планирование работы. Коррекционная направленность уроков русского языка в специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Индивидуальные логопедические занятия. Особенности речевого развития учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методы и приемы обследования речи учащихся. Планирование содержания индивидуальных занятий в соответствии со структурой дефекта речи учащихся и изучением учебного материала на уроках русского языка (пропедевтическая подготовка к прохождению материала по русскому языку). Приемы работы на индивидуальных логопедических занятиях по формированию звуковой стороны речи учащихся, по расширению словаря, по развитию грамматического строя речи, по совершенствованию связной устной и письменной речи.

Связь индивидуальных логопедических занятий с уроками русского языка.

МОДУЛЬ 2

3. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ В МЛАДШИХ КЛАССАХ ШКОЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Лингвистические, психолингвистические, психолого-педагогические и нейропсихологические основы формирования речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Принципы, задачи и разделы работы по развитию речи в начальной школе. Определение и целевая характеристика каждого раздела. Обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие связной речи.

Характеристика и оценка состояния речевого развития учащихся начальных классов (лексическая сторона, грамматический строй, связная устная речь).

Обследование речевых функций у учащихся с тяжелыми нарушениями речи, учет результатов обследования в индивидуальной и фронтальной работе по развитию речи.

Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи. Основные направления работы над словом на уроках развития речи. Принципы организации словарной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Принципы отбора лексики для урока развития речи. Приемы учебной семантизации слов. Методические и коррекционно-методические рекомендации к проведению работы по расширению, актуализации и активизации словарного запаса у учащихся начальных классов.

Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи. Грамматический строй речи как объект усвоения на уроках развития речи. Лингвистическая и психолингвистическая характеристика грамматической стороны речи.

Основные направления работы по формированию грамматического строя речи (на морфологическом и синтаксическом уровнях). Формирование грамматических обобщений как основа развития языковой компетенции учащихся. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизмов.

Методические рекомендации к проведению работы по совершенствованию грамматического строя речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Работа по развитию связной речи учащихся на уроках развития речи. Принципы, задачи, основные направления работы. Формирование диалогической (разговорной) речи. Развитие речи в связи с различными видами деятельности: учебно-познавательной, игровой, трудовой. Формирование монологической речи (устной и письменной). Работа над пониманием, репродукцией и продуцированием связных высказываний.

Методические рекомендации к работе над текстом. Этапы работы: 1) отбор текстов, их предварительный анализ; создание схем структурного развертывания содержания; создание эталонов пересказов и рассказов; 2) подготовка к восприятию текста или дидактического материала, положенного в основу создания текста; 3) различные виды предварительного анализа текста или анализ дидактических материалов, являющихся основой создания текста; 4) репродуцирование или продуцирование текстов учащимися; 5) итоговый анализ созданных текстов, их оценка и самооценка.

Связь уроков развития речи с уроками чтения, произношения и грамматики.

Уроки развития речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков развития речи. Разделы работы по развитию речи (обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие связной речи), удельный вес каждого раздела в уроке. Типы уроков развития речи, определяемые их содержанием и направленностью на формирование соответствующих умений (урок развития диалогической речи, урок развития монологической речи, урок формирования лексико-грамматического строя речи, урок формирования грамматических обобщений, комбинированный урок). Отбор речевого материала для урока развития речи. Требования к отбору речевого материала, определяемые особенностями развития речи детей.

Виды и комплексы упражнений и заданий по всем разделам работы, их коррекционная направленность.

Моделирование и анализ уроков развития речи, их фрагментов и циклов.

4. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЮ

Характеристика и анализ программы (раздел “Произношение”).

Особенности произносительной стороны и восприятия речи учащимися начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационная сфера, слоговая структура слова). Уровень владения навыками фонемного и слогового анализа и синтеза (как базы для усвоения грамоты). Индивидуальные и фронтальные занятия по произношению.

Изучение произносительной стороны речи и операций фонемного анализа и синтеза у младших школьников. Вопросы обследования, диагностики и прогнозирования в обучении, оценка и анализ материалов обследования. Взаимосвязь учебной работы на индивидуальных занятиях и уроках произношения.

Теоретическое обоснование необходимости формирования базовых предпосылок психической (в том числе речевой) деятельности младших школьников: двигательной активности и общего моторного развития, пространственно-временных представлений, базовых аффективных регуляций.

Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте, их влияние на содержательный аспект уроков произношения.

Уроки произношения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков произношения. Основные разделы работы на уроках произношения: 1) развитие фонематического восприятия; 2) формирование звукопроизношения (автоматизация и дифференциация звуков); 3) ритмо-интонационное оформление высказываний; 4) звуко-слоговое структурирование; 5) обучение фонемному анализу и синтезу. Коррекционно-методический аспект работы по всем разделам на уроках произношения. Моделирование и анализ уроков произношения, их фрагментов и циклов.

5. ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ

Состояние лексической стороны речи учащихся начальной школы и старших классов. Характеристика и анализ трудностей усвоения, понимания и использования лексических единиц в устной и письменной речи.

Содержание и задачи словарной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Формирование активного, пассивного и потенциального словарного запаса учащихся старших классов. Основные принципы организации словарной работы в 5-10-х классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Этапы работы над обогащением словарного запаса. Способы объяснения значений слов. Обучение учащихся лексической сочетаемости слов. Типология словарных упражнений. Работа над лексико-семантической и лексико-синтаксической сочетаемостью слов, над образными средствами языка. Словарная работа в связи с овладением синтаксическими моделями (словосочетания и предложения). Работа над словом в процессе развития связной устной и письменной речи учащихся.

6. ВИДЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Затруднения, возникающие у учащихся среднего звена при восприятии и создании устных и письменных высказываний.

Задачи, содержание и принципы работы по развитию устной и письменной речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Разделы работы по развитию речи на уроках русского языка: словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Речевой режим школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика нарушений развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи (лексико-семантическая сторона, грамматический строй, связная речь; особенности импрессивной и экспрессивной сторон речи).

Характеристика грамматической стороны речи учащихся старших классов специальной школы. Особенности усвоения грамматических закономерностей речи учащимися в процессе специального обучения. Затруднения учащихся с речевой патологией в усвоении грамматического строя речи.

Задачи и содержание работы над формированием грамматического строя речи в 5-10-х классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация, методы и приемы работы по формированию грамматического строя речи у учащихся старших классов.

Принципы отбора грамматического материала. Требования к системе упражнений по формированию грамматического строя речи. Виды специальных тренировочных упражнений.

Связь работы по формированию грамматического строя речи с работой над лексической стороной речи и освоением теории морфологии и синтаксиса.

Работа над грамматическим строем речи в процессе развития связной устной и письменной речи.

Виды упражнений и коррекционная направленность работы по развитию связной речи в среднем звене школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Формирование коммуникативных умений в процессе развития связной речи.

Создание устных высказываний: беседы, развернутые ответы на вопросы, пересказ (виды пересказа, пересказ учебных текстов), рассказы (виды работы: создание текстов, учебных текстов, их фрагментов). Развитие связной письменной речи.

Изложение. Виды изложений. Анализ текста изложения. Сочинение. Виды сочинений. Подготовительная работа к а) изложению, б) сочинению: озаглавливание текста, определение темы, идеи текста; выделение тематических предложений, определение микротем; создание плана, работа над словом, грамматическими структурами, образительно-выразительными средствами.

Межпредметные связи уроков развития речи с уроками гуманитарного и естественнонаучного циклов (литература, история, биология, география).

Организация единого речевого режима в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Взаимосвязь работы учителя русского языка и воспитателя в развитии речи учащихся и в усвоении ими теории по русскому языку.

Коррекционно-развивающая направленность и совершенствование речи учащихся в процессе работы учителей-предметников.

МОДУЛЬ 3

7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Научно-теоретическая база обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения. Характеристика готовности детей с тяжелой речевой патологией к обучению чтению и письму (психологическая готовность, развитие устной речи, уровень сформированности навыков анализа и синтеза фонемного и слогового состава слов, особенности оптико-пространственной ориентации, психомоторных функций, характеристика моторной сферы и графомоторных навыков). Анализ подходов (психологических, педагогических, нейропсихологических и др.) к диагностике трудностей и к методике обучения письму и чтению.

Связь уроков обучения грамоте с уроками произношения. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте.

Уроки письма и чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения. Методика проведения уроков. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма и чтения. Особенности организации аналитической деятельности учащихся на уроках. Профилактика нарушений письма и чтения. Моделирование и анализ уроков письма и чтения, их фрагментов и циклов.

8. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

Содержание уроков чтения. Основные задачи уроков чтения. Овладение техникой чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость. Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя).

Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Методика работы над текстом на уроке чтения. Подготовка к восприятию текста: приемы работы, предшествующие чтению художественного произведения. Основные этапы работы над текстом (художественным произведением): 1) первичный синтез, 2) анализ, 3) вторичный синтез; задачи и содержание каждого этапа. Формы и виды заданий в работе над пониманием, чтением и репродукцией текста.

Особенности работы над пониманием произведения (анализ заглавия, содержания, структуры сюжета; характеристика и оценка поступков героев; выделение логических частей текста; выбор опорных слов; составление плана; определение темы и главной мысли текста, определение типа текста).

Особенности работы над чтением произведения (выборочное чтение; чтение по цепочке; соотнесение пунктов плана с конкретными частями текста, иллюстрации с фрагментом текста; реконструкция текста из предложенных фрагментов).

Особенности работы над репродуцированием произведения (подготовка к пересказу на основе анализа текстов; краткий пересказ с опорой на выделенные смысловые вехи; пересказ фрагментов по плану; пересказ-характеристика героя; подробный пересказ).

Трудности учащихся с тяжелыми нарушениями речи в овладении навыками чтения.

Связь уроков чтения с уроками произношения и развития речи (совершенствование произносительных навыков в связи с чтением, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя и связной речи учащихся).

Обучение умению выражать свое личностное отношение к прочитанному, элементарной оценке поступков героев. Воспитание внимания к языку произведения.

Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах. Литературоведческие основы анализа художественного произведения в начальных классах. Психологическая установка на восприятие художественного произведения учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

Основные этапы работы над художественным произведением.

Методика чтения сказок. Сказка как жанр фольклора, его особенности. Сказки о животных, волшебные сказки. Основные направления изучения сказок. Особенности композиции и языка сказок; работа над эпизодом сказки. Значение изучения сказок для развития речи учащихся.

Методика чтения басен. Специфика басен как эпического жанра. Особенности методики анализа басни. Выделение своеобразных признаков басни (мораль, аллегория), выявление и объяснение иносказательного смысла. Раскрытие конкретного содержания басни, обучение чтению басни (чтение по ролям, изобразительно-выразительное чтение). Затруднения учащихся с тяжелыми нарушениями речи при изучении басен).

Методика чтения стихотворений. Методика анализа стихотворений. Выявление признаков стихотворной речи, знакомство с ритмом стихотворения, с рифмой. Понимание содержания стихотворения как отражение чувств поэта.

Работа над выразительными средствами в процессе изучения лирического произведения. Трудности восприятия и понимания лирических произведений учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

Моделирование и анализ уроков чтения с учетом характера изучаемых художественных произведений.

МОДУЛЬ 4

9. УРОКИ ГРАММАТИКИ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

Лингвистическая основа обучения младших школьников русскому языку. Общая характеристика содержания обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи на начальном этапе.

Типы уроков русского языка, их задачи и структура. Уроки сообщения новых знаний, закрепления, обобщения полученных знаний, контрольный, комбинированный.

Характеристика различных типов уроков, определение их структурной и содержательной специфики. Планирование и методика проведения уроков русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающие задачи на уроках русского языка.

Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах. Место и роль фонетических знаний в развитии устной и письменной речи учащихся с речевой патологией. Специфика ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными. Порядок изучения звуков и букв. Изучение твердых и мягких согласных и их обозначение на письме. Изучение глухих и звонких согласных и их обозначение на письме.

Своеобразие приемов работы над слогом, ударением, ударными и безударными гласными. Ознакомление с основами правописания путем соотнесения звука и буквы.

Моделирование и анализ уроков фонетики и графики, их фрагментов и циклов.

Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий. Сущность грамматических понятий. Специфика работы над понятием и условия усвоения понятий на начальном этапе обучения. Создание грамматических обобщений у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Значение работы над морфемным составом и словообразованием для развития речи учащихся. Пропедевтика изучения морфемного состава слова и словообразования. Своеобразие работы над составом слова в связи с изучением частей речи учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

Моделирование и анализ уроков русского языка по данной тематике.

Содержание и методика работы над частями речи. Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи. Понятие о частях речи. Изучение отдельных грамматических категорий имен существительных. Усвоение особенностей изменения имен прилагательных. Формирование понятия о глаголе. Связь грамматической темы "Части речи" на начальном этапе обучения со словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работой.

Моделирование и анализ уроков русского языка по данной тематике.

10. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ ГРАММАТИКИ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Русский язык как предмет изучения в 5-10-х классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Разделы школьного курса русского языка, их краткий анализ.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся старших классов, уровень их готовности к изучению систематического курса русского языка.

Методика изучения лексики. Значение, задачи и принципы изучения лексики как раздела науки о языке. Содержание школьного курса лексики. Приемы формирования лексических понятий. Виды лексических упражнений. Затруднения учащихся с тяжелыми нарушениями речи в усвоении школьного курса лексики.

Методика изучения словообразования. Значение, задачи и принципы изучения состава слова и словообразования в школе, содержание раздела “Словообразование”. Методы и приемы изучения словообразовательных понятий. Трудности в изучении этого раздела учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

Методика изучения грамматики. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамматике. Развивающая роль изучения грамматики. Отличительные черты изучения систематического школьного курса грамматики от предшествовавшего ему этапа практического формирования грамматического строя речи. Задачи, содержание и система обучения грамматике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Грамматические ошибки в речи учащихся. Аграмматизмы в устной и письменной речи учащихся.

Принципы отбора грамматических понятий, определений и правил для изучения в школе. Методы, приемы и средства изучения грамматики. Этапы работы по формированию грамматических понятий и навыков у учащихся. Значение грамматических знаний для овладения навыками правильной речи и развития мышления.

Методика изучения морфологии. Морфология как раздел школьного курса грамматики. Его содержание, структура, принципы изучения. Основные понятия морфологии (части речи и их грамматические категории).

Разделы морфологии: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол и его особые формы (причастие и деепричастие), наречие, служебные части речи (предлоги, союзы, частицы).

Закономерности формирования понятия “часть речи” в процессе изучения морфологии. Приемы изучения морфологии. Морфологический разбор, методика его проведения. Особенности изучения морфологии в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Трудности учащихся с тяжелыми нарушениями речи при усвоении разделов морфологии.

Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Синтаксис как раздел школьного курса грамматики. Задачи и принципы изучения синтаксиса в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание школьного курса синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Особенности формирования синтаксических понятий у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Методы, приемы и система изучения синтаксических понятий. Формирование синтаксических умений и навыков (использование

синтаксических моделей). Методы и приемы обучения пунктуации. Виды упражнений по пунктуации. Учет и классификация пунктуационных ошибок и система работы над ними в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Затруднения детей с нарушениями речи при изучении синтаксиса.

Методика обучения орфографии. Содержание и задачи обучения орфографии в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности формирования орфографических навыков у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Взаимосвязь уровня сформированности речевых навыков и степени усвоения орфографических правил.

Дизграфия у учащихся старших классов специальной школы специфические нарушениями процессов чтения и письма (дислексия, дисграфия).

Основные принципы и приемы обучения орфографии. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Виды упражнений по орфографии. Учет и классификация орфографических ошибок и система работы по их предупреждению и преодолению в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Планирование, содержание и структура урока русского языка. Особенности планирования, содержания и структуры урока русского языка в зависимости от его типа (объяснение новых знаний, закрепление, обобщение и др.).

Методика проведения уроков русского языка (обучающие и коррекционно-развивающие задачи урока; отбор и распределение учебного материала; основные методы, используемые на уроке, приемы работы по усвоению знаний и формированию навыков). Коррекционно-методическая направленность уроков русского языка. Формирование знаково-символической деятельности учащихся.

Моделирование и анализ уроков русского языка разных типов (по соответствующей тематике).

11. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ

Лингвистические основы методики развития связной речи. Текст - основное лингвистическое понятие раздела. Единицы и категории текста. Типы речи.

Психолингвистические основы методики развития связной речи: структура речевой деятельности поэтапное формирование действий.

Психологические основы методики развития связной речи: структура речевой деятельности, поэтапное формирование действий.

Тематический план
изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка
(специальная)»

№ п/п	Название модулей и тем	Количество часов					
		Всего	Из них аудиторн ые занятия:	Лекции	Семинар ы	Лаб- ые	Самос тоятел ьная работа
	Модуль 1. Спецметодика преподавания русского языка как наука. Методы и принципы обучения русскому языку						
	Модуль 2. Методика развития речи в младших классах школы для детей с ТНР. Методика обучения произношению. Обогащение словарного запаса учащихся. Виды работы по развитию связной речи						
	Модуль 3. Методика обучения грамоте в младших классах. Методика обучения чтению в младших классах. Внеклассное чтение.						
	Модуль 4. Уроки грамматики в младших классах Методика изучения отдельных разделов грамматики в старших классах Особенности работы над текстом						
	Итого						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания русского языка (специальная)

(наименование)

Модуль	Трудоемкость		№№ раздела, темы	Лекционный курс		Занятия (номера)		Самостоятельная работа студентов		
	В кредитах	В часах		Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	Семинарские (практические)	Часы	Содержание (или номера заданий)	Часы	Формы контроля
1	0,5	18	1-2	Специальная методика преподавания русского языка как одна из педагогических наук Принципы обучения русскому языку.	8	Цели и задачи обучения русскому языку в специальной школе. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.	2	Составление дополнительной библиографии . Обзор периодики . Письменная работа (аудиторная)	8	Вопросы и задания, тестирование
2	0,6	20	3-4	Принципы, задачи и разделы работы по развитию речи в начальной школе. Методика обучения произношению. Содержание и задачи словарной работы. Задачи, содержание и принципы работы по развитию устной и письменной речи	8	Характеристика и оценка состояния речевого развития учащихся начальных классов (лексическая сторона, грамматический строй, связная устная речь). Методические рекомендации к проведению работы по совершенствованию речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	4	Разработка и анализ конспектов речи в 1-5 классах школы для детей с ТНР. Содержание уроков произношения. Перспективное и поурочное планирование работы по произношению. Анализ планов и конспектов уроков произношения. Разработка презентации к докладу	8	Вопросы и задания тестирования

3	0,5	18		Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения. Содержание уроков чтения. Основные задачи уроков чтения 5-6	8	Анализ подходов (психологических, педагогических, нейропсихологических и др.) к диагностике трудностей и к методике обучения письму и чтению.. Основные задачи уроков чтения. Овладение техникой чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость. Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя).	2	<p>Планирование работы по обучению грамоте. Разработка и анализ конспектов уроков по обучению грамоте.</p> <p>Типы уроков грамматики в младших классах школы для детей с ТНР.</p> <p>Методика изучения произведений разных жанров на уроках чтение.</p> <p>Содержание и приемы работы по обогащению словарного запаса учащихся старших классов.</p> <p>Составление тестов и вопросов-суждений</p> <p>Составление дополнительной библиографии</p>	8	Вопросы и задания тестирование
---	-----	----	--	---	---	--	---	--	---	--------------------------------

4	0,4	16	7-9	Уроки грамматики в младших классах Лингвистическая основа обучения младших школьников. Методика изучения отдельных разделов грамматики в старших классах	6	Методика изучения грамматики в младших и старших классах. Методика проведения уроков русского языка.	2	Планирование и содержание работы на уроках грамматики в старших классах. Тематика, содержания и приемы работы над текстом в старших классах. Характеристика и анализ видов работы по развитию связанной речи в старших классах школы для детей с ТНР. Обзор периодики	8	Вопросы и задания тестирование
Всего	2	72			8		6		54	

**КАРТА литературного обеспечения дисциплины
Методика преподавания русского языка (специальная)
для студентов образовательной профессиональной программы**

Направление подготовки: 050714.65 Специальное (дефектологическое) образование, профиль

«ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль №1			
1	Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник, - М., 2005.		10	
2	Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.:Гуманит. изд.Владос, 2004.	10		
	Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в I – IV классах вспомогательной школы. – М., 1992.	3		
	Программы специальных (коррекционных) школ VIII вида /Под ред. В.В. Воронковой. – М.:(0 -4 – 1998; 5-9 – 2000).	3		
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Под ред. И.М. Бгажноковой. – М., 2011.			
	Модуль №2			
	Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник, - М., 2005.		10	
	Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.:Гуманит. изд.Владос, 2004.	10		
	Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в I – IV классах вспомогательной школы. – М., 1992.	3	0	
	Программы специальных (коррекционных) школ VIII вида /Под ред. В.В.	3		

	Воронковой. – М.:(0 -4 – 1998; 5-9 – 2000). Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Под ред. И.М. Бгажноковой. – М., 2011. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений /Под ред. М.С. Соловейчик. - М., 1994.			
Модуль №3				
1	Аксёнова А. К. Русский язык для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., 2002.			
2	Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник, - М., 2005.			
3	Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.:Гуманит. изд.Владос, 2004.	10	1	10
4	Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в I – IV классах вспомогательной школы. – М., 1992.	3		0
5	Программы специальных (коррекционных) школ VIII вида /Под ред. В.В. Воронковой. – М.:(0 -4 – 1998; 5-9 – 2000).	3		
6	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Под ред. И.М. Бгажноковой. – М., 2011.			
7	Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и пути их предупреждения. - М., 1982.			
Модуль №4				
1	Аксёнова А. К. Русский язык для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., 2002.			
2	Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник, - М., 2005.			
3	Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.:Гуманит. изд.Владос, 2004.	10	1	10
4	Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в I – IV классах вспомогательной школы. – М., 1992.	3		
5	Программы специальных (коррекционных) школ VIII вида /Под ред. В.В.			

6	Воронковой. – М.:(0 -4 – 1998; 5-9 – 2000). Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Под ред. И.М. Бгажноковой. – М., 2011.	3		
7	Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и пути их предупреждения. - М., 1982.			
Дополнительная литература				
Модуль №1				
1	Брунов Б.П., Петроченко В.И. Игра как средство обучения, воспитания и коррекции: методическое пособие; - Красноярск, 2012. – 144 с.	1	1	Для индивидуальной работы студентов
2	Алгазина М.Н. Формирование орфографических навыков. - М., 1987.	3		
3	Давидович Л.Р. Особенности формирования речи и письма учащихся школ для детей с тяжелыми нарушениями речи //Недоразвитие и утрата речи. - М., 1985.	3		
4	Бабина Г.В. Характеристика глагольной лексики учащихся старших классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи. - М., 1987.	5		
	Барина Е.А. Методика русского языка. – М., 1974. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелым нарушением речи). Л.В. Венедиктова, Р. И. Лалаева и др. Напольнова Т.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка. - М., 1983. Анисимова В. Изучение русского языка: путь к компетентности / В. Анисимова // Нар. образование: Рос. общественно-пед. журн/ М-во образования РФ. - М.: Народное образование. - 2004. - №1. - С. 145-150.		3	
Модуль №2				
	Ладыженская Т.А. Живое слово. - М., 1986.	5		Для индивидуальной работы студентов
	Методика развития речи учащихся на уроках русского языка / Под ред. Т. А. Ладыженской. – М., 1980.	5		
	Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. – М., 1980.	1		
	Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение : способ. для учителей / С.			

6	Н. Цейтлин. - М.: Просвещение, 1982. - 143 с. Сергеев Ф.Г. Речевые ошибки и их предупреждение / Ф. Г. Сергеев. - Волгоград: Учитель, 1999. - 144 с.	5		
7	Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов. Пособие для учителя. - М., 1984	5		
8	Бурцева Л.В. Формирование речевых компетенций учащихся / Л. В. Бурцева // Управление школой. - 2007. - № 8. - С. 46-47.			
9	Архипова Е.В. Системный подход к обучению языку и методическая система речевого развития школьников / Е.В. Архипова // Рус. яз. в шк.: науч.- метод. журн. / М-во образования РФ. - М., 2005. - №4. - С. 3-11.			
10	Воробьева В.К. Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи первоначальному навыку связного высказывания младших школьников с моторной алалией //Дефектология. 1989. № 4.			
	Грибова О.Е. Коррекционная работа с учащимися старших классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи //Дефектология. 1990. № 5.			
Модуль №3				
	Парфенова Е.Л. Дифференцированное обучение как средство воспитания интереса к урокам русского языка / Е.Л. Парфенова // Рус. яз. в шк.: науч.- метод. журн. / М-во образования РФ. - М., 2005. - №3. Пирогова Л.И. Сборник словесных игр по русскому языку и литературе: Приятное с полезным / Л.И. Пирогова. - М.: Школьная Пресса, 2003. - 144 с. - (Библиотека журнала "Русская словесность"). Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М., 1988. Матвеева А. Н., Васильева Р. А., Бугаева А. Л. Сборник диктантов для начальных классов. - М.: Просвещение, 1987. Программы по русскому языку. – М.: 2004. Сальникова Т. П. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи. - М.: ТЦ Сфера, 2001. Методика грамматики и орфографии в начальных классах /Под ред. Н.Рожественского. – М., 1979.			Для индивидуальной работы студентов

	Работа над умениями и навыками по русскому языку в 4-8-х классах. - М., 1987.			
	Модуль №4			
	<p>Брунов Б.П., Петроченко В.И. Игра как средство обучения, воспитания и коррекции: методическое пособие; - Красноярск, 2012. – 144 с.</p> <p>Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе / М. М. Разумовская. - М.: Дрофа, 2005. - 187 с. - (Библиотека учителя)(Русский язык).</p> <p>Формирование общих орфографических приемов при изучении русского языка : учеб. пособие / ред. Н.Ф. Талызина. - М.: Издательство МГУ, 2002. - 160 с.</p> <p>Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1992</p> <p>Блинов Г.И. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка : учеб. пособ. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 "Рус. яз. и лит."/ Г.И. Блинов, Б.Т. Панов. - М.: Просвещение, 1986.-224</p> <p>Голуб И.Б. Сочинения и изложения без репетитора / И.Б. Голуб, Л.В. Давыдова. - М.: Владос, 1999. - 336 с.</p> <p>Методика преподавания русского языка в школе / ред. М.Т. Баранов. - М.: Академия, 2000. - 368 с. - (Высшее образование).</p> <p>Нестандартные уроки русского языка. 5-7 классы / ред. И.В. Булгакова. - Ростов-на-Дону: "Феникс", 2002. - 352 с. - (Школа радости).</p> <p>Цыбулько И.П. Новые подходы к оценке учебных достижений по русскому языку / И. П. Цыбулько // ОКО. Оценка качества образования : науч.-метод. журн.. - М.: Школьная Пресса. - 2007. - N1. - С. 34-40.</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>1</p>	<p>Для индивидуальной работы студентов</p>

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Направление подготовки: 050714.65 Специальное (дефектологическое)
образование, профиль

«ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

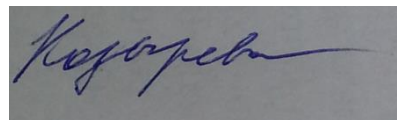
Критерии перевода баллов в отметки:

60— 72 — баллов удовлетворительно;

73—86 — баллов хорошо;

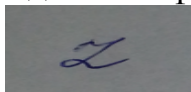
87—100 баллов — отлично.

ФИО преподавателя: О.А. Козырева



Утверждено на заседании кафедры Протокол № 6 от «08» февраля 2009 г.

Зав. кафедрой _____



Л.П. Уфимцева

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

УМКД «Методика преподавания русского языка (специальная)» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы. Поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки: Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина
Городская библиотека им. М. Горького
Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса.

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. В случае, если не удастся самостоятельно справиться с библиографическими поисками, нужно обратиться к дежурному библиографу, который даст консультацию по методике дальнейшего поиска.

Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену

За каждое выполненное задание студент получает определенное число зачетных единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

УМКД «Методика русского языка (специальная)» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, необходимых для овладения базовыми навыками будущей специальности. Все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс и содержание семинарских занятий.

Все виды самостоятельной работы необходимо оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании рисунков, дидактического, речевого материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при прохождении педагогической (логопедической) практики.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: *аккуратность, точность.*

Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы (КСР) студентов, а также модель рейтинговой системы оценки знаний (кредитно-модульной системы), обеспечивающие контрольно-оценочную деятельность преподавателя за результатами обучения студентов, разработана и адаптирована в соответствии с целями и задачами подготовки специалистов.

Карта материально-технической базы дисциплины

Методика русского языка (специальная)

Направления подготовки:

Направление подготовки: 050714.65 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»

ЗАОЧНАЯ ФОРМА

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№	<ul style="list-style-type: none">• компьютер и мультимедийный проектор• набор электронных презентаций и схем по курсу;• рабочий конспект лекций (электронный вариант).
№	<ul style="list-style-type: none">• компьютер и мультимедийный проектор• набор электронных презентаций и схем по курсу;• рабочий конспект лекций (электронный вариант).
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№	<ul style="list-style-type: none">• компьютер и мультимедийный проектор
№	<ul style="list-style-type: none">• набор электронных презентаций и схем по курсу;

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА (СПЕЦИАЛЬНАЯ)»

Модуль 1

Контрольно-измерительные материалы

Тесты

Малые фольклорные жанры и сказки

1. Соотнесите:

- | | |
|-----------------|---|
| а) Чистоговорки | а) Произнесение сочетаний звуков близких или далеких по способу или месту образов |
| б) Скороговорки | б) Тренировка произнесения одного звука в окружении других |
| в) Считалки | в) Аллегория с нравоучением |
| г) Басни | г) Ведущий компонент - ритм |
-

2. Расставьте по очереди этапы работы над пословицей

- а) Уяснить переносный смысл
- б) Уяснить прямой смысл
- в) Соотнести пословицу с определенными жизненными обстоятельствами

3. В какой момент урока рекомендуется использовать пословицы?

- а) В вводной части урока;
- б) В основной части урока;
- в) На завершающих этапах урока.

4. Анализ басни начинается с

- а) Анализа морали;
- б) Анализа и разграничения реального и вымышленного;
- в) Анализа аллегории;
- г) Анализа конкретного содержания.

5. С какого класса начинается изучение басен в специальной школе?

- а) С 3 класса
- б) С 4 класса
- в) С 5 класса
- г) С 6 класса

6. Самая распространенная малая форма устного народного творчества, «зашифрованное» описание предмета, предлагаемое как вопрос - это

- а) Загадка;
- б) Пестушка;
- в) Сечки;
- г) Заклички

7. Моральный принцип в сказке:

- а) Декларируется;
- б) Выражается в ярких образах и поступках;
- в) Не выражен;
- г) Отсутствует.

8. Какие трудности, чаще всего, бывают у первоклассников при работе со сказкой:

- а) Воспринимают сказку только эмоционально;
- б) Не могут найти грань реального и вымысла;

- в) Им не интересно читать;
- г) Равнодушны к происходящему в сказке и не могут выразить своего отношения к героям.

Модуль 2

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

<p>1. Обучению грамоте предшествует</p> <ul style="list-style-type: none"> А) добукварный период; Б) букварный период; В) развитие навыка чтения. 	
<p>2. добукварный период продолжается:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) от 1 до 2 месяцев первой четверти; Б) одну две четверти; В) весь первый класс. 	
<p>3. звуковой аналитико-синтетический метод используется;</p> <ul style="list-style-type: none"> А) в букварный период; Б) в добукварный период; В) и в букварном, и в добукварном периоде. 	
<p>4. какая задача не решается в добукварный период</p> <ul style="list-style-type: none"> А) развитие у детей интереса к учению; Б) исправление недостатков слухового восприятия, воспитание фонематического слуха, некоторых умений в области звукового анализа и синтеза; В) координация мелких мышц руки; Г) развитие у детей умения составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки. 	
<p>5. особое внимание педагога развитию у детей интереса к учению объясняется:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) низким уровнем познавательных интересов; Б) потерей уверенности в своих силах; В) все перечисленное. 	
<p>6. дети постоянно чувствуют необходимость в овладении знаниями, когда им:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) предлагают доступные задания; Б) широко используют игровые приемы; В) используют наглядность; Г) все перечисленное. 	
<p>7. формирование слухового восприятия начинается:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) с развития грубых дифференцировок умений различать неречевые звуки окружающего мира; Б) с сопоставления слов, так называемых фонетических паронимов; В) с формирования простейших операций по звуковому анализу и синтезу. 	

<p>8. к затруднению формирования звукового анализа и синтеза приводит:</p> <p>А) нарушение фонематического слуха; Б) нарушение моторики; В) нарушение зрительно-пространственного восприятия.</p>	
<p>9. В добукварный период учащиеся работают со звуками:</p> <p>А) о у м с; Б) а и е б п; В) а о у б п; Г) а и е м с.</p>	
<p>11. Дети к концу добукварного периода должны уметь:</p> <p>а) должны уметь плавно читать по слогам; б) выделять звуки а у м в начале слов; в) составлять слова из букв и слов разрезной азбуки.</p>	
<p>12. Какое главное требование предъявляется в добукварный период: а)</p> <p>Доступность звуков и навыков; б) Наглядность; в) Научность знаний и навыков; г) Оригинальность материала.</p>	
<p>13. Что в первую очередь служит материалом для развития речи у детей: а)</p> <p>Игра; б) Рассказы учителя; в) Беседа; г) Самостоятельные работы.</p>	
<p>14. Сколько времени отводится учителю на изучение состава детей, поступивших в первый класс:</p> <p>а) 1 неделя; б) 2 недели – месяц; в) 2 - 3 месяца; г) 1 - 1,5 месяца.</p>	
<p>15. С чего надо начинать работу по развитию фонематического слуха и восприятия:</p> <p>а) Выделение и различение звуков из фразы; б) Выделение и различение звуков из окружающей действительности; в) По усмотрению учителя.</p>	

<p>16. Каким <u>знаком</u> в школе V вида обозначают звук:</p> <p>а) прямоугольником; б) кружком; в) квадратом.</p>	
<p>17. Добукварный период составляет примерно 1 месяц 1 четверти, и может быть увеличен до:</p> <p>а) 1,5 - 2 месяца б) 2,5 - 3 месяца в) 3 месяца г) 2,5 - 3,5 месяца.</p>	
<p>18. Какие методы работы в букварный период являются основными:</p> <p>а) Игра; б) Беседа; в) Упражнение.</p>	, В
<p>19. Сколько наглядных пособий можно использовать одновременно:</p> <p>а) Не более 2; б) Не более 3; в) Не более 4; г) Не более 5.</p>	
<p>20. Что включает в себя работа по развитию речи:</p> <p>а) Уточнение, обогащение, активизация словаря; б) Уяснение, понятия слова; в) Обогащение словаря; г) Подготовка детей к обучению письму.</p>	
<p>21. Определить последовательность работы над предложением:</p> <p>а) Деление слова на слоги; б) Выделение звуков речи; в) Анализ предложения.</p>	А, В
<p>22. Чему уделяется особое внимание в первый год обучения грамоте:</p> <p>а) развитию звукового анализа; б) развитию зрительного анализа; в) развитию речедвигательного анализа; г) развитию физического здоровья.</p>	, Б, В
<p>23. С чего начинается формирование слухового восприятия у детей:</p> <p>а) с умения различать неречевые звуки окружающего мира; б) с умения различать голоса животных;</p>	

<p>в) с умения различать речевые звуки.</p>	
<p>24. Какое упражнение можно провести при работе по совершенствованию фонематического слуха:</p> <p>а) повторение за учителем двухсловную или двухзвуковую цепочку;</p> <p>б) рисование предметов по форме напоминающих буквы;</p> <p>в) артикуляционная гимнастика;</p> <p>г) обведение по трафарету.</p>	
<p>25. С чего начинается развитие фонематического восприятия:</p> <p>а) с исправления недостатков и совершенствования фонематического слуха;</p> <p>б) с развития грубых дифференцировок;</p> <p>в) с развития у умственно отсталых детей интереса к учению.</p>	
<p>26. С чего начинается работа по совершенствованию фонематического слуха:</p> <p>а) с сопоставления слов (фонетических паронимов);</p> <p>б) с развития грубых дифференцировок;</p> <p>в) с развития артикуляции.</p>	
<p>27. На что направлена работа по развитию зрительнопространственного восприятия:</p> <p>а) на совершенствование у детей точности, объема, зрительной памяти;</p> <p>б) на усиление контроля за учащимися;</p> <p>в) на развитие мелких мышц кисти рук.</p>	
<p>28. На сколько этапов делится букварный период в специальной коррекционной школе:</p> <p>а) 2;</p> <p>б) 4;</p> <p>в) 6;</p> <p>г) 3.</p>	
<p>29. С какими звуками учащиеся знакомятся на втором этапе:</p> <p>а) [а], [у], [о], сонорный гласный [м];</p> <p>б) [ш], [л], [н], [р], [ы];</p> <p>в) [к], [п], [т], [з], [в], [ж], [б], [г], [д], [и], [й];</p> <p>г) [е], [я], [ю], [ѐ], [ц], [ч], [щ], [ф], [э].</p>	
<p>30. Объем владения школьными навыками включает в себя:</p> <p>а) знание звуков и букв;</p>	<p>, Б, Г</p>

<p>б) техника чтения; в) уровень развития речи; г) умение записывать буквы, слоги, слова; д) состояние моторики.</p>	
<p>31. Отметьте задачи добукарного периода: а) развитие у детей интереса к учению б) знакомство с буквой в) уточнение, расширение представлений и речи детей г) координация мелких мышц кисти руки.</p>	, В, Г
<p>32. Развитию каких видов анализа и синтеза большое внимание уделяется в период букварных занятий: а) звукового б) кинестетического в) зрительного г) локомоторного д) речедвигательного.</p>	, В, Д
<p>33. Формирование слухового восприятия у ребенка начинается с: а) исправления недостатков фонематического слуха; б) развития умения различать фонемы родного языка; в) развития умения выделять фонемы родного языка; г) развития артикуляционного аппарата.</p>	
<p>34. Кто ведет совместную работу по уточнению движений артикуляционного аппарата с детьми в период добукарных занятий: а) ребенок и логопед; б) учитель и родители; в) учитель и логопед; г) психолог и логопед.</p>	
<p>35. Определите последовательность овладения учащимися навыками чтения и письма: а) развитие произносительных навыков б) формирование навыков звукового анализа и синтеза в) формирование фонематического слуха г) овладения навыками чтения и письма.</p>	, А, Б, Г
<p>36. Формирование навыка звукового анализа необходимо проводить в следующем порядке: а) деление предложений на слова; б) составление предложений; в) деление слов на слоги; г) выделение слова; д) деление слогов на звуки.</p>	

<p>37. Определите порядок проведения упражнений для развития мелких мышц кисти рук:</p> <p>а) обведение по трафарету, контуру, соединение по точкам различных геометрических фигур относительно крупных форм;</p> <p>б) письмо элементов букв;</p> <p>в) специальные упражнения для развития мелких мышц кисти рук;</p> <p>г) рисование предметов, по форме напоминающих буквы;</p> <p>д) рисование в пределах строки бордюров, состоящих из прямых, наклонных, ломаных линий.</p>	<p>А, Г, Б, Д</p>
<p>38. С какими звуками учащиеся работают в добукварный период:</p> <p>1. гласные [а], [и], [о], [е], [ы], [я], [у];</p> <p>2. согласные [т], [л], [м], [в], [с], [д], [к].</p>	<p>1 [а], [о], [у];</p> <p>2 [м], [с].</p>

Модуль 3

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

<p>1. Какие задачи не относятся к этапу обучения чтению с 5 - 9 класс:</p> <p>А) углубленное изучение детей</p> <p>Б) совершенствование техники чтения, формирование навыков беглого чтения</p> <p>В) Рост осознания читаемого материала</p> <p>Г) Воспитание первоначальных навыков повествовательной речи</p> <p>Д) Овладение различными формами пересказа</p>	<p>Г</p>
<p>2. На этапе обучения русскому языку с 5 - 9 класс, основным методом работы является:</p> <p>А) упражнения, включающие более сложный материал</p> <p>Б) игра</p> <p>В) игра и упражнения</p>	
<p>3. В старших классах упражнение служит целям</p> <p>А) повторения изученного материала</p> <p>Б) закрепления нового материала</p> <p>В) уточнения непонятных вопросов</p>	
<p>4. При проведении словарной работы среднее оптимальное число слов пределах одного этапа для учащихся старших классов равно</p> <p>А) 2-3</p> <p>Б) 4-7</p>	
<p>5. При работе над предложением у учащихся старших классов:</p> <p>А) совершенствуется умение строить простые предложения</p> <p>Б) увеличивается количество используемых слов</p> <p>В) в речи появляются сложные предложения</p> <p>Г) все ответы верны</p>	

<p>6. Проявляются ли недостатки, присущие ученикам младших классов, при работе с предложением в старших классах</p> <p>А) Да Б) Нет</p>	
<p>7. Какая работа необходима для старшеклассников, чтобы их речь стала полноценным средством общения</p> <p>А) коррекционная работа Б) развивающая работа В) систематическая специальная работа</p>	
<p>8. На уроках чтения и развития письменной речи последовательность изложения мыслей, логическая связь частей высказывания, отрабатывается с опорой на</p> <p>А) серию сюжетных картинок Б) собственные рисунки детей и иллюстрации в книге В) словесный план к тексту Г) все ответы верны</p>	
<p>9. Что становится доминирующим при подготовке учащихся старших классов к связному изложению мыслей</p> <p>А) словесный план Б) письменный план В) письменные ответы на вопросы</p>	
<p>10. Установите правильную последовательность этапов выполнения любого вида упражнений в связной речи</p> <p>А) планирование изучаемого материала Б) подготовка к высказыванию В) оформление изучаемого материала</p>	А, В
<p>11. В старших классах ученики пишут изложения по плану</p> <p>А) составленному учителем Б) готовому или коллективно составленному В) самостоятельно составленному</p>	
<p>12. С какого класса вводятся сочинения на свободную тему:</p> <p>А) с пятого Б) с седьмого В) с восьмого</p>	
<p>13. Большое значение в старших классах приобретает:</p> <p>А) предварительная работа над темой Б) предварительная работа над текстом В) предварительная работа над планом</p>	
<p>14. Что является специфическим видом связной письменной речи в старших классах:</p> <p>А) изложение Б) деловой документ В) сочинение</p>	

<p>15. Темп чтения детей в большей степени зависит от:</p> <p>А) информационной сложности</p> <p>Б) лексической сложности</p> <p>В) структурной сложности</p> <p>Г) все ответы верны</p>	
<p>16. Как наращивают темп чтения учащиеся 8-го класса:</p> <p>А) медленно и неравномерно</p> <p>Б) быстро и равномерно</p> <p>В) медленно и равномерно</p>	
<p>17. Что сохраняется у учащихся старших классов при чтении текстов:</p> <p>А) не понимание прочитанного</p> <p>Б) ошибки при чтении</p> <p>В) фрагментарность восприятия читаемого</p>	
<p>18. Какое чтение начинается с 7-го класса:</p> <p>А) чтение по ролям</p> <p>Б) литературное чтение</p> <p>В) художественное чтение</p>	
<p>19. В 8-ом классе наряду с военной, детективной тематикой, любовными романами популярным жанром остается:</p> <p>А) сказка</p> <p>Б) повесть</p> <p>В) стихотворение</p>	
<p>20. Как рекомендуется читать басню в 6-9 классах:</p> <p>А) читаются фрагменты</p> <p>Б) читается вся целиком, при закрытых книгах</p> <p>В) читается целиком, и учащиеся следят по текстам</p>	
<p>21. Выделение частей слова производится:</p> <p>А) путем анализа слова, подбора однокоренных слов;</p> <p>Б) путем анализа слова на слух;</p> <p>В) при фонематическом анализе слова;</p> <p>Г) при подборе похожих слов.</p>	
<p>22. Работа по составу слова начинается с определения:</p> <p>А) приставки;</p> <p>Б) корня;</p> <p>В) суффикса;</p> <p>Г) окончания.</p>	
<p>23. Какая часть речи в коррекционной школе изучается первой?</p> <p>А) глагол;</p> <p>Б) имя прилагательное;</p> <p>В) имя существительное;</p> <p>Г) местоимение.</p>	

<p>24. Выделяя имя существительное, как часть речи, учащиеся должны научиться:</p> <p>А) составлять предложения с существительным, зная наиболее распространенные правила правописания;</p> <p>Б) определять род, число;</p> <p>В) придумывать небольшие тексты с существительными;</p> <p>Г) правильно читать имена существительные.</p>	
<p>25. Какие задания более трудные для восприятия учащимися:</p> <p>А) подбор слов на заданную букву;</p> <p>Б) пересказ и рассказ;</p> <p>В) нахождение слов в тексте;</p> <p>Г) ребусы и кроссворды.</p>	
<p>26. Первые представления учащимся об имени прилагательном следует дать на конкретном примере путем сравнения, взяв для примера:</p> <p>А) предложения;</p> <p>Б) четверостишие, загадку, пословицу;</p> <p>В) стихи;</p> <p>Г) слова.</p>	
<p>27. Понятие рода, числа и падежа имени прилагательного объясняется:</p> <p>А) после изучения других тем;</p> <p>Б) отдельно, без других частей речи;</p> <p>В) в словосочетаниях прилагательных с существительными;</p> <p>Г) в словосочетаниях с числительными и местоимениями.</p>	
<p>28. Основу занимательного материала при изучении раздела «Имя прилагательное» составит:</p> <p>А) загадки, пословицы, сказки;</p> <p>Б) тексты;</p> <p>В) схемы;</p> <p>Г) картинки.</p>	
<p>29. Активизируют словарь учащихся следующие задания:</p> <p>А) подбор прилагательных, состоящих из двух, трех слогов;</p> <p>Б) подбор прилагательных, описывающих конкретный предмет, изображение на картине, явление природы, событие;</p> <p>В) описание с помощью имен прилагательных внешности человека, товарища, подруги, его характера, настроения;</p> <p>Г) дополнение стихов именами прилагательными, руководствуясь рифмой и смыслом;</p> <p>Д) все варианты верны.</p>	
<p>30. При изучении имени прилагательного обязательна работа над:</p> <p>А) образным сравнением</p> <p>Б) многозначностью слов;</p> <p>В) многозначностью слов и образным сравнением;</p> <p>Г) нет правильного варианта ответа.</p>	

Связная устная и письменная речь

1. Чем характеризуется связная речь?

- А) смысловой частью;
- Б) письменной частью;
- В) структурной частью;
- Г) языковой частью;

2. Дайте определение связной речи

3. Экспрессивная речь-...?

- А) умение понимать других людей;
- Б) умение слушать;
- В) умение говорить;
- Г) все верно.

4. Какие виды экспрессивной речи существуют?

- А) физиологическая;
- Б) монологическая;
- В) биологическая;
- Г) функциональная

5. Тексты по своим функционально-смысловым характеристикам делятся на:

- А) рассуждение;
- Б) уточнение;
- В) описание;
- Г) ознакомление;
- Д) повествование.

6. В каких классах предусматриваются специальные уроки, на которых формирование речи осуществляется в связи с изучением предметов и явлений реального мира?

- А) 1-4кл;
- Б) 2-5кл;
- В) 1-5кл;
- Г) 1-2кл.

7. Написать последовательность приобретенных умений:

- А) отличать связное высказывание от набора отдельных предложений;
- Б) находить некоторые средства межфразовой связи, а затем и использовать их;
- В) выделять идею высказывания;
- Г) находить части текста, относящиеся к выступлению, основному содержанию и заключению;
- Д) устанавливать логическую связь между частями текста и предложениями.

8. Какие исследователи считают, что работу по развитию связной речи можно начинать с 1-го класса?

- А) Данилкина Г. И;
- Б) Выготский Л. С;
- В) Ильина С. Ю;
- Г) Якубовская Э. В;

9. Восстановите последовательность этапов выполнения любого вида упражнений в связной речи:

- А) рассуждение;
- Б) подготовка к высказыванию;
- В) планирование изучаемого материала;
- Г) оформление;

10. Чем отличается письменная речь от устной?

11. С какого класса начинается работа, направленная на развитие связной письменной речи в специальной школе?

А) с 1 класса;
Б) с 5 класса;

В) со 2 класса;
Г) с 9 класса.

12. В каком классе школьники пишут изложение по плану учителя?

А) в 1 кл;
Б) в 6 кл;

В) во 2 - 3 кл;
Г) в 3 - 4 кл.

13. Когда проводится работа над ошибками?

А) до выполнения письменной работы;
Б) во время выполнения письменной работы;
В) после выполнения письменной работы;
Г) не делают вообще.

14. Специфическим видом связной письменной речи является?

А) изложение;
Б) деловой документ;

В) диктант;
Г) сочинение.

15. Восстановите последовательность этапов проведения уроков чтения:

А) пересказ прочитанного;
Б) чтение и анализ текста учащимися;
В) предварительная беседа;
Г) повторное чтение текста учащимися;
Д) заключительная беседа;

Вопросы к зачету

1. Спецметодика преподавания русского языка как наука, ее лингвистические, психологические и дидактические основы. Предмет, задачи и методы исследования СМПРЯ.
2. Обучение учащихся младших классов школы для детей с ТНР разговорной речи в связи с различными видами деятельности.
3. Обучение устной и письменной монологической речи учащихся начальных классов школы для детей с ТНР. Задачи, содержание и организация работы по развитию монологической речи.
4. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета в школе для детей с ТНР. Коррекционные задачи обучения русскому языку в 1-4 классах, разделы работы и содержание обучения.
5. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка в школе для детей с ТНР,
6. Методика развития устной речи у учащихся младших классов с общим речевым недоразвитием. Принципы и методы построения работы по развитию устной речи.
7. Формирование грамматического строя речи у учащихся младших классов школы для детей с ТНР. Задачи, содержание и система работы по формированию грамматического строя речи в условиях специального обучения.
8. Формирование словарного запаса у учащихся младших классов школы для детей с ТНР. Задачи, содержание и система работы над обогащением словаря учащихся.
9. Методика формирования произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с ОНР.
10. Принципы построения работы по обучению языку учащихся младших классов школы для детей с ТНР.
11. Методика обучения грамоте учащихся с ТНР. Задачи, содержание и типичные затруднения в процессе овладения грамотой.
12. Процесс обучения грамоте в школе для детей с ТНР. Принципы, методы и приемы работы по обучению грамоте детей с ТНР.
13. Задачи, содержание и методы изучения элементарного курса грамматики в младших классах школы для детей с ТНР.
14. Методы и приемы обучения русскому языку в старших классах школы для детей с ТНР.
15. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у учащихся младших классов школы для детей с ТНР.

16. Типы уроков русского языка в школе для детей с ТНР. Особенности их структуры и методики проведения. Требования к современному уроку русского языка.
17. Изучение раздела «Словообразование» в 6-9 классах школы для детей с ТНР. Значение, задачи и содержание этого раздела в школьном курсе русского языка.
18. Изучение лексики в старших классах школы для детей с ТНР. Задачи, содержание раздела в школьном курсе русского языка. Система работы над лексикой.
19. Методика классного чтения. Воспитательное и образовательное значение уроков чтения в школе для детей с ТНР. Трудности учащихся в формировании навыка чтения.
20. Методика работы над художественным произведением в начальных классах школы для детей с ТНР. Особенности методики чтения при изучении произведений различных жанров.
21. Методика изучения частей речи в курсе русского языка. Затруднения учащихся с ОНР, возникающие в процессе изучения морфологии, и возможные пути их преодоления.
22. Лексико-синтаксическая работа при подготовке к сочинению учащихся старших классов школы для детей с ТНР.
23. Формирование основных грамматических понятий у учащихся старших классов школы для детей с ТНР при изучении раздела морфологии. Методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение грамматических понятий учащимися.
24. Изучение синтаксиса в старших классах школы для детей с ТНР. Задачи, содержание и структура раздела. Затруднения учащихся, возникающие при изучении синтаксиса. Основные методы и приемы обучения.
25. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.
26. Методика обучения изложениям в школе для детей с ТНР.
27. Методика словарной работы на уроках развития речи в старших классах школы для детей с ТНР.

Темы контрольных работ по методике преподавания русского языка

1. Русский язык как учебный предмет в специальной школе, его задачи и этапы изучения. Структура программы по русскому языку.
2. Коррекционная и практическая направленность программного материала по русскому языку в школе VIII вида.
3. Реализация основных дидактических принципов на уроках русского языка в школе VIII вида.
4. Наглядные и словесные средства обучения на уроках русского языка в специальной школе.
5. Индивидуальный и дифференцированный подход к умственно отсталым учащимся в процессе их обучения русскому языку.
6. Методические принципы обучения русскому языку учащихся с нарушением интеллекта. Их общая характеристика.
7. Основные положения аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Особенности применения этого метода в школе VIII вида.
8. Цели и задачи добукварного периода, их общая характеристика.
9. Развитие фонематического слуха и первоначальных умений звукового анализа и синтеза у умственно отсталых школьников.
10. Формирование зрительного восприятия и пространственной ориентировки у учащихся с нарушением интеллекта в добукварный период.
11. Воспитание правильной и четкой артикуляции у школьников с нарушением интеллекта в добукварный период. Связь учителя и логопеда в этой работе.
12. Коррекция движений мелкой моторики руки для подготовки учащихся к письму.
13. Обучение чтению в 1 классе специальной школы. Знакомство с новым звуком и новой буквой.
14. Обучение чтению в 1 классе специальной школы. Подготовка к чтению букварной страницы и работа с ней.
15. Работа по развитию речи учащихся в 1 классе специальной школы VIII вида.
16. Обучение письму в 1 классе специальной школы. Знакомство с новой буквой и ее закрепление.
17. Уроки чтения во 2-9 классах специальной школы. Объяснительное и литературное чтение.
18. Формирование навыка правильного чтения у учащихся младших классов специальной школы (характер ошибок, причины, методика работы).
19. Развитие у умственно отсталых учащихся навыка беглого чтения (основные трудности, их причины, методика работы).
20. Выработка навыка выразительного чтения у детей с нарушением интеллекта (основные трудности, методика работы в младших и старших классах).
21. Формирование навыка сознательного чтения у умственно отсталых учащихся (основные трудности, их причины, этапы работы с художественным произведением).

22. Подготовка учащихся к чтению художественного произведения, работа по его анализу.
23. Словарная работа на уроках чтения в младших и старших классах специальной школы.
24. Работа по развитию связной речи на уроках чтения в специальной школе.
25. Развитие навыков чтения вслух и про себя. Значение этих видов чтения.
26. Организация внеклассного чтения в специальной школе VIII вида. Методика работы в младших и старших классах.
27. Особенности овладения фонетическим письмом умственно отсталыми учащимися. Характер ошибок в зависимости от нарушений психических процессов и сенсомоторной сферы.
28. Формирование навыка фонетически правильного письма у учащихся младших классов школы VIII вида.
29. Типология орфографических правил, особенности усвоения каждого типа правил умственно отсталыми детьми.
30. Этапы формирования письма по правилу у учащихся специальной школы. Методика работы на каждом этапе.
31. Виды орфографических упражнений на уроках русского языка. Специфика их использования в условиях специальной школы.
32. Работа по предупреждению ошибок у умственно отсталых учащихся.
33. Исправление ошибок и анализ письменных работ умственно отсталых школьников. Работа над ошибками в младших классах.
34. Задачи и содержание практических грамматических упражнений в младших классах специальной школы.
35. Система практических грамматических упражнений в младших классах школы VIII вида (основные принципы и методика работы).
36. Развитие речи учащихся на уроках практических грамматических упражнений в специальной школе.
37. Особенности усвоения грамматических понятий умственно отсталыми школьниками. Учет этих особенностей в структуре и содержании программного материала по грамматике.
38. Цели, задачи и содержание практического курса грамматики в старших классах специальной школы.
39. Методика работы по формированию грамматических понятий у умственно отсталых учащихся старших классов.
40. Развитие речи старшеклассников на уроках грамматики и правописания в специальной школе.
41. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников.
42. Задачи и содержание уроков развития устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК - 8	Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.	Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.	Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.
	Свою позицию излагает уверенно и	Свою позицию излагает уверенно и	Свою позицию старается аргументировать,

	аргументированно , научным стилем.	аргументированно , научным стилем.	использует научный стиль.
--	---------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------

Примечание: вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе. Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.