

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ**

**Направление подготовки:** 44.03.03 специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Олигофренопедагогика

**Красноярск 2009**

**Рабочая программа составлена \_Проглядовой Г.А. старшим преподавателем кафедры коррекционной педагогики института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П.Астафьева**

**Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева**

**Протокол №6**

**"08" февраля 2009 г.**

**Заведующий кафедрой**



**Одобрено научно-методическим советом специальности \_\_\_\_\_**

**Специальное (дефектологическое) образование**

**"17" февраля 2012 г.**

**Председатель комиссии  
(ф.и.о., подпись)**



**И.Б. Агаева**

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017/2018 учебный  
год

**В рабочую программу вносятся следующие изменения:**

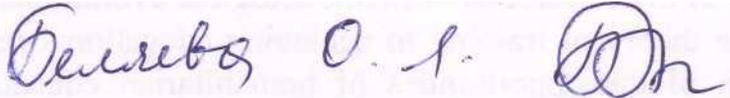
1. Дополнен список литературы
- 2.
- 3.

**Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
коррекционной педагогики**

**"19" 10 2017 г. Протокол №2**

**Внесенные изменения утверждаю**

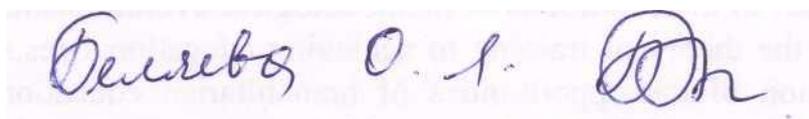
**Заведующий кафедрой**

Belikova O. I.

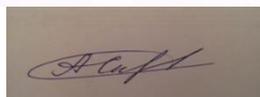
**Протокол согласования учебной программы с другими дисциплинами  
направления подготовки 050714.65 Олигофренопедагогика  
Специализация «Обучение и воспитание детей с задержкой психического  
развития» на 2017 / 2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Социальная педагогика	коррекционной педагогики	Предложений и замечаний нет	Протокол № ____ от « ____ » 20 ____ г.
Дефектология	коррекционной педагогики	Предложений и замечаний нет	Протокол № ____ от « ____ » 20 ____ г.

Заведующий кафедрой



Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

"19" октября 2017 г.

## Введение

Рабочая программа дисциплины (РПД) предназначена для студентов КГПУ, обучающихся по специальности 44.03.03 направленность (профиль) образовательной программы Олигофренопедагогика.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Программа курса «Основы тифлопедагогика» относится к вариативной части профессионального цикла.

Предшествующие дисциплины: «Социальная педагогика», «Дефектология», последующие дисциплины: «Социальная реабилитация детей и подростков с особыми образовательными возможностями здоровья», «Организационно – педагогические аспекты инклюзивного образования».

Актуальность развития современной тифлопсихологии и тифлопедагогика, обусловлена, в первую очередь, ростом количества детей, имеющих нарушения зрения. В последние годы отмечается тенденция к росту числа детей, имеющих какие-либо проблемы в состоянии здоровья. Данные научных исследований показывают, что 60-70% современных школьников имеют физические либо психические отклонения в состоянии здоровья. Наблюдается рост числа детей, имеющих различной степени тяжести зрительные нарушения. Создание системы образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для слепых и слабовидящих будет способствовать решению ряда проблем слепых и слабовидящих школьников. Такие дети получают возможность укрепить своё здоровье, получить образование и подготовиться к дальнейшей жизни. Существенную роль в этом процессе играет хорошо спланированный и организованный образовательный процесс. Определяющее значение приобретает процесс подготовки профессиональных кадров, способных осуществлять психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения.

**Цель курса** «Основы тифлопедагогика» – познакомить студентов с содержанием воспитания и обучения детей с нарушением зрения. В соответствии с поставленной целью, решаются следующие **задачи:**

- познакомить студентов с особенностями проявления зрительных нарушений и их влиянием на психофизическое развитие ребенка;
- научить применять на практике формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения, учитывая их индивидуальные особенности.

**в том числе профессиональные задачи:**

*Общие для всех видов профессиональной деятельности:*

- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами по организации обучения, воспитания и коррекции детей с нарушениями зрения;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

*В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:*

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного, адаптированного инструментария, для детей с тяжёлыми нарушениями зрения, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

*В области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специальном и инклюзивном образовании:*

- проведение психологического обследования детей с сенсорными, нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в школе.

*В области образовательной деятельности на начальной ступени общего образования:*

- создание оптимальных условий для адаптации слепых и слабовидящих обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;

*В области образовательной деятельности в дошкольном образовании:*

- интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;
- взаимодействие с педагогами, администрацией учебного заведения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности.

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

- **знать:** методы клинико-психологического обследования детей с нарушениями зрения; методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений;
- **уметь:** самостоятельно разработать стратегию обследования; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта); разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.
- **владеть:** навыками составления психологического заключения по результатам обследования ребёнка с нарушением зрения, применять формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения, учитывая их индивидуальные особенности

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

#### **профессиональными компетенциями (ПК)**

- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с нарушениями зрения, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. с детьми, имеющими зрительные нарушения (ОПК-5);

- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

**В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):**

- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с нарушениями зрения в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей с нарушениями зрения (ПКПП-5);

- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей с нарушениями зрения в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6).

**В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСПП):**

- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с нарушениями зрения (ПКСПП-1);

- готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСПП-2);

- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с нарушениями зрения (ПКСПП-5);

- способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (ПКСПП-6).

- способен собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме учебного учреждения (ПКСПП-7)

Первый модуль учебно-методического комплекса дисциплины рассматривает вопросы развития тифлологии как отрасли современной дефектологии, связь тифлопедагогики с другими отраслями знаний, средства воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Особое внимание уделено системе обучения и воспитания детей с нарушением зрения, рассмотрен медицинский аспект проблемы развития зрительной системы. Немаловажное значение имеют социальные, биологические и психолого-педагогические основы процессов компенсации слепоты и слабовидения, формирования представлений об окружающей действительности для умственного развития детей. Рассмотрены проблемы игровой деятельности для формирования умений ориентироваться в быту и окружающем предметном пространстве, задачи физического воспитания детей с нарушениями зрительного восприятия, роль мышления в развитии

познавательной деятельности детей с недостатками зрения, значение общения и развития речи для психического развития детей с дефектами зрения, особенности проявлений эмоций и чувств у детей с нарушениями зрения.

Второй модуль учебно-методического комплекса дисциплины, раскрывает содержание направлений коррекционно-педагогической работы в соответствии взаимодействием специалистов в коррекционно-педагогической работе с детьми и их родителями. Подробно рассмотрены возможности использования наглядно-дидактического материала для занятий с детьми (по развитию зрительного восприятия и формирования представлений, ориентации в пространстве, социально-бытовой ориентировки, тифлографии и др.). Дана характеристика сложной структуры дефекта при нарушении зрительного восприятия у детей. Преимуществом в работе специализированного ДООУ и специальной школы, возможности обучения детей с нарушениями зрительного восприятия в условиях массовой школы, создание классов «охраны и развития зрения», показывают значение пропедевтической работе с детьми с нарушением зрения по подготовке их к обучению в школе.

Структура учебной программы дисциплины включает: введение, рабочую модульную программу, тематический план, содержание разделов дисциплины, учебно-методическую карту дисциплины, лист внесения изменений, технологическую карту самостоятельной работы студента по дисциплине, карту литературного обеспечения по дисциплине, карту обеспеченности учебными материалами дисциплины, технологическую карту дисциплины, журнал рейтинговой оценки студента, анализ результатов обучения, методические рекомендации для студентов, методические рекомендации для преподавателей, примерные темы рефератов и докладов, тесты итогового контроля, глоссарий.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Аудиторная работа			Самост- ятельна я работа
		Всего часов	лекции	Практиче- ские занятия семинары	
<b>Модуль 1 Теоретические и методологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.</b>					
1.1.	Предмет, задачи, принципы, методы и подходы к воспитанию и обучению детей с нарушениями зрения.	2	1	1	2
1.2.	Система образования детей с нарушением зрения.	2	1	1	2
1.3.	Возрастные особенности формирования зрительной системы. Становление и развитие зрительного восприятия.	4	2	2	6
1.4.	Отражение действительности при сужении сенсорной сферы.	4	2	2	4
1.5.	Особенности формирования представлений об окружающем мире и полисенсорное развитие детей с нарушениями зрения.	2	1	1	4
1.6.	Специфика пространственной ориентации при нарушенном зрении.	3	2	1	4
1.7.	Своеобразие формирования движений и моторики у детей с нарушением зрения.	4	2	2	4
1.8.	Своеобразие мыслительной деятельности и типы мышления у детей с нарушением зрения.	3	2	1	4
1.9.	Особенности коммуникативной деятельности детей при нарушениях зрения.	4	2	2	4
1.10.	Специфика формирования эмоций, чувств, воли и становление личности и межличностных отношений.	2	1	1	4
<b>Модуль 2 Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с нарушениями зрения.</b>					
2.1.	Основные направления лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.	4	2	2	4

2.2.	Организация, требования, формы и средства для обеспечения занятий с детьми с нарушениями зрения.	4	2	2	4
2.3.	Воспитание детей раннего возраста, имеющих дефекты зрения.	4	2	2	4
2.4.	Обучение и воспитание детей с нарушением зрения, с осложнённой структурой дефекта.	4	2	2	4
2.5.	Пропедевтика обучения в школе детей с нарушениями зрения.	4	2	2	4
<b>ИТОГО: 108ч.</b>		50	26	24	58

### Состав и объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	108	6
Аудиторные занятия	50	
Лекции	26	
Практические занятия (семинары)	24	
Лабораторные работы	–	
Самостоятельная работа	58	
Курсовые работы/рефераты	-	
Вид итогового контроля	3 кредита	экзамен

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ:

### **МОДУЛЬ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

#### **I. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Предмет тифлопсихологии и тифлопедагогике. Исторический аспект развития тифлологии как отрасли дефектологии. Критерии периодизации в истории развития всемирной тифлопедагогике и тифлопсихологии и их характеристика.

Естественнонаучная основа дошкольной тифлопедагогике. Разработка основных проблем. Связь тифлопсихологии и тифлопедагогике с другими отраслями знаний.

Средства воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Возрастные задачи программно-методической работы с воспитанниками. Современные методы и подходы к организации коррекционной психолого-педагогической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) и учебно-воспитательного комплекса (УВК) для слепых и слабовидящих детей (школы).

Достижения в тифлологии на современном этапе совершенствования специального образования в России.

## II. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В РОССИИ

Характеристика уровней воспитания и обучения детей с врожденными недостатками зрительного восприятия с рождения. Развитие дифференцированной сети учебно-образовательных и воспитательных учреждений (детские дома, центры, спецгруппы, компенсирующие ДОУ, УВК и пр.). Нормативная документация по организации специальных дошкольных учреждений и групп. Перспективы развития системы дошкольно-школьного воспитания и его стандартизация.

## III. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ, СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Возрастные уровни развития зрительной системы и зрительного восприятия как психического процесса. Формирование предпосылок к развитию зрительного восприятия у детей с раннего возраста. Развитие качеств зрительного восприятия у детей от 1 года до 3-х лет.

Развитие зрительного восприятия в период от 3-х до 5 лет. Формирование новых качеств зрительного восприятия во взаимосвязи с развитием других психических процессов в период от 5 до 7 лет.

## IV. ОТРАЖЕНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ ПРИ СУЖЕНИИ СЕНСОРНОЙ СФЕРЫ

Роль зрения в познании окружающего мира. Условия для зрительного отражения действительности. Взаимодействие различных органов чувств в процессе познания. Развертывание механизмов компенсаторных приспособлений при дефектах зрения. Социальные, биологические и психолого-педагогические основы процессов компенсации слепоты и слабовидения. Принципы компенсации.

Значение и роль коррекции при сужении сенсорной сферы у детей. Стадии компенсаторного развития детей с нарушениями зрения. Роль деятельности в формировании компенсаторных приспособлений и адаптации детей с дефектами зрения.

## V. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ И ПОЛИСЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Значение формирования представлений об окружающей действительности для умственного развития детей. Роль ощущений в сфере чувственного познания. Зрительное восприятие и его особенности при дефектах зрения, его взаимодействие с другими психологическими системами. Условия для полисенсорного развития детей в разных видах деятельности.

Формирование фазовости образов представлений об окружающем мире. Комплексный алгоритм обследования предметов и объектов действительности. Организация наблюдений. Формы занятий. Образы памяти и их своеобразие. Роль речи в формировании образов.

## VI. СПЕЦИФИКА ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПРИ НАРУШЕННОМ ЗРЕНИИ

Понятия “ Ориентация в пространстве”, “ Пространственная представления””, “Мобильность”, “ Временные представления”, “ Микропространство”, и др. Задачи обучения детей ориентированию в пространстве в соответствии с их зрительным восприятием и возрастом.

Формирование предпосылок к ориентированию. Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе ориентировки в пространстве. Значение формирования представлений об окружающем. Значение игровой деятельности для формирования умений ориентироваться в быту и окружающем предметном пространстве.

## VII. СВОЕОБРАЗИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИЖЕНИЙ И МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Задачи физического воспитания детей с нарушениями зрительного восприятия.

Отклонения в физическом развитии и двигательной сфере у детей при нарушении зрительного восприятия. Трудности в формировании координации движений мелкой моторики рук. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми на разных этапах их возрастного развития в зависимости от сложности структуры их дефекта.

Варианты программ для слепых и слабовидящих детей. Требования к организации занятий. Лечебная физкультура. Массаж. Использование ритмики и музыки на занятиях по физической культуре. Техническое обеспечение занятий: тренажеры и др.

## VIII. СВОЕОБРАЗИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТИПЫ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Роль мышления в развитии познавательной деятельности детей с недостатками зрения.

Мыслительные операции при дефектах зрения у детей. Трудности аналитико-синтетической деятельности сравнения. Классификации, формирования понятий и суждений.

Особенности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления и их соотношение у детей при нарушенном зрении. Значение развития мышления для компенсации дефекта зрения.

## **IX. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ**

Значение общения и развития речи для психического развития детей с дефектами зрения. Особенности речевого развития и общения детей при нарушениях зрения. Содержание и организация коррекционной работы по устранению речевых нарушений и трудностей общения. Профилактика возникновения речевых расстройств.

Варианты программ по развитию речи и средств общения. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе с детьми.

## **X. СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИЙ, ЧУВСТВ, ВОЛИ И СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Особенности проявлений эмоций и чувств у детей с нарушениями зрения, их номенклатура.

Становление воли и ее значение для формирования у детей качеств личности и деятельности. Причины снижения активности личности у детей с нарушениями зрения.

Особенности склонностей и способностей, их развитие. Интересы и мотивы деятельности

Влияние нарушений зрения на формирование межличностных отношений в детском коллективе. Значение интеграции в общество сверстников.

## **МОДУЛЬ 2 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

### **I. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЛЕЧЕБНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Функциональная деятельность офтальмолога и других специалистов, осуществляющих вместе с ним процесс восстановления и оздоровления деятельности зрительного аппарата. Роль медсестры ортоптистки. Этапы лечения функциональных нарушений зрения и их учёт в коррекционно-педагогической работе с детьми. Офтальмо-гигиенические рекомендации.

Характеристика направлений коррекционно-педагогической работы в соответствии с программно-образовательным содержанием деятельности

ДОУ и УВК. Реализация задач тифлопедагогики по профилактике зрительных нарушений, ранней абилитации, адаптации и реабилитации детей с недостатками зрения.

Профессиональные обязанности специалистов в ДОУ и УВК ( тифлопедагога, психолога, воспитателя, методиста, логопеда и др.). Взаимосвязь деятельности специалистов в коррекционно-педагогической работе с детьми и их родителями.

## II. ОРГАНИЗАЦИЯ, ТРЕБОВАНИЯ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Теоретические основы подбора и адаптации наглядно-дидактического материала для занятий с детьми (по развитию зрительного восприятия и формирования представлений, ориентации в пространстве, социально-бытовой ориентировки, тифлографики и др.). Требования к их подбору и оформлению. Использование тифлотехнических телескопических приборов и приспособлений в процессе организации коррекционно- развивающей работы с детьми, с учетом их разных зрительных возможностей.

## III. ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ ДЕФЕКТЫ ЗРЕНИЯ

Особенности развития детей с нарушениями зрения раннего возраста. Роль семьи в воспитании детей с разными возможностями зрительного восприятия. Преодоление негативного отношения родителей к зрительному дефекту ребенка и его возможностям.

Обучение родителей коррекционной работе с ребенком в условиях семьи. Активизация внимания малыша и воспитание у него интереса к предметной деятельности. Развитие общения и речи. Развитие наблюдательности у детей с нарушениями зрения. Формирование у них мелкой моторики рук, предпосылок к свободной ориентации, самообслуживанию, гигиене , трудовым действиям и др. Формы помощи детского сада родителям детей с нарушениями зрения раннего возраста. Проведение наблюдений за ребенком с целью выявления своеобразия его развития и организации своевременной коррекции.

Просвещение родителей по проблемам и перспективам развития ребенка с нарушениями зрения.

## IV. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ С ОСЛОЖНЕННОЙ СТРУКТУРОЙ РАЗВИТИЯ

Сложная структура развития детей при нарушении зрительного восприятия у детей.

Характеристика развития воспитанников (умственно отсталые слепые, слабовидящие дети с ЗПР). Слепоглухота в сочетании с умственной отсталостью. Вариативность подходов к воспитанию детей. Организация развивающей среды. Предметные занятия с детьми. Взаимодействие

специалистов в оказании помощи детям со сложными нарушениями. Пути и средства их воспитания и обучения. Программно-методические материалы по обучению и воспитанию детей с нарушениями зрения со сложной структурой дефекта (комплексными нарушениями).

## V. ПРОПЕДЕВТИКА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе. Необходимость подготовки детей к школе в условиях ДООУ. Роль УВК для детей с нарушениями зрительного восприятия. Взаимодействие специалистов, в пропедевтической работе с детьми по подготовке их к обучению в школе. Работа с родителями по перспективам обучения ребенка с нарушениями в школе.

Преимущества в работе специализированного ДООУ и специальной школы. Возможности обучения детей с нарушениями зрительного восприятия в условиях массовой школы. Создание классов «охраны и развития зрения».

**Технологическая карта обучения дисциплине  
ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ**

(наименование)

для студентов образовательной программы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Олигофренопедагогика

бакалавр

(общая трудоемкость 108.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		Знания, умения, навыки	компетенции	
Модуль 1									
Предмет, задачи, принципы, методы и подходы к воспитанию и обучению детей с нарушениями зрения.		4	1	1	-	2	Знать предмет, объект, цель тифлопсихологии и тифлопедагогика как науки, знать связи с другими науками, основные задачи, принципы, методы и актуальные проблемы тифлопсихологии и тифлопедагогика.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК – 10, ПКПП-2, ОПК-12	конспект
Система образования детей с нарушением зрения.		4	1	1	-	2	Знать, как в России выстроена система офтальмологической и тифлопедагогической помощи в сфере образования и медицины.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК – 10, ПКПП-2, ОПК-12	Конспект, реферат, материалы доклада
Возрастные особенности формирования		10	2	2	-	6	Знать возрастные особенности формирования	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК – 10, ПКПП-2, ОПК-12, ПКСПП-5	Конспект, материал

зрительной системы. Становление и развитие зрительного восприятия.							зрительной системы детей, становление и развитие зрительного восприятия.		ы доклада
Отражение действительности при сужении сенсорной сферы.		8	2	2	-	4	Знать особенности восприятия окружающей действительности при нарушенном зрении	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК – 10, ПКПП-2, ОПК-12	Конспект, материалы доклада
Особенности формирования представлений об окружающем мире и полисенсорное развитие детей с нарушениями зрения.		6	1	1	-	4	Знать особенности предметных представлений и их формирование на полисенсорной основе	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК – 10, ПКПП-2, ОПК-12	Обсуждение материалов конспекта, выполнение последующих работ
Специфика пространственной ориентации при нарушенном зрении.		7	1	2	-	4	Знать особенности ориентировки в пространстве детей при нарушенном зрении	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК – 10, ПКПП-2, ОПК-12	Диагностическая папка
Своеобразие формирования движений и моторики у детей с нарушением зрения.		8	2	2	-	4	Знать особенности формирования движения и моторики у детей с нарушенным зрением	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК – 10, ПКПП-2, ОПК-12	Диагностическая папка
Своеобразие мыслительной деятельности и типы мышления у детей с нарушением зрения.		7	2	1	-	4	Знать особенности мыслительной деятельности детей с нарушенным зрением	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК – 10, ПКПП-2, ОПК-12	Обсуждение материалов конспекта, выполнение последующих работ. Диагностическая папка

Особенности коммуникативной деятельности детей при нарушениях зрения.		8	2	2	-	4	Знать особенности коммуникативных проявлений детей при нарушениях зрения	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК – 10, ПКПП-2, ОПК-12	Обсуждение материалов конспекта. Материалы доклада
Специфика формирования эмоций, чувств, воли и становление личности и межличностных отношений.		6	1	1	-	4	Знать особенности формирования эмоций, воли и межличностных отношений детей с нарушенным зрением	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК – 10, ПКПП-2, ОПК-12	Реферат, доклад.
Модуль 2									
Основные направления лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.		8	2	2	-	4	Знать систему лечебно – восстановительной работы, знать организацию и содержание коррекционно – развивающей работы с детьми с нарушениями зрения	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-10, ОПК-12, ПКПП-1, ПКПП -2, ПКПП-5, ПКПП-6, ПКСПП-2,	Реферат, доклад
Организация, требования, формы и средства для обеспечения занятий с детьми с нарушениями зрения.		8	2	2	-	4	Знать организацию и содержание коррекционно – развивающей работы с детьми с нарушениями зрения	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-10, ОПК-12, ПКПП-1, ПКПП -2, ПКПП-5, ПКПП-6, ПКСПП-2,	Карта с тифло – педагогическими рекомендациями Материалы доклада.
Воспитание детей раннего возраста, имеющих дефекты зрения.		8	2	2	-	4	Знать организацию и содержание коррекционно – развивающей работы с	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-10, ОПК-12, ПКПП-1,	Карта с тифло – педагогическими

							детьми раннего с нарушениями зрения	ПКПП -2, ПКПП-5, ПКПП-6, ПКСП-1, ПКСП-2, ПКСП-5, ПКСП-6, ПКСП-7	рекомендациями
Обучение и воспитание детей с нарушением зрения, с осложнённой структурой дефекта.		8	2	2	-	4	Знать особенности работы, организацию и содержание коррекционно – развивающей работы с детьми с нарушениями зрения, с осложнённой структурой дефекта.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-10, ОПК-12, ПКПП-1, ПКПП -2, ПКПП-5, ПКПП-6, ПКСП-1, ПКСП-2, ПКСП-5, ПКСП-6, ПКСП-7	Карта с тифло – педагогическими рекомендациями Материалы доклада
Пропедевтика обучения в школе детей с нарушениями зрения.		8	2	2	-	4	знать организацию и содержание коррекционно – развивающей работы с детьми с нарушениями зрения при подготовки детей к школе	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-10, ОПК-12, ПКПП-1, ПКПП -2, ПКПП-5, ПКПП-6, ПКСП-1, ПКСП-2, ПКСП-5, ПКСП-6, ПКСП-7	Реферат или доклад.

**Технологическая карта внеаудиторной учебной работы по дисциплине  
ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ**

(наименование)

для студентов образовательной программы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Олигофренопедагогика

бакалавр

Номер модуля	Номер темы	Трудоемкость и сроки выполнения	Планируемые результаты (компетенции)	Содержание	Основные учебные действия	Формы и методы самоконтроля	Формы и методы контроля и оценивания
I	1	2	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК – 10, ПКПП-2, ОПК-12	Работа с первоисточниками: 1.Конспектирование - Фомичёва Л.В. Клинико – педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: учебное пособие-СПб, 2007 (раздел о причинах нарушении зрения) 2.Презентация: «Как видят дети с нарушением зрения»	Конспектирование, составление презентации	подготовка ответов на вопросы	конспект
	2	2	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК – 10, ПКПП-2, ОПК-12	Работа с первоисточниками: 1.Конспектирование: «Российская и западная модели специального образования людей с нарушением зрения» из	конспектирование, подготовка реферата или доклада	Выполнение реферата или доклада	Конспект, реферат, материалы доклада

				книги Тупоногова Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики: учебное пособие – М., 2001 2. Реферат. 3. Доклад.			
	3	6	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК – 10, ПКПП-2, ОПК-12, ПКСПП-5	Работа с первоисточниками: 1. Конспектирование: - Уфимцева Л.П., Грищенко Т.А. Программа развития зрительного восприятия учащихся специальных (коррекционных) школ IV вида// Коррекционная педагогика №5, №6, 2008 2. Доклад.	конспектирован ие	подготовка ответов на вопросы	Конспект, материал ы доклада
	4	4	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК – 10, ПКПП-2, ОПК-12	Работа с первоисточниками: 1. Конспектирование: - Солнцева Л.И. Индивидуальные и групповые различия слепых детей при использовании остаточного зрения// Коррекционная педагогика №5, №6, 2008 - Денискина В.З. Использование остаточного зрения и развитие зрительного восприятия в процессе обучения	Конспектирован ие, оформление доклада	подготовка ответов на вопросы	Конспект, материал ы доклада

				<p>математике учащихся начальных классов школ слепых детей//          Коррекционная педагогика №5, 2008          2. Доклад</p>			
5	4	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК – 10, ПКПП-2, ОПК-12	<p>1. Конспектирование.          - Солнцева Л.И.          Адаптация диагностических методик при изучении детей с нарушениями зрения.// Дефектология №4, 1998.          - Тупоногов Б.К.          Использование офтальмоэргономических рекомендаций в ходе предметного преподавания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях III и IV видов.// Дефектология №2, 2003</p>	конспектирование	подготовка ответов на вопросы	Конспект, материалы доклада	
6	4	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК – 10, ПКПП-2, ОПК-12	<p>Адаптация иллюстративного диагностического материала для работы со слабовидящими детьми с косоглазием и амблиопией</p>	Оформление диагностической папки	подготовка ответов на вопросы	Диагностическая папка	
7	4	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК – 10, ПКПП-2, ОПК-12	<p>Адаптация иллюстративного диагностического</p>	Оформление диагностической папки	подготовка ответов на вопросы	Диагностическая папка	

				материала для работы с детьми с нарушением полей зрения (трубочное зрение)			
	8	4	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК – 10, ПКПП-2, ОПК-12	Конспектирование: - Уфимцева Л.П., Курегешева Т.Н. Психодиагностические методики для работы с младшими школьниками, имеющими глубокие нарушения зрения // Дефектология, 2002 № 6. - С. 6.	конспектирование	подготовка ответов на вопросы	Конспект, материалы доклада
	9	4	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК – 10, ПКПП-2, ОПК-12	Конспектирование: - Уфимцева Л.П., Проглядова Г.А. Преодоление нарушения письма, вызванных смешением букв рельефно-точечной системы Брайля, у незрячих младших школьников. // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2009. - № 5. - С. 35-45. - Доклад	Конспектирование, оформление доклада	подготовка ответов на вопросы	Конспект, материалы доклада
	10	4	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК – 10, ПКПП-2, ОПК-12	Подготовка реферата, доклада.	оформление реферата, доклада.	подготовка ответов на вопросы	Конспект, материалы доклада
II	1	4	ОК-1, ОК-7,	Основные направления	оформление	Подготовка	Реферат, доклад

			ОПК-1.ОПК-2, ОПК-3, ОПК-10, ОПК-12, ПКПП-1, ПКПП -2, ПКПП-5,ПКПП-6, ПКСПП-2,	лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.	реферата, доклада.	реферата, доклада	
	2	4	ОК-1, ОК-7, ОПК-1.ОПК-2, ОПК-3, ОПК-10, ОПК-12, ПКПП-1, ПКПП -2, ПКПП-5,ПКПП-6, ПКСПП-2,	Составление тифло-педагогических рекомендаций (психолого-педагогический цикл) на слабовидящего ребёнка. Доклад.	Карта с тифло-педагогическим и рекомендациями	подготовка ответов на вопросы	Карта с тифло – педагогическими рекомендациями
	3	4	ОК-1, ОК-7, ОПК-1.ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-10, ОПК-12, ПКПП-1, ПКПП -2, ПКПП-5,ПКПП-6, ПКСПП-1, ПКСПП-2, ПКСПП-5,ПКСПП-6, ПКСПП-7	Воспитание детей раннего возраста, имеющих дефекты зрения.	Карта с тифло – педагогическим и рекомендациями	подготовка ответов на вопросы	Карта с тифло – педагогическими рекомендациями
	4	4	ОК-1, ОК-7, ОПК-1.ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-10, ОПК-12, ПКПП-1, ПКПП -2,	Обучение и воспитание детей с нарушением зрения, с осложнённой структурой дефекта.	Оформление доклада, реферата	подготовка ответов на вопросы	Материалы доклада

			ПКПП-5, ПКПП-6, ПКСП-1, ПКСПП-2, ПКСПП-5, ПКСПП-6, ПКСПП-7				
	5	4	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-10, ОПК-12, ПКПП-1, ПКПП-2, ПКПП-5, ПКПП-6, ПКСП-1, ПКСПП-2, ПКСПП-5, ПКСПП-6, ПКСПП-7	. Составление тифло-педагогических рекомендаций (психолого-педагогический цикл) на слепого ребёнка. 2. Доклад	Подготовка реферата, доклада.	подготовка ответов на вопросы	Материалы доклада

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

*Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине* (заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года).

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»**

(наименование)

**для студентов образовательной программы**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Олигофренопедагогика

бакалавр

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль №1			
1	Денискина В.З. Использование остаточного зрения и развитие зрительного восприятия в процессе обучения математике учащихся начальных классов школ слепых детей// Коррекционная педагогика №5, 2008	Библиотека КГПУ, Метод кабинет ИСП	5	
2	Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогика: Развитие, воспитание и обучение детей с нарушениями зрения. М., 1999.	Библиотека КГПУ 2 экз. Интернет ресурсы.	5	
3	Литвак А.Г. Тифлопсихология слепых и слабовидящих. – М., 1999.	Библиотека КГПУ 1 экз. Интернет ресурсы.	5	
4	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей). М., 1997.	Библиотеки г. Красноярска. Интернет-	5	

		ресурсы.		
5	Солнцева Л.И. Адаптация диагностических методик при изучении детей с нарушениями зрения.// Дефектология №4, 1998.	Библиотека КГПУ, Метод кабинет ИСП	5	
6	Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста. М., 1997.	Библиотека КГПУ 1 экз.	5	
7	Солнцева Л.И. Индивидуальные и групповые различия слепых детей при использовании остаточного зрения// Коррекционная педагогика №5, №6, 2008	Библиотека КГПУ, Метод кабинет ИСП	5	
8	Земцова М.И. Учителю о детях с нарушением зрения. М., 1972.	Библиотека КГПУ 1 экз.	5	
9	Тупоногов Б.К. Использование офтальмоэргонимических рекомендаций в ходе предметного преподавания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях III и IV видов.// Дефектология №2, 2003	Библиотека КГПУ, Метод кабинет ИСП	5	
10	Тупоногова Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики: учебное пособие – М., 2001	Библиотеки г. Красноярска. Интернет-ресурсы.	5	
11	Уфимцева Л.П., Грищенко Т.А. Программа развития зрительного восприятия учащихся специальных (коррекционных) школ IV вида// Коррекционная педагогика №5, 2008	Библиотека КГПУ, Метод кабинет ИСП	5	
12	Уфимцева Л.П., Грищенко Т.А. Программа развития зрительного восприятия учащихся специальных (коррекционных) школ IV вида// Коррекционная педагогика №6, 2008	Библиотека КГПУ, Метод кабинет ИСП	5	
13	Уфимцева Л.П., Курегешева Т.Н. Психодиагностические	Библиотека	5	

	методики для работы с младшими школьниками, имеющими глубокие нарушения зрения // Дефектология, 2002 № 6. - С. 6.	КГПУ, Метод кабинет ИСП		
14	Уфимцева Л.П., Проглядова Г.А. Преодоление нарушения письма, вызванных смещением букв рельефно-точечной системы Брайля, у незрячих младших школьников. // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2009. - № 5. - С. 35-45.	Библиотека КГПУ, Метод кабинет ИСП	5	
15	Фомичёва Л.В. Клинико – педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: учебное пособие- СПб, 2007	Библиотеки г. Красноярск. Интернет-ресурсы.	5	
	Модуль №2			
16	Денискина В.З. Использование остаточного зрения и развитие зрительного восприятия в процессе обучения математике учащихся начальных классов школ слепых детей// Коррекционная педагогика №5, 2008	Библиотека КГПУ, Метод кабинет ИСП	5	
17	Солнцева Л.И. Индивидуальные и групповые различия слепых детей при использовании остаточного зрения// Коррекционная педагогика №5, №6, 2008	Библиотека КГПУ, Метод кабинет ИСП	5	
18	Слабовидящие дети / Под ред. Ю.А.Кулагина и др. М., 1967.	Библиотеки г. Красноярск. Интернет-ресурсы.	5	
19	Уфимцева Л.П., Грищенко Т.А. Программа развития зрительного восприятия учащихся специальных (коррекционных) школ IV вида// Коррекционная педагогика №5,	Библиотека КГПУ, Метод кабинет ИСП	5	

	№6, 2008			
20	Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. СПб., 1995.	Библиотеки г.Красноярска Интернет-ресурсы.	5	
21	Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушениями зрения. М., 1998.	Библиотеки г.Красноярска Интернет-ресурсы.	5	
22	Никулина Г.В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения. СПб., 2006	Библиотека КГПУ 1экз. Интернет-ресурсы.	5	
	Дополнительная литература			
	Модуль №1			
23	Белякова Н.А. О роли пространственных представлений в овладении чтением и письмом по системе Брайля.// Дефектология №2, 2006	Библиотеки г.Красноярска Интернет-ресурсы.	3	
24	Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребёнка от рождения до 17-ти лет. М., 1996.	Библиотеки г.Красноярска. Интернет-ресурсы.	3	
25	Теоретические и методологические вопросы обучения слепых и слабовидящих / Под ред. А.И.Зотова, А.Г.Литвака. Л., 1987.	Библиотеки г.Красноярска. Интернет-ресурсы.		

26	Шведова Н.П. Особенности использования рельефно – графических изображений как средства наглядности в школах для детей с нарушением зрения.// Дефектология №3, 2006	Библиотека КГПУ, Метод кабинет ИСП		
	Модуль №2			
27	Жохов В.П. и др. Реабилитация детей страдающих содружественным косоглазием и амблиопией. М., 1989.	Библиотеки г.Красноярска.	3	
28	Стернина Э.М. Теория и методика воспитания слепых и слабовидящих детей. – Л., 1980.	Библиотеки г. Красноярска. Интернет-ресурсы.	3	
29	Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями зрения. СПб., 1995.	Библиотеки г. Красноярска. Интернет-ресурсы.		

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБОРУДОВАНИЕМ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ТИФЛОПСИХОЛОГИИ И ТИФЛОПЕДАГОГИКИ**

(наименование)

**для студентов образовательной программы**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Олигофренопедагогика

бакалавр

№ п/ п	Наименование	Кол -во	Форма использования	Ответствен- ный
	<b>Лаборатория «XXXXXXXXX»</b>			
1	Персональные компьютеры	24	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	XXX
	<b>Аудитория № XX</b>			
2	Комплект наглядных пособий	2	На лекциях, семинарских, практических занятиях	XXX
3	Комплект раздаточных материалов	20	На практических занятиях	XXX
	<b>Аудитория № XX</b>			
4	Технические средства (прибор для письма Брайля; книги для чтения слепых)	20 20	На практических и семинарских занятиях	XXX



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Основы тифлопедагогики	бакалавр	Вариативная часть	3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие дисциплины: «Социальная педагогика», «Дефектология»			
Последующие дисциплины: «Социальная реабилитация детей и подростков с особыми образовательными возможностями здоровья», «Организационно – педагогические аспекты инклюзивного образования».			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		<b>5</b>
	Доклад		<b>7</b>
	Разработка презентации доклада		<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии		<b>3</b>
	Обзор периодики		<b>5</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений		<b>7</b>
	Индивидуальное домашнее задание		<b>7</b>
	Письменная работа (аудиторная)		<b>4</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>8</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Доклад		7
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		5
	Составление тестов и вопросов-суждений		7
	Индивидуальное домашнее задание		7
	Письменная работа (аудиторная)		4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	20
Итого		25	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	15	25
Итого		15	25

ФИО преподавателя: Проглядова Г.А. \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры «08» февраля 2009г. Протокол №6

Зав. кафедрой\_ Уфимцева Л.П. \_\_\_\_\_



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

### **Методические рекомендации для студентов по различным формам работы**

Представленная рабочая модульная программа дисциплины «Основы тифлопедагогики» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль и итоговый рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и семинарские занятия. Содержание предмета разделено на 2 дисциплинарных модуля. Каждый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения ЗУНов дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

УМКД содержит специальный материал (гlossарий), который является базовым при подготовке студента

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры УМКД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

## **Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы**

РПД «Основы тифлопедагогики» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям по «Основам тифлопедагогики» (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

Наряду с карточными каталогами все большее распространение получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен

быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

## Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
  - а) тематическими планами лекционного и практического курса ;
  - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
  - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
  - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
  - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
  - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

## ТЕСТ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»

Вид аттестации: проверка остаточных знаний по дисциплине.

Дисциплина: Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики.

I. Характеристика тест-билета:

4.1. Количество заданий в тест-билете: 14.

4.2. Время выполнения тест-билета: 25 минут.

4.3. Форма заданий: закрытая.

4.4. Содержание тест-билета:

Раздел 1.: Теоретические и методологические основы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.

1.1. Возрастные особенности формирования зрительной системы, становления и развития зрительного восприятия;

1.2. Клинические формы нарушения зрения;

1.3. Система образования детей с нарушениями зрения;

Раздел 2.: Организация и содержание коррекционно - развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.

2.1. Обучение и воспитание незрячих и слабовидящих детей;

2.2. Профориентация слепых и слабовидящих.

Структура теста-билета:

Для определения степени знаний и умений студента в тесте используется репродуктивный уровень, узнавание, т.е. воспроизведение с подсказкой извне информации на основе полученных знаний, приобретенных умений и навыков, определяющий степень усвоения студентами изученного материала. Условно выделяются три уровня: тесты группируются как: А – тесты на опознание, Б – различение, В – классификацию и Г – на последовательность.

### Уровень 1.

Часть А. Тесты на опознание:

Инструкция: Внимательно прочтите задание, вспомните произведения, о которых идет речь в задании, их авторов, соответствующую историческую эпоху, ее художественные течения и направления. Отметьте знаком + правильный вариант ответа: «Да» или «Нет». Работа над тестовыми заданиями требует абсолютной тишины и предельной сосредоточенности, что повысит качество ваших результатов.

1. Острота зрения – это способность глаза воспринимать отдельно две точки при минимальном расстоянии между ними? (да, нет).
2. Периметрия это определение границ поля зрения? (да, нет).

3. Выпускники специальных коррекционных школ III и IV видов не имеют возможности обучаться в ВУЗах? (да, нет).
4. Учебники и учебные пособия для слабовидящих издаются по системе Брайля? (да, нет).
5. Спазм аккомодации – это ложная дальнозоркость? (да, нет).
6. Требования к занятиям и умениям учащихся, оканчивающих начальные классы специальных общеобразовательных школ для слепых и слабовидящих детей соответствуют требованиям программ массовой общеобразовательной школы? (да, нет).
7. Наиболее распространёнными нарушениями глазодвигательного аппарата являются косоглазие и нистагм? (да, нет).
8. У детей косоглазие проявляется чаще всего к 6-7 годам? (да, нет).
9. Различают две формы близорукости: кажущуюся и простую. (да, нет).
10. Лечебно-восстановительная работа в дошкольных учреждениях и школах для детей с нарушением зрения осуществляется врачами-специалистами (отоларинголог, терапевт, логопед)? (да, нет).
11. У слабовидящих детей наблюдаются следующие нарушения восприятия рисунков: замедленность обзора, неточность, пропуск деталей изображения. (да, нет).
12. Память слепых и слабовидящих развивается интенсивнее, чем у зрячих. (да, нет).
13. При дефектах зрения главным условием развития внимания является активное участие детей в любом виде деятельности (игровой, учебной, трудовой и т.д.). (да, нет).
14. Для слепых и слабовидящих младших школьников характерно недостаточное развитие наглядно-образного и наглядно-действенного уровней мыслительной деятельности? (да, нет).
15. Тифлопедагогика – наука о воспитании и обучении лиц с нарушением слуха? (да, нет).
16. Под коррекционно-педагогической работой понимается система педагогических мероприятий, средств, форм и методов обучения и воспитания? (да, нет).
17. У слепых и слабовидящих детей не наблюдается отклонений в физическом развитии? (да, нет).
18. Тифлодидактика базируется на общедидактических принципах общеобразовательной школы, и не имеет специальных принципов? (да, нет).
19. Одной из важнейших задач физического воспитания слепых и слабовидящих школьников является коррекция двигательных недостатков? (да, нет).
20. Основой обучения слепых и слабовидящих учащихся в специальной (коррекционной) школе 3-4 вида является трудовое обучение? (да, нет).

1		2		3		4		5		6	
д	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д	н

**Часть Б. Тесты на различение:**

Инструкция: Внимательно прочтите задание, вспомните произведения, о которых идет речь в задании, их авторов, соответствующую историческую эпоху, ее художественные течения и направления. Из нескольких вариантов ответа выберите правильные. Работа над тестовыми заданиями требует абсолютной тишины и предельной сосредоточенности, что повысит качество ваших результатов.

- Гаптика - это? а) активное осязательно восприятие; б) инструментальное осязательно восприятие; в) приборное осязательно восприятие; г) ротовое осязательно восприятие.
- Считаются слепыми и практически слепыми дети: а) с остротой зрения 0,2; б) с остротой зрения 0,1; в) с остротой зрения от 0 до 0,04; г) с остротой зрения 0,05 до 0,09.
- Могут учиться в массовой школе дети: а) с остротой зрения 0,05 – 0,09 с коррекцией очками; б) с остротой зрения 0,4 – 0,5 с коррекцией очками; в) дети с остротой зрения 0,1 – 0,2 с коррекцией очками; г) с остротой зрения 0,01 – 0,04 с коррекцией очками.
- Тифлотехника – специализированная отрасль приборостроения, которая развивается по нескольким основным направлениям: а) культурно-бытовая; б) производственная, в) учебная; г) этическая.
- Профориентация слепых и слабовидящих – система социальных, экономических, медицинских, психологических, педагогических и других мер, направленных на: а) получение профессии; б) помощь при трудоустройстве; в) облегчение выбора профессии; г) изучение индивидуальных качеств личности.
- Проблемами слепых и слабовидящих в отечественной педагогике занимались: а) М.И.Земцова; б) Л.С.Выготский; в) Д.Б.Эльконин; г) В.П.Ермаков.
- Аккомодация глаза – это: а) заболевание центральной нервной системы; б) процесс приспособления к ясному видению предмета на различном расстоянии; в) самопроизвольные колебательные движения глазных яблок; г) способность глаза различать мельчайшие детали.
- Нарушениями зрения являются следующие заболевания: а) стоматит; б) нистагм; в) увеит; г) атит.
- Способность человеческого глаза приспосабливаться к различным видам освещённости: а) разрешающая способность зрения; б) пространственная разрешающая способность; в) темновая и световая адаптация; г) рефлекс ослепления.

- 10.** Тифлопедагогика – это: а) наука о воспитании и обучении детей с нарушениями речи; б) наука о воспитании и обучении детей с нарушениями слуха; в) наука о обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта; г) наука о обучении и воспитании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 11.** Основным нормативно-правовым актом, регулирующим деятельность специальных (коррекционных) учреждений 3-4 вида является: а) Конституция Российской Федерации; б) Федеральный Закон РФ «О специальном образовании»; в) Типовое положение о специальных (коррекционных) учреждениях; г) Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- 12.** Слепые и слабовидящие дети обучаются в специальном (коррекционном) учреждении в течение: а) 4-х лет; б) 9 лет; в) 12 лет; г) 11 лет.
- 13.** Специфика обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей проявляется в следующем: а) дозирование учебных нагрузок; б) основа обучения трудовая подготовка; в) перераспределение учебного материала, изменение сроков его прохождения; г) применение специальных учебников и наглядных пособий.
- 14.** Программы обучения начальных классов специальных (коррекционных) школ для слепых и слабовидящих по основным предметам соответствуют: а) программам обучения детей с нарушением интеллекта; б) программам обучения детей с задержкой психического развития; в) программам обучения детей в массовых общеобразовательных школах.
- 15.** Наиболее соответствующим целям обучения в специальных (коррекционных) учреждениях для слепых и слабовидящих методом обучения является: а) словесный; б) наглядный; в) экскурсия; лабораторный эксперимент.
- 16.** В систему специальных коррекционных занятий в специальном (коррекционном) учреждении для слепых и слабовидящих школьников входят: а) лечебная физическая культура; б) ритмика; в) музыка; г) ориентировка в пространстве.
- 17.** основополагающими принципами в образовательном процессе специальных (коррекционных) учреждениях 3-4 вида являются принципы: а) научности обучения; б) индивидуального дифференцированного подхода в обучении; в) принцип сознательности в обучении; г) принцип коррекционной направленности обучения.
- 18.** Причинами слабовидения и слепоты являются: а) травмы; б) психические расстройства; в) наследственность; г) патологии беременности.
- 19.** Острота зрения – это: а) темновая и световая адаптация; б) бинокулярное зрение; в) распространение пространственного зрения; г) способность глаза различать мельчайшие детали.

- 20.** Формирование мышления у слепых и слабовидящих школьников имеет ряд особенностей: а) трудность установления смысловых связей между объектами; б) схематизм и фрагментарность представлений; в) трудность при опознании рисунков и предметов; г) затруднения при классификации предметов.

1	2	3	4		

**Часть В. Тесты на классификацию:**

Инструкция: Внимательно прочтите задание, вспомните произведения, о которых идет речь в задании, их авторов, соответствующую историческую эпоху, ее художественные течения и направления. Правильно соотнесите цифру и букву ответа. Работа над тестовыми заданиями требует абсолютной тишины и предельной сосредоточенности, что повысит качество ваших результатов.

1. Соотнесите клинические формы нарушения зрения 1) Миопия; 2) Гиперметропия; 3) Астигматизм; 4) Амблиопия. а) понижение зрения, обусловленное функциональными расстройствами зрительного анализатора, выражающее в снижении остроты центрального зрения; б) аномалия рефракции, при которой преломляющая сила оптической системы глаза отличается в различных меридианах, вследствие чего лучи, исходящие из любой точки пространства, не дают на сетчатке точечного фокусного изображения; в) близорукость; г) дальнозоркость.
2. Различают три степени астигматизма: 1) слабая степень; 2) высокая степень; 3) средняя степень. а) от 3 до 6 диоптрий; б) до 3 диоптрий; в) свыше 6 диоптрий.
3. Соотнесите фамилии и область творчества выдающихся незрячих людей: 1) изобретатели; 2) писатели; 3) композиторы. а) Н. Поликарпов; б) М. Марголин; в) Н. Николаев.
4. Специальные коррекционные школы: 1) III вида; 2) IV вида для: а) слепых; б) слабовидящих.
5. Зрительный анализатор состоит из: 1) рецепторной части; 2) проводящих путей; 3) зрительных центров. а) зрительные нервы; б) подкорковые и корковые центры; в) сетчатка.
6. Периферическая часть зрительного анализатора- это: 1) глазное яблоко с защитным аппаратом глаза; 2) вспомогательным аппаратом глаза. а) слезные органы и мышцы глаз; б) глазница и веки.
7. Соотнесите зрительные нарушения и их формы: 1) близорукость; 2) дальнозоркость; а) естественная; б) кажущаяся; в) простая; г) обычная.

8. Специальные коррекционные занятия в школе 3-4 вида проводятся следующими специалистами: 1) учитель-логопед; 2) врач ЛФК; 3) тифлопедагог. а) ориентировка в пространстве; б) коррекция нарушений речи; в) лечебная физическая культура.
9. В различных областях познавательной деятельности у слепых и слабовидящих учащихся возникают определённые трудности: 1) трудность при опознании рисунков и предметов; 2) низкий уровень обобщённости представлений; 3) отставание в формировании речевых навыков в накоплении языковых средств и выразительных движений; 4) отсутствие реакции на новизну и качество раздражителя. а) внимание; б) восприятие; в) речь; г) память.
10. Тифлодидактика базируется на общедидактических и специальных принципах: 1) принцип, требующий сочетания теоретических знаний с практическими умениями и навыками; 2) основательность усвоения учебного материала; 3) всестороннее изучение каждого ребёнка, выявление причин, характера и тяжести дефекта, психического и физического развития, наклонностей и способностей к обучению; 4) учёт в образовательном процессе потенциальных возможностей ребёнка. а) принцип индивидуального дифференцированного подхода в обучении; б) принцип прочности знаний, умений и навыков; в) принцип коррекционной направленности обучения; г) принцип связи теории с практикой в обучении.
11. При выполнении сложных физических упражнений дети делятся по клиническим формам нарушения зрения на две группы: 1) 1 группа; 2) 2 группа. а) дети с атрофией зрительного нерва, дальнозоркостью, альбинизмом; б) близорукость с изменением глазного дна, подвывих хрусталика, косоглазие.
12. Соотнесите имена известных отечественных учёных и область их исследования: 1) Сермеев Б.В.; 2) Стернина Э.М.; 3) Ермаков В.П.; 4) Ковалевский Е.И. а) теория и методика воспитания слепых и слабовидящих школьников; б) физическое воспитание слепых и слабовидящих детей; в) клинические основы слепоты и слабовидения; г) основы профессиональной ориентации слепых и слабовидящих школьников.
13. Занятие лечебной физической культурой состоит из нескольких этапов с соответствующим количеством времени, отводимого на каждый: 1) подготовительный; 2) основной; 3) заключительный. а) 20-25%; б) 30-35%; в) 40-45%.
14. Общий индекс здоровья составляет: 1) нормальновидящие дети; 2) слепые и слабовидящие дети. а) 13,2%; б) 34%.
15. Реабилитационная работа в специальном (коррекционном) учреждении 3-4 вида строится в несколько этапов с соответствующим содержанием каждого этапа: 1) основной; 2) заключительный; 3) подготовительный. а) комплексная диагностика

учащихся; б) закладываются основы формирования психологически устойчивой, самостоятельной личности, ориентированной на получение какой-либо профессии; в) подготовка личности слепого и слабовидящего выпускника к получению профессионального образования.

- 16.** Индекс пропусков занятий по болезни: 1) слепые и слабовидящие; 2) нормальнозрящие. а) 15,3%; б) 6,3%.
- 17.** Типовое положение о специальном (коррекционном) учреждении определяет наполняемость классов: 1) слепые и слабовидящие с нормой интеллекта; 2) слепые и слабовидящие с нарушением интеллекта; со сложным диагнозом. а) 5 учащихся; б) 12 учащихся; в) 5-7 учащихся.
- 18.** Соотнесите: 1) слепые дети; 2) слабовидящие дети. а) дети, острота зрения у которых от 0,05 до 0,2; б) дети, максимальная острота зрения у которых 0,04.
- 19.** Реализация психолого- медико- педагогического сопровождения в специальной (коррекционной) школе 3-4 вида строится по следующим основным направлениям реабилитационной работы: 1) медицинская реабилитация; 2) допрофессиональная реабилитация; 3) психолого-педагогическая реабилитация; 4) социальная реабилитация. а) определяет основной целью помощь в подборе будущей профессии; б) решает задачу по созданию системы специальных мероприятий, средствами обучения и коррекции; в) проведение реабилитационных мероприятий на базе коррекционной школы и офтальмологической клиники; г) решает задачу, ориентирования личности на индивидуально достигнутый уровень самостоятельности.
- 20.** Соотнесите область научной медицины и педагогики: 1) сурдопедагогика; 2) тифлопедагогика; 3) олигофренопедагогика. а) психиатрия; б) отоларингология; в) офтальмология.

1				2			3			4	
1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2

#### Часть Г. Тесты на последовательность:

Инструкция: Внимательно прочтите задание, вспомните произведения, о которых идет речь в задании, их авторов, соответствующую историческую эпоху, ее художественные течения и направления. Расположите в последовательности, приведённые в задании данные. Работа над тестовыми заданиями требует абсолютной тишины и предельной сосредоточенности, что повысит качество ваших результатов.

1. Различают следующие возрастные периоды в развитии слепых и слабовидящих детей: а) младенчество; в) дошкольное детство; в)

преддошкольное детство; г) младший школьный возраст; д) старший школьный возраст; ж) средний школьный возраст.

2. Компенсация нарушенных функций – совокупность реакций, направленная на частичное или полное возмещение нарушенных функций. Выделяют первичные и вторичные саногенетические механизмы. Расположите в порядке: а) включение дополнительных механизмов компенсации на устранение повреждения органов и тканей; б) процессы, не дающие проявиться патологическому процессу в виде болезни.

3. В глазном яблоке различают три оболочки, располагающиеся в определённом порядке: а) средняя; б) внутренняя; в) наружная.

4. Развитие двигательного компонента глаз происходит поэтапно с увеличением возраста детей: а) фиксация взора на лице; б) скользящие планомерные движения глаз; в) упрочнение установки взгляда; г) чёткая фиксация взгляда; д) дифференцирование зрительного восприятия.

5. Оптические основы зрения обеспечиваются следующими поэтапными процессами: а) взаимосвязью объекта с субъектом, т.е. конечным сенсорным эффектом (образом); б) рассеянным источником в глазу; в) построением изображения.

6. Упрощённый способ определения остроты зрения, позволяет определить её на расстоянии 5м, 2м, 0,5м, 30см, что соответствует: а) 0,01; б) 0,09; в) 0,005; г) 0,04.

7. Лечебно-восстановительная работа в дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 3-4 вида строится по следующему плану: а) назначение очковой коррекции; б) консервативное лечение глазных заболеваний; в) подбор специальных средств коррекции; г) своевременное направление детей в глазной стационар.

8. Слепой и слабовидящий ребёнок получает сведения о перемещении объектов в пространстве двумя постепенными способами: а) на основе умозаключения о движении объекта; б) непосредственно воспринимая акт перемещения объекта.

9. Контроль за формированием представлений на основе восприятия осуществляется постепенно при реализации следующих этапов: а) анализ воспроизведённого предмета; б) словесное описание; в) воспроизведение предмета каким-либо действием.

10. Профориентационная работа в специальном (коррекционном) учреждении 3-4 вида организована по следующей схеме: а) изучение индивидуальных особенностей развития личности слепых и слабовидящих школьников; б) профориентационное консультирование; в) создание профориентационной службы; г) создание банка данных по профессиям; д) организация взаимодействия с высшими и средними специальными учебными заведениями, профориентационными центрами; е) коррекционные занятия по профессиональной ориентации.

11. Система реабилитационной работы в специальных (коррекционных) учреждениях 3-4 вида строится в соответствии со следующим планом: а)

социальная реабилитация; б) допрофессиональная реабилитация; в) медицинская реабилитация; г) психолого-педагогическая реабилитация.

12. Тифлопедагогика занимается сопровождением лиц с нарушением зрения на всём протяжении их жизнедеятельности ( дошкольный возраст, школьный возраст, взрослые): а) получение общего среднего образования в объёме массовой общеобразовательной школы; б) повышение уровня образования и социально-трудового статуса; в) осуществление всестороннего развития, коррекция дефектов психического и физического развития.

13. Специальные (коррекционные) школы 3-4 вида состоят из трёх ступеней образования, которые соответствуют трём основным этапам развития ребёнка – детству, отрочеству и юности: а) закладывается прочный фундамент общеобразовательной и трудовой подготовки; б) целостное развитие потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений в развитии, формирование умения и желания учиться; в) завершение общеобразовательной подготовки и трудового обучения на основе широкой и глубокой дифференциации обучения.

14. Развитие зрительного восприятия, предполагает реализацию следующих поэтапных направлений: а) развитие интермодального взаимодействия сенсорных функций; б) формирование способности к обнаружению, различению и опознаванию предметов; в) совершенствование практической деятельности; г) расширение специальных знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

15. Коррекция личностных качеств слепого и слабовидящего ребёнка осуществляется по следующему плану: а) формирование активной жизненной позиции; б) определение путей преодоления у детей отрицательных личностных качеств, вызванных дефектом зрения; в) развитие познавательных интересов, инициативы и самостоятельности.

16. В специальных (коррекционных) учреждениях 3-4 вида усиленное внимание уделяется увеличению двигательной активности детей за счёт постановки поэтапной физкультурно-оздоровительной работы: а) ежемесячных дней здоровья; б) физкультурных минуток; в) подвижных перемен; г) гимнастики до занятий; д) ежедневных спортивных часов.

17. Расположите принципы тифлодидактики в правильном порядке, сначала общей, затем специальной: а) принцип коррекционной направленности образовательного процесса; б) принцип систематичности и последовательности в обучении; в) принцип сознательности в обучении; г) принцип индивидуального дифференцированного подхода в обучении.

18. Программа коррекционных занятий по ритмике в специальном (коррекционном) учреждении 3-4 вида включает восемь разделов, построенных по определённому плану: а) специальные ритмические упражнения; б) упражнения ритмической гимнастики; в) элементы танцев; г) упражнения на связь движений с музыкой; д) танцы; е) музыкально-ритмические игры; ж) теоретические сведения; з) подготовительные упражнения к танцам.

19. Процесс чтения изображений имеет сложную структуру и складывается из нескольких уровней и этапов: а) знакомство с формами основных плоских геометрических фигур; б) изучение изображений объёмных предметов, чертежей и схем; в) ознакомление с приёмами ориентировки на изобразительной плоскости и формообразующими элементами.

20. Процесс трудового обучения в специальных (коррекционных) учреждениях 3-4 вида реализуется на трёх этапах: начальная школа(1-4 классы), среднее звено(5-7 классы), старшая школа (8-12 классы): а) реализация трёх основных направлений – технический, сельскохозяйственный и обслуживающий труд; б) осуществление широкопрофильной производственно-трудовой подготовки учащихся с переходом в профессиональную; в) содействие в процессе труда развитию способностей наблюдать и активно познавать предметы и явления.

Рекомендации по оценке результатов. За каждый правильный ответ присуждается 1 балл; за неполный ответ – 0,5 балла; за неправильный ответ – 0 баллов.

Тест считается выполненным в том случае, если средний процент выполнения всех заданий не менее 75 %. Результаты работы с тестом заносятся в соответствующую таблицу.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Охарактеризовать основные виды патологии органа зрения у детей.
2. Особенности физического развития детей с нарушениями зрительного восприятия.
3. Своеобразие формирования образов у детей с нарушениями зрения в пространстве.
4. Лечебная физкультура (ЛФК) для детей с нарушениями зрения.
5. Упражнения для развития зрительной памяти.
6. Полисенсорное развитие детей с недостатками зрительного восприятия.
7. Особенности развития средств общения у слабовидящих детей.
8. Сложная структура развития детей с дефектами зрения.
9. Характеристика направлений лечебно-восстановительной работы с детьми с амблиопией и косоглазием.
10. Особенности использования тифлографики для развития образов и представлений.
11. Дифференцированный подход к подбору наглядно-дидактического материала к занятиям с детьми с ослабленным зрением.
12. Понятие “ тифлотехника ”.
13. Содержание работы по развитию зрительного восприятия.
14. Формирование образности речи детей с нарушениями зрения.
15. Комплексный подход коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.
16. Развитие осязательного восприятия у слепых и слабовидящих детей.
17. Особенности овладения игровыми действиями детей с недостатками зрения.
18. Особенности изобразительной деятельности детей при дефектах зрения.
19. Формирование мыслительных действий у детей с недостатками зрения.
20. Обучение ориентировочной деятельности детей с недостатками зрения.

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ

1. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями зрительного восприятия (слепых, слабовидящих) раннего возраста.
2. Организация и содержание лечебно-восстановительной работы с детьми, имеющими функциональное слабовидение.
3. Офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с нарушениями зрительного восприятия.
4. Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрительного восприятия.
5. Полисенсорное воспитание детей с функциональным слабовидением.
6. Лечебно-оздоровительная работа со слепыми детьми.
7. Формированием трудовой деятельности у детей с нарушениями зрительного восприятия.
8. Формирование социально-адаптивного поведения у детей с нарушениями зрительного восприятия.
9. Содержание воспитательной работы в ДОУ для детей с нарушениями зрительного восприятия.
10. Развитие средств коммуникативной деятельности у детей (слепых, слабовидящих).
11. Содержание подготовки детей с нарушениями зрительного восприятия к школе.
12. Организация работы с родителями в условиях ДОУ.
13. Особенности психолого-педагогической работы по формированию личностных качеств у детей при нарушениях зрительного восприятия.
14. Содержание нравственного воспитания детей с нарушениями зрительного восприятия как важное условие их социализации.
15. Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения и условиях для ее формирования.
16. Основные методы изучения психических процессов детей с нарушениями зрения.
17. Ознакомление с окружающим миром слабовидящих детей.
18. Развитие речи детей с нарушениями зрения в разных видах деятельности.
19. Содержание педагогической работы по социально-бытовой ориентировке с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
20. Содержание работы по подготовке детей с нарушениями зрения к школе.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Охарактеризовать основные виды патологии органа зрения у детей, следствием которых является возникновение нарушений зрительного восприятия.
2. Особенности физического развития детей с нарушениями зрительного восприятия.
3. Своеобразие формирования образов представлений у детей с нарушениями зрительного восприятия.
4. Особенности формирования ориентации в пространстве у слепых детей.
5. ЛФК для детей с нарушениями зрения.
6. Развитие памяти и ее значение для детей с дефектами зрения.
7. Полисенсорное развитие слабовидящих детей.
8. Логопедические работы в ДОУ для детей с нарушениями зрения.
9. Особенности развития общения у слепых и направления работы по его формированию.
10. Сложная структура развития у детей с дефектами зрения.
11. Особенности формирования процесса компенсации слепоты.
12. Направления коррекционно-педагогической работы в ДОУ IV вида.
13. Тифлографика и ее специфика в организации обучения детей с нарушениями зрения.
14. Использование ритмики в коррекционно-педагогической работе со слепыми детьми.
15. Функции тифлопедагога как ведущего специалиста в ДОУ IV вида.
16. Профессиональные обязанности психолога в работе с детьми с нарушениями зрения.
17. Роль семьи в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
18. Требования к наглядно-дидактическому материалу к занятиям с детьми с нарушениями зрительного восприятия.
19. Понятие “тифлотехника”, технические и телескопические приспособления, используемые в коррекционно-педагогической работе в ДОУ IV вида и УВК.
20. Факторы компенсаторных приспособлений у детей при нарушениях зрения.
21. Содержание работы по развитию зрительного восприятия.
22. Особенности состояния речевого развития у детей с нарушениями зрительного восприятия.
23. Направления работы по подготовке детей с нарушениями зрения к школе.
24. Комплексный подход в процессе коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
25. Дифференциация в воспитании и обучении детей с нарушениями зрительного восприятия.

