

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра математического анализа и методики обучения математике в вузе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Математическое образование в условиях ФГОС»

(квалификация (степень) «магистр»)

(очная форма обучения)

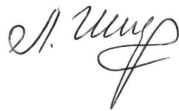
Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Методика формирования проектной деятельности учащихся» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом Н.А. Журавлевой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе

«14» сентября 2016, протокол № 1

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

"23" 09 2016 г., протокол №1



Председатель



С.В. Бортоновский

3. Пояснительная записка.

1. Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и Профессионального стандарта педагога. Дисциплина «Методика формирования проектной деятельности учащихся» (индекс – Б1.В.10.02) представлена в вариативной части учебного плана, модуль «Метапредметные результаты обучения» в 3 семестре.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч), в том числе: 30 ч контактной работы (30 ч практических), 42 ч самостоятельной работы, форма контроля – зачёт.

3. Цели освоения дисциплины: формирование способности магистрантов к подготовке и организации проектной деятельности учащихся с применением математических знаний.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения курса студенты должны знать:

- предмет, цели и задачи курса;
- особенности метода проектов Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрика, Э. Коллингза, К. Фрея и др.;
- особенности применения метода проектов в 20-х гг. XX века в России;
- эволюцию метода проектов в мировом образовании;
- основные этапы проектной деятельности учащихся;
- особенности проектной деятельности учащихся на всех этапах;
- особенности работы учителя – руководителя проектной деятельности учащихся;
- основные цели и задачи проектной деятельности учащихся в формате новых образовательных стандартов;
- особенности подготовки проектного замысла, введения учащихся в проектную деятельность;
- особенности содержания проектной деятельности учащихся по предмету;
- основные типы проектов и формы организации проектной деятельности учащихся;
- основные методы обучения для организации проектной деятельности на различных этапах;
- основные средства для проведения проектной деятельности учащихся;

уметь:

- на основе анализа истории метода проектов выделять обязательные составляющие метода проектов;
- моделировать каждый этап проектной деятельности учащихся;
- разрабатывать модели качества подготовки учащихся в формате новых образовательных стандартов;
- проектировать содержание проектной деятельности учащихся;
- выбирать целесообразные формы, методы и средства обучения для организации проектной деятельности учащихся;

- дорабатывать рефлексивные технологии с учетом специфики проекта;
- проектировать результаты проектной деятельности учащихся в формате новых образовательных стандартов;

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитии следующих компетенций:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задача: формирование способности к разработке проектного задания по математике	Знать: особенности проектной деятельности учащихся по математике и особенности разработки проектных заданий	ОК-4; ОПК-4; ПК-3; ПК-6; ПК-9; ПК-15
	Уметь: разработать проектное задание по математике	
	Владеть основными способами и приемами разработки проектных заданий по математике	
Задача: формирование способности студентов к организации проектной	Знать: основные этапы и элементы проектной деятельности учащихся по математике	ОК-3; ПК-1; ПК-6;

деятельности учащихся по математике	Уметь: подготовить и реализовать проектную деятельность учащихся по математике	ПК-8; ПК-15
	Владеть основными способами и приемами организации проектной деятельности учащихся по математике	
Задача: формирование способности студентов к оцениванию проектной деятельности учащихся по математике	Знать: особенности оценивания проектов по математике в формате ФГОС	ПК-1; ПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-12
	Уметь: провести оценивание проекта по математике в формате ФГОС	
	Владеть основными способами оценивания проектов по математике	

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля: выполнение практических и теоретических заданий к каждому занятию, посещение практических занятий, выступление на занятиях, презентация результатов текущей работы.

Методы промежуточного контроля. Реферат, проект.

Итоговый контроль. Зачёт.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения задания представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1) Практические занятия;

2) Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации учебной деятельности обучающихся:

- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектного обучения (метод проектных заданий, кейс-метод);
- интерактивные технологии (метод дискуссий, мастер-класс, мозговой штурм, конференция);

3) Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- коллективный способ обучения (работа в группах);

4) Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала:

- модульно-рейтинговое обучение;
- имитационное обучение.

3.1. Организационно-методические документы

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине (Приложение 4).

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение. Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Математическое образование в условиях ФГОС», модуль «Пе-

дагогическая деятельность». Цели ее изучения – формирование и развитие знаний, умений и профессиональных компетенций студентов в области подготовки и организации проектной деятельности учащихся с применением математических знаний.

Дисциплина изучается на втором курсе в 3 семестре.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студента заключается в возможности формирования и развития ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций, имеющих отношение к профессионально ориентированной проектной деятельности. В процессе обучения дисциплине у студентов происходит систематизация основных методологических и технологических подходов к проектированию образовательных программ в условиях реализации ФГОС.

Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам магистратуры в современных условиях заключается в том, что современному образовательному учреждению нужен учитель-исследователь, умеющий осуществлять деятельность, связанную с проектированием образовательных программ математической подготовки обучающихся, направленных на достижение современных образовательных результатов.

Изучению этой дисциплины предшествуют дисциплины «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Психология и педагогика профильного и профессионального образования», «Методика обучения математике на профильном уровне», «Методика обучения математике в профессиональной школе». Знания из области данной дисциплины будут востребованы в процессе прохождения педагогической практики, осуществления научно-исследовательской работы, подготовки магистерской диссертации.

Содержание теоретического курса

Модуль 1. Выявление основных особенностей проектной деятельности учащихся. История метода проектов и его эволюция в мировом образовании: особенности метода проектов Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрика, Э. Коллингза, К. Фрея и др.; особенности применения метода проектов в 20-х гг. XX века в России; эволюцию метода проектов в мировом образовании; Особенности проектной деятельности учителя и учащихся в российском образовании на современном этапе: основные этапы проектной деятельности учащихся; особенности проектной деятельности учащихся на всех этапах; особенности работы учителя – руководителя проектной деятельности учащихся;

Модуль 2. Методика формирования основных компонентов проектной деятельности учащихся. основные цели и задачи проектной деятельности учащихся в формате новых образовательных стандартов; особенности подготовки проектного замысла, введения учащихся в проектную деятельность; особенности содержания проектной деятельности учащихся по предмету; основные типы проектов и формы организации проектной деятельности учащихся; основные методы обуче-

ния для организации проектной деятельности на различных этапах; основные средства для проведения и оценивания проектной деятельности учащихся;

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитии следующих компетенций:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

Формирование и развитие этих компетенций происходит в процессе осуществления следующих видов учебной, внеучебной и исследовательской деятельности: изучение теоретических основ дисциплины; анализ стандартов ФГОС ООО, ФГОС ОПОО, ФГОС ВО и других нормативных документов в области качества образования; описание проблем с позиций теории и практики; разработка модели современного математического образования; проектирование основных компонентов образовательной программы по математике для основного и дополнительного образования.

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Методические рекомендации к освоению дисциплины предназначены для того, чтобы сориентировать студентов в основных видах учебной работы, которую они выполняют в рамках дисциплины.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, а также содержат критерии оценки выступления с докладом и защиты проектного задания.

Реферат

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 20 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рис. 5 (табл. 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

Подготовка выступления (доклада) перед аудиторией

Далее студент наполняет макет педагогического новшества некоторым научно-методическим содержанием, описание которого представляется в виде мини-проекта. По материалам мини-проекта студент готовит выступление-сообщение на научном семинаре. Данное выступление может быть нацелено на

продвижение продукта научного исследования; привлечение ресурсов (например, для тиражирования продукта); информирование (формирование общественного мнения); самопрезентацию (позиционирование себя как специалиста в определенной области).

Выступление предполагает наличие трех этапов:

- докоммуникативный (предшествует речи и носит подготовительный характер);
- коммуникативный (предполагает произнесение речи перед аудиторией);
- посткоммуникативный (предполагает самоанализ после выступления докладчика перед аудиторией).

Остановимся подробнее на содержании каждого из указанных выше этапов.

Структурно-логическая схема докоммуникативного этапа предполагает:

- 1) определение значения темы и постановку целей выступления;
- 2) составление плана выступления;
- 3) подбор материала для выступления;
- 4) написание текста доклада;
- 5) подготовку к выступлению перед аудиторией.

Уяснение цели выступления очень важна для докладчика, т.к. она определяет содержание и структуру доклада. В данном случае основная цель выступления – информационная, студент должен проинформировать аудиторию о результатах работы над мини-проектом. Другая цель – позиционирование себя как ученого-исследователя.

Составление плана выступления представляет собой запись основных компонентов доклада в логической последовательности. При этом докладчик должен заранее выбрать вариант вступительной части, учитывая актуальность и новизну проблемы для слушателей, определить основные выводы, завершающие изложение, а также разработать заключительную часть доклада.

Текст доклада чаще всего составляется в виде тезисов, при этом производят разбивку основных вопросов на подвопросы, определяют логику доказательства и выводов. При необходимости возможно создание подробного текста доклада с пометками в тексте мест использования технических средств обучения и прочих наглядных материалов. Подготовка к выступлению включает в себя вычленение в

тексте доклада смысловых блоков, изложение которых является необходимым при дефиците времени; цветовое выделение основных идей, выводов, усвоение которых слушателями является целью выступления; распределение времени на изложение каждого вопроса.

Доклад (коммуникативный этап) состоит из вступления, основной части и заключения. Во вступлении предполагается показать аудитории актуальность проблемы и ее важности для слушателей; привести несколько примеров из жизни по теме выступления, которые свидетельствуют о наличии проблемы, требующей анализа; сослаться на какие-либо официальные источники, требующие разъяснения. В основной части дается общая характеристика объекта исследования, его краткая история и перспективы развития, проблемный, структурный, функциональный анализ и оценка объекта. В заключении формулируются выводы, вытекающие из теоретических положений и имеющие практическое значение для слушателей.

Посткоммуникативный этап является по сути самооценкой выступления. В таблице 1 приведены вопросы для самооценки выступления.

Таблица 1

Структурно-логическая схема анализа выступления перед аудиторией

Предмет самооценки	Вопросы
Полнота реализации замысла	<ol style="list-style-type: none"> 1. Насколько полно удалось изложить свои мысли? 2. Достигнута ли цель выступления? 3. Осталось ли ощущение удовлетворения от реакции слушателей?
Логика изложения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удалось ли быть логичным в ходе выступления? 2. Насколько в русле изложения оказались спонтанные мысли по ходу рассуждения и дополнительные примеры?
Эстетическая выразительность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ речевой техники (дикции, громкости, темпа речи). 2. Анализ использованных образных сравнений. 3. Самооценка поведения во время доклада (телодвижения, жесты, выдержка).

Диагностическая карта оценки доклада (выступления)

№	Критерий	Оценка			
		3	2	1	0
1.	Структура доклада	В докладе присутствуют три смысловые части, сбалансированные по объему	В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему	Одна из смысловых частей в докладе отсутствует	В докладе не прослеживается наличие смысловых частей
2.	Содержание доклада	Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты
3.	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме	Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
4.	Соответствие теме	Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме	Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме	В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме	Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме
5.	Презентация	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно	Использованные визуальные средства не помогли или затрудняли восприятие сообщения	Отсутствие визуальных средств

3.1.4. Темы курсовых работ. Не предусмотрены учебным планом.

3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (Б.1-Б.6)	Количество зачетных единиц/кредитов
Методика формирования проектной деятельности учащихся	Магистр	Б1.В.10.02	2 кредит (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Инновационные процессы в образовании			
Сопутствующие: Методика обучения математике в профессиональной школе			
Последующие: Проектирование образовательных программ по математике			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Представление реферата по теме 1.1.	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Представление реферата по теме 1.2.	12	20
Итого		21	35

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		Min	max
Текущая работа	Защита проекта по теме 2.1.	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Защита проекта по теме 2.2.	12	20
Итого		21	35

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Итоговый контроль	Зачет	18	30
Итого		18	30
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей)		min	max
		60	100

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики
Кафедра математического анализа и методики
обучения математике в вузе

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой



Л.В. Шкерина

ОДОБРЕНО
на заседании на-
учно-
методического
совета ИМФИ
протокол № 1
от «23» 09. 2016г.
Директор



А.С. Чиганов



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**«МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Математическое образование в условиях ФГОС»

(квалификация (степень) «магистр»)

(Очная форма обучения)

Составители:



Журавлева Н.А., доцент кафедры ма-
тематического анализа и МОМ в вузе

Красноярск 2016

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика формирования проектной деятельности учащихся» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Методика формирования проектной деятельности учащихся» **задачи:**

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности по квалификации Магистр, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в студентуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Методика формирования проектной деятельности учащихся»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
				Номер	Форма
способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	Ориентировочный	Методология и методы научного исследования			
	Когнитивный	Дополнительные главы алгебры и геометрии, Дифференциальные уравнения в естественности / Прикладные задачи алгебры, Прикладные задачи анализа / Прикладные задачи геометрии, Прикладные вопросы школьного курса ма-			

		тематики			
	Праксиологический	<p><i>Методика формирования проектной деятельности учащихся,</i> Развитие общекультурных компетенций учащихся в процессе математической подготовки, Методика обучения математике на профильном уровне, Проектирование образовательных программ по математике, Методика использования цифровых образовательных ресурсов в обучении математике, Управление учебной деятельностью учащихся на основе информационно-коммуникационных технологий, Проектирование программ дополнительного математического образования / Проектирование систем управления качеством математической подготовки, Проектирование программ дополнительного математического образования / Проектирование систем управления качеством математической подготовки</p>	Текущий	6.1	Реферат №1
	Рефлексивно-оценочный	<p>Научно-педагогическая практика, Государственная итоговая аттестация</p>			
способность	Ориентиро-				

формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	вочный				
	Когнитивный	Прикладные вопросы школьного курса математики, Дифференциальные уравнения в естественности / Прикладные задачи алгебры, Прикладные задачи анализа / Прикладные задачи геометрии, Дополнительные главы алгебры и геометрии			
	Праксиологический	<i>Методика формирования проектной деятельности учащихся,</i> Развитие общекультурных компетенций учащихся в процессе математической подготовки, Методика обучения математике на профильном уровне, Методика обучения математике в профессиональной школе, Методика использования цифровых образовательных ресурсов в обучении математике, Управление учебной деятельностью учащимися на основе информационно-коммуникационных технологий	Текущий	6.4	Проект №2
	Рефлексивно-оценочный	Научно-педагогическая практика			
способность осуществлять профессиональное и личностное самобразование, про-	Ориентировочный				
	Когнитивный				
	Праксиологический	Развитие общекультурных компетенций			

ектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)		учащихся в процессе математической подготовки, Методика обучения математике на профильном уровне, Методика обучения математике в профессиональной школе, Методика использования цифровых образовательных ресурсов в обучении математике, Управление учебной деятельностью учащихся на основе информационно-коммуникационных технологий			
	Рефлексивно-оценочный	<i>Методика формирования проектной деятельности учащихся,</i> Научно-педагогический семинар, Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательский семинар	Промежуточная аттестация	6.5	Зачет
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Ориентировочный	Современные проблемы науки и образования; Психология и педагогика профильного и профессионального образования			
	Когнитивный	Проектирование креативной образовательной среды			
	Практиологический	<i>Методика формирования проектной деятельности учащихся,</i> Развитие общекультурных компетенций	Текущий	6.4	Проект №2

		<p>учащихся в процессе математической подготовки,</p> <p>Проектирование образовательных программ по математике</p> <p>Методика обучения математике на профильном уровне,</p> <p>Методика использования цифровых образовательных ресурсов в обучении математике, Управление учебной деятельностью учащихся на основе информационно-коммуникационных технологий</p>			
	Рефлексивно-оценочный	<p>Проектирование образовательных программ по математике;</p> <p>педагогическая практика</p>			
способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	Ориентировочный	<p>Современные проблемы науки и образования,</p> <p>Методология и методы научного исследования,</p> <p>Инновационные процессы в образовании,</p> <p>Психология и педагогика профильного и профессионального образования</p>			
	Когнитивный	<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>			
	Практиологический	<p><i>Методика формирования проектной деятельности учащихся,</i></p> <p>Методика обучения математике на профильном уровне,</p>	Текущий	6.3	Проект №1

		<p>Методика обучения математике в профессиональной школе,</p> <p>Проектирование систем исследовательской деятельности работы учащихся /</p> <p>Организация инновационной педагогической деятельности,</p> <p>Методика формирования исследовательской деятельности учащихся,</p> <p>Проектирование программ исследовательской деятельности учащихся</p>			
	Рефлексивно-оценочный	<p>Научно-педагогический семинар,</p> <p>Научно-педагогическая практика,</p> <p>Научно-исследовательская работа,</p> <p>Научно-исследовательский семинар,</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>			
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	Ориентировочный	<p>Современные проблемы науки и образования,</p> <p>Методология и методы научного исследования,</p> <p>Педагогическое исследование</p>			
	Когнитивный	<p>Проектирование систем исследовательской деятельности работы учащихся /</p> <p>Организация инновационной педагогической деятельности</p>			
	Праксиологический	<i>Методика формирования проектной</i>	Текущий	6.3	Проект №1

		<i>деятельности учащихся,</i> Методика формирования исследовательской деятельности учащихся, Проектирование программ исследовательской деятельности учащихся			
	Рефлексивно-оценочный	Научно-педагогический семинар, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательский семинар, Педагогическая практика			
готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	Ориентировочный	Проектирование образовательных программ по математике; Психология и педагогика профильного и профессионального образования			
	Когнитивный	Проектирование креативной образовательной среды; Методика обучения математике на профильном уровне; Методика обучения математике в профессиональной школе			
	Праксиологический	<i>Методика формирования проектной деятельности учащихся,</i> Развитие общекультурных компетенций учащихся в процессе	Текущий	6.3	Проект №1

		<p>математической подготовки,</p> <p>Проектирование образовательных программ по математике;</p> <p>Проектирование креативной образовательной среды;</p> <p>Методика обучения математике на профильном уровне;</p> <p>Методика обучения математике в профессиональной школе,</p> <p>Методика использования цифровых образовательных ресурсов в обучении математике / Управление учебной деятельностью учащихся на основе информационно-коммуникационных технологий</p>			
	Рефлексивно-оценочный	педагогическая практика			
<p>способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)</p>	Ориентировочный	Современные проблемы науки и образования			
	Когнитивный	<p>Проектирование креативной образовательной среды;</p> <p>Методика обучения математике на профильном уровне;</p> <p>Методика обучения математике в профессиональной школе</p>			
	Праксиологический	<p><i>Методика формирования проектной деятельности учащихся,</i></p> <p>Проектирование образовательных про-</p>	Текущий	6.4	Проект №2

		грамм по математике; Методика обучения математике на профильном уровне; Методика обучения математике в профессиональной школе; Проектирование креативной образовательной среды; Научно-исследовательская работа, Методика использования цифровых образовательных ресурсов в обучении математике / Управление учебной деятельностью учащихся на основе информационно-коммуникационных технологий			
	Рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа			
готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)	Ориентировочный	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования			
	Когнитивный	Прикладные задачи анализа / Прикладные задачи геометрии			
	Праксиологический	<i>Методика формирования проектной деятельности учащихся,</i> Развитие общекультурных компетенций учащихся в процессе математической подготовки,	Текущий	6.2	Реферат №2

		Методика обучения математике на профильном уровне, Методика использования цифровых образовательных ресурсов в обучении математике / Управление учебной деятельностью учащимися на основе информационно-коммуникационных технологий			
	Рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская практика Педагогическая практика			
готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15)	Ориентировочный	Инновационные процессы в образовании			
	Когнитивный	Психология и педагогика профильного и профессионального образования			
	Праксиологический	<i>Методика формирования проектной деятельности учащихся,</i> Развитие общекультурных компетенций учащихся в процессе математической подготовки, Методика использования цифровых образовательных ресурсов в обучении математике / Управление учебной деятельностью учащимися на основе информационно-коммуникационных технологий	Текущий Текущий	6.3 6.4	Проект №1 Проект №2
	Рефлексивно-оценочный	Информационные технологии в профессиональной деятельности			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: реферат №1, реферат №2, проект №1, проект №2, вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Реферат №1»; разработчик Н.А. Журавлева

Критерии оценивания по оценочному средству «Реферат 1»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) отлично	(73–86 баллов) хорошо	(60–72 балла) удовлетворительно
способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	Обучающийся обнаруживает умения проводить самостоятельное освоение существующих литературных источников по истории метода проектов	Обучающийся обнаруживает в большинстве случаев умения проводить самостоятельное освоение существующих литературных источников по истории метода проектов	Обучающийся в основном обнаруживает умения проводить самостоятельное освоение существующих литературных источников по истории метода проектов

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

3.2.2. Оценочное средство «Реферат № 2»; разработчик: Н.А. Журавлева.

Критерии оценивания по оценочному средству «Реферат № 2»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) отлично	(73–86 баллов) хорошо	(60–72 балла) удовлетворительно
готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)	Обучающийся обнаруживает умения систематизировать, обобщать данные о проектной деятельности учащихся по математике	Обучающийся обнаруживает в большинстве случаев умения систематизировать, обобщать данные о проектной деятельности учащихся по математике	Обучающийся в основном обнаруживает умения систематизировать, обобщать данные о проектной деятельности учащихся по математике

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

3.2.3. Оценочное средство «Проект № 1»; разработчик: Н.А. Журавлева.

Критерии оценивания по оценочному средству «Проект № 1»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) отлично	(73–86 баллов) хорошо	(60–72 балла) удовлетворительно
Способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	Обучающийся обнаруживает умения руководить исследовательской работой учащихся при разработке проектных заданий	Обучающийся обнаруживает в большинстве случаев умения руководить исследовательской работой учащихся при разработке проектных заданий	Обучающийся в основном обнаруживает умения руководить исследовательской работой учащихся при разработке проектных заданий
Готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	Обучающийся обнаруживает умения использовать индивидуальные креативные способности для разработки проектных заданий для учащихся по математике	Обучающийся обнаруживает в большинстве случаев умения использовать индивидуальные креативные способности для разработки проектных заданий для учащихся по математике	Обучающийся в основном обнаруживает умения использовать индивидуальные креативные способности для разработки проектных заданий для учащихся по математике
готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	Обучающийся обнаруживает умения к осуществлению педагогического проектирования тематического планирования по математике с использованием проектной деятельности учащихся	Обучающийся обнаруживает в большинстве случаев умения к осуществлению педагогического проектирования тематического планирования по математике с использованием проектной деятельности учащихся	Обучающийся в основном обнаруживает умения к осуществлению педагогического проектирования тематического планирования по математике с использованием проектной деятельности учащихся
готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15)	Обучающийся обнаруживает умения организовать и принять участие в командной работе для защиты проектов, проводит обсуждение и корректирует проект	Обучающийся обнаруживает в большинстве случаев умения организовать и принять участие в командной работе для защиты проектов, проводит обсуждение и корректирует проект	Обучающийся в основном обнаруживает умения организовать и принять участие в командной работе для защиты проектов, проводит обсуждение и корректирует проект

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

3.2.4. Оценочное средство «Проект № 2»; разработчик: Н.А. Журавлева.

Критерии оценивания по оценочному средству «Проект № 2»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) отлично	(73–86 баллов) хорошо	(60–72 балла) удовлетворительно
способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	Обучающийся обнаруживает умения сформировать кейс рефлексивных техник для проектов по математике	Обучающийся обнаруживает в большинстве случаев умения сформировать кейс рефлексивных техник для проектов по математике	Обучающийся в основном обнаруживает умения сформировать кейс рефлексивных техник для проектов по математике
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Обучающийся обнаруживает умения применять современные методики и технологии оценивания универсальных учебных действий в проектной деятельности учащихся по математике	Обучающийся обнаруживает в большинстве случаев умения применять современные методики и технологии оценивания универсальных учебных действий в проектной деятельности учащихся по математике	Обучающийся в основном обнаруживает умения применять современные методики и технологии оценивания универсальных учебных действий в проектной деятельности учащихся по математике
способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)	Обучающийся обнаруживает умения проектировать формы и методы контроля, использовать различные контрольно-измерительные материалы в проектной деятельности учащихся	Обучающийся обнаруживает в большинстве случаев умения проектировать формы и методы контроля, использовать различные контрольно-измерительные материалы в проектной деятельности учащихся	Обучающийся в основном обнаруживает умения проектировать формы и методы контроля, использовать различные контрольно-измерительные материалы в проектной деятельности учащихся
готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации	Обучающийся обнаруживает умения организовать и принять участие в командной работе для защиты проектов, проводит обсуждение и корректирует проект	Обучающийся обнаруживает в большинстве случаев умения организовать и принять участие в командной работе для защиты проектов, проводит обсу-	Обучающийся в основном обнаруживает умения организовать и принять участие в командной работе для защиты проектов, проводит обсуждение и кор-

экспериментальной работы (ПК-15)		ждение и корректирует проект	ректирует проект
----------------------------------	--	------------------------------	------------------

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

3.2.5. Оценочное средство «Вопросы к зачету»; разработчик: Н.А. Журавлева.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к зачету»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) отлично	(73–86 баллов) хорошо	(60–72 балла) удовлетворительно
Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)	Ответы студента соответствуют зачетному вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знание в области самообразования и дальнейшего использования проектной деятельности учащихся на уроках математики в профессиональной карьере	Ответы студента соответствуют зачетному вопросу, обоснованы, в большинстве случаев в них прослеживается знание в области самообразования и дальнейшего использования проектной деятельности учащихся на уроках математики в профессиональной карьере	Ответы студента соответствуют зачетному вопросу, обоснованы, в основном в них прослеживается знание в области самообразования и дальнейшего использования проектной деятельности учащихся на уроках математики в профессиональной карьере

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: реферат №1, реферат №2, проект №1, проект №2, вопросы к зачёту.

4.2.1. Критерии оценивания (см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Методика формирования проектной деятельности учащихся»).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовка, написание и представление реферата № 1	6–10
Подготовка, написание и представление реферата № 2	15–25
Подготовка, выполнение и защита проекта № 1	6–10
Подготовка, выполнение и защита проекта № 1	15–25
Ответ на зачете	18–30
Максимальный балл	100

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Литература

1. Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М., Рудник Б.Л., И.Д. Фрумин, Л.И. Якобсон. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики. Материал для обсуждения // Вопросы образования. 2008. № 1.
2. Гузеев В.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех / В.В. Гузеев, А.Н. Дахин, Н.В. Кульбеда, Н.В. Новожилова. М., 2004. 96 с.
3. Данилюк А.Я. Принципы модернизации педагогического образования // Педагогика. 2010. № 5.
4. Дьяченко В.К. Основные направления развития образования в современном мире. М., 2005. 512 с.
5. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. М., 2005. 216 с.
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р
7. Концепция информатизации образования // Информатика и образование. 1988. №2.
8. Лебедев В.В. Образовательная технология «достижение прогнозируемых результатов»: монография М.: АПК и ППРО, 2005. 152 с.
9. Моделирование педагогических ситуаций / Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. – М., 1981.
10. Семина Е.А. Мониторинг профессионально-профильных компетенций будущих учителей математики: учебно-методическое пособие. Красноярск, 2014. 128 с.
11. Шашкина М.Б. Компетенции студентов как объект педагогических измерений // Психология обучения. 2014. № 4. С. 120–131.
12. Шкерина Л.В., Шашкина М.Б. Измерение компетенций студентов на основе проблемных педагогических ситуаций // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2012. № 4.

Электронные ресурсы

Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования»
<http://www.science-education.ru/>

Научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации» <http://web.snauka.ru/>

Научный журнал «Вестник современной науки» <http://www.vestnauki.com/>

Научная электронная библиотек elibrary [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Методические рекомендации по разработке проектного задания

Основные стадии разработки учебного проекта:

Разработка проектного задания.

Разработка самого проекта.

Презентация.

Рефлексия.

Определяется система действий обучающихся и преподавателя на разных стадиях разработки проекта.

Разработка проектного задания.

Преподаватель предлагает тематику проектов. Определяет цель проекта и задачи.

Обучающийся уточняет тему проекта и его цель.

Разработка проекта.

Осуществляется поисковая деятельность, даются ответы на поставленные вопросы, оформляют результаты.

Самостоятельно планируют работу.

Этап замысла.

Этап осуществления замысла.

Подготовка работы к презентации.

Преподаватель консультирует, координирует и корректирует.

Презентация.

Презентация - выступление с докладом.

Обмен мнениями о ходе деятельности, трудностях и путях их преодоления.

Рефлексия деятельности.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Тематика рефератов по теме 1.1., модуль 1

1. История метода проектов Дж. Дьюи.
2. Истории метода проектов У.Х. Килпатрика.
3. История метода проектов в XIX века в Америке.
4. История метода проектов в 20-х гг. XX века в России.

6.2. Тематика рефератов по теме 1.2., модуль 1

1. Проблемные ситуации и особенности их создания.
2. Рефлексия по методу проектов.
3. Роль проектной деятельности учащихся в развитии их компетенций.
4. Этапы проектной деятельности.

6.3. Тематика проектов по теме 2.1., модуль 2

1. Цели и задачи проекта по алгебре для учащихся основной школы.
2. Цели и задачи проекта по геометрии для учащихся основной школы.
3. Цели и задачи проекта по алгебре и началам анализа для учащихся средней школы.
4. Цели и задачи проекта по геометрии для учащихся средней школы.

6.4. Тематика проектов по теме 2.2., модуль 2

1. Формы, методы и средства организации проекта по алгебре для учащихся основной школы.
2. Формы, методы и средства организации проекта по геометрии для учащихся основной школы.
3. Формы, методы и средства организации проекта по алгебре и началам анализа для учащихся средней школы.
4. Формы, методы и средства организации проекта по геометрии для учащихся средней школы.

6.5. Вопросы к зачету

1. Предмет, цели и задачи курса.
2. Исторические составляющие метода проектов.
3. Цели и результат этапов проектной деятельности.
4. Особенности проектной деятельности учащихся на всех этапах.
5. Особенности проектной деятельности учителя на всех этапах.
6. Мотивация и рефлексия в проектной деятельности.
7. Проблемные ситуации и пути их создания.
8. Введение учащихся в проектную деятельность.
9. Содержание проектной деятельности учащихся по предмету.
10. Типы проектов и формы организации проектной деятельности.
11. Методы обучения, применяемые для организации проектной деятельности учащихся.
12. Рефлексивные технологии проектной деятельности учащихся.
13. Модель оценивания проектной деятельности учащихся.
14. Модель оценивания компетенций учащихся, развивающихся в проектной деятельности.

3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине. Изучение, в соответствии с учебным планом, предполагается начать в 2016/17 уч.г.

3.3. Учебные ресурсы.

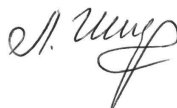
3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (Приложение 6).

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины (Приложение 7).

**Лист согласования рабочей программы дисциплины
с другими дисциплинами образовательной программы
на 2016/2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Методика обучения математике на профильном уровне	Математического анализа и методики обучения математике в вузе		Протокол № 1, 14.09.2016
Методика обучения математике в профессиональной школе	Математического анализа и методики обучения математике в вузе		Протокол № 1, 14.09.2016
Психология и педагогика профильного и профессионального обучения	Математического анализа и методики обучения математике в вузе		Протокол № 1, 14.09.2016
Проектирование креативной образовательной среды	Математического анализа и методики обучения математике в вузе		Протокол № 1, 14.09.2016

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Председатель НМС



С.В. Бортновский

"26" сентября 2016 г.

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

«Математическое образование в условиях ФГОС»

Квалификация: магистр

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Контактная работа				СРС	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля	
		всего	лекций	Лаб. р	Пр		Знания, умения, навыки	компетенции		
Модуль №1 «Выявление основных особенностей проектной деятельности учащихся».	36(1)	14	-	-	14	22	.	ОК-3; ОК-4; ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-12; ПК-15		
Тема 1.1. «История метода проектов и его эволюция в мировом образовании».		6	-	-	6	2	Знание особенностей метода проектов Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрика, Э. Коллингза, К. Фрея и др.; особенностей применения метода проектов в 20-х гг. XX века в России; эволюции метода проектов в мировом образовании; умение на основе анализа истории метода проектов выделять обязательные составляющие метода проектов			Доклад на занятии (представление реферата)
Тема 1.2. «Особенности проектной деятельности учителя и учащихся в российском образовании на современном этапе».		8	-	-	8	4	Знание основных этапов проектной деятельности учащихся; особенностей проектной деятельности учащихся на всех этапах; особенностей работы учителя – руководителя проектной деятельности учащихся; умение моделировать каждый этап проектной деятельности учащихся			Доклад на занятии (представление реферата)

Модуль №2 «Методика формирования основных компонентов проектной деятельности учащихся»		16	-	-	16	20			
Тема 2.1. «Цели и содержание проектной деятельности учащихся».	36(1)	8	0	0	8	1	Знание основных целей и задач проектной деятельности учащихся в формате новых образовательных стандартов; особенностей подготовки проектного замысла, введения учащихся в проектную деятельность; особенностей содержания проектной деятельности учащихся по предмету; умение разрабатывать модели качества подготовки учащихся в формате новых образовательных стандартов; проектировать содержание проектной деятельности учащихся	ОК-3; ОК-4; ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-12; ПК-15	Защита проекта
Тема 2.2. «Формы, методы и средства организации проектной деятельности учащихся»		8	2	0	8	10	Знание основных типов проектов и формы организации проектной деятельности учащихся; основных методов обучения для организации проектной деятельности на различных этапах; основных средств для проведения проектной деятельности учащихся; умение выбирать целесообразные формы, методы и средства обучения для организации проектной деятельности учащихся; дорабатывать рефлексивные технологии с учетом специфики проекта; проектировать результаты проектной деятельности учащихся в формате новых образовательных стандартов		Защита проекта
ВСЕГО	72(2)	30	-	-	30	42			Зачет

**3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

«Математическое образование в условиях ФГОС»

Квалификация: магистр

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потреб- ность	Приме- чания
Обязательная литература			
Модуль №1			
Учебное проектирование [Электронный ресурс]: электронное пособие. - Электрон. дан. - Волгоград: Учитель, 2010.	ОБИМФИ(4)	4	
Журавлева Н.А. Метод проектов в процессе обучения студентов педвуза математическому анализу // Математический вестник педвузов и университетов Волго-Вятского региона. Выпуск 15: Периодический межвузовский сборник научно-методических работ. Киров, 2013. С.172-177.	http://elib.kspu.ru/document/9245		
Модуль №2			
Учебное проектирование [Электронный ресурс]: электронное пособие. - Электрон. дан. - Волгоград: Учитель, 2010.	ОБИМФИ(4)	4	
Журавлева Н.А. Особенности применения метода проектов по математическому анализу в педагогическом вузе // Современное педагогическое образование: проблемы и перспективы: материалы XXXI Всероссийской научно-практической конференции, 14-15 марта 2013 г., Тюмень, 2013. С. 125-128.	http://elib.kspu.ru/document/9250		

Журавлева Н.А. Принципы и условия формирования проектной деятельности студентов педагогического вуза в процессе обучения математическому анализу // Возможности образовательной области «Математика и информатика» для реализации компетентностного подхода в школе и вузе: материалы Международной научно-практической конференции, г. Соликамск, 18 – 19 октября 2013 года: в 2 ч. Ч. 1. Соликамск: СГПИ, 2013. С. 96-101.	http://elib.kspu.ru/document/9258		
Дополнительная литература			
Модуль №1			
Дьюи, Д. От ребенка - к миру, от мира - к ребенку: научное издание/ Д. Дьюи ; сост. С. Н. Корнетов. - М.: Карапуз, 2009. - 352 с.	ЧЗ(1)	2	
Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений/ И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. - М.: Академия, 2005. - 288 с.	ОБИМФИ/12	2	
Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студ. пед. вузов/ Н.Ю. Пахомова. - М.: АРКТИ, 2003. - 112 с.	ФПКиППРО(2)	2	
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.; Ред. Е.С. Полат. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2005. - 272 с.	ОБИФ(5), ОБИМФИ(5), АУЛ(39)	2	
Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. -2-е изд., перераб., доп. /Зеер Э.Ф.. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 336 с.	ЧЗ(2), АНЛ(3), КБПД(1)	2	
Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Т.И. Шамова. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2005. - 384 с.	ИМРЦ ИППиУО(1), АУЛ(25)	2	
Иванов, Д. А. Компетенции учителя: методическое пособие/ Д. А. Иванов. - М.: Чистые пруды, 2008. - 32 с.	ОБИМФИ(2)	2	
Колесникова, И.А.. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений/ И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская/ ред.: В. А. Слостенин, И. А. Колесникова. - 2-е изд. стер. - М.: Академия, 2008. - 288 с	АУЛ/20	2	
Модуль №2			
Дьюи, Д. От ребенка - к миру, от мира - к ребенку: научное издание/ Д. Дьюи ; сост. С. Н. Корнетов. - М.: Карапуз, 2009. - 352 с.	ЧЗ(1)	2	
Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений/ И.А.	ОБИМФИ/12	2	

Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. - М.: Академия, 2005. - 288 с.			
Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студ. пед. вузов/ Н.Ю. Пахомова. - М.: АРКТИ, 2003. - 112 с.	ФПКиППРО(2)	2	
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.; Ред. Е.С. Полат. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2005. - 272 с.	ОБИФ(5), ОБИМФИ(5), АУЛ(39)	2	
Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. -2-е изд., перераб., доп. /Зеер Э.Ф.. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 336 с.	ЧЗ(2), АНЛ(3), КБППД(1)	2	
Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Т.И. Шамова. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2005. - 384 с.	ИМРЦ ИППиУО(1), АУЛ(25)	2	
Багачук, А. В. Организация проектной деятельности студентов в процессе предметной подготовки в педагогическом вузе: учебное пособие/ А. В. Багачук, М. Б. Шашкина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 112 с.	ОБИМФИ(33), ЧЗ(1)	2	
Математика. 9-11 классы: проектная деятельность учащихся: методическое пособие/ сост. М. В. Величко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 123 с.	ОБИМФИ(8)	2	
Колесникова, И.А.. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений/ И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская/ ред.: В. А. Слостенин, И. А. Колесникова. - 2-е изд. стер. - М.: Академия, 2008. - 288 с	АУЛ/20	2	
Иванов, Д. А. Компетенции учителя: методическое пособие/ Д. А. Иванов. - М.: Чистые пруды, 2008. - 32 с.	ОБИМФИ(2)	2	

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ»**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

«Математическое образование в условиях ФГОС»

Квалификация: магистр

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Аудитория	Оборудование
Лекционные аудитории	
1-10	Интерактивная доска, проектор
3-12	Компьютеры, сеть Интернет, индивидуальный доступ к ЭБС и электронной информационно-образовательной среде университета
Аудитории для семинарских занятий	
3-20	Компьютеры, ЦОР, методические материалы, видеоматериалы, образцы и модели процессов и продуктов
2-19	Интерактивная доска, проектор, компьютеры, ЦОР, методические материалы, видеоматериалы, образцы и модели процессов и продуктов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/2017 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

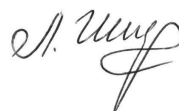
1. Изменено представление фонда оценочных средств в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах (Приказ № 498(п) от 30.12.2015 г.).

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

14 сентября 2016 г. протокол № 1

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Директор ИМФИ



А.С. Чиганов

26 октября 2016 г.

Лист внесения изменений

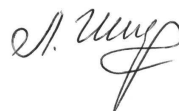
Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 уч. год
В учебную программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Внесено изменение в наименовании образовательной программы согласно Приказу № 32(п) от 01.03.2017. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева»

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
11 октября 2017 г. протокол № 2

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Директор ИМФИ



А.С. Чиганов

15 октября 2017 г.