

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра социальной психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

На заседании кафедры

Протокол № 7\_\_\_\_\_

от « 28 » 06 2017 г.

**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 5\_\_

от « 4 » 06 2017 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся*

**ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ**

**ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направление (профиль) образовательной программы: **Практическая психология в  
образовании**

Квалификация (степень): **бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

Составитель: Т.Ю.Тодышева, кандидат психологических наук, доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.Целью** создания ФОС дисциплины по выбору (далее – ДВ) «Девиантное поведение подростков» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы ДВ.

### **1.2.ФОС по ДВ решает следующие задачи:**

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направление (профиль) образовательной программы «Практическая психология в образовании», заочная форма обучения;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в

аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения ДВ «Девиантное поведение подростков»**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения ДВ «Девиантное поведение подростков»: ОПК-12**

#### **2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ориентировочный	все виды практики	Текущий	2	Реферат

	когнитив- ный	все виды практики	Текущий	2	Реферат
ОПК-12: способность использовать здоровьесберега ющие технологии в профессиональн ой деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	праксиоло- гический	все виды практики	Текущий	3	Выбрать одного испытуемого (подросток с девиантным поведением) и дать рекомендации по психолого – педагогическо му сопровождени ю
	рефлексивно - оценочный	все виды практики	Промежуто чная аттестация	1	Зачет

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по ДВ «Девиантное поведение подростков»**

**3.1** Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету и экзамену

**3.2.** Оценочные средства

**3.2.1** Оценочное средство - вопросы к зачету и экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету и экзамену

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы к зачету и экзамену**

Формируе мые компетенц	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности компетенций
------------------------------	--	--	--

ии	компетенций		
	(87-100 баллов) Зачтено	(73-86 баллов) Зачтено	(60-72 баллов) Зачтено
ОПК-12	Обучающий готов на высоком уровне проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы в области девиантного поведения	Обучающий готов на достаточно высоком уровне проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы в области девиантного поведения	Обучающий готов на удовлетворительном уровне проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы в области девиантного поведения

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по ДВ «Девиантное поведение подростков»

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают: реферат

##### 4.2.1. Оценочное средство

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему. Особый акцент – на современные исследования	7
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	3
Оформление реферата	3
Максимальный балл	15

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – разработка рекомендаций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлено не менее 8 практических рекомендаций	30

Представлено не менее 7 практических рекомендаций	29
Представлено не менее 6 практических рекомендаций	28
Представлено не менее 5 практических рекомендаций	27
Представлено не менее 4 практических рекомендаций	26
Представлено не менее 3 практических рекомендаций	25
Представлено не менее 2 практических рекомендаций	22
Представлено не менее 1 практических рекомендаций	20

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1. Вопросы к зачету по ДВ «Девиантное поведение подростков»**

1. Понятие нормы и поведенческой патологии.
2. Девиантное поведение.
3. Асоциальное поведение.
4. Деструктивное поведение.
5. Деликвентное поведение.
6. Причины дезадаптации детей и подростков.
7. Типология личностных особенностей дезадаптированных школьников.
8. Содержание, методы психологической диагностики и пути преодоления школьной дезадаптации.
9. Девиации акцентуированных подростков.
10. Подростковые реакции, ведущие к девиации.
11. Сверхценные психологические увлечения подростков.
12. Агрессия.
13. Аддиктивное поведение.
14. Подростковая проституция
15. Алкоголизм как аддиктивное поведение.
16. Основные направления предупреждения и преодоления алкогольной аддикции в подростковом возрасте.
17. Наркомания, токсикомания как аддиктивное поведение.
18. Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотической, токсической зависимостью.
19. Психологические особенности формирования личности несовершеннолетних правонарушителей.
20. Криминальная субкультура молодежи.
21. Техники психологического консультирования по проблемам девиантного поведения.

## **6.2. Темы рефератов по ДВ «Девиантное поведение подростков»**

1. Девиантное развитие и поведение .
2. Понятие нормы поведения и развития.
3. Типы семейного воспитания и их роль в формировании различных поведенческих девиаций.
4. Биологические факторы развития девиантного поведения.
5. Причины формирования поведенческих девиаций в детском возрасте.
6. Неврозы как группа пограничных психических заболеваний.
7. Понятие патологической зависимости, критерии нормы и патологии влечений.
8. Алкоголизация, наркомания, токсикомания и табакизм у детей и подростков.
9. Делинквентное поведение.
10. Типология несовершеннолетних преступников в зависимости от характера совершенного преступления.
  11. Психолого- педагогическая коррекция нарушений поведения и отклонений в развитии в образовательном процесс.