

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра социальной психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ  
ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направление (профиль) образовательной программы: **Практическая психология в  
образовании**

Квалификация (степень): **бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины по выбору «Девиантное поведение подростков»  
составлена к.псих.н., доцентом Т.Ю.Тодышевой.

протокол № \_\_7\_\_ от " 28 " \_\_\_\_\_ 06\_\_\_\_\_ 2017\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В.Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления \_\_\_\_\_

протокол № \_\_5\_\_ от " 14 " \_\_\_\_\_ 06\_\_\_\_\_ 2017\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ О.В.Груздева

## Пояснительная записка

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору (далее ДВ) Б1.В.ДВ.6 «Девиантное поведение подростков» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направление (профиль) образовательной программы «Практическая психология в образовании», заочная форма обучения.

ДВ преподается на 4 курсе.

Данный курс разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО - 3 и Профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (рег.№509).

### 2. Трудоемкость ДВ

Вид учебной работы	Всего часов/ЗЕТ Кредитов
Общая трудоемкость	72 (2 ЗЕТ)
Аудиторные занятия	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	58
Контроль	4
<u>Итоговый контроль</u>	Зачет

### 3. Цели освоения дисциплины

Приобретение студентами специальных знаний и компетенций в области педагогической психологии девиантного поведения подростков.

### 4. Планируемые результаты обучения.

ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Задачи освоения модуля	Планируемые результаты обучения по модулю (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Способствовать развитию способности составлять программы социального сопровождения и поддержки для подростков с девиантным поведением	Знать основные формы нарушений психического развития и поведения	ОПК – 12
	Уметь осуществлять методы профилактики различных форм девиантного поведения подростков	
	Владеть базовыми средствами	

	проектирования программ социального сопровождения и поддержки для подростков с девиантным поведением	
--	--	--

## **5. Контроль результатов освоения ДВ**

Методами текущего контроля успеваемости являются: подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, анализ конкретных ситуаций, написание рефератов, выполнение учебных практических заданий. Итоговый контроль – зачет. Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная);
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия).

**3.1. Организационно-методические документы**  
**3.1.1. Технологическая карта обучения по ДВ**  
 Девиантное поведение подростков  
 Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** (квалификация (степень): бакалавр)

Направление (профиль) образовательной программы: **Практическая психология в образовании**

**Заочная форма обучения**

(общая трудоемкость модуля 2 з.е.)

Наименование разделов и тем модуля	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекции	Семинарах	лабор-х работ		
<b>Модуль 1. Теоретические аспекты девиантного поведения подростков</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>29</b>	
1.1. Девиантное поведение: основные критерии и определения	17	2	1	1		15	Работа на практических занятиях
1.2. Основные виды девиантного поведения подростков	16	2	1	1		14	Реферат
<b>Модуль 2. Основы профилактики девиантного поведения подростков</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>29</b>	
2.1. Основные факторы девиантного поведения подростков	18	3	1	2		15	Работа на практических занятиях
2.2. Профилактика девиантного поведения подростков	17	3	1	2		14	Выбрать одного испытуемого (подросток с девиантным поведением) и дать рекомендации по психолого – педагогическому сопровождению
Форма итогового контроля по уч. плану	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>58</b>	Зачет

**3.3.1. Карта литературного обеспечения модуля  
(включая электронные ресурсы)**

**3.1.1. Технологическая карта обучения по ДВ**

Девиантное поведение подростков

**Для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** (квалификация (степень): бакалавр)

Направление (профиль) образовательной программы: **Практическая психология в образовании**

**Заочная форма обучения**

(общая трудоемкость модуля 2 з.е.)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Приме чания
<b>Обязательная литература</b>			
<i><b>Модуль 1</b></i>			
Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов/ О.В. Заширинская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 176 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19451">http://www.iprbookshop.ru/19451</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
<i><b>Модуль 2</b></i>			
Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54341">http://www.iprbookshop.ru/54341</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
<i><b>Раздел №1, 2</b></i>			
Киреева, Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье: в помощь лектору/ Л. А. Киреева, И. И. Мамайчук. - Л.: ЗНАНИЕ, 1986. - 32 с.	3		ОБИМФИ(2), ЧЗ(1)
Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков: книга для учителя/ В. П. Кащенко ; сост.: А. В. Кащенко, А. В. Голованов.	2		ОБИМФИ

- 2-е изд.. - М.: Просвещение, 1994. - 223 с			
Дети "группы риска": материалы международной конференции/ ред.: Г. А. Бордовский, Е. И. Казакова, Н. В. Гороховатская. - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. - 173 с.	1		ЧЗ
Программы реабилитации детей с девиантным поведением: научно-популярное издание/ сост. О. Н. Усанова. - М.: Эврика, 2003. - 159 с.	1		АНЛ
Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения/ Клейберг Ю.А.. - М.: Сфера, 2001.	2		ИППО
Змановская, Е.В.. Девиантология : (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие/ Е.В. Змановская. - 4-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2007. - 288 с	1		АНЛ

## **1.2. Содержание основных разделов модуля**

### **Модуль 1. Теоретические аспекты девиантного поведения подростков**

#### **1. 1. Девиантное поведение: основные критерии и определения**

Социализация и адаптация. Индивидуальное проявление дезадаптации. Негативная установка в отношении социальных требований, конфликтность, неэффективная саморегуляция, эгоцентризм, избегание ответственности. Общие характеристики поведения: мотивированность, адекватность, адаптивность, продуктивность, аутентичность. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение» (статистический критерий, психопатологический критерий, социально-нормативный критерий). Социальные проявления дезадаптации (сниженная обучаемость, неспособность зарабатывать своим трудом, конфликты с законом. Неуспешность выраженная в сферах семьи, работы, личных отношениях и т.п.).

Отклоняющееся поведение как статус личности на оси «социализация – дезадаптация – изоляция». Специфические особенности отклоняющегося поведения личности. Деструктивное поведение и его классификация: Внешнедеструктивное поведение: аддиктивное и антисоциальное. Внутридеструктивное поведение: суицидное, нарциссическое, фанатическое, аутистическое. Антисоциальное (делинквентное) поведение.

Концепции девиантного и делинквентного поведения: Приобретение индивидуальными действиями социального смысла. Социологические модели. Теории аномии Э. Дюркгейма. Теория дифференциальной ассоциации (теория двух культур) Э. Сатерленда. Концепция делинквентного поведения Р. Мертон. Антропологическая и психологическая модели девиантного поведения. Концепция подростковой субкультуры А. Козна. Группа девиантов как промежуточная группа. Формирование девиантного поведения как следствие процесса стигматизации.

#### **1.2. Основные виды девиантного поведения подростков**

Побеги из дома и бродяжничество. Алкоголизм в подростковом возрасте.

Наркомании и токсикомании в подростковом возрасте. Наркотические и психоактивные вещества. Мотивация подростковой наркомании и токсикомании. Социокультурные факторы, порождающие наркоманию в обществе.

Виды делинквентного поведения. Влияние делинквентной субкультуры на молодежь. Основные этапы эволюции профессиональной преступности в России. нормы и ценности условий субкультуры. «Блатная субкультура».

Правонарушения. Общие понятия и систематика. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних. Факторы, формирующие делинквентное поведение подростков.

Природа агрессивного поведения. Агрессия. Агрессивность. Виды и формы агрессивного поведения. Агрессия и девиантное поведение. Специфики патологического агрессивного поведения подростков. Понятие социопатической личности. Влияние семейных факторов.

### **Модуль 2. Основы профилактики девиантного поведения подростков**

#### **2.1. Основные факторы девиантного поведения подростков**

Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания у подростков с девиантным поведением. Повышенная эмоциональность и склонность к импульсивным действиям. Повышенная агрессивность. Деформация моральной сферы. Особенности самосознания у трудных подростков. Отношения родителей к подростку как внешний фактор формирования его «Я-образа» и самооценки.

Неформальные субкультурные молодежные объединения. Основные потребности, реализуемые подростками в неформальных объединениях: возможность принадлежать к сплоченной группе сверстников, возможность символическим путем освободиться от

тягостных кризисных состояний, вызванных конфликтом с «миром взрослых»; возможность выстроить образ «Я», сделать жизнь более интенсивной и насыщенной. Хиппи, панки, металлисты.

Тоталитарные секты и молодежь. Сущность тоталитарных сект. Способы и методы вовлечения в тоталитарные секты. Изменения личности под влиянием тоталитарной секты.

Типология групп девиантных подростков и особенности общения в них. Особенности взаимоотношений трудного подростка в классном коллективе. Изолированное положение трудного подростка в классе.

## **2.2. Профилактика девиантного поведения подростков**

Технологии профилактической деятельности. Направления психологической помощи: психологическая превенция (предупреждение, профилактика) и психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

Подход распространения информации. Подход аффективного обучения. Подход предоставления альтернатив. Подход, основанный на обучении навыкам противостояния социальному давлению. Подход, основанный на развитии личностных и социальных навыков. Методы психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование мотивации изменения поведения. Коррекция эмоциональных нарушений. Методы саморегуляции. Методы когнитивного реструктурирования. Методы угашения нежелательного поведения. Методы формирования позитивного поведения. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

## **1.3. Методические рекомендации по освоению ДВ**

При изучении ДВ «Девиантное поведение подростков» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения модуля в соответствии с «Технологической картой обучения по модулю» и «Технологической картой рейтинга модуля».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения теоретический и практический материал. Лекционный материал рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении модуля в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга модуля». При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия.

4. При изучении ДВ «Девиантное поведение подростков» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы, разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом

направления. Представленные в РПД материалы помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю.

5. 5. Качественное и глубокое усвоение содержания модуля требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;

- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Педагогика» и др.) на бумажных и электронных носителях;

6. При подготовке к зачету и экзаменам по модулю «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус модуля. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета как в традиционной, так и в тестовой форме.

## Приложение 1

### Лист согласования рабочей программы ДВ «Девиантное поведение подростков» с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на дисциплины данного модуля	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Председатель НМС

\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**3.3.2. Карта материально-технической базы по модулю**

**3.1.1. Технологическая карта обучения по ДВ**

Девиантное поведение подростков

**Для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

(квалификация (степень): бакалавр)

Направление (профиль) образовательной программы: **Практическая психология в образовании**

**Заочная форма обучения**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 2-03 Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядные пособия (таблицы, схемы)</li> <li>•</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№№ 2-29 Лебедевой, 89	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютеры</li> <li>• Проектор</li> </ul>
№	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_  
"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## 2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование модуля	Направление подготовки: <b>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</b> (квалификация (степень): бакалавр) Направление (профиль) образовательной программы: <b>Практическая психология в образовании</b> <b>Заочная форма обучения</b>	Количество зачетных единиц
<b>Девиантное поведение подростков</b>	4 курс	2
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Психология развития, Клиническая психология детей и подростков, Психология подросткового возраста, Психолого – педагогическая диагностика		
Последующие: все виды практик		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		Min	max
Текущая работа	Реферат	<b>10</b>	<b>15</b>
	Работа на практических занятиях	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа			
	Выбрать одного испытуемого (подросток с девиантным поведением) и дать рекомендации по психолого – педагогическому сопровождению	<b>20</b>	<b>30</b>
	Работа на практических занятиях	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
------------------------------

Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №2	Разработка примеров на изучаемые темы	0	10
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по модулю		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

#### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая Оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам.