

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
совета

Протокол № 7 _____
от « 28 » 06 2017 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета

специальности (направления подготовки)
Протокол № 5 ____
от « 14 » 06 2017 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся*

**МОДУЛЬ №5
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА В СЕМЕЙНОЙ МИКРОСРЕДЕ**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направление (профиль) образовательной программы: **Практическая психология в
образовательных организациях**

Квалификация (степень): **магистр**

Составитель: Т.Ю.Тодышева, кандидат психологических наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС модуля «Психологическая профилактика в семейной микросреде» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает следующие **задачи**:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направление (профиль) образовательной программы: Практическая психология в образовательных организациях, квалификация (степень): магистр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения модуля «Психологическая профилактика в семейной микросреде»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля «Психологическая профилактика в семейной микросреде»: ОК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-7

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ОПК – 7: способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; ПК – 2: способность проектировать профилактические и	ориентировочный	все виды практики	Текущий	2	Реферат по дисциплине «Практикум "Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения", реферат по разработке программ профилактики нарушений поведения
	когнитивный	все виды практики	промежуточная аттестация	1	Экзамен по дисциплине «Практикум "Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения"

коррекционно-развивающие программы; ПК-7: способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений обучения, поведении и развитии детей и подростков.	праксиологический	все виды практики	промежуточная аттестация	1	Зачет «Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения»
	рефлексивно-оценочный	все виды практики	промежуточная аттестация	1	Экзамен по дисциплине «Профилактика девиантного поведения»

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по модулю «Психологическая профилактика в семейной микросреде»

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету и экзамену

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету и экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету и экзамену

Критерии оценки устного ответа на вопросы к зачету и экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Зачтено	(73-86 баллов) Зачтено	(60-72 баллов) Зачтено
ОК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-7	Обучающий готов на высоком уровне проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы в области девиантного поведения в образовательной среде	Обучающий готов на достаточно высоком уровне проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы в области девиантного поведения в образовательной среде	Обучающий готов на удовлетворительном уровне проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы в области девиантного поведения в образовательной среде

		среде	
--	--	-------	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по модулю «Психологическая профилактика в семейной микросреде»

4.1. Фонды оценочных средств включают: реферат

4.2.1. Оценочное средство

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему. Особый акцент – на современные исследования	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения»

1. Программы профилактики нарушений поведения: функции, задачи, методика составления и реализации.
2. Оценка результативности программы профилактики нарушений поведения.
3. Индивидуальная и групповая программы профилактики нарушений поведения.
4. Технологии реализации программ для лиц девиантного поведения.
5. Программа профилактики нарушений поведения: неблагополучная семья.
6. Программа профилактики нарушений поведения: неблагополучная семья (жестокое обращение с детьми).
7. Программа профилактики нарушений поведения: неблагополучная семья (беспризорность).
8. Программа профилактики нарушений поведения: неблагополучная семья (безнадзорность).
9. Программа профилактики нарушений поведения: аддиктивное поведение.
10. Программа профилактики нарушений поведения: проституция.

11. Программа профилактики нарушений поведения: агрессивное поведение.
12. Программа профилактики нарушений поведения: правонарушение.

6.2. Вопросы к экзамену по дисциплине «Практикум "Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения"»

1. Понятие «психический дизонтогенез».
2. Норма, аномалии и патология в физическом и психическом развитии.
3. Критерии нормы развития.
4. Классификация дефектов.
5. Дефекты: определение основных понятий.
6. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей.
7. Основные закономерности психического развития (дизонтогенеза)
8. Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому)
9. Развитие типологии психического дизонтогенеза В.В.Лебединского, отражённая в типологии М.М.Семаго и Н.Я.Семаго.
10. Общие принципы диагностики и коррекции основных типов психического дизонтогенеза.
11. Частные проблемы психологии аномального развития.
12. Психосоматические нарушения и расстройства.
13. Психогенные реакции.
14. Депрессии в подростковом возрасте.
15. Дизонтогенетические нарушения в клинике психических и соматических расстройств у детей.

6.3. Вопросы к экзамену по дисциплине «Профилактика девиантного поведения»

1. Технологии профилактической деятельности девиантного поведения.
2. Подход распространения информации.
3. Подход аффективного обучения.
4. Подход предоставления альтернатив.
5. Подход, основанный на обучении навыкам противостояния социальному давлению.
6. Подход, основанный на развитии личностных и социальных навыков.
7. Методы психопрофилактической работы.

8. Психотерапевтические методики.
9. Цели и принципы поведенческой коррекции.
10. Стимулирование мотивации изменения поведения.
11. Коррекция эмоциональных нарушений.
12. Методы саморегуляции.
13. Методы когнитивного переструктурирования.
14. Методы угашения нежелательного поведения.
15. Методы формирования позитивного поведения.
16. Индивидуальная и групповая коррекционные программы девиантного поведения.
17. Психолого- педагогическая коррекция трудновоспитуемости и педагогической запущенности детей и подростков.

6.4. Темы рефератов по дисциплине «Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения»

Разработайте и представьте реферат «Проект программы профилактики в отношении отдельных видов нарушений поведения» (вид нарушений поведения на выбор) по следующей схеме: актуальность, направленность, цель, задачи, целевая группа, возрастной диапазон, материально-техническое обеспечение, методы и формы работы, предполагаемые результаты, привлеченные специалисты.

6.5. Темы рефератов по дисциплине «Практикум "Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения"»

1. Девиантное развитие и поведение .
2. Понятие нормы поведения и развития.
3. Типы семейного воспитания и их роль в формировании различных поведенческих девиаций.
4. Биологические факторы развития девиантного поведения.
5. Динамика формирования поведенческих девиаций.
6. Причины формирования поведенческих девиаций в детском возрасте.
7. Неврозы как группа пограничных психических заболеваний.
8. Понятие патологической зависимости, критерии нормы и патологии влечений.
9. Алкоголизация, наркомания, токсикомания и табакизм у детей и подростков.
10. Делинквентное поведение.

11. Типология несовершеннолетних преступников в зависимости от характера совершенного преступления.