

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.**  
**Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Базовая кафедра Информатики и информационных технологий в образовании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*  
Программа: *Информатика в образовании*  
Квалификация (степень): *магистр*

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Научно-педагогический семинар» составлена  
к.п.н., доцентом кафедры ИИТО Яковлевой Т.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры *ИИТвО*  
*протокол № 3 от 7.10.2015 г.*

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ  
26.10.2015

Председатель  
(ф.и.о., подпись)



Бортновский С.В.

## Пояснительная записка

### Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Научно-педагогический семинар» относится к вариативной части учебного плана магистерской образовательной программы «Информатика в образовании» и изучается в первый год обучения магистров в течение трех семестров. Индекс дисциплины в учебном плане - Б1.В.ДВ3

Дисциплина «Научно-педагогический семинар» имеет тесные межпредметные связи с дисциплинами, которые изучаются параллельно: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», и вместе с ними обеспечивает теоретическую основу научно-педагогической практики.

Программа дисциплины «Научно-педагогический семинар» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 №1505, профессиональным стандартом «Педагог», Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н.

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 54 ч. – аудиторных занятий (практические занятия (семинары) – 54 ч., и 54 ч. самостоятельной работы. Форма контроля – зачет в 1, 2, и 3-ем семестрах.

### Цель дисциплины:

создание креативной среды для формирования профессиональной готовности магистранта к осуществлению научно-исследовательской деятельности.

### Формируемые компетенции:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)

готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности в области образовательной информатики в процессе первичного проектирования магистерской диссертации</p>	<p><i>понимать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к подготовке магистра педагогического образования;</li> <li>- требования к структуре и содержанию магистерской диссертации как результата образовательной и научно-исследовательской деятельности магистранта</li> </ul>	<p>ОК-1 ОПК-2 ПК-11</p>
	<p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать характеристики педагогического исследования и логику исследования по заданной теме, проблеме;</li> <li>- проектировать личную образовательную траекторию в виде индивидуального плана магистранта</li> </ul>	
	<p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа и научного обоснования перспективы выбранного направления исследования</li> </ul>	
<p>Приобретение опыта публичного представления материалов научного исследования в форме научного доклада, тезисов выступления, научной статьи и её аннотации</p>	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы представления результатов научного исследования</li> <li>- знать основные способы публичного представления результатов педагогического исследования и их значимость</li> <li>- понимать требования к публикациям материалов исследования в отечественной и зарубежной практике</li> </ul>	<p>ОК-1 ОПК-2 ПК-12</p>
	<p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связать тему и содержание исследования с современными проблемами развития информатизации и образования</li> <li>- оформить результаты исследования в форме тезисов или аннотаций в соответствии с требованиями конкретного научного издания</li> </ul>	
	<p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа отдельных материалов исследований</li> <li>- навыками использования ИКТ для решения задач публичного представления материалов исследования</li> </ul>	

Приобретение опыта анализа качества проведенного педагогического исследования	- <i>понимать</i> сущность понятия качества педагогического исследования - знать основные этапы опытно-экспериментальной работы и требования к их организации - представлять систему методов организации педагогического исследования - критерии успешности педагогического эксперимента	ОК-1 ПК-11 ПК-12
	<i>уметь</i> - осуществить анализ выбора определенных методов педагогического исследования на различных его этапах - определять адекватность выбранных методов исследования методологическому аппарату исследования - интерпретировать результаты исследования	
	<i>владеть</i> - навыками обобщения результатов анализа педагогического исследования	

### **Контроль результатов освоения дисциплины.**

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется в форме экспертной и взаимооценки выполнения системы заданий, включающих: проектирование различных научных произведений: аннотаций, тезисов или макетов статьи; анализ статей, ВКР и диссертаций; создание аналитических отчетов и др. Результаты выполнения заданий студент прикрепляет в виде файлов в электронном курсе поддержки дисциплины. Рейтинговая система контроля в электронном курсе служит основанием для получения студентами зачета по дисциплине.

### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Организация семинара осуществляется в интерактивных формах обучения - активное включение студентов в различные виды поисковой, исследовательской и имитационно-деловой деятельности при анализе, создании и представлении образцов научно-исследовательского продукта.

Элементы электронного обучения и взаимодействие участников семинара поддерживаются ресурсами авторского Электронного курса «Научно-педагогический семинар», размещенного на портале учебных ресурсов КГПУ им.В.П.Астафьева

<http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=1271>

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 2015\_ / \_16\_\_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Методология научного исследования	ИИТО		
Научно-педагогическая практика	ИИТО		

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**«НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»**  
**для обучающихся образовательной программы**  
 Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*  
 Программа: *Информатика в образовании*  
 Квалификация (степень): *магистр*  
 Очная форма подготовки  
 (общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	Семинаров (практических работ)	лабораторных работ		
<b>Тема 1.</b> Магистр и магистерская диссертация	18	8		8		8	Анализ индивидуального плана магистранта
<b>Зачет</b>							
<b>Тема 2.</b> Моделирование научно-педагогических произведений	54	28		28		28	Проектное задание «Аннотация научной статьи» Проектное задание «Тезисы научной статьи» Проектное задание «Рецензия на научную статью» Проектное задание «Доклад на научной конференции»
<b>Зачет</b>							
<b>Тема 3.</b> Методы и методики педагогического исследования	36	18		18		18	Проектное задание «Рецензия на магистерскую диссертацию» Проектное задание «Экспертиза методики организации педагогического исследования»
<b>Зачет</b>							
<b>Итого</b>	108	54		54		54	

## **Содержание дисциплины**

В содержании семинара выделено три модуля: Магистр и магистерская диссертация, Моделирование научно-педагогических произведений, Методы и методики педагогического исследования. Задача первого модуля – мотивировать студента к научно-исследовательской деятельности в процессе выполнения магистерской диссертации. В процессе освоения второго модуля магистранты должны приобрести опыт публичного представления материалов научного исследования в форме научного доклада, тезисов выступления, научной статьи и её аннотации. Проблемам качества педагогического исследования посвящено содержание третьего модуля.

### **Раздел 1. Магистр и магистерская диссертация**

Квалификация "магистр" и его научный статус. Магистерская подготовка в системе многоуровневого высшего образования в РФ. ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование», уровень (квалификация) магистр. Учебный план. Индивидуальный план магистранта. Магистерская диссертация как научно-исследовательская и квалификационная работа: требования и технологические характеристики.

### **Раздел 2. Моделирование научно-педагогических произведений**

Методологические характеристики педагогического исследования. Логическая структура педагогического исследования: идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследования. Формы представления результатов научно-педагогического исследования (виды научных произведений): научный доклад, тезисы доклада, научная статья, аннотация, диссертация, автореферат диссертации. Подготовка материалов научного исследования к публикации. Рецензирование научно-педагогических произведений.

### **Раздел 3. Методы и методики педагогического исследования**

Исследовательские и эмпирические методы и методики. Методы теоретического исследования. Применение статистических методов и средств формализации в педагогических исследованиях. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования. Критерии успешности исследовательского поиска.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление	Количество зачетных единиц
Научно-педагогический семинар	Направление 44.03.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Информатика в образовании» Квалификация (степень): магистр	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: ВКР бакалавра, специалиста		
Параллельно: Современные проблемы науки и образования.		
Последующие: Методология и методы научного исследования. Статистические методы в педагогических исследованиях		

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
<b>Раздел 1. Магистр и магистерская диссертация</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	Max
Текущая работа	Анализ тематики ВКР бакалавров и магистрантов.	<b>3</b>	<b>5</b>
	Проект методологического аппарата исследования	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	зачет	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>15</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
<b>Раздел 2. Моделирование научно-педагогических произведений</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	Max
Текущая работа	Проектное задание «Аннотация научной статьи»	<b>3</b>	<b>5</b>
	Проектное задание «Тезисы научной статьи»	<b>3</b>	<b>5</b>
	Проектное задание «Рецензия на научную статью»	<b>3</b>	<b>5</b>
	Проектное задание «Доклад на научной конференции»	<b>6</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3</b>		
<b>Раздел 3. Методы и методики педагогического исследования</b>		
	Форма работы*	Количество баллов 30 %

		min	Max
Текущая работа	Проектное задание «Рецензия на магистерскую диссертацию»	6	10
	Проектное задание «Экспертиза методики организации педагогического исследования»	12	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет	3	5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>35</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Работа в электронной среде курса	3	5
	Работа на семинарских занятиях ( в том числе режиме on-line)	6	10
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>15</b>

<b>Итоговый раздел</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	Max
	Защита проектных материалов	3	5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов)</b>		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>

## Фонд оценочных средств

### Задания по Разделу 1.

#### Задание 1

##### Анализ тем ВКР и магистерских диссертации

Провести анализ тем ВКР и магистерских диссертаций. Для этого необходимо в таблице:

Указать тему выбранной работы из [предложенного списка](#)

Определить корректность формулировки темы

Определить объект и предмет исследования

№	Тема выбранной работы	Корректность формулировок и темы	Предполагаемые объект и предмет исследования
1.	ВКР:		Объект:  Предмет:
2.	ВКР:		Объект:  Предмет:
3.	Магистерской диссертации:		Объект:  Предмет:

### Задание 2.

Вам необходимо определиться с направлением вашего исследования:

- Выбрать направление исследовательской деятельности.
- Определить примерную тему работы
- Сформулировать Цель исследования
- Выделить Объект и предмет исследования

Поработайте, пожалуйста, с вашими руководителями и заполните таблицу

№	ФИО студента	Научный руководитель	Тема магистерской диссертации	Методологический аппарат
4.				<b>Цель:</b> <b>Объект:</b> <b>Предмет:</b>

**Задание 3.** Проектируем методологический аппарат педагогического исследования: Выделяем противоречия, проблему, уточняем цель, объект и предмет, формулируем гипотезу и выявляем задачи исследования

№	ФИО	Тема магистерской диссертации	Методологический аппарат исследования
			<b>Противоречия:</b>  <b>Проблема:</b>  <b>Цель:</b> <i>Перенести из предыдущего задания и уточнить при необходимости</i>  <b>Объект:</b> <i>Перенести из предыдущего задания и уточнить при необходимости</i>  <b>Предмет:</b> <i>Перенести из предыдущего задания и уточнить при необходимости</i>  <b>Гипотеза:</b>  <b>Задачи исследования:</b> 1. 2. 3. 4. ...

#### Задание 4.

Провести согласование разработанного вами методологического аппарата своего исследования в соответствии с предложенной ниже схемой, при необходимости откорректировать его и оценить его влияние на структуру и содержание вашей будущей магистерской диссертации (проект структуры работы).



#### Задания по Разделу 2

##### Задание 1.

- 1.Познакомьтесь со структурой сайта International conference «The Future of Education» - <http://conference.pixel-online.net/FOE>
- 2.Выберите одну из предыдущих сессий конференции в разделе «Previous Edditions», например за 2015 г.
- 3.Выберете один, интересный для вас доклад, (например в секции E-Learning) познакомьтесь с его аннотацией (резюме) и осуществите её перевод (см. раздел Accepted Abstract). Сравните план аннотации с требованиями конференции. Abstract доклада и перевод выставите в ресурсах.
- 4.Познакомьтесь с полным вариантом выбранного доклада, используя раздел «материалы конференции» - Conference Proceeding.

##### Задание 2.

- 1.Выберите ближайшую по дате конференцию, проходящую в России, например, на базе КГПУ им. В.П.Астафьева.
- 2.Внимательно прочитайте информационное письмо выбранной вами конференции, изучите требования к написанию тезисов доклада и последующей статьи.

3. Напишите тезисы своего доклада согласно требованиям выбранной конференции и общим требованиям к составлению тезисов. Обратите внимание на оформление библиографического списка и ссылок на используемые источники.

4. Перешлите файл с тезисами (статьей) преподавателю для проверки.

### Задание 3.

Представьте, что вам предложили выступить в роли эксперта научного журнала. Изучите требования к публикациям в научном журнале "Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева" <http://www.kspu.ru/division/vestnik/> . Выберите одну из статей из предложенного списка в электронном курсе «Научно-педагогический семинар» <http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=1271> и проведите её рецензирование в соответствии с требованиями этого журнала. Используйте прилагаемую журналом примерную форму рецензии.

### Задание по Разделу 3

1. Выбрать диссертацию на соискание степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (информатика). Использовать прилагаемые диссертации или выбрать на сайте диссертационного совета Д 999.032.03 «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)» <http://research.sfu-kras.ru/attestation/dissertations> или из предложенного в курсе списка
2. Выявить какие теоретические, эмпирические и математические методы использует автор на разных этапах исследования.
3. Оценить соответствие используемых методов целям, объекту и предмету исследования, адекватность их использования для решаемых задач исследования и корректность выводов по результатам их обработки (отдельно по этапам исследования)
4. Оценить корректность выводов по результатам математической обработки экспериментальных данных
5. Результаты анализа отразить в таблице

Этапы исследования	Теоретические методы		Эмпирические методы		Математические методы	
	Методы	Корректность и соответствие методов с темой и методологическим аппаратом	Методы	Корректность и соответствие методов с темой и методологическим аппаратом	Методы	Корректность и соответствие методов с темой и методологическим аппаратом
Константирующий						
Поисковый						
Формирующий						

**Карта литературного обеспечения дисциплины  
(включая электронные ресурсы)  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР**

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Программа: *Информатика в образовании*

Квалификация (степень): *магистр*

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
<b>Раздел 1</b>		
Подготовка и выполнение магистерской диссертации (психолого-педагогическое направление): методическое пособие / сост.: Н. Т. Селезнева, Л. Н. Дроздова, Л. М. Орловская; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск, 2013. - 196 с.	// ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <a href="http://www.elib.kspu.ru/library/search/simple/">http://www.elib.kspu.ru/library/search/simple/</a>	
Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Орехова Т.Ф., Ганцен Н.Ф	.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2011.— 139 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7122">http://www.iprbookshop.ru/7122</a> . — ЭБС «IPRbooks», по паролю	
Багачук А. В., Шашкина М. Б. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие. Красноярск: КГПУ, 2008. - 151 с.//	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]. - Сетевой режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/library/book/5513/">http://elib.kspu.ru/library/book/5513/</a>	
Положение о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им.В.П.Астафьева [	Электронный ресурс], - Электронные текстовые данные.- режим доступа: <a href="http://www.kspu.ru/upload/documents">http://www.kspu.ru/upload/documents</a>	
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки <i>44.04.01 Педагогическое образование</i> (квалификация (степень) «магистр»)	<a href="http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/94">http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/94</a>	

<b>Раздел 2</b>		
Борько Н.М. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – М: Academia, 2008. – 320 с.		
Креативная педагогика. Методология, теория и практика/ под ред. В.В.Попова, Ю.Г.Круглова.- 2-е, 3-е изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011, 2012. -319 с.		
Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шипилина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2011.— 204 с.—	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7120">http://www.iprbookshop.ru/7120</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
Землянская, Е.Н. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Землянская Е.Н., Ковригина Л.П., Ситниченко М.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей. МПГУ, 2011.— 120 с	.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8285">http://www.iprbookshop.ru/8285</a> . — ЭБС «IPRbooks», по паролю	
<b>Раздел 3</b>		
Борько Н.М. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – М: Academia, 2008. – 320 с.		
Креативная педагогика. Методология, теория и практика/ под ред. В.В.Попова, Ю.Г.Круглова.- 2-е, 3-е изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011, 2012. -319 с.		
Загвягинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008.-176 с.		
Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шипилина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2011.— 204 с.—	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7120">http://www.iprbookshop.ru/7120</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
Дополнительная литература		
Андрев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Андрев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 296 с.—	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12439">http://www.iprbookshop.ru/12439</a> — ЭБС «IPRbooks», по паролю	

Попков, В.А. Методология педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попков В.А., Коржуев А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007.— 208 с	.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13092">http://www.iprbookshop.ru/13092</a> . — ЭБС «IPRbooks», по паролю	
Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 280 с.—	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8500">http://www.iprbookshop.ru/8500</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Электронный учебный курс «Научно-педагогический семинар», авт. Яковлева Т.А. – портал учебных ресурсов КГПУ им.В.П.Астафьева	<a href="http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=1271">http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=1271</a>	
Информационные справочные системы		
Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/</a>	
Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования	<a href="http://www.iiorao.ru/iio/pages/fonds/dict/">http://www.iiorao.ru/iio/pages/fonds/dict/</a>	

## Карта материально-технической базы дисциплины

### Научно-педагогический семинар

Для обучающихся образовательной программы

Направление 44.03.01 Педагогическое образование.

Магистерская программа «Информатика в образовании».

Квалификация (степень): магистр

Аудитория	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 2-04 2-06	Компьютер, проектор, интерактивная доска, интернет, офисный пакет ПО, ПО и оборудование для воспроизведения Медиа, оборудование для проведения Вебинаров
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-04	Компьютер учительский, 12 компьютеров для студентов, проектор, интерактивная доска, интернет, офисный пакет ПО и оборудование для воспроизведения Медиа, оборудование для проведения Вебинаров,
№2-06	Компьютер учительский, 12 компьютеров для студентов, проектор, интерактивная доска, интернет, ПО и оборудование для воспроизведения Медиа, оборудование для проведения Вебинаров

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в учебной программе на 2015/2016 учебный год нет.

Рабочая программа утверждена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании "07" октября 2015 г. (протокол заседания кафедры № 03)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Пак Н.И.

Директор / \_\_\_\_\_ Чиганов А.С.