

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование

**Направленность (профиль) образовательной программы
«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»**

Квалификация: магистр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины составлена к.п.н., доцентом О.Б.Завьяловой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании
кафедры теории и методики борьбы
протокол № 3 от 05.10.2016 г.

Заведующий кафедрой теории и методики
борьбы

д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено на заседании Научно-методического
совета направления подготовки
Департамента спортивных единоборств
Протокол № 1 от 08.12.2016 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы подготовки магистерской диссертации» является учебной дисциплиной, позволяющей сформировать навыки, необходимые для освоения процесса проведения научно-педагогических исследований и написания магистерской диссертации.

Данная дисциплина строится на понимании закономерностей, принципов и этапов проведения научно-педагогических исследований, используя информацию из области таких наук как педагогика, теория и методика физической культуры и спорта и других.

Рабочая программа дисциплины «Основы подготовки магистерской диссертации» разработана согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование.

Дисциплина «Основы подготовки магистерской диссертации» относится к вариативной части, модуль «Основы научной деятельности в сфере образования».

2. Трудоемкость дисциплины «Основы подготовки магистерской диссертации»

Дисциплина «Основы подготовки магистерской диссертации» состоит из 108 часов (3 кредитов), проводится на 3 курсе в 5 семестре, включает 14 аудиторных и 85 самостоятельных. По прохождению дисциплины магистранты сдают экзамен. Дисциплина помогает магистрантам лучше познать свою профессию и подготавливает их к практической деятельности.

3. Цели освоения дисциплины «Основы подготовки магистерской диссертации»

Основные цели обучения дисциплине:

- формирование у магистрантов представления о специфике научно-педагогических исследований;
- выработка навыков использования полученных знаний для проведения научных исследований;
- подготовка к самостоятельной деятельности на должностях, требующих аналитического подхода к нестандартной ситуации;
- умение на научной основе организовать свой труд, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемой в профессиональной деятельности, использовать современные компьютерные технологии.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Формирование у студентов необходимого уровня теоретических знаний о написании магистерской диссертации. практических навыков ее реализации	Знать: - основные понятия, требования к проведению научных исследований, написанию и процедуре защиты магистерской диссертации, - пути повышения эффективности процесса спортивной подготовки -структуру диссертации	ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

	уметь: - объяснить структуру диссертации другим	
	Владеть: - навыками проведения научных исследований и внедрения результатов в тренировочный процесс	
2. Формирование у студентов необходимого уровня умений аналитического подхода к проблемам теории и практики педагогической деятельности	Знать: - принципы работы с научной литературой	
	Уметь: - проводить анализ современной литературы по проблемам теории и практики педагогической деятельности	
	Владеть: - навыками написания обзора научной литературы	

5. Контроль результатов освоения дисциплины

В целях текущего контроля успеваемости по дисциплине «Основы подготовки магистерской диссертации» применяются следующие методы:

- 1) конференция;
- 2) подготовка презентации и доклада по научной теме;
- 3) посещение лекций.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых для освоения дисциплины «Основы подготовки магистерской диссертации»

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарско-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - дистанционные образовательные технологии.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - технология индивидуализации обучения.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Основы подготовки магистерской диссертации» с другими дисциплинами образовательной программы на 2017/2018 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ТиМ борьбы		Без изменений
Научно-исследовательская работа	ТиМ борьбы		Без изменений

Заведующий кафедрой



Д.Г. Миндиашвили

Председатель НМС



А.И. Завьялов

**Технологическая карта обучения дисциплине
«Основы подготовки магистерской диссертации»**

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
уровень высшего образования - магистратура
44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

№ п/п	Название разделов	Аудиторных часов					Вне-аудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего часов (з.е.)	Из них аудиторные занятия:	Лекции	Семинары	Лаб.		
1.	Основные документы, регламентирующие написание магистерской диссертации	36	8	2	6	-	28	оценка выступления на семинаре
2.	Структура магистерской диссертации. Требования к защите магистерской диссертации.	63	6	-	6	-	57	оценка выступления на семинаре, конференции
Форма контроля		9						экзамен
ИТОГО:		108 (3)	14	2	12	-	85	

Содержание теоретического курса

Современное законодательство, методические, нормативные и другие правовые документы, регламентирующие написание магистерской диссертации. Структура магистерской диссертации. Требования к защите магистерской диссертации.

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Основы подготовки магистерской диссертации»

Рекомендации по работе на семинарских занятиях

Степень освоения учебной дисциплины отражается рейтинговыми баллами, набранными студентами за различные виды работы и складывается из рейтинга за самостоятельную работу, выполнение ДОТ, результатов прохождения контрольных мероприятий. Для успешного освоения учебной дисциплины необходимо придерживаться нижеприведенных рекомендаций.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Подготовка к текущему рейтинг-контролю. Внимательно изучите теоретический материал дисциплины и ознакомьтесь с перечнем заданий, внимательно проработайте эти материалы.

Подготовка к итоговому рейтинг-контролю. Внимательно изучите теоретический материал дисциплины и ознакомьтесь с перечнем вопросов на зачет, внимательно проработайте эти материалы.

Для набора необходимого рейтингового балла наряду с самостоятельной работой рекомендуется придерживаться следующих советов:

1. Выполните все задания на сайте электронных ресурсов.
2. Тщательно подготовьтесь к участию в научно-практической конференции.
2. Во время опроса стремитесь к тому, чтобы ответить правильно на все вопросы, чем больше правильных ответов вы дадите, тем большее количество рейтинговых баллов получите.
3. Во время сдачи экзамена отвечайте на поставленный вопрос развернуто, тем самым вы сможете избежать уточняющих вопросов преподавателя и получить высокий балл.

Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

«Основы подготовки магистерской диссертации»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

уровень высшего образования - магистратура

44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
Основная литература		
Адольф В.А., Степанова И.Ю. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебное пособие.- Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск.-2011.-244 с.	http://library.kspu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=568&Itemid=6012 ЧЗ (1), АНЛ (3), ОБИФ (3), ОБИМФИ (3), АУЛ (49)	59

Подготовка магистерской диссертации / Под ред. Е.Ю. Татаркина. Барнаул: изд-во Алт.гос.техн.ун	http://libed.ru/knigi-nauka/235180-1-tatarkin-leonov-fdorov-balashov-soderzhanie-vvedenie---chast-magisterskaya-dissertaciya-kak.php ДСЕ (1)	1
Формирование спортивно-образовательного пространства в условиях модернизации российского общества (на примере подрастающего поколения Сибирского региона): монография /Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 416 с.	http://elib.kspu.ru/document/5695 ДСЕ (40)	40
Барчуков, И. С.. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; ред. Н. Н. Маликов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 528 с.	ЧЗ (1), АНЛ (3), ИМЦ ФФКиС (1)	5
Научные работы: методика подготовки и оформления: [практическое пособие]/ авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Минск: Амалфея, 2000. - 544 с.	ЧЗ (1)	1
Загвязинский, В. И.. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие/ В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр.. - М.: Академия, 2008. - 176 с. – (Профессионализм педагога). - Библиогр.: с. 171-172.	http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=1617 ЧЗ (1), ОБИФ (5), ОБИМФИ(5), АУЛ(19), АНЛ(2)	32
Минеев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов магистратуры / В. В. Минеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 90 с.	Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/175441 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru	
Новая магистратура в педагогическом университете: вызовы и реалии [Электронный ресурс] : коллективная монография / под ред. Т. В. Фуряевой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 424 с.	Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/12646 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	
Подготовка и выполнение магистерской диссертации. (Психолого-педагогическое направление) [Электронный ресурс] : методическое пособие / сост. Н. Т. Селезнева, Л. Н. Дроздова, Л. М. Орловская. – Красноярск, 2013.	Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5751 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru	
Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 154 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4036-4 ; То же [Электронный ресурс].	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364 .	
Дополнительная литература		
Майер, Р.А. Теория и практика статистического анализа в психолого-педагогических и социологических исследованиях: Учеб. пособие/ Р.А. Майер, Н.Р. Колмакова, А.В. Ванюрин. - Красноярск: РИО КГПУ, 2005. - 352 с. -	ЧЗ (1), АНЛ (2), АУЛ (7), ФлЖ(1), ОБИМФИ (57)	68
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы		
Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену по специальности 032101 «Физическая культура и спорт» / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова, Полева Н.В., Чупрова Е.Д. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 308 с.	ДСЕ (1)	1
Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи/ Н.И. Колесникова. - 2-е изд.. - М.: Флинта: Наука, 2003.	АНЛ (1)	1

Цирульников, А. М. Инновационные комплексы в сфере образования: рекомендации по созданию и управлению: взаимодействие исследовательских групп и профессионально-педагогических учреждений и органов управления по вопросам модернизации образования / А. М. Цирульников, А. С. Русаков, М. М. Эпштейн. - СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2009. - 224 с.	АНЛ (2)	2
Ресурсы сети Интернет		
Бесплатная библиотека России	http://libed.ru/knigi-nauka/235180-1-tatarkin-leonov-fdorov-balashov-soderzhanie-vvedenie---chast-magisterskaya-dissertaciya-kak.php	
Информационно-справочные системы		
Электронная библиотечная система КГПУ	http://elib.kspu.ru/	
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	http://www.gramota.ru/	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц/кредитов
Основы подготовки магистерской диссертации	44.04.01 – Педагогическое образование (магистратура) Программа «Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта, научно-исследовательская работа, методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)		
Последующие: защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1			
	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	Задания к семинарским занятиям	9	16
	ДОТ	6	9
Итого:		15	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2			
	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинаре	6	10

текущий рейтинг-контроль	Обзор литературы	3	6
	Конференция		
	Доклад	2	3
	Ответы на вопросы	2	3
	Разработка презентации	2	3
Итого:		15	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 3			
	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	Самостоятельная работа (дот)	30	50
Итого:		30	50

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (по итогам изучения всех разделов)	min	max
		60

СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
Σ 60-100	экзамен
60-72	3
73-86	4
87-100	5

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017/2018 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин «профиль» изменен на «направленность (профиль) образовательной программы».
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
«высокий» уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»	«продвинутый» уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»
«продвинутый» уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»	«базовый» уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»
«базовый» уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»	«пороговый» уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 11 от 15.05.2017 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы,

профессор

Д.Г. Миндиашвили

Директор

Департамента спортивных единоборств,

профессор

А.И.Завьялов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 3
от 05.10.2016 г.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'М. М. М.', is written over the text of the approval.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1 от 08.12.2016 г.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'З. М.', is written below the text of the approval.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТЕРСКОЙ
ДИССЕРТАЦИИ**

Направление подготовки: *44.04.01 – Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»

Квалификация: магистр

Составитель: О.Б. Завьялова, к.п.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы подготовки магистерской диссертации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**: мониторинга достижений, реализации контроля сформированности компетенций обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, квалификация: магистр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Основы подготовки магистерской диссертации».

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Основы подготовки магистерской диссертации»:

Компетенции

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/	
				N	Форма
ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ориентировочный	Научно-исследовательский семинар Основы подготовки магистерской диссертации Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	2	Обзор литературы по тематике
	когнитивный	Научно-исследовательский семинар Основы подготовки магистерской диссертации Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль		описание выбранных методов исследования в рамках м. диссертации
	праксиологический	Научно-исследовательский семинар Основы подготовки	текущий контроль	1	Параграф м.

		магистерской диссертации Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			диссертации и по исследованиям
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательский семинар Основы подготовки магистерской диссертации Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль, промежуточная аттестация	2,1	Конференция

Критерии оценивания сформированности компетенции

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Практическая часть магистерской диссертации написана грамотно, имеет четкую структуру, анализ анкетирования и наблюдения проведен творчески с учетом различных факторов, педагогический эксперимент основан на оригинальной идее. Выступление в конференции оценено на 9 баллов.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Практическая часть магистерской диссертации написана грамотно, анализ анкетирования и наблюдения проведен кратко, по стандартной схеме с элементами творческого подхода, педагогический эксперимент основан на совершенствовании существующих идей. Выступление в конференции оценено на 7-8 баллов.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Практическая часть магистерской диссертации написана грамотно, анализ анкетирования и наблюдения проведен по стандартной схеме, педагогический эксперимент основан на частной оптимизации существующей идеи. Выступление в конференции оценено менее чем на 7 баллов.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству «вопросы к экзамену»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Подробный, включающий специальную терминологию на вопросы с полной демонстрацией примерами и обоснование собственной позиции.	Четкий ответ на вопросы, включающий пояснение специальной терминологии ответ на вопрос с приведением отдельных примеров.	Поверхностный ответ на вопрос, перечисление ключевых терминов, без демонстрации примерами.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.2. Фонды оценочных средств включают: конференция, обзор литературы.

4.2.1. Оценочное средство: «конференция», разработчик к.п.н., доцент Завьялова О.Б.

Критерии оценивания по оценочному средству «конференция»:

1. Защита результатов исследования	6 баллов – свободное владение материалом доклада, частые взгляды в аудиторию, ответил на все заданные вопросы
	5 балла – чтение доклада громко, четко, редкие взгляды в аудиторию, ответил на часть вопросов
	4 балла – чтение доклада тихо, нечетко, без взглядов в аудиторию, на большинство вопросов не ответил.
2. Наглядное представление результатов исследований (мультимедийное сопровождение)	3 балла - обучающийся способен выполнить презентацию в программе POWER POINT, без ошибок, с высокой информативностью, достаточное количество слайдов, высокий уровень работы (защиты) с презентацией, самостоятельное управление презентацией

	2 балла - обучающийся способен выполнить презентацию в программе POWER POINT, с достаточной информативностью, низкий уровень сформированности навыка управления презентацией, неполное соответствие докладу.
Итого: продвинутый уровень	9 баллов
Базовый уровень	7-8 баллов
Пороговый уровень	6 и менее баллов

4.2.2. Оценочное средство: «обзор литературы», разработчик к.п.н., доцент Завьялова О.Б.

Критерии оценивания по оценочному средству «обзор литературы»:

обзор литературы	6 баллов – Обзор литературы написан грамотно, имеет четкую структуру, общий список литературы насчитывает 60 и более источников, с включением значительной части исследований за последние 5 лет.
	4-5 баллов – Обзор литературы написан грамотно, общий список литературы насчитывает 55-60 наименований с включением исследований за последние 5 лет.
	3 балла – Обзор литературы написан по требованиям, структура нечеткая, общий список литературы насчитывает менее 55 наименований, с включением минимального количества исследований за последние 5 лет.
Итого: продвинутый уровень	6 баллов
Базовый уровень	4-5 баллов
Пороговый уровень	3 балла

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Основная литература

Адольф В.А., Степанова И.Ю. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебное пособие.- Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск.-2011.-244 с.

Подготовка магистерской диссертации / Под ред. Е.Ю. Татаркина. Барнаул: издво Алт.гос.техн.ун-та им. И.И.Ползунова. 2011.- 183 с.

Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г., Современные тенденции развития вольной борьбы: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. - 236 с.

Барчуков, И. С.. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; ред. Н. Н. Маликов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 528 с.

Научные работы: методика подготовки и оформления: [практическое пособие]/ авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Минск: Амалфея, 2000. - 544 с.

Загвязинский, В. И.. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие- М.: Академия, 2008. - 176 с.

Минеев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов магистратуры / В. В. Минеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.

П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 90 с. – Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/175441>. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.

Новая магистратура в педагогическом университете: вызовы и реалии [Электронный ресурс] : коллективная монография / под ред. Т. В. Фуряевой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 424 с. – Режим доступа : <http://elib.kspu.ru/document/12646>. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.

Подготовка и выполнение магистерской диссертации. (Психолого-педагогическое направление) [Электронный ресурс] : методическое пособие / сост. Н. Т. Селезнева, Л. Н. Дроздова, Л. М. Орловская. – Красноярск, 2013. – Режим доступа : <http://elib.kspu.ru/document/5751>. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.

Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 154 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4036-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364>.

Дополнительная литература

Майер, Р.А. Теория и практика статистического анализа в психолого-педагогических и социологических исследованиях: Учеб. пособие/ Р.А. Майер, Н.Р. Колмакова, А.В. Ванюрин. - Красноярск: РИО КГПУ, 2005. - 352 с.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену по специальности 032101 «Физическая культура и спорт» / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова, Полева Н.В., Чупрова Е.Д. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 308 с.

Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи/ Н.И. Колесникова. - 2-е изд.. - М.: Флинта: Наука, 2003.

Цирульников, А. М. Инновационные комплексы в сфере образования: рекомендации по созданию и управлению: взаимодействие исследовательских групп и профессионально-педагогических учреждений и органов управления по вопросам модернизации образования / А. М. Цирульников, А. С. Русаков, М. М. Эпштейн. - СПб. : Агентство образовательного сотрудничества, 2009. - 224 с.

Ресурсы сети Интернет

Бесплатная библиотека России . <http://libed.ru/knigi-nauka/235180-1-tatarkin-leonov-fdorov-balashov-soderzhanie-vvedenie---chast-magisterskaya-dissertaciya-kak.php>

Информационно-справочные системы

1. Электронная библиотечная система КГПУ. [http://elib.kspu.ru/Информационные справочные системы](http://elib.kspu.ru/Информационные_справочные_системы)
2. Библиоклуб. Университетская библиотека ONLINE/
http://biblioclub.ru/index.php?page=room_red&tabs=profile

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

КИМ № 1. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Особенности работы с научной литературой.
2. Раскрыть понятие, сущность, педагогическую значимость научного исследования.
3. Формулировка цели и задач исследования.
4. Представить методологические характеристики научного исследования как его методологическую основу.
5. Обосновать потребность использования общенаучных методологических подходов к научному исследованию.
6. Раскрыть общую логику проведения научного исследования.
7. Проанализировать особенности использования теоретических методов научного исследования.
8. Охарактеризовать методы психолого-педагогических исследований: классификация, особенности их использования.
9. Формы организации исследовательской работы тренера в спортивной школе.
10. Проанализировать особенности использования эмпирических методов научного исследования.
11. Исследовательский компонент в деятельности современного учителя-педагога.
12. Методика проведения педагогического исследования.
13. О противоречии и проблеме исследования.
14. Перечислите наиболее актуальные направления исследований в спорте.
15. Этические принципы проведения исследования на человеке.
16. Требования ГОСТов к оформлению таблиц, рисунков, списка литературы.
17. Единство и различия педагогической науки и практики.
18. Методология как система и как деятельность.
19. Компоненты научного аппарата педагогического исследования.
20. Работа с понятийным аппаратом.
21. Математическая и статистическая обработка данных.