

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*Кафедра английского языка*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Иностранный язык**

Направление подготовки:  
*44.03.05 Педагогическое образование*  
Профиль:  
*«История» и «Иностранный язык»*  
Квалификация:  
*Академический бакалавр*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины составлена к.ф.н, доцентом М.А. Битнер

Обсуждена на заседании кафедры английского языка Протокол № 6 от

8.06.2016

Заведующий кафедрой



Н.В. Колесова

Одобрено научно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 10 от 15.06.2016

И.О. председателя



Л.Э. Мезит

## **Пояснительная записка**

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от \_\_\_\_\_ 2014 г. № \_\_\_\_, вступил в силу \_\_\_\_\_ 2015 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина относится к блоку общеобразовательной подготовке учебного плана образовательной программы, изучается в -- семестре. Индекс дисциплины в учебном плане: \_\_\_\_\_. Трудоемкость дисциплины: 288 в том числе 144 часов - контактная работа с преподавателем, 144 часов - самостоятельная работа.

### **Цели освоения дисциплины.**

Приобретение студентами практических навыков, необходимых для успешного осуществления деловой переписки и навыков делового общения на английском языке, овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.

### **Планируемые результаты обучения.**

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических и практических знаний в различных видах речевой деятельности. Реализация образовательной программы обучения иностранным языкам направлена на решение следующих задач:

- развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи;
- развитие навыков чтения и письма;
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад);
- приобретение и развитие грамматических навыков.

Знать:

- орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы изучаемого языка;
- необходимый объем лексических единиц по изучаемым темам;
- культурно-исторические реалии, культуру речи, речевой этикет;
- иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем уровне
- общую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов
- основные грамматические структуры литературного и разговорного языка

Уметь:

- работать со словарями, справочниками, базами данных и другими источниками информации;

- сообщить , объяснить и запросить информацию
- использовать иностранный язык в межличностном общении
- свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке
- вести письменное общение на иностранном языке
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

Владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке
- различным навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке
- подготовленной и неподготовленной диалогической речью в форме беседы в ситуациях неофициального общения;
- продуктивной письменной речью нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением нормативного начертания букв и правил пунктуации.
- навыками чтения про себя и понимания без перевода нетрудного текста и изложения содержание прочитанного

Интеракция (речевое взаимодействие): способность связно вести беседу, начинать, при необходимости поддерживать беседу, проявлять инициативу и готовность к взаимодействию с собеседником посредством вопросов и выражения собственного отношения к проблеме.

#### **Планируемые результаты обучения.**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

СК-10 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

СК-11 - способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Развитие навыков чтения учебной, справочной, адаптированной научно-популярной литературы	<p>Знать- фонетическую систему и языковой строй в целом, грамматический строй, лексический минимум общего и терминологического характера.</p> <p>Уметь -читать, понимать и использовать в процессе обучения учебную, справочную, адаптированную, научно-популярную литературу на иностранном языке</p> <p>Владеть всеми видами чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое для получения информации из зарубежных источников</p>	<p>Проекция задачи на компетенции</p> <p>СК-10</p> <p>СК-11</p> <p>ОК-4</p>
Развитие навыков письма	<p>Знать- фонетическую систему и языковой строй в целом и отдельные языковые уровни, грамматические явления и структуру , лексический минимум общего и терминологического характера.</p> <p>Уметь -передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию при письменном переводе и при передаче информации в письменном виде.</p> <p>Владеть- основными навыками письма, приемами аннотирования и реферирования (аннотация, реферат, эссе, деловое письмо), навыками ведения дружеской переписки, включая формат электронной переписки, заполнения большинства личных и деловых форм (анкеты, резюме)</p>	
Развитие навыков устной речи (сообщение, доклад, презентация, дискуссия)	Знать основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах	

	<p>деятельности, предусмотренными направлениями специальности</p> <p>Уметь сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме) и обмениваться информацией в процессе диалогического общения; строить развернутое высказывание в виде иллюстрации, детализации, разъяснения по предложенному тезису.</p> <p>Владеть навыками построения монологического высказывания и ведения диалога, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке</p>	
<p>Развитие навыков аудирования</p>	<p>Знать нужную информацию (селективное понимание); полную информацию (детальное понимание)</p> <p>Уметь воспринимать иноязычную речь, построенную на программном материале с допущением некоторого количества незнакомой лексики в условиях непосредственного общения, просмотре фильмов, в различных ситуациях общения.</p> <p>Владеть навыками понимания учебных и аутентичных аудиотекстов с разной степенью и глубиной проникновения в их содержание в рамках программных требований.</p>	

## **Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение (практические занятия-зачет).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

## **3.1. Организационно-методические документы**

**3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине (Приложение 4).**

**3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

## 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

### Иностранный язык

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История» и «Иностранный язык»

По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
<b>1 семестр</b>							
Входной контроль	4	2			2	2	тест
<b>МОДУЛЬ 1.</b> <i>ТЕМА 1. Work, Rest and Play</i>	18	10			10	8	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Промежуточный тест	6	2			2	4	тест
<i>ТЕМА 2. Beginnings</i>	18	10			10	8	контроль диалогического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование



Промежуточный тест	6	2			2	4	тест
<i>ТЕМА 3. The World of Work</i>	18	10			10	8	контроль диалогического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Промежуточный тест	6	2			2	4	тест
<b><u>2 семестр</u></b>							
<b>МОДУЛЬ 2.</b> <i>ТЕМА 4. That's Entertainment!</i>	18	10			10	8	презентация, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Промежуточный тест	6	2			2	4	тест
<i>ТЕМА 5. Into the Future</i>	18	10			10	8	презентация, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Промежуточный тест	6	2			2	4	тест
<i>ТЕМА 6 Family and Friends</i>	18	10			10	8	контроль диалогического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Промежуточный тест	6	2			2	4	тест
Промежуточная аттестация							зачет с оценкой
<b><u>3 семестр</u></b>							тест

<b>МОДУЛЬ 3.</b> <i>ТЕМА 7. You Need a Holiday</i>	18	10			10	8	контроль диалогического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование, реферат
Промежуточный тест	6	2			2	4	тест
<i>ТЕМА 8. Different Cultures</i>	18	10			10	8	контроль диалогического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Промежуточный тест	6	2			2	4	тест
<i>ТЕМА 9 Life isn't Perfect</i>	18	10			10	8	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Промежуточный тест	6	2			2	4	тест
<b><u>4 семестр</u></b>							
<b>МОДУЛЬ 4.</b> <i>ТЕМА 10. Stop Till You Drop</i>	18	10			10	8	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Промежуточный тест	6	2			2	4	тест

<i>ТЕМА 11. Gossip and News</i>	18	10			10	8	контроль диалогического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование, эссе
Промежуточный тест	6	2			2	4	тест
<i>ТЕМА 12. Achieving your Goals</i>	14	8			8	6	контроль диалогического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Промежуточный тест	6	2			2	4	тест
Форма итогового контроля по уч. плану							экзамен
<b>ИТОГО</b>	288	144			144	144	

## 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

«Иностранный язык» изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах и включает в себя 144 часа аудиторных занятий и 144 часа самостоятельной работы студента. Изучение данной дисциплины актуализирует знания студентов, полученные при изучении иностранного языка на предыдущей ступени обучения. В первом семестре 1 курса ставится задача сформировать базовые умения и навыки, необходимые для чтения и беседы на материале текстов учебника “Face2Face” уровень Pre-Intermediate, авторы: Chris Redstone и Gillie Cunningham. В основу данного учебника положены ситуативно-коммуникативный и тематический принципы. Наряду с коммуникативными упражнениями в учебнике также имеются лексические и грамматические упражнения, направленные на формирование автоматизированных навыков, предупреждение и профилактику типичных ошибок, и контроль усвоения материала. Предтекстовые упражнения служат для закрепления фонетических навыков и правил чтения. По фонетике предусматривается корректировка основных фонетико-орфографических навыков, лексический минимум к концу 1 семестра составляет 1500 слов и словосочетаний, словообразовательный минимум усваивается согласно изучаемым темам. Тексты представлены в монологической и диалогической формах. Они носят познавательный характер и способствуют повышению интереса к изучению иностранного языка. В текстах используется лексико-грамматический материал, характерный для особенностей структуры предложений английского языка.

Слова и словосочетания, также и грамматические явления закрепляются в послетекстовых упражнениях. Речевые упражнения носят репродуктивный или творческий характер, что дает возможность студентам проявлять самостоятельность, выдумку и творчество при изучении иностранного языка. Работа по данному учебнику развивает следующие навыки и умения: К концу 1 семестра студенты должны уметь: а) читать общенаучные тексты с полным пониманием содержания – 1200 печатных

знаков, с пониманием общего содержания – 2400 печатных знаков; б) понимать речь при непосредственном общении и в записи, содержащую в основном лексику изученного материала; в) выступать с краткими сообщениями (20-30 предложений), вести ситуативный диалог (10-15 фраз)

Внеаудиторные занятия предусматривают самостоятельную работу студентов с лексическим материалом, с чтением и переводом текстов профессиональной тематики, подготовкой проектов. Контроль внеаудиторной работы осуществляется в форме выборочного перевода, ответов на вопросы, выполнении тестов.

В начале первого семестра 1 курса проводится входной тест, содержащий лексический и грамматический учебный материал предшествующего курса дисциплины «Иностранный язык». Входной тест дает возможность выявить знания студентов по иностранному языку. Промежуточный тест проводится в конце каждой темы модуля обучения, итоговый тест является зачетом за 2 и 4 семестры. Промежуточный тест содержит лексико-грамматические задания изученного грамматического и лексического материала.

### **Содержание курса дисциплины**

**ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ:** Лексико-грамматический тест.

### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1**

#### ***Раздел 1: «Work, Rest and Play»***

Лексика: Описание повседневных занятий, вопросительные слова, рабочий день, разговор о путешествии, занятия в свободное время, поддержание разговора на общие темы.

Говорение: Умение поддержать беседу при знакомстве, приветствии и прощании, описать свой рабочий день, хобби, рассказать про путешествие. Грамматика:

1) Повествовательные и вопросительные предложения.

2) Вопрос к подлежащему, типы вопросов.

3) Смысловое ударение в предложении.

4) Личные, указательные местоимения.

5) Множественное число существительных.

Аудирование: Обзорный текст.

Чтение: Статья в газете. Письмо:

Письмо другу о себе.

### ***Раздел 2: «Beginnings»***

Лексика: Неправильные глаголы, названия членов семьи и родственных связей.

Говорение: Умение поддержать беседу и рассказать о родственниках и родственных отношениях; умение описать членов своей семьи, их возраст и внешность.

Грамматика:

1) Past Simple.

2) Past Continuous.

3) Притяжательные местоимения.

4) Притяжательный падеж существительных. Аудирование: История одной семьи.

Чтение: История одной семьи.

Письмо: Электронное письмо с новостями.

### ***Раздел 3: «The World of Work»***

Лексика: Слова и фразы по теме трудоустройства, поиски работы, необычные профессии.

Говорение: Умение отвечать на вопросы на собеседовании, извиняться, объяснять причины действий, давать обещания.

Грамматика:

- 1) Глаголы have to/had to.
- 2) Present Continuous and Present Simple.
- 3) Переходные и статичные глаголы.

Аудирование: Собеседование на

радио. Чтение: Статья в газете.

Письмо: Написание резюме.

## **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2**

### ***Раздел 4: «That's Entertainment!»***

Лексика: Названия жанров фильмов и музыки, лексика, относящаяся к теме «Телевидение».

Говорение: Умение рассказать о разных жанрах фильмов, музыки, соглашаться/ не соглашаться с мнением собеседника, выражать свое мнение.

Грамматика: Present Perfect.

Аудирование: Анкета из  
газеты Чтение: Статья в газете

Письмо: Краткий обзор любимого фильма

### ***Раздел 5: «Into the Future»***

Лексика: словосочетания по теме «Человек или машина?», «Никогда не поздно», «За пределами этой вселенной», «Благотворительность».

Говорение: Умение высказаться по теме «Роботы в нашей жизни», выражать планы на ближайшее будущее, предсказывать/ предугадывать события в будущем, делать предложения и вежливо выражать отказ.

Грамматика:

- 1) Future simple.
- 2) Might, will be able.
- 3) Be going to, be planning to.

Аудирование: Радио-интервью. Чтение: Статья в газете. Письмо:

- 1) Брошюра языковой школы.
- 2) Официальное и неофициальное письма.

### ***Раздел 6: «Family and Friends»***

Лексика: Прилагательные, описывающие характер, родственные связи.

Говорение: Умения вести беседу на темы: «Жить с подростками», «Роли, которые выполняют люди», «Семейное дело», умение совершать телефонные звонки.

Грамматика:

- 1) Сравнительная степень прилагательных.
  - 2) Неопределенные местоимения.
  - 3) Превосходная степень сравнения прилагательных.
- Аудирование: радио-драма  
Чтение: ТВ программа  
Письмо: Написание напоминаний и записок.

### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3**

#### ***Раздел 7: «You Need a Holiday»***

Лексика: Слова, связанные с путешествием, вещами, которые необходимы в поездке, фразы, обозначающие количество.

Говорение: Умение описать места, которые следует посетить, вещи,



необходимые в поездке, пожаловаться на проблему, выразить запрос. Грамматика:

- 1) Present Continuous.
- 2) Притяжательные местоимения.

Аудирование: Статья из  
журнала. Чтение: Статья из  
журнала. Письмо: Письмо с  
жалобой.

### ***Раздел 8: «Different Cultures»***

Лексика: Слова, связанные с описанием дома, походом на ужин в другую семью, подсказки для путешественников.

Говорение: Умение описать свой дом, употреблять правильные выражения в гостях, задавать вопросы про людей, предметы.

Грамматика:

- 1) Present Perfect with how long, since, for.
- 2) Should, shouldn't, must.

Аудирование: радио-интервью.

Чтение: Статья из журнала.

Письмо: Описание семьи друга.

### ***Раздел 9: «Life isn't Perfect»***

Лексика: Слова, связанные с повседневными проблемами, отношениями с соседями, детьми, эмоции.

Говорение: Умение описать повседневные проблемы, высказывать чувства и эмоции, приглашать, организовывать встречи.

Грамматика:

- 1) First Conditionals.

- 2) Too, too much, too many, (not) enough. Аудирование: Программа новостей. Чтение: Письмо в газету.

Письмо: Личное электронное письмо с выражением сочувствия и советом.

### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4**

#### ***Раздел 10: «Stop Till You Drop»***

Лексика: Слова, связанные с покупками, новыми трендами, модой.

Говорение: Умение описать новые тренды, поддержать беседу по теме «Мода», умение спросить про товар в магазине, совершить покупку.

Грамматика:

- 1) Present Simple Passive.
- 2) Past Simple Passive.
- 3) Used to
- 4) Articles

Аудирование: Рассказ о жизни.

Чтение: Статья из журнала.

Письмо: Письмо в газету.

#### ***Раздел 11: «Gossip and News»***

Лексика: Слова, связанные с новостями, известиями, преступлениями.

Говорение: Умение передать новости, слухи, поддержать беседу на тему «Преступление».

Грамматика:

- 1) Present Perfect with just, already, yet.
- 2) Относительный падеж существительных.

Аудирование: Новости. Чтение:

Статья из журнала. Письмо:

Составление истории.

## ***Раздел 12: «Achieving your Goals»***

Лексика: Слова, связанные с деньгами, возможностями.

Говорение: Умение поддержать беседу на тему «Деньги», «Возможности».

Грамматика:

1) Косвенная речь.

2) Second Conditional.

Аудирование: Радио-интервью.

Чтение: Статья из журнала.

Письмо: Онлайн дневник.

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена с учетом знаний, умений и навыков студентов, которые изучали иностранный язык на предшествующем этапе обучения. РПД предназначена для студентов языковых специальностей педагогического вуза.

При работе с предложенной РПД особое внимание студенты должны уделить формированию способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений и навыков чтения и перевода текстов на английском языке, развитие навыков иноязычного общения.

Занятия по языку проводятся 1 раз в неделю. На занятии студентам предлагаются задания по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму. Грамматика изучается по дополнительным учебникам. Студенты могут пользоваться различными учебниками по грамматике, используя также и грамматические задания в Интернете. Студентам предлагаются проектные задания по следующим темам: «Необычные профессии», «Описание личностей членов семьи», «Онлайн дневник» и др. Студенты должны уметь пользоваться словарями: англо-русским и русско-английским.

После изучения каждой темы студенты выполняют лексико-грамматический тест и готовят задание на говорение.

Внеаудиторные занятия предполагают самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений и проектных заданий, чтение и перевод текстов тематической направленности.

## 11. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование	Количество зачетных единиц
Иностранный язык	44.03.05 Педагогическое образование (бакалавр)	8
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: школьный курс по иностранному языку		
Последующие: Иностранный язык. Практический курс 1-5 курс бакалавриата, Актуальные проблемы иностранного языка 2-4 курс бакалавриата, деловой иностранный язык, специальный иностранный язык 1-2 курс магистратуры.		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
Итого		<b>0</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Аудирование	<b>5</b>	<b>10</b>
	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод)	<b>4</b>	<b>5</b>
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	<b>3</b>	<b>5</b>
	Работа с диалогом (составление по образцу)	<b>4</b>	<b>5</b>
	Сообщение по теме. Подготовка презентации по теме.	<b>4</b>	<b>5</b>

	Индивидуальное домашнее задание	<b>4</b>	<b>5</b>
--	---------------------------------	----------	----------

Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>30</b>	<b>45</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Аудирование	<b>5</b>	<b>10</b>
	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод)	<b>3</b>	<b>5</b>
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	<b>3</b>	<b>5</b>
	Работа с диалогом (составление по образцу)	<b>3</b>	<b>5</b>
	Подготовка монологического высказывания, презентации по теме	<b>3</b>	<b>5</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>4</b>	<b>5</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет с оценкой	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>30</b>	<b>50</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Аудирование	<b>3</b>	<b>4</b>
	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод)	<b>2</b>	<b>4</b>
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	<b>2</b>	<b>4</b>
	Работа с диалогом (составление по образцу)	<b>2</b>	<b>4</b>
	Подготовка монологического высказывания, презентации по теме	<b>2</b>	<b>4</b>

	Индивидуальное домашнее задание	<b>3</b>	<b>5</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>2</b>	<b>4</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>4</b>	<b>6</b>
Итого		<b>20</b>	<b>35</b>

**БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4**

	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Аудирование	<b>3</b>	<b>5</b>
	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод)	<b>2</b>	<b>3</b>
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	<b>3</b>	<b>4</b>
	Работа с диалогом (составление по образцу)	<b>3</b>	<b>4</b>
	Подготовка монологического высказывания, презентации по теме	<b>3</b>	<b>5</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>3</b>	<b>5</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>3</b>	<b>4</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>5</b>	<b>10</b>
Итого		<b>25</b>	<b>40</b>

**Итоговый модуль**

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет  
*Кафедра английского языка*


УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
протокол № 6 от 8.06.2016.  
Заведующий кафедрой

Колесова Н.В. 

ОДОБРЕНО

на заседании методического совета  
протокол № 10 от 15.06.2016  
И.О. председателя

Л.Э. Мезит 

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для  
проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине  
Иностранный язык**

Направление подготовки:

*44.03.05 Педагогическое образование*

Профиль:

*«История» и «Иностранный язык»*

Квалификация:

*Академический бакалавр*

Красноярск 2016

## **1. Назначение фонда оценочных средств.**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Иностранный язык» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Иностранный язык» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. **ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр. основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций дисциплины «Иностранный язык»**

СК-10 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

СК-11 - способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

ОК-1- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к контрольной работе, темы для эссе, темы рефератов, вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Лексико-грамматический тест»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
<p><b>СК-10</b> владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p> <p><b>СК-11</b>- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</p>	<p>Лексика в рамках изучаемой темы <u>полностью</u> усвоена в семантическом, грамматическом и социокультурном аспекте.</p> <p>Студент использует синонимы и антонимы с учетом сочетаемости лексических единиц и регистра их функционирования. <u>Практически отсутствуют</u> нарушения в использовании лексики.</p>	<p>Лексика в рамках изучаемой темы <u>в основном</u> усвоена в семантическом, грамматическом и социокультурном аспекте.</p> <p>Студент допускает <u>отдельные неточности</u> в употреблении слов.</p>	<p>Лексика усвоена <u>в достаточно степени</u> для осуществления коммуникации в рамках изучаемой темы.</p> <p>Студент допускает отдельные <u>нарушения</u> в использовании лексики, <u>не затрудняющие</u> коммуникацию.</p>
	<p>Студент способен использовать <u>разнообразные</u> грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. <u>Практически отсутствуют</u> ошибки.</p>	<p>Студент способен использовать <u>различные</u> грамматические структуры, в соответствии с поставленной задачи.</p> <p><u>Присутствуют отдельные неточности</u> при использовании грамматических структур.</p>	<p>Студент способен использовать <u>базовые</u> грамматические средства, <u>достаточные</u> для решения поставленной задачи.</p> <p><u>Присутствуют ошибки, не затрудняющие</u> коммуникацию.</p>

### 3.2.2. Оценочное средство «Тест на чтение и аудирование»;

#### Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
СК-10 владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	Обучающийся в <u>полном объеме</u> владеет навыками работы с текстом на английском языке, способен определить основную идею и композиционные особенности текста, <u>самостоятельно</u> проводить художественный анализ литературных произведений, выявлять их нравственный потенциал, воспитательную направленность.	Обучающийся владеет <u>основными</u> навыками работы с текстом на английском языке, способен определить основную идею и композиционные особенности текста, проводить художественный анализ литературных произведений, выявлять их нравственный потенциал, воспитательную направленность <u>по большинству критериев</u>	Обучающийся владеет <u>базовыми</u> навыками работы с текстом на английском языке, способен определить основную идею и композиционные особенности текста, проводить художественный анализ литературных произведений, выявлять их нравственный потенциал, воспитательную направленность <u>по основным критериям.</u>
	Аудиотекст <u>полностью</u> понят, причинно-следственные связи установлены.	Аудиотекст <u>в основном</u> понят, лингвистическая догадка позволяет установить причинно-следственные связи.	Понятна <u>главная идея</u> аудиотекста, присутствуют некоторые неточности в установлении причинно-следственных связей.

### 3.2.3. Оценочное средство «Письменное/устное высказывание»;

#### Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов)	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно

	отлично	(73 - 86 баллов)	
		хорошо	
СК-12 - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	Коммуникативная задача решена <u>полностью</u> . Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилиевое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания, адресата, норм речевого поведения и особенностей социокультурной ситуации.	Коммуникативная задачи в <u>основном</u> решена. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные <u>неточности</u> стилиевого оформления, в основном соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения в условиях данной социокультурной ситуации.	Коммуникативная задача решена <u>не полностью</u> . Некоторые аспекты, указанные в задании, отсутствуют. Имеются отдельные <u>нарушения</u> стилиевого оформления, не всегда соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения, не всегда учтена социокультурная ситуация.
	Высказывание логично и структурировано. Формат высказывания выбран правильно.	Высказывание в <u>основном</u> логично, имеются отдельные <u>неточности</u> в структуре и формате высказывания.	Высказывание <u>не всегда</u> логично, имеются отдельные <u>нарушения</u> в структуре и формате высказывания.
	Используемые языковые средства <u>полностью</u> соответствуют поставленной задаче. Практически отсутствуют ошибки.	Используемые языковые средства в <u>целом</u> соответствуют поставленной задаче. Присутствуют отдельные <u>неточности</u> в выборе языковых средств.	Используемые языковые средства <u>достаточно</u> для решения поставленной задаче. Присутствуют отдельные <u>нарушения</u> в выборе языковых средств, <u>не</u> <u>препятствующие</u> пониманию.

### 3.2.4. Оценочное средство «Интерактивное взаимодействие» (диалог, дискуссия, дебаты, интервью, ролевая игра, собеседование);

#### Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые	Высокий уровень	Продвинутый	Базовый уровень
Компетенции	сформированности	уровень	сформированности
	компетенций	сформированности	(60 – 72 балла)
	(87 – 100 баллов)	компетенций	удовлетворительно
	отлично	(73 - 86 баллов)	
		хорошо	
	Коммуникативная задача решена	Коммуникативная задачи в <u>основном</u>	Коммуникативная задача решена <u>не полностью</u> .

СК-12 - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	<u>полностью</u> . Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания, адресата, норм речевого поведения и особенностей социокультурной ситуации.	<u>решена</u> . Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные <u>неточности</u> стилизового оформления, в основном соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения в условиях данной социокультурной ситуации.	Некоторые аспекты, указанные в задании, отсутствуют. Имеются отдельные <u>нарушения</u> стилизового оформления, не всегда соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения, не всегда учтена социокультурная ситуация.
	Студент способен связно вести беседу: начинать и, при необходимости поддерживать беседу с соблюдением очередности обмена репликами, проявляет инициативу при смене темы и восстанавливает беседу в случае сбоя	Студент способен связно вести беседу, начинать и, при необходимости, поддерживать беседу с соблюдением очередности обмена репликами, однако не проявляет инициативу при смене темы и часто полагается на собеседника в случае сбоя.	Студент способен связно вести беседу в ограниченном контексте, передавая основное содержание, в основном полагается на собеседника  при выборе темы и коммуникативном сбое.
	Используемые языковые средства <u>полностью соответствуют</u> поставленной задаче. Практически отсутствуют ошибки.	Используемые языковые средства <u>в целом соответствуют</u> поставленной задаче. Присутствуют отдельные <u>неточности</u> в выборе языковых средств.	Используемые языковые средства <u>достаточны для решения</u> поставленной задачи. Присутствуют отдельные <u>нарушения</u> в выборе языковых средств, <u>не препятствующие</u> пониманию.

### 3.2.1. Оценочное средство «Вопросы к контрольной работе»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
-------------------------	---	---	---

## 4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Hello! What's ... name?

my  your  you

My friends ... students.

is  are  am

I ... from Russia.

am  is  are

There ... a cafe in the village.

is  are  am

There aren't ... markets here.

some  any  a

He ... jeans.

wear  wears  weare

I ... like basketball.

doesn't  don't  am not

She ... play the piano.

doesn't  don't  isn't

She ... now.

are reading  am reading  is reading

What ...? — I'm a doctor.

do you do  is you doing  are you doing

What ...? — I'm watching TV.

do you do  is you doing  are you doing

They go to church ... Sunday.

at  in  on

I usually wake up ... 7 o'clock.

at  in  on

I ... swim.

is  does  can

We haven't got ... eggs.

much  mutch  many

— ... at school? — No, he's at home.

Is your brother  Are your brothers  Your brother is

Jane's in the kitchen. She....

's cooking dinner  're cooking dinner  cooks dinner

Can I turn off the TV? ... it?

Do they watch  Watch they  Are they watching  They watch  They are watching

How many cars ...?

has she got  does she has  she has

I ... the bus to work this morning.

catched  caught  catch

I had a shower but I ... my hair.

didn't wash  didn't washed  don't wash  haven't washed

... when you went out?

Was it rain  Was it raining  Is it raining

... a long time.

She is living in Canada for  She lives in Canada since  She's lived bin Canada since  She's lived in Canada for

The bicycle ... in 1839.

was inventing  is invented  was invented  is being invented

I used to work in an office. These days I ... at home.

work  used to work  worked



How ... to the airport tomorrow? By bus?

are you going to get  do you get  are you getting

— Caroline doesn't know where we're going. — I... her.

'm phoning  'll phone  phone

I ... to Simon's party last week. I was ill.

couldn't go  can't go  couldn't to go

Julia ... go to bed early last night. She was very tired.

must  needn't  should  had to

My daughter ... well.

always has eaten  has always eaten  is always eat

... dinner with us on Sunday?

Would Marco like having  Would Marco like to have  Does Marco like having

John hasn't got a computer. — ....

Neither have I  I haven't too  So haven't I

... hotel did you stay at?

What  Which  Who

Do you know what ... for her birthday?

does Sophie want  wants Sophie  Sophie wants

We went to Ireland ... my sister.

for to see  for see  to see  see

I need to ... an appointment to see the dentist.

made  make  do  done

Mia is going on holiday with friends of ....

hers  her  she

Tom can't write. ... his arm.

He's broken  He broke  He was breaking

Paula is ... oldest student in her class.

a  —  an  the

Could you give me ... about sightseeing in Dublin?

advice  advices  an advice

Shh! Be quiet. I can hear ....

something  nothing  anything  no-one

I'm hungry. There isn't ... food in the fridge.

little  a little  few  much

Ruth got up ... Anna.

more late than  later as  the latest than  later than

Are there ... for everyone?

plates enough  too many plates  enough plates  too plates

If you ... to bed earlier you wouldn't be so tired.

went  would  would go

A. I. Choose the right form of the verb:

1. Where are the children? - They ... football.

a) are playing b) play c) will play

1. It... her an hour to get to the University.

a) take b) takes c) have taken

1. She ... two exams this week.

a) passed b) has passed c) pass

1. I hope they ... my telegram in three or four hours.

a) are receiving b) receive c) will receive

1. It... a long time ago.

a) happens b) happened c) has happened

1. They ... each other since childhood.

a) haven't seen b) didn't see c) won't see

1. If you ... your homework you will get bad marks.

a) don't do b) doesn't do c) won't do

1. When he was young he... to read.

a) doesn't like b) won't like c) didn't like

1. My mother is ill. She ... to the theatre tonight.

a) don't go b) didn't go c) isn't going

1. I'm sure I... in town next summer.

a) don't stay b) won't stay c) didn't stay

II. Make the sentences in the right column negative using the verbs from the affirmative sentences in the same tense-form:

1. My friend speaks English. E.g. He does not speak French.

1. The students of our group

play basketball. They ... volleyball.

1. My brother went to the circus

last week. He ... to the Opera House.

1. My parents will travel there

by train. They ... by car.

1. She has already come. He ... yet.

1. We are going to become

teachers. We ... to become engineers.

III. Put special questions to the following sentences using the question-words in brackets:

1. Every day he does his morning exercises and takes a shower. (What) E.g. What does he do in the morning?

1. She often goes shopping. (Who)

1. Yesterday he worked in the reading-room. (When)

1. They will go to the country at the weekend. (Where)

1. They have learned English for five years. (How long)

1. Ann is looking for the book which she lost. (What ... for)

IV. Choose the right modal verb:

1. She ... drive a car very well.

a) can b) may c) is to

1. He ... swim very fast when he was only 6.

a) must b) could c) might

1. ... I smoke here?

a) must b) could c) may

1. In five years I... read English newspapers without a dictionary.

a) will be able to b) have to c) can

1. When I lived not far from the University I ... get up early.

a) could b) might c) didn't have to

1. Tomorrow Peter and Mike ... correct the mistakes in the test.

a) could b) will have to c) is to

1. The train ... arrive at 10.

a) is able to b) is to c) has to

1. ... you do me a favor?

a) must b) may c) could

1. The students ... take one and the same exam three times.

a) are allowed to b) must c) are to

1. You ... clean your teeth every morning and evening.

a) could b) must c) are able to

B. I. Read the text and fill in the blanks with the appropriate words

Tenses in the Active Voice

I. Choose the correct variant:

1. I have a friend. We ... students.

a) is b) are c) have d) was

1. I'm Russian. ... English?

a) were you b) was you c) are you d) is you

1. Where ... yesterday? - I was at home.

a) was b) were you c) have you been d) will be

1. She cannot go for a walk. She ... busy.

a) is b) was c) has d) be

1. Mr. Smith stayed at his office very late because he ... a lot of

work.

1. a) have b) was c) will be d) had

1. He ... time to visit you.

a) have no b) won't be c) has no d) wasn't

1. Come tomorrow. They ... at home.

a) were b) will have c) is d) will be

1. Come tomorrow. She ... a birthday party.

a) will have b) have c) will be d) had

1. Take your umbrella. It... to rain.

a) is going b) will be c) were d) was going

1. He ... go to school. He is too young.

- a) don't b) wasn't c) doesn't d) didn't

1.

III. Choose the correct way of translation:

1. Она уже пришла домой.

- a) She comes home.  
b) She came home.  
c) She was coming home.  
d) She has come home.

1. Он не читает газеты (вообще).

- a) He isn't reading newspapers.  
b) He doesn't read newspapers.  
c) He didn't read newspapers.  
d) He hasn't read newspapers

1. Что он делал вчера с 2-х до 3-х?

- a) What did he do from 2 till 3 yesterday?  
b) What had he done from 2 till 3 yesterday?  
c) What was he doing from 2 till 3 yesterday?  
d) What had he been doing from 2 till 3 yesterday?

### "At Home with Sheri and Leo"

It was love at first sight for 29-year-old Sheri Casey and 24-year-old Leo Jordan when they met at the "Sports Person of the Year" TV awards last year. She's a popular TV newsreader and he's an international football star. They're an unusual couple. Sheri was born in Dublin, Ireland and has got a first class degree in politics from Oxford University. Leo plays football for England, and he left school at sixteen. Leo lives in a penthouse flat in Manchester, and Sheri lives in an 18th century house in London. They're both very busy, and they only meet two days a week. "It's difficult," says Sheri, "because I work in the evenings in London, and Leo trains in the mornings in Manchester. I fly to Manchester, or Leo drives to London in his Ferrari on Saturday night, and then we both go back to work on Tuesday morning".

Leo's hobby is cooking. "My father is a chef," he says, "And my mother's a great cook too." Sheri likes reading biographies of famous people, and she is a keen chess player, but she doesn't like cooking. She watches every news programme on TV, but Leo only watches sports programmes. They eat at home on Sundays and Mondays. "I am in restaurants and hotels every day of the week," she says, "I go to a lot of charity dinners. Leo cooks a romantic dinner with wine and candies on Sundays, but I'm happy with a sandwich and a nice hot cup of tea in front of the telly."

### 2. Find the information and complete the table.

	<i>Him</i>	<i>Her</i>
Full name		
Age		

Job		
Hobbies		

**3. Are these sentences true or false?**

1. Sheri is Irish.
2. Leo plays tennis for England.
3. Sheri lives in Manchester.
4. Leo doesn't train in the evenings.
5. Leo has got an expensive car.
6. Sheri likes playing chess.
7. Leo doesn't watch the news on TV.
8. Sheri goes to a lot of charity dinners.

**ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ К ЗАЧЕТУ (2 СЕМЕСТР)**

1. My working day.
2. My perfect holiday.
3. Free-time activities.
4. My family.
5. Employment.
6. Unusual professions.
7. Kinds of films and music.
8. My favourite movie
9. My favourite TV program.
10. Problems in family.

**ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ К ЗАЧЕТУ (4 СЕМЕСТР)**

1. Going on a holiday.
2. My home is my castle.
3. Everyday problems.
4. Problems with neighbourhood.
5. Shopping.
6. New trends and fashion.
7. Gossips and news.
8. Achieving your goals.
9. On-line diary.
10. Visit to another family

### **3.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016/2017 учебный год

рабочую программу вносятся следующие изменения:

4) Без изменений

2.

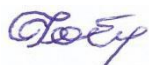
3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка  
" 8 " июня \_\_\_\_\_ 2016 г. протокол № 6 .

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой английского языка

к.ф.н., доцент



Н.В. Колесова

Декан исторического факультета



В. В. Буланков

к.и.н., доцент

" 15 " июня \_\_\_\_\_ 2016 г.



### 3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

(включая электронные ресурсы)

#### Иностранный язык

Для студентов образовательной программы

44.03.05 Педагогического образование, профиль «История» и «Иностранный язык»

По очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
1. Easy English: Базовый курс: Учебник для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов/Г.Е. Выборова, К.С.Махмурян, О.П.Мельчина.- М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА.- 384с., 2011	Библиотека КГПУ	700
2.Face2Face .2d Edition( Pre-Intermediate. Student's Book) by Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims: Cambridge University Press, 2013	Кафедра	20
3.Face2Face .2d Edition( Pre-Intermediate. Work Book) by Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims: Cambridge	Кафедра	20

University Press, 2013		
4. Грамматика английского языка. Практикум. М.А. Битнер, С.В. Контримович, Е.С. Мучкина. КГПУ Красноярск 2010	Кафедра	40
5. Тесты по английскому языку. Учебное пособие к базовому курсу «Easy English» для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов /Г.Е. Выборова, К.С.Махмурян, О.П.Мельчина.- М.:АСТ –ПРЕСС КНИГА.-154с., 2011	Библиотека КГПУ	20
<b><u>Дополнительная литература</u></b>		
1. Oxford word skills by Ruth Garins, Stuart Redmen; Oxford 2009	Кафедра	2
2. Oxford practice grammar by Norman Coe, Mark Harrisin, Ken Patterson; Oxford 2009	Кафедра	2
<b><u>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</u></b>		
1. CD к Easy English: Базовый курс: Учебник для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов/Г.Е. Выборова, К.С.Махмурян, О.П.Мельчина. - М.:АСТ – ПРЕСС КНИГА. - 384с., 2010	Кафедра	2
2. CD №1, №2 к учебнику Tom Hutchinson «English for life. Intermediate » Student's book. Oxford University Press , 2009, p.102	Кафедра	2
3. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book. Raymond Murphy. Cambridge University Press 2002	Кафедра	2

<b><u>Ресурсы сети Интернет</u></b>		
1. Министерство образования США	<a href="http://www.ed.gov">http://www.ed.gov</a>	
2. Электронные версии газет: “The Washington Post” “The USA Today” “The New York Times” “Daily Express” “Daily Mail” “Daily Telegraph”	<a href="http://www.washingtonpost.com">http://www.washingtonpost.com</a> <a href="http://www.usatoday.com">http://www.usatoday.com</a> <a href="http://www.nytimes.com">http://www.nytimes.com</a> <a href="http://www.express.co.uk">http://www.express.co.uk</a> <a href="http://www.dailymail.co.uk">http://www.dailymail.co.uk</a> <a href="http://www.telegraph.co.uk">http://www.telegraph.co.uk</a>	
3. Сайты ТВ и радио- каналов: BBC World Services CNN Voice of America Reuters ABC news Новостной дайджест Breaking News Study English News	<a href="http://www.bbc.co.uk">http://www.bbc.co.uk</a> <a href="http://www.cnn.com">http://www.cnn.com</a> <a href="http://www.voanews.com">http://www.voanews.com</a> <a href="http://www.reuters.com">http://www.reuters.com</a> <a href="http://abc.go.com">http://abc.go.com</a> <a href="http://www.inopressa.ru">http://www.inopressa.ru</a> <a href="http://www.breakingnewsenglish.com">http://www.breakingnewsenglish.com</a> <a href="http://www.studyenglishnews.com">http://www.studyenglishnews.com</a>	
4. Он-лайн курсы, упражнения, тесты Study.ru Learn a Language English for Everybody Teaching Grammar English Grammar Lessons «Все для изучающих английский язык» Ego 4 You	<a href="http://www.study.ru">http://www.study.ru</a> <a href="http://www.edufind.com">http://www.edufind.com</a> <a href="http://english-language.euro.ru">http://english-language.euro.ru</a> <a href="http://www.eslpartyland.com/teachers/nov/grammar.htm">http://www.eslpartyland.com/teachers/nov/grammar.htm</a> <a href="http://www.english-grammar-lessons.com/">http://www.english-grammar-lessons.com/</a> <a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a>	

### 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины иностранный язык

Педагогическое образование, профиль «История и мировая художественная культура» по очной форме обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
<b>Аудитории для практических/ лабораторных занятий</b>	
<b>№2-15</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Проектор</b></li><li>• <b>Компьютеры</b></li></ul>