

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА»

Базовая кафедра информатики и информационных технологий
в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Информатизация образования»
Квалификация: магистр

Заочная форма обучения

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Реализация современных образовательных технологий в условиях электронного обучения» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом базовой кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании базовой кафедры ИИТвО
протокол № 2 от 5.10.2017 г.

Заведующий кафедрой _____ Пак Н.И.
(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ
20.10.2017

Председатель _____ Бортновский С.В.
(ф.и.о., подпись)

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	17
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	29
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Реализация современных образовательных технологий в условиях электронного обучения» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» в рамках основной образовательной программы магистратуры профиля «Информатизация образования», разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 21.11.2014 г. № 1505; и рабочим учебным планом подготовки студентов КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавателей и студентов, являющихся субъектами образовательного процесса в рамках данной дисциплины.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Реализация современных образовательных технологий в условиях электронного обучения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль «Информатизация образования». Изучается на втором курсе в 3 семестре. Код дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.0101

2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет: По заочной форме:

Общий объем часов - 180 (5 ЗЕТ), из них

Аудиторных часов: 14

Лекций - 2

Семинаров-12

Лабораторных работ-

Часов самостоятельной работы - 157

Контроль – 9 час (3 семестр-экзамен)

3. Цели освоения дисциплины:

Овладение базовыми знаниями, умениями, навыками и компетенциями в области реализации образовательных технологий в условиях электронного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать у магистрантов систему основных теоретических понятий, связанных с использованием современных образовательных технологий в процессе обучения.	Знать -сущность понятия «образовательная технология»; сущность компетентностного подхода в современном образовании - роль педагогических технологий в образовательном процессе -основные составляющие структуры образовательной	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

	<p>технологии и алгоритм разработки технологии обучения</p> <p>Уметь - обосновать актуальность педагогических технологий в образовании</p> <p>- различать понятия образовательной технологии, методики обучения, методов обучения</p> <p>Владеть - опытом выбора образовательных технологий в соответствии с целями и задачами обучения</p>	<p>Готовность к разработке, реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)</p>
<p>Сформировать у магистрантов представление о структурных составляющих наиболее известных образовательных технологий</p>	<p>Знать - концептуальные основы, содержательную и процессуальную составляющие, а также приемы реализации, таких образовательных технологий как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Технология модульного обучения – Технология развития критического мышления через чтение и письмо – Технология дискуссионного общения – Техники интенсивного генерирования идей – Кейс-технология – Технология дифференцированного обучения – Технология разработки и организации педагогического тестирования – Технология программированного обучения – Электронное и дистанционное обучение – Проектное обучение 	<p>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p> <p>Готовность к разработке, реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)</p>

	<p>Уметь - описать структурные составляющие образовательной технологии и приемы её реализации на конкретном примере</p>	
	<p>Владеть -приемами реализации образовательных технологий</p>	
Сформировать у магистрантов навыки реализации рассмотренных образовательных технологий в условиях электронного обучения	<p>Знать - возможности информационно-коммуникационных технологий для реализации рассмотренных образовательных технологий в условиях электронного обучения</p>	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) Готовность к разработке, реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)
	<p>Уметь - осуществлять выбор информационно-коммуникационных технологий, для реализации образовательной технологии в целом и отдельных ее приемов</p>	
	<p>Владеть - информационно-коммуникационными технологиями, позволяющими реализовывать приемы образовательных технологий</p>	

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Методы текущего контроля успеваемости: посещение лекций, выполнение практических работ). Форма итогового контроля - экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

В курсе применяются все образовательные технологии, являющиеся предметом изучения:

- Технология модульного обучения
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо
- Технология дискуссионного общения
- Техники интенсивного генерирования идей
- Кейс-технология

- Технология дифференцированного обучения
- Технология разработки и организации педагогического тестирования
- Технология программированного обучения
- Электронное и дистанционное обучение
- Проектное обучение

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Современное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, непрерывно адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Изменение требований к образовательным результатам в системе образования обуславливает необходимость использования инновационных, активных и интерактивных методов обучения. Необходимость выстраивания системы непрерывного образования, приводит к тому, что высшие учебные заведения, желающие оставаться конкурентоспособными на рынке профессионального образования, вынуждены стирать границы между традиционным и электронным обучением. В связи с этим адаптация современных образовательных технологий к условиям электронного обучения становится актуальной задачей для преподавателей. В данном курсе рассматриваются возможности интегрирования современных образовательных технологий в сетевой учебный процесс.

Цель курса: освоение способов реализации образовательных технологий в условиях электронного обучения в высшей школе.

Задачи курса:

Сформировать понимание места педагогических технологий в профессиональном образовании;

Познакомить с наиболее известными технологиями обучения, которые прошли экспериментальную проверку в практике профессионального обучения.

Сформировать навыки реализации рассмотренных образовательных технологий в условиях электронного обучения студентов.

В курсе рассматриваются возможности реализации образовательных технологий с использованием бесплатных on-line сред и системы управления обучением Moodle, позволяющих:

– осуществлять представление теоретической информации с использованием различных техник визуализации результатов интеллектуальной деятельности: ментальные карты, ленты времени, диаграммы «фишбоун» и др.;

– организовывать практические сетевые занятия с использованием технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологий дискуссионного типа, техник интенсивного генерирования идей;

– реализовывать личностно ориентированные модели образовательного процесса (технология полного усвоения, технология разноуровневого обучения);

– реализовывать технологии, нацеленные на повышение эффективности управления усвоением материала (программированное обучение, модульное обучение, проблемно-модульное обучение).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационная культура образовательной организации», «Проектирование и мониторинг образовательных результатов», «Методология информатизации образования».

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ
ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ И ООП
на 2017/ 2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
«Информационная культура образовательной организации»	ИИТО	Не поступало	№3 от 05.10.2017
«Методология информатизации образования»	ИИТО	Не поступало	№3 от 05.10.2017
«Проектирование и мониторинг образовательных результатов»	ИИТО	Не поступало	№3 от 05.10.2017

Заведующий кафедрой ИИТвО _____ Пак Н.И.

Председатель НМС ИМФИ _____ Бортновский С.В.
(ф.и.о., подпись)
20.10.2017

Основное содержание дисциплины

Модуль 1. " Реализация современных образовательных технологий в условиях электронного обучения "

Тема 1. Современные образовательные технологии и их роль в обучении

Понятие образовательной технологии. Роль образовательных технологий в профессиональном образовании. Функции, свойства и структура современных образовательных технологий. Обзор современных образовательных технологий. Реализация образовательных технологий в электронном и дистанционном обучении.

Тема 2. Электронное и дистанционное обучение

Понятие непрерывного образования. Понятие дистанционного обучения. Этапы развития дистанционного обучения. Понятие электронного обучения как современного этапа развития дистанционного обучения. Типы электронного обучения: электронное обучение, предлагаемое университетами (e-learning), смешанное обучение (b-learning), дистанционное электронное обучение, университетские программы повышения квалификации. Массовые открытые он-лайн курсы (МООК) . Системы электронного обучения отдельных компаний. Преимущества и недостатки электронного обучения. Требования к составу учебно-методического комплекса образовательной программы, реализуемой с применением ЭО и ДОТ. Понятие электронной информационной образовательной среды. Системы управления обучением. Функциональные возможности СДО Moodle. Понятие электронного учебного курса. Основные функции, реализуемые в электронном курсе. Требования к электронному учебному курсу: структуре, содержанию, элементам контроля. Требования к методическому сопровождению процесса обучения. Принципы организации занятий с применением дистанционных технологий.

Тема 3. Технология модульного обучения

Концептуальные основы модульного обучения. Отличие модульного обучения от других систем обучения. Направления реализации модульного обучения. Основные понятия модульного обучения: модуль (структура и содержание), учебный элемент (структура и содержание), модульная программа. Таксономия дидактических целей в модульном обучении. Принципы структуризации содержания обучения в модульном обучении. Особенности организации рейтингового контроля при модульном обучении. Возможности рейтинговой системы Разработка модульной программы. Принципы проектирования модульных программ. Алгоритм проектирования модульной программы и модулей.

Тема 4. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)

Базовая модель технологии РКМЧП: стадии вызова, осмысления, размышления. Организация знакомства участников группы, обучающихся дистанционно. Реализация этапа целеполагания в обучении. Реализация приемов активного обучения на стадиях вызова, осмысления и рефлексии с использованием сервисов Интернет.

Тема 5. Технологии дискуссионного типа

Особенности семинара-дискуссии. Инструменты построения аргументированного высказывания. Виды групповых дискуссий. Этапы проведения дискуссии в условиях электронного обучения. Критерии оценки эффективности дискуссии.

Тема 6. Техники интенсивного генерирования идей

Методы психологической активизации мышления (мозговой штурм, метод фокальных объектов, синектика и др). Методы систематизированного поиска (списки контрольных вопросов, морфологический анализ и др.). Методы направленного поиска (ТРИЗ и др.). Мозговой штурм, как креативный метод решения учебных и исследовательских задач: принципы и особенности реализации метода мозгового штурма в электронном обучении. Сервисы Интернет для организации и проведения мозгового штурма.

Тема.7. Кейс-технология

Понятие кейса. Отличие кейса от учебных задач. Задачи кейс-технологии в образовании. Классификация кейсов. Структура кейса. Алгоритм разработки учебного кейса. Технология работы с кейсом. Оценка результатов выполнения кейса. Разработка кейса и организация работы с использованием метода анализа конкретной ситуации в условиях электронного обучения.

Тема 8. Технология дифференцированного обучения

Дифференциация обучения. Формы дифференциации обучения. Цели и задачи технологии разноуровневого обучения. Основные принципы и правила разноуровневого обучения. Характеристика уровней при разноуровневом обучении. Педагогическая диагностика при разноуровневом обучении. Организация разноуровневого обучения. Оценка эффективности технологии. Организация разноуровневого обучения с использованием средств ИКТ.

Тема 9. Технология разработки и организации педагогического тестирования

История возникновения и развития тестового контроля. Основные понятия: педагогическое измерение, педагогический тест, педагогическое тестирование.

Классификация тестов. Показатели качества тестов: надёжность, валидность. Задание в тестовой форме и тестовое задание. Трудность заданий Дифференцирующая способность заданий. Выделение уровней планируемых результатов обучения: уровни усвоения учебного материала по В.П.Беспалько, уровни усвоения учебного материала по Лернеру И.Я. и Скаткину М.Н., таксономия Блума. Основные этапы конструирования тестов. Разработка заданий в тестовой форме. Виды заданий в тестовой форме. Типичные ошибки при разработке заданий в тестовой форме. Создание спецификации теста. Достоинства и недостатки педагогического тестирования Определение качества разработанного теста с помощью методов математико-статистической обработки результатов тестирования: анализ заданий, подготовка матрицы ответов к статистическому анализу, оценка трудности тестовых заданий, оценка дисперсии (вариации ответов), оценка дифференцирующей способности заданий, оценка валидности тестового задания. Оценка качества теста в целом: расчёт коэффициентов надёжности и валидности. Реализация педагогического теста с использованием СДО Moodle.

Тема.10. Технология программированного обучения

Концептуальная основа технологии программированного обучения. Особенности технологии программированного обучения. Структура шага обучающей программы. Виды обучающих программ. Этапы разработки обучающей программы. 6. Достоинства и недостатки программированного обучения. Автоматизация программированного обучения. Реализация обучающих программ с использованием СДО Moodle.

Тема.11. Проектное обучение

Метод проектов. Основные этапы практической реализации технологии обучения с применением метода проектов в условиях электронного обучения.

Итоговый модуль

Образовательные результаты оцениваются по результатам защиты группового педагогического проекта, который предполагает разработку сетевого занятия, в ходе которого с использованием средств ИКТ реализуется некоторая образовательная технология.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

с использованием информационной среды дисциплины, размещенной в разделе «Учебные ресурсы» сайта КГПУ им. В.П. Астафьева по адресу

<http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=361>

Дисциплина «Реализация современных образовательных технологий в условиях электронного обучения» имеет объем 180 академических часов и включает 11 тем:

1. Современные образовательные технологии и их роль в обучении
2. Электронное и дистанционное обучение
3. Технология модульного обучения
4. Технология развития критического мышления через чтение и письмо
5. Технология дискуссионного общения
6. Техники интенсивного генерирования идей
7. Кейс-технология
8. Технология дифференцированного обучения
9. Технология разработки и организации педагогического тестирования
10. Технология программированного обучения
11. Проектное обучение

В процессе изучения **каждой** темы Вам необходимо:

1. Внимательно ознакомиться с содержанием **лекции**.

Все лекции, построены на принципе программированного обучения (следующая порция информации, доступна после верного ответа на контрольный вопрос). Если на вопрос получен неверный ответ, снова предъявляется часть лекции для повторного изучения и тот же самый вопрос. Отвечая на вопросы, вы получаете баллы. Доступ к следующей лекции возможен только после окончания работы над предыдущей лекцией.

Для более глубокого знакомства с темой можно воспользоваться:

- списком **основной и дополнительной литературы** по дисциплине,
- аннотированным **списком Интернет-ресурсов**, связанных с предметной областью дисциплины;
- списками **рекомендованной литературы** по каждой теме.

Некоторые термины в лекциях и других текстовых документах курса выделены зеленым фоном – эти термины связаны с **гlossарием курса** и щелкнув на выделенном термине, вы сможете прочитать его определение.

2. Выполнить **практические задания по темам**.

Выполнение каждого практического задания является этапом выполнения группового педагогического проекта.

Каждое практическое задание содержит инструкцию по выполнению и оценивается определенным количеством баллов.

Выполненное задание нужно отправить на проверку преподавателю через специальную форму.

Итоговое задание по курсу «Реализация современных образовательных технологий в условиях электронного обучения» представляет собой групповой педагогический проект, выполняемый с использованием информационно-коммуникационных технологий

Изучая образовательные технологии, студенты применяют знания на практике, разрабатывая систему занятий по выбранной теме: теоретическое занятие, практическое занятие, контрольное занятие.

Наработки размещают в среде дистанционного обучения.

Условие: часть взаимодействий при выполнении проекта осуществляется с использованием ИКТ и сетевых технологий. т.е проект д.б. очно-дистанционным.

Этапы выполнения задания

№	Тема	Содержание этапа
---	------	------------------

1	<u>Современные образовательные технологии и их роль в обучении</u>	Знакомство с требованиями ФГОС. Знакомство с основными целями и задачами образовательных технологий, изучаемых на курсе. Сопоставление требований к выпускнику с возможностями образовательных технологий. Знакомство с заданием по курсу и этапами его выполнения Разделение на группы, выбор дисциплины и темы. Требования к теме: содержание обучения должно позволять реализовывать все изучаемые технологии.
2.	Технология модульного учения	Формирование таксономии целей для выбранного модуля, темы, учебных элементов темы.
3	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	Знакомство с целями и задачами лекционного занятия, технологиями проведения лекционных занятий. Отбор приемов технологии РКМЧП для проведения лекционного занятия по выбранной теме. Отбор необходимых средств ИКТ для проведения занятия. Составление плана-конспекта лекционного занятия.
4.	Технология дискуссионного общения	Приобретение опыта участия в учебной дискуссии
5.	Техники интенсивного генерирования идей	Приобретение опыта использования техник интенсивного генерирования идей
6.	Кейс-технология	Разработка кейса для практического занятия по выбранной теме Составление плана-конспекта семинарского занятия. В процессе работы над кейсом должна быть использована или технология дискуссионного общения или метод мозгового штурма
7.	Технология дифференцированного обучения	Разработка набора разноуровневых заданий по выбранной теме
8.	Технология разработки и организации педагогического тестирования	Разработка спецификации педагогического теста по выбранной теме и набора тестовых заданий разного уровня сложности.
9	Технология программированного обучения	Представление лекции по выбранной теме в виде обучающей программы
10	Электронное и дистанционное обучение	Размещение лекции (обучающей программы), средств для проведения дискуссии и мозгового штурма, кейса, разноуровневых заданий, педагогического теста в среде СДО Moodle.
11	Проектное обучение	Рассмотреть выполненное задание как педагогический проект. Представить отчет о проделанной работе в форме описания организационно-деятельностной структуры проекта

Ваша самостоятельная работа будет оценена следующим образом:

Вид работ	Максимальное
------------------	---------------------

	количество баллов
Лекция 1	2
Практическое задание 1	5
Лекция 2	2
Практическое задание 2	5
Лекция 3	2
Практическое задание 3	5
Лекция 4	2
Практическое задание 4	5
Лекция 5	2
Практическое задание 5	5
Лекция 6	2
Практическое задание 6	5
Лекция 7	2
Практическое задание 7	5
Лекция 8	2
Практическое задание 8	5
Лекция 9	2
Практическое задание 9	5
Лекция 10	2
Практическое задание 10	5
Лекция 11	2
Практическое задание 11	5
Защита проекта	23
Итого:	100

Чтобы посмотреть набранные вами баллы, нужно зайти в раздел "Оценки" на странице курса:

Вы увидите оценки за каждый вид работ, комментарии преподавателей, итоговый балл.

Оценка за экзамен будет соответствовать баллам, набранным в рейтинге.

Соответствие набранных баллов в пятибалльной системе:

от 0 до 50 баллов - 2 (неудовлетворительно)

от 51 до 70 баллов - 3 (удовлетворительно)

от 71 до 85 баллов - 4 (хорошо)

от 86 до 100 баллов (отлично)

По вопросам, связанным с выполнением заданий и подготовкой к экзамену вы можете консультироваться с преподавателями на странице курса (см. заголовок курса).

Нажав ссылку «**Задать вопрос преподавателю**», вы можете заполнить форму сообщения и отправить сообщение преподавателю. Ответ вы сможете прочитать во всплывающем окне при очередном входе на сайт.

Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Информационные системы в образовании	Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Информатизация образования»	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Методология информатизации образования, Информационная культура образовательной организации, Разработка и стандартизация программных средств учебного назначения		
Последующие:		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущая работа	Лекция 1. Ответы на вопросы	1,2	2
	Практическое задание 1	3	5
	Лекция 2. Ответы на вопросы	1,2	2
	Практическое задание 2	3	5
	Лекция 3. Ответы на вопросы	1,2	2
	Практическое задание 3	3	5
	Лекция 4. Ответы на вопросы	1,2	2
	Практическое задание 4	3	5
	Лекция 5. Ответы на вопросы	1,2	2
	Практическое задание 5	3	5
	Лекция 6. Ответы на вопросы	1,2	2
	Практическое задание 6	3	5
	Лекция 7. Ответы на вопросы	1,2	2
	Практическое задание 7	3	5
	Лекция 8. Ответы на вопросы	1,2	2
	Практическое задание 8	3	5
	Лекция 9. Ответы на вопросы	1,2	2

	Практическое задание 9	3	5
	Лекция 10. Ответы на вопросы	1,2	2
	Практическое задание 10	3	5
	Лекция 11. Ответы на вопросы	1,2	2
	Практическое задание 11	3	5
Итого		46	77

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 23 %	
		min	max
	Защита проекта	14	23
Итого		14	23

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Итого			
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
51 – 70	3 (удовлетворительно)
71 – 85	4 (хорошо)
86 – 100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Дорошенко Е.Г.

Утверждено на заседании кафедры Протокол № 2 от «5» октября 2017 г

Заведующий базовой кафедрой



ИИТО Пак Н.И.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики

(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик Базовая кафедра информатики и информационных
технологий в образовании

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 3
от «5» октября 2016 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 2
от «26» октября 2016 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
**«Реализация современных образовательных технологий в условиях
электронного обучения»**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

Программа магистратуры «Информатизация образования»

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Квалификация: магистр

Составитель: Дорошенко Е.Г., доцент базовой кафедры ИИТО

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Реализация современных образовательных технологий в условиях электронного обучения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.

2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Квалификация (степень) «Магистр»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

а) профессиональные:

ПК-1 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-4. Готовность к разработке, реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
<p>ПК-1 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-4. Готовность к разработке, реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	ориентировочный	Реализация современных образовательных технологий в условиях электронного обучения	текущий контроль	1-22	Контрольная работа
	когнитивный		текущий контроль	1-22	Контрольная работа
	Праксиологический		Промежуточная аттестация	1-22	экзамен
	рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	1-22	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: формулировки практических заданий, как описание этапов выполнения группового педагогического проекта.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 1 «Групповой педагогический проект»

Критерии оценивания по оценочному средству «Групповой педагогический проект»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(26 - 30 баллов) отлично	(22 - 25 баллов) хорошо	(18 - 21 балл)* Удовлетворительно
ПК-1 Способность применять современные методики и технологии организации	Обучающийся демонстрирует высокий уровень способности применять современные методики и	Обучающийся демонстрирует продвинутый уровень способности применять современные методики и	Обучающийся демонстрирует базовый уровень способности применять современные методики и технологии организации

образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-4. Готовность к разработке, реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся демонстрирует высокий уровень готовности к разработке, реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся демонстрирует продвинутый уровень готовности к разработке, реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся демонстрирует базовый уровень готовности к разработке, реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

*Менее 18 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включает:

- 1) Вопросы к лекциям
- 2) практические задания по дисциплине

4.2.1. Критерии оценивания по оценочным средствам 2-6

- «Вопросы к лекции 1»
- «Вопросы к лекции 2»
- «Вопросы к лекции 3»
- «Вопросы к лекции 4»
- «Вопросы к лекции 5»
- «Вопросы к лекции 6»
- «Вопросы к лекции 7»
- «Вопросы к лекции 8»
- «Вопросы к лекции 9»
- «Вопросы к лекции 10»
- «Вопросы к лекции 11»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	0
Выполнено от 60% до 86% заданий	1,2
Выполнено от 87% до 100% заданий	2
Максимальный балл	2

4.2.2. Критерии оценивания по оценочным средствам 7-10

- «Практическое задание 1»
- «Практическое задание 2»
- «Практическое задание 3»
- «Практическое задание 4»
- «Практическое задание 5»
- «Практическое задание 6»
- «Практическое задание 7»
- «Практическое задание 8»
- «Практическое задание 9»
- «Практическое задание 10»
- «Практическое задание 11»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% задания	0
Выполнено от 60% до 86% задания	3
Выполнено от 87% до 100% задания	5
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (см. карту литературного обеспечения дисциплины).

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

«РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ» по заочной форме обучения

1. Групповой педагогический проект

Итоговое задание по курсу «Реализация современных образовательных технологий в условиях электронного обучения» представляет собой групповой педагогический проект, выполняемый с использованием информационно-коммуникационных технологий

Изучая образовательные технологии, студенты применяют знания на практике, разрабатывая систему занятий по выбранной теме: теоретическое занятие, практическое занятие, контрольное занятие.

Наработки размещают в среде дистанционного обучения.

Условие: часть взаимодействий при выполнении проекта осуществляется с использованием ИКТ и сетевых технологий. т.е проект д.б. очно-дистанционным.

Этапы выполнения задания

№ Практического задания	Тема	Содержание этапа
1	Современные образовательные технологии и их роль в обучении	Знакомство с требованиями ФГОС. Знакомство с основными целями и задачами образовательных технологий, изучаемых на курсе. Сопоставление требований к выпускнику с возможностями образовательных технологий. Знакомство с заданием по курсу и этапами его выполнения Разделение на группы, выбор дисциплины и темы. Требования к теме: содержание обучения должно позволять реализовывать все изучаемые технологии.
2.	Технология модульного учения	Формирование таксономии целей для выбранного модуля, темы, учебных элементов темы.
3	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	Знакомство с целями и задачами лекционного занятия, технологиями проведения лекционных занятий. Отбор приемов технологии РКМЧП для проведения лекционного занятия по выбранной теме. Отбор необходимых средств ИКТ для проведения занятия. Составление плана-конспекта лекционного занятия.
4.	Технология дискуссионного общения	Приобретение опыта участия в учебной дискуссии
5.	Техники интенсивного генерирования идей	Приобретение опыта использования техник интенсивного генерирования идей
6.	Кейс-технология	Разработка кейса для практического занятия по выбранной теме Составление плана-конспекта семинарского занятия. В процессе работы над кейсом должна быть использована или технология дискуссионного общения или метод мозгового штурма
7.	Технология дифференцированного обучения	Разработка набора разноуровневых заданий по выбранной теме
8.	Технология разработки и организации педагогического тестирования	Разработка спецификации педагогического теста по выбранной теме и набора тестовых заданий разного уровня сложности.
9	Технология программированного обучения	Представление лекции по выбранной теме в виде обучающей программы
10	Электронное и	Размещение лекции (обучающей программы),

	дистанционное обучение	средств для проведения дискуссии и мозгового штурма, кейса, разноуровневых заданий, педагогического теста в среде СДО Moodle.
11	Проектное обучение	Рассмотреть выполненное задание как педагогический проект. Представить отчет о проделанной работе в форме описания организационно-деятельностной структуры проекта

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Лист внесения изменений

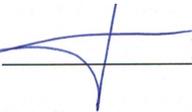
Дополнения и изменения в учебной программе на **2016/2017** учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. РПД по дисциплине «Реализация современных образовательных технологий в условиях электронного обучения» переработан в соответствии с изменениями, внесенными в Стандарт РПД КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденными Ученым советом университета 30.09.2015 г. (протокол № 9)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании базовой кафедры Информатики и информационных технологий в образовании "05" октября 2016г. (протокол заседания кафедры №3)

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой  Пак Н.И.

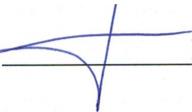
Директор  Чиганов А.С.

Дополнения и изменения в учебной программе на **2017/2018** учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании базовой кафедры Информатики и информационных технологий в образовании "05" октября 2017г. (протокол заседания кафедры №2)

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой  Пак Н.И.

Директор  Чиганов А.С.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая электронные ресурсы)

РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа магистратуры «Информатизация образования»

заочная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: [в 2 томах]. - Москва : НИИ школьных технологий : Народное образование, 2006. - (Энциклопедия образовательных технологий). Т.1. - 816 с., Т. 2. - 815 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(10), ОБИМФИ(11), АУЛ(36)
Панфилова, А.П.. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр.. - М.: Академия, 2012. - 192 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АУЛ(9) АНЛ(4)
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие/ ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Academia, 2008. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4788-1	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(36)
Захарова, И. Г.. Информационные технологии в образовании: учебное пособие/ И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер.. - М.: Academia, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АУЛ(25)
Дополнительная литература		
Бабко Г.И. Модульные технологии обучения. Теория и	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	

практика проектирования. - М., 2010. - 64 с.		
Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. – Минск: ТетраСистемс, 2011.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(1),
Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии . - М.: Педагогика, 1989. - 190 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(36)
Капустин, Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы : учебное пособие для вузов . – М. : Академия, 2010. – 214 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), ИМРЦ ФНК(1),
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Электронный учебный курс «Реализация современных образовательных технологий в условиях электронного обучения»	http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=361	<u>Доступ в удаленном режиме по паролю</u>
Ресурсы сети Интернет		
Электронный учебный курс «Реализация современных образовательных технологий в условиях электронного обучения»	http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=361	<u>Доступ в удаленном режиме по паролю</u>
Информационные справочные системы		
Портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	<u>Доступ в удаленном режиме без пароля</u>
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	<u>Доступ в удаленном режиме после регистрации</u>

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Программа магистратуры «Информатизация образования»
заочная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
Ул. Перенсона ,7. ауд. № 3-02	ПК с ОС Windows, проектор мультимедиа, интерактивная доска SMART-board. маркерная доска
Ул. Перенсона ,7. ауд. № 2-04	ПК с ОС Windows, проектор мультимедиа, интерактивная доска SMART-board. маркерная доска
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
Ул. Перенсона ,7. ауд. 2-04	10 ПК с ОС Windows + MS Office, проектор мультимедиа, интерактивная доска SMART-board. маркерная доска