

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование

**Направленность (профиль) образовательной программы
«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»**

Квалификация: магистр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины составлена д.п.н., профессором А.И. Завьяловым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании
кафедры теории и методики борьбы
протокол № 3 от 05.10.2016 г.

Заведующий кафедрой теории и методики
борьбы

д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено на заседании Научно-методического
совета направления подготовки
Департамента спортивных единоборств
Протокол № 1 от 08.12.2016 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Спорт является особенной частью физической культуры, системой многолетней подготовки спортсменов, направленной на достижение ими высоких спортивных результатов.

Разнообразие видов спорта (лыжного, конькобежного, плавания, спортивных игр, единоборств, легкой атлетики, тяжелой атлетики, интеллектуальных игр, прикладных видов спорта и других), связанных с предельными возможностями организма или полным отсутствием двигательной активности, объединяет не только дух соперничества, соревнования, страсть победы, желание быть первым, но самое главное – система спортивной подготовки. Истинность теории спорта определяется практикой спортивной деятельности, достижениями в спорте.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика профессиональной деятельности педагога» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505

Дисциплина находится в вариативной части Блока «Дисциплины», входит в модуль по выбору.

2. Трудоемкость дисциплины

Дисциплина «Теория и методика профессиональной деятельности педагога» состоит из 216 часов (6 кредитов), проводится на 3 курсе в 5 семестре, включает 12 часов аудиторной и 195 часов самостоятельной работы, Заканчивается экзаменом. Дисциплина помогает магистрантам лучше познать свою профессию и подготавливает их к практической деятельности.

3. Цель обучения дисциплине – Формирование компетентности педагога-тренера, инструктора в деятельности по избранному виду спорта.

4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
<ul style="list-style-type: none">- сформировать у магистрантов дидактические основы физического воспитания и спорта;- создать теоретико-методические основы обучения профессии, позволяющие решать задачи обучения и спортивной тренировки;- стимулировать у магистрантов стремление к использованию научной информации в организации тренировочного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- историю и эволюцию избранного вида спорта;- правила соревнований и функции судей в избранном виде спорта (ИВС);- методы и средства развития кондиционных способностей, применяемые в ИВС с учетом возрастно-половых особенностей;- методику обучения в ИВС;- правила обеспечения техники безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий ИВС;- биохимические, физиологические и биомеханические основы двигательной деятельности в ИВС;- основы тактической и технической подготовки в	<p>1. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).</p>

	<p>ИВС.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы для обучения технике движений и развития кондиционных способностей с учетом возрастно-половых особенностей в ИВС и факторов обуславливающих деятельность спортсмена; - организовывать занимающихся для проведения занятий избранным видом спорта; - составлять документацию для организации и проведения соревнований; - разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы занятий ИВС; - проводить научно-исследовательскую работу в избранном виде спорта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией, применяемой в профессиональной деятельности; - методами педагогического контроля за состоянием спортсменов; - методиками научно-исследовательской деятельности в ИВС; - приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям избранным видом спорта. 	
--	--	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости – опрос, контрольная работа. Форма итогового контроля – зачет с оценкой при очной форме и экзамен при заочной форме обучения. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения задания представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система)
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар)
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технология индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2017/2018 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Общая теория и практика подготовки спортивно-массовых мероприятий	ТиМ борьбы		Изменений нет
Теория и методика спортивной подготовки	ТиМ борьбы		Изменений нет
Научно-исследовательская работа	ТиМ борьбы		Изменений нет

Заведующий кафедрой



Д.Г. Миндиашвили

Председатель НМС



А.И. Завьялов

Технологическая карта обучения дисциплине
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
уровень высшего образования - магистратура
44.04.01 – Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауд. часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семина.	лаб.		
1. Спорт как специфический вид деятельности. Личность спортсмена, спортивная подготовка в избранном виде спорта. 2. Теория и методика развития и совершенствования сторон спортивной подготовленности в избранном виде спорта	108	6		6		102	Опрос контрольная работа
3. Факторы оптимизации спортивной подготовки. 4. Технологии судейства соревнований в избранном виде спорта	98	6		6		93	Опрос контрольная работа
Форма итогового контроля	9						экзамен
Итого:	216	12		12		195	

Содержание теоретического курса

1. Спорт как специфический вид деятельности. Личность спортсмена, спортивная подготовка в избранном виде спорта.
2. Теория и методика развития и совершенствования сторон спортивной подготовленности в избранном виде спорта
3. Факторы оптимизации спортивной подготовки.
4. Технологии судейства соревнований в избранном виде спорта.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Дисциплина изучается в рамках модульно-рейтинговой системы подготовки студентов. По завершению курса определяется рейтинг по дисциплине – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине: самостоятельной работы, аудиторной и результатов прохождения контрольных мероприятий. Все виды деятельности оцениваются соответствующим количеством баллов.

Магистрантам следует добросовестно выполнять все виды самостоятельных и творческих работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Заменить пропущенные занятия в одном модуле посещением занятий в другом модуле. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, задания, а также количество набранных в процессе занятий баллов можно будет узнать у преподавателя либо посредством сетевых ресурсов (e-mail, на сайте edu.kspu.ru). Существует также дополнительный модуль, который позволяет несколько увеличить количество набранных студентами баллов.

При необходимости подготовить мультимедийную презентацию, реферат, устное сообщение материал следует брать из печатных литературных источников в библиотеке либо в сети Internet. Источником в сети Internet считается материал, который представлен определенным автором (если автора нет, то материал за источник не считается).

При выступлении с докладом и презентацией оценивается содержательная часть и сопровождение защиты. К содержательной части предъявляются следующие требования: полнота раскрытия темы, емкость представленных слайдов, образность и доступность представленного наглядного материала, гармоничное использование анимационных эффектов при согласованности с защищаемым материалом, единый стиль оформления презентации, общая идея. Защита (текст) должна совпадать с содержанием презентации, говорить необходимо громко, четко.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая электронные ресурсы)

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

уровень высшего образования - магистратура

44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
<i>Янов, Владимир Васильевич. Особенности подготовительной части занятия по легкой атлетике в вузе : учебно-методическое пособие. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 192 с</i>	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(10), ИМЦ ФФКиС(3)	16
<i>Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры : учебник для студентов высшего профессионального образования / ред. Ю. М. Макаров ; сост.: Н. В. Луткова, Л. Н. Минина, Ю. М. Макаров. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 272 с.</i>	ЧЗ(1), АНЛ(2), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(5)	10
<i>Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред. Г. А. Сергеев. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 176 с</i>	АНЛ(2), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(5)	9
<i>Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред.: Е. С. Крючек, Р. Н. Терехина. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 288 с.</i>	ЧЗ(1), АНЛ(2), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(5)	10
<i>Московченко, Ольга Никифоровна. Мониторинг физического и психофизиологического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом: рабочая тетрадь для практических и лабораторных работ магистров по дисциплине / О. Н. Московченко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 106 с.</i>	ЧЗ(1)	1
<i>Уколов, Алексей Валерьевич. Методика организации физической подготовки студентов : учебное пособие / А. В. Уколов, И. А. Баженов. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 110 с.</i>	ИМЦ ФФКиС(2)	2
Дополнительная литература		
<i>Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин ; ред. С.Д. Неверкович. - М.: Академия, 2010. - 336 с.</i>	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(4)	10
<i>Физическая культура: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевиц, Г. И. Погадаев. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 176 с.</i>	АНЛ(3)	3
<i>Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура : учебник / И. С. Барчуков ; ред. Н. Н. Маликов. - 4-е изд.,</i>	ЧЗ(1), АУЛ(3), ИМЦ ФФКиС(1)	5

<i>испр. - М. : Академия, 2011. - 528 с</i>		
<i>Теория и методика физической культуры: учебник/ ред. Ю. Ф. Курамини. - Б.м.: Советский спорт, 2007. - 464 с.</i>	<i>ИМЦ ФФКиС(5), АУЛ(35)</i>	<i>40</i>
<i>Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать монография/ Н. Г. Озолин. - М.: Астрель: АСТ, 2006. – 863с.</i>	<i>ЧЗ(1), АУЛ(19), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(7)</i>	<i>30</i>
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
<i>История педагогики и образования: учебное пособие/ ред. З. И. Васильева. - 6-е изд., перераб..- М.: Академия, 2011. - 432 с. - (Бакалавриат).</i>	<i>ЧЗ(1), КбППД(1), КбИСП(3), ИМРЦ ИППуУО(2), ФлЖ(3)</i>	<i>10</i>
<i>Виненко В.Г. Общие основы педагогики: Учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2010. - 300 с</i>	<i>ЧЗ(1), АНЛ(2), ФлЖ(2), АУЛ(10)</i>	<i>15</i>
Информационные справочные системы		
<i>Библиотека Максима Мошкова</i>	<i>http://lib.ru</i>	
<i>Научная электронная библиотека</i>	<i>http://www.elibrary.ru</i>	
<i>Русская виртуальная библиотека</i>	<i>http://rvb.ru/index.html</i>	
<i>Российская государственная библиотека</i>	<i>http://www.rsl.ru</i>	
<i>Библиотека по естественным наукам</i>	<i>http://ben.irex.zu/ben_nn.htm</i>	
<i>Библиотека конгресса США</i>	<i>http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html</i>	
<i>Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова</i>	<i>http://www.lib.msu.su</i>	
<i>Университетская библиотека</i>	<i>http://infolio.asf.ru</i>	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Теория и методика профессиональной деятельности педагога	44.04.01 – Педагогическое образование (магистратура) Направленность (профиль) образовательной программы «Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»	6
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Комплексный контроль в физической культуре и спорте, Физическая культура в системе образования человека, Научно-исследовательская работа		
Последующие: Общая теория и практика подготовки спортивно-массовых мероприятий, Теория и методика спортивной подготовки, Научно-исследовательская работа		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Беглый опрос	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Посещение занятий	3	5
	Устный опрос на тему «Спортивная тренировка как педагогический процесс: цель, задачи, основные функции и структура»	3	5
	Устный опрос на тему «Средства физической подготовки спортсменов: принципы подбора и классификация»	3	5
	Устный опрос на тему «Общая характеристика многолетней спортивной подготовки»	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	6	10
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Посещение занятий	3	5
	Устный опрос на тему «Педагогические методы спортивного отбора»	3	5
	Устный опрос на тему «Анализ годичного цикла спортивной подготовки в ИВС»	3	5
	Устный опрос на тему «Определение и характеристика соревнований. Цель и задачи проведения соревнований»	3	5
	Устный опрос на тему «Обязанности организации, проводящей соревнования»	3	5
	Устный опрос на тему «Спортивные судьи и помощники, судейская коллегия»	3	5
	Устный опрос на тему «Медицинское обслуживание соревнований»	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	6	10
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
	зачет	12	20
Итого		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Написание статьи на конференцию		10
Итого			10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017/2018 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин «профиль» изменен на «направленность (профиль) образовательной программы».
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
« высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»	« продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»
« продвинутый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»	« базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»
« базовый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»	« пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 11 от 15.05.2017 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы,

профессор

Д.Г. Миндиашвили

Директор

Департамента спортивных единоборств,

профессор

А.И.Завьялов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 3
от 05.10.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1 от 08.12.2016 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»

Квалификация: магистр

Составитель: А.И. Завьялов, д.п.н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Теория и методика профессиональной деятельности педагога» является установление соответствия спортивных достижений запланированным результатам и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Теория и методика профессиональной деятельности педагога» решает задачи проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, квалификация: магистр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Теория и методика профессиональной деятельности педагога»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Теория и методика профессиональной деятельности педагога»:

Компетенции ПК

1. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	Форма
ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной	Ориентировочный	Информационная культура образовательной организации Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта Теория и методика профессиональной деятельности педагога Государственная итоговая аттестация	текущий контроль	1	Опрос
	когнитивный	Информационная культура образовательной организации Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта Теория и методика профессиональной деятельности педагога	текущий контроль		

образовательной политики	Праксиологический	Государственная итоговая аттестация Информационная культура образовательной организации Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта Теория и методика профессиональной деятельности педагога Государственная итоговая аттестация	текущий контроль	2	контрольная работа
	рефлексивно-оценочный	Информационная культура образовательной организации Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта Теория и методика профессиональной деятельности педагога Государственная итоговая аттестация	Промежуточная аттестация	3	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают вопросы к дифференцированному зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к дифференцированному зачету, разработчик А.И. Завьялов.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к дифференцированному зачету»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на среднем уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: опрос, контрольная работа.

4.2.1. Критерии оценивания оценочных средств:

Критерии оценивания опроса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне и корректное обоснование научных понятий	5 баллов - проблема раскрыта на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа; дано 80% правильных ответов. 4 балла - проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов; дано 60% правильных ответов. 3 балла - проблема обозначена на бытовом уровне; дано 40% правильных ответов. 0 баллов - проблема не раскрыта, дано 20% правильных ответов
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	5 баллов - проблема раскрыта на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа; дано 80% правильных ответов. 4 балла - проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов; дано 60% правильных ответов. 3 балла - проблема обозначена на бытовом уровне; дано 40% правильных ответов. 0 баллов - проблема не раскрыта, дано 20% правильных ответов
Итого: Продвинутый уровень	10
Базовый уровень	8
Пороговый уровень	6

Критерии оценивания по оценочному средству «контрольная работа».

1. Раскрытие проблемы научно-методического обеспечения подготовки сборных команд	5 баллов - проблема раскрыта на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа; 4 балла - проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов; 3 балла - проблема обозначена на бытовом уровне; 0 баллов - проблема не раскрыта.
Итого: Продвинутый уровень	5 баллов
Базовый уровень	4 балла
Пороговый уровень	3 балла

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Основная литература

1. Янов, Владимир Васильевич. Особенности подготовительной части занятия по легкой атлетике в вузе [Текст] : учебно-методическое пособие / В. В. Янов. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 192 с
2. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Текст] : учебник для студентов высшего профессионального образования / ред. Ю. М. Макаров ; сост.: Н. В. Луткова, Л. Н. Минина, Ю. М. Макаров. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 272 с.
3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред. Г. А. Сергеев. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 176 с
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред.: Е. С. Крючек, Р. Н. Терехина. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 288 с.
5. Московченко, Ольга Никифоровна. Мониторинг физического и психофизиологического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом [Текст] : рабочая тетрадь для практических и лабораторных работ магистров по дисциплине / О. Н. Московченко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 106 с.
6. Уколов, Алексей Валерьевич. Методика организации физической подготовки студентов [Текст] : учебное пособие / А. В. Уколов, И. А. Баженов. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 110 с.

Дополнительная литература

1. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин ; ред. С.Д. Неверкович. - М.: Академия, 2010. - 336 с.
2. Физическая культура: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевиц, Г. И. Погадаев. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 176 с.
3. Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура [Текст] : учебник / И. С. Барчуков ; ред. Н. Н. Маликов. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 528 с
4. Теория и методика физической культуры: учебник/ ред. Ю. Ф. Курамин. - Б.м.: Советский спорт, 2007. - 464 с.
5. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать монография/ Н. Г. Озолин. - М.: Астрель: АСТ, 2006. – 863с.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

1. История педагогики и образования: учебное пособие/ ред. З. И. Васильева. - 6-е изд., перераб.- М.: Академия, 2011. - 432 с. - (Бакалавриат).
2. Виненко В Г. Общие основы педагогики: Учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2010. - 300 с

Информационные справочные системы

1. Библиотека Максима Мошкова
2. Научная электронная библиотека
3. Русская виртуальная библиотека
4. Российская государственная библиотека

5. Библиотека по естественным наукам
6. Библиотека конгресса США
7. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
8. Университетская библиотека

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

КИМ №1 - ОПРОСЫ

1. Спортивная тренировка как педагогический процесс: цель, задачи, основные функции и структура.
2. Общая характеристика основных сторон, видов и разновидностей спортивной подготовки.
3. Проблема всесторонней подготовки в спорте.
4. Спортивные занятия как основная организационная форма спортивной подготовки.
5. Общая характеристика типов, видов и разновидностей спортивных занятий по ИВС.
6. Форма и содержание занятий: их единство и взаимосвязь.
7. Оптимальный подбор наиболее эффективных средств и методов общей и специальной физической подготовки.
8. Средства физической подготовки спортсменов: принципы подбора и классификация.
9. Сущность и общая характеристика тактической подготовки спортсменов.
10. Этапы совершенствования тактического мастерства.
11. Содержание общей физической подготовки с тактической направленностью.
12. Содержание специальной физической подготовки с тактической направленностью.
13. Общая характеристика многолетней спортивной подготовки.
14. Сущность периодизации и этапности многолетней спортивной подготовки.
15. Основные этапы многолетней спортивной подготовки.
16. Сущность преемственности этапов многолетней спортивной подготовки.
17. Проблемы перехода из юношеского спорта во взрослый.
18. Понятие «спортивной формы» в системе многолетней спортивной подготовки.
19. Понятие и сущность спортивного отбора.
20. Задачи спортивного отбора.
21. Критерии спортивного отбора.
22. Виды спортивного отбора.
23. Методы спортивного отбора.
24. Педагогические методы спортивного отбора.
25. Психологические методы спортивного отбора.
26. Социологические методы спортивного отбора.
27. Медико-биологические методы спортивного отбора.
28. Исследование эффективных средств и методов в тренировке спортсменов на этапе предварительной подготовки.
29. Исследование эффективных средств и методов в тренировке спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки.
30. Исследование эффективных средств и методов в тренировке спортсменов на этапе спортивной специализации.
31. Исследование эффективных средств и методов в тренировке спортсменов на этапе углубленной спортивной подготовки.
32. Исследование эффективных средств и методов в тренировке спортсменов на этапе спортивного совершенствования.
33. Исследование эффективных средств и методов в тренировке спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.
34. Исследование эффективных средств и методов в тренировке спортсменов на этапе спортивного долголетия.

35. Исследование эффективных средств и методов в тренировке спортсменов ветеранов.
36. Исследование влияния возрастных особенностей на работоспособность спортсменов на различных этапах многолетней спортивной подготовки.
37. Анализ годичного цикла спортивной подготовки в ИВС.
38. Анализ подготовительного этапа годичного цикла в ИВС.
39. Анализ и планирование соревновательного этапа годичного цикла спортивной подготовки в ИВС.
40. Определение и характеристика соревнований. Цель и задачи проведения соревнований.
41. Руководство соревнований.
42. Порядок финансирования соревнований. Информационное обеспечение, реклама.
43. Виды соревнований.
44. Организации, проводящие соревнования.
45. Обязанности организации, проводящей соревнования.
46. Общее понятие и характеристика Положения о соревнованиях.
47. Сроки и правила рассылки положения. Структура Положения о соревнованиях.
48. Изменения в Положении о соревнованиях и порядок действия.
49. Правила соревнований
50. Спортивные судьи и помощники, судейская коллегия
51. Состав судейской коллегии. Права и обязанности судей.
52. Главный судья соревнований. Права и обязанности главного судьи. Заместители главного судьи.
53. Судьи на местах. Распределение обязанностей судей. Стартовая бригада. Бригада арбитров. Финишная бригада. Хронометраж.
54. Медицинское обслуживание соревнований. Обеспечение безопасности участников соревнований.

КИМ № 2 - тематика контрольных работ

1. Анализ средств и методов ОФП в ИВС.
2. Исследование средств общей и специальной физической подготовки в ИВС.
3. Исследование аспектов оптимального подбора наиболее эффективных средств и методов общей и специальной физической подготовки.
4. Исследование аспектов воспитания физических качеств в ИВС.
5. Анализ развития «ведущего» физического качества спортсмена средствами ОФП.
6. Анализ проблемы переноса физических качеств.
7. Возрастные особенности развития физических качеств в ИВС.
8. Исследование аспектов технической подготовки в ИВС.
9. Исследование аспектов тактической подготовки в ИВС.
10. Исследование аспектов психологической подготовки в ИВС.
11. Исследование аспектов теоретической подготовки в ИВС.
12. Исследование проблемы работоспособности спортсменов в ИВС.
13. Исследование аспектов динамики работоспособности в ИВС.
14. Исследование проблем восстановления спортсменов в ИВС.
15. Проблемы реабилитации в спорте
16. Травмы в ИВС.
17. Исследование признаков переутомления и перетренированности.
18. Профилактика и диагностика перетренированности.

КИМ № 3 - ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ИЛИ ЭКЗАМЕНУ

1. Общая характеристика научных исследований по ИВС.
2. Методика изучения и обобщения опыта передовой спортивной практики.

3. Методика изучения и анализа литературных источников.
4. Педагогические наблюдения в ИВС.
5. Педагогический эксперимент и его виды.
6. Планирование, организация и проведение экспериментов в ИВС.
7. Методика исследования проблем биомеханики и техники ИВС.
8. Методика исследования вопросов истории, организации и управления ИВС.
9. Методика исследования уровня развития физических качеств у юных и взрослых спортсменов.
10. Методика исследования уровня развития силы у юных и взрослых спортсменов.
11. Методика исследования уровня развития выносливости у юных и взрослых спортсменов.
12. Методика исследования уровня развития быстроты у юных и взрослых спортсменов.
13. Методика исследования уровня развития ловкости у юных и взрослых спортсменов.
14. Методика исследования уровня развития гибкости у юных и взрослых спортсменов.
15. Методика исследования уровня развития ведущего физического качества у юных и взрослых спортсменов в ИВС.
16. Методика исследования вопросов процесса построения спортивной подготовки; различных мега-, макро-, мезо- и микроструктур и циклов.
17. Методика исследования вопросов физической подготовки.
18. Методика исследования вопросов технической подготовки.
19. Методика исследования вопросов тактической подготовки.
20. Методика исследования вопросов психологической подготовки.
21. Методика исследования вопросов теоретической подготовки.
22. Методика исследования вопросов волевой подготовки.
23. Методика исследования спортивной подготовки.
24. Методика исследования вопросов системы контрольных испытаний и тестирования.
25. Методика исследования проблем планирования спортивной подготовки.
26. Методика исследования проблем моделирования спортивной подготовки.
27. Методика исследования проблем прогнозирования спортивной подготовки.
28. Методика исследования проблем отбора, селекции в ИВС.
29. Методика исследования проблем комплектования сборных команд в ИВС.
30. Методы и приборы срочной информации, применяемые в ИВС.