

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.**  
**В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**  
**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы**  
**«Педагогическое образование в сфере**  
**физической культуры и спорта»**

***Квалификация: магистр***

*Красноярск 2016*

Рабочая программа дисциплины составлена д.п.н., профессором Д.А. Завьяловым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании  
кафедры теории и методики борьбы  
протокол № 3 от 05.10.2016 г.

Заведующий кафедрой теории и методики  
борьбы

д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено на заседании Научно-методического  
совета направления подготовки  
Департамента спортивных единоборств  
Протокол № 1 от 08.12.2016 г.

Председатель совета  
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технологии научных исследований в профессиональной деятельности» обеспечивает изучение магистрами методов научного исследования, вооружает их знаниями, умениями и навыками, необходимыми в научно-исследовательской работе.

РПД «Технологии научных исследований в профессиональной деятельности» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505.

Дисциплина находится в вариативной части Блока «Дисциплины», входит в модуль «Основы научной деятельности в сфере образования».

### 2. Трудоемкость дисциплины

Дисциплина «Технологии научных исследований в профессиональной деятельности» состоит из 108 часов (3 кредитов), проводится на 3 курсе в 5 семестре, включает 14 часов аудиторной и 90 часов самостоятельной работы. По прохождению дисциплины магистранты сдают зачет. Дисциплина помогает магистрантам лучше познать свою профессию и подготавливает их к практической деятельности.

### 3. Цель изучения дисциплины

- сформировать у магистрантов навыки научного мышления, научить методам проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта и способах оформления результатов исследований;

- ознакомить их с современными технологиями научных исследований в сфере физической культуры и спорта;

- сформировать у магистрантов теоретические знания и практические навыки по организации и проведению комплексных научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

### 4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
<p>- формирование интереса к научной деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- усвоение научно-методических знаний, овладение основными умениями и навыками применения методов исследования в избранном виде деятельности;</p> <p>- практическая реализация знаний путем оформления результатов научно-исследовательской работы.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятия «методология науки», «метод исследования», их характеристики;</li><li>- уровни научного исследования; объект и предмет научного познания;</li><li>- соотношение теории и эксперимента в научном исследовании;</li><li>- основные педагогические методы исследования;</li><li>- количественные и качественные методы исследования;</li><li>- порядок планирования, организации и проведения эксперимента.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обосновать актуальности научно-педагогического исследования;</li><li>- формулировать цели и задачи исследования;</li><li>- составлять рабочий плана исследования;</li><li>- адекватно подбирать тесты и</li></ul>	<p>1. Способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)</p> <p>2. Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12),</p>

	<p>тестировать испытуемых при проведении научных исследований в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать статистические процедуры расчета для оценки результатов полученных экспериментальных данных;</li> <li>- на основе полученных эмпирических данных измерения и обработки делать выводы и методические рекомендации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными компетенциями по организации и проведению научно-исследовательской работы.</li> </ul>	
--	--	--

### 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости – опрос, написание реферата. Форма итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения задания представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»

### 6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система)
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар)
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технология индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

### Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2017/2018 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Гендерные особенности занятий физической культурой и спортом	ТиМ борьбы		изменений нет
Научно-исследовательская работа	ТиМ борьбы		изменений нет

Заведующий кафедрой

Д.Г. Миндиашвили

Председатель НМС

А.И. Завьялов

**Технологическая карта обучения дисциплине  
«ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В  
СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»  
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы  
уровень высшего образования - магистратура  
44.04.01 – Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»**

**по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауд. часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семин.	лаб.		
Понятие о технологиях научных исследований. Основные направления исследований в физической культуре и спорте. Особенности организации и проведения научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте.	36	6	2	4		30	Опрос Сдача реферата
Инструментальные и компьютеризированные методы исследования в физической культуре и спорте и особенности их применения. Методы математической статистики	36	4		4		32	Опрос Сдача реферата
Литературно-графическое оформление магистерской диссертации и подготовка мультимедийной презентации. Методика подготовки написания научной статьи по материалам исследований.	32	4		4		28	Выступление с презентацией
Форма итогового контроля	4						зачет
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		<b>90</b>	

### Содержание теоретического курса

1. Понятие о технологиях научных исследований. Основные направления исследований в физической культуре и спорте. Особенности организации и проведения научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте.

2. Инструментальные и компьютеризированные методы исследования в физической культуре и спорте и особенности их применения. Методы математической статистики.

3. Литературно-графическое оформление магистерской диссертации и подготовка мультимедийной презентации. Методика подготовки написания научной статьи по материалам исследований.

## **Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке КГПУ. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке. В ходе лекционных занятий студент осуществляет конспектирование учебного материала, обращает внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов.

В ходе подготовки к семинарам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях:

В ходе семинарского занятия принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельными публикациями периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия.

Изучение и анализ научно-методических статей в периодической печати, позволяет расширить кругозор и получить представление об актуальных проблемах контроля, возможных путях их решения.

В ходе своего выступления можно использовать технические средства обучения, интерактивную доску.

Рекомендации по подготовке и проведению презентации: материал должен соответствовать учебной программе, учебно-методическому плану; четко выделенным вопросам излагаемого материала, должна быть целостность и логичность изложения; соблюдать временные рамки.

На зачете студент должен самостоятельно продемонстрировать умение определить проблему и ее сформулировать, определить методы, с помощью которых можно ее решить.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В  
СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

**для обучающихся основной профессиональной образовательной программы  
уровень высшего образования - магистратура**

**44.04.01 – Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы**

**«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»**

**по заочной форме обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
<i><b>Основная литература</b></i>		
Завьялов А.И. Биопедагогическая теория управления спортивной тренировкой спортсменов-единоборцев // Спорт, человек, здоровье: материалы VI Международного Конгресса (18-20 октября 2013 г.) / Под ред. В.А. Таймазова. – СПб.: Изд-во «Олимп-СПб», 2013. – С. 209-211.	КБ(2)	2
Усаков, В. И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников: учебное пособие/ В. И. Усаков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 84 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(45)	51
Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. ЭКГ-изменения в покое и во время тренировок // Спорт, человек, здоровье: материалы VI Международного Конгресса (18-20 октября 2013 г.) / Под ред. В.А. Таймазова. – СПб.: Изд-во «Олимп-СПб», 2013. – С. 211-213.	КБ(2)	2
<i>Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура [Текст] : учебник / И. С. Барчуков ; ред. Н. Н. Маликов. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 528 с</i>	ЧЗ(1), АУЛ(3), ИМЦ ФФКиС(1)	5
<i>Мельчакова Г.Г., Мельчаков А.В. Педагогика физической культуры спорта: учебное пособие/ Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2012. – 220 с.</i>	ЧЗ(1), ИМЦ ФФКиС(1), АНЛ(3), АУЛ(21)	26
<i>Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин ; ред. С.Д. Неверкович. - М.: Академия, 2010. - 336 с.</i>	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(4)	10
<i><b>Дополнительная литература</b></i>		
Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. Биопедагогика или спортивная тренировка. – Красноярск, МП «Полис», 1992. – 58 с.	КБ(100)	100
<i>Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.</i>	КБ(2)	2
Марков, Г.В. Система восстановления и повышения физической работоспособности в спорте высших достижений: методическое пособие/ Г. В. Марков, В. И. Романов, В. Н. Гладков. - М.: Советский спорт, 2006. - 52 с.	ИМЦ ФФКиС(1)	1
Завьялов А.И., Завьялов Д.А., Завьялов А.А. Обучение планированию объема физических нагрузок спортивных тренировок. – М.: ВНИИЦ, 2003. – №50200300315. Компьютерные учебные программы и инновации. – 2004. – №2.	КБ(2)	2

<i>Информационные справочные системы</i>		
Библиотека Максима Мошкова	<a href="http://lib.ru">http://lib.ru</a>	
Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru/index.html">http://rvb.ru/index.html</a>	
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	
Библиотека по естественным наукам	<a href="http://ben.irex.ru/ben_nn.htm">http://ben.irex.ru/ben_nn.htm</a>	
Библиотека конгресса США	<a href="http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html">http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html</a>	
Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова	<a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a>	
Университетская библиотека	<a href="http://infolio.asf.ru">http://infolio.asf.ru</a>	



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Технологии научных исследований в профессиональной деятельности	44.04.01 – Педагогическое образование (магистратура) Направленность (профиль) образовательной программы «Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Комплексный контроль в физической культуре и спорте, Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта		
Последующие: Научно-исследовательская работа, научно-исследовательская практика		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Беглый опрос	3	5
<b>Итого</b>		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Посещение занятий	2	4
	Устный опрос на тему «Основные направления исследований в физической культуре и спорте»	5	8
	Устный опрос на тему «Особенности организации и проведения научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте»	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Написание реферата	6	10
<b>Итого</b>		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Посещение занятий	2	4
	Устный опрос на тему «Инструментальные методы исследования в физической культуре и спорте»	5	8
	Устный опрос на тему «Методы математической статистики»	5	8
	Подготовка мультимедийной презентации	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Написание реферата	6	10
<b>Итого</b>		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
	зачет	12	20
<b>Итого</b>		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Написание статьи на конференцию		10
	Выступление с докладом и презентацией		10
Итого			20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
свыше 60 баллов	зачет

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017/2018 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин «профиль» изменен на «направленность (профиль) образовательной программы».
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

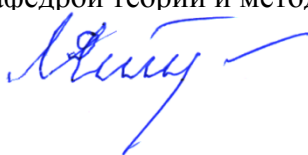
<b>Прежнее наименование уровня</b>	<b>Новое наименование уровня</b>
« <b>высокий</b> уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»	« <b>продвинутый</b> уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»
« <b>продвинутый</b> уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»	« <b>базовый</b> уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»
« <b>базовый</b> уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»	« <b>пороговый</b> уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
протокол № 11 от 15.05.2017 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы,

профессор

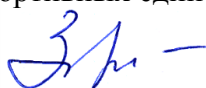


Д.Г. Миндиашвили

Директор

Департамента спортивных единоборств,

профессор



А.И.Завьялов

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.**  
**В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ**



УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 3  
от 05.10.2016 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 1 от 08.12.2016 г.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В**  
**СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы:**  
**«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»**

**Квалификация: магистр**

Составитель: Д.А. Завьялов, д.п.н., профессор

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Технологии научных исследований в профессиональной деятельности» является установление соответствия спортивных достижений запланированным результатам и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Технологии научных исследований в профессиональной деятельности» решает задачи проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, квалификация: магистр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Технологии научных исследований в профессиональной деятельности»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Технологии научных исследований в профессиональной деятельности»:

### **Компетенции ОК**

1. Способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

### **Компетенции ПК**

1. Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12),

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	Форма
ОК-5 Способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Ориентировочный	Современные проблемы науки и образования Информационная культура образовательной организации Деловой иностранный язык Информационные технологии в профессиональной деятельности Технологии научных исследований в профессиональной деятельности	текущий контроль	1	Опрос
	когнитивный	Современные проблемы науки и образования Информационная культура образовательной организации Деловой иностранный язык Информационные технологии в профессиональной деятельности Технологии научных исследований в профессиональной деятельности	текущий контроль		
	Праксиологический	Современные проблемы науки и образования Информационная культура образовательной организации Деловой иностранный язык Информационные технологии в профессиональной деятельности Технологии научных исследований в профессиональной деятельности	текущий контроль	2	реферат
	рефлексивно-оценочный	Современные проблемы науки и образования Информационная культура образовательной организации Деловой иностранный язык Информационные технологии в профессиональной деятельности Технологии научных исследований в профессиональной деятельности	Промежуточная аттестация	3	зачет
ПК-12 Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Ориентировочный	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Технологии научных исследований в профессиональной деятельности Научно-исследовательская практика	текущий контроль	1	Опрос
	когнитивный	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Технологии научных исследований в профессиональной деятельности Научно-исследовательская практика	текущий контроль		
	Праксиологический	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Технологии научных исследований в профессиональной деятельности Научно-исследовательская практика	текущий контроль	2	реферат
	рефлексивно-оценочный	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Технологии научных исследований в профессиональной деятельности Научно-исследовательская практика	Промежуточная аттестация	3	зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету, разработчик Д.А. Завьялов.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к зачету»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-5 Способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ПК-12 Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Обучающийся на среднем уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: опрос, написание реферата.

4.2.1. Критерии оценивания оценочных средств:

##### Критерии оценивания опроса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне и корректное обоснование научных понятий	<b>5 баллов</b> - проблема раскрыта на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа; дано 80% правильных ответов. <b>4 балла</b> - проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов; дано 60% правильных ответов. <b>3 балла</b> - проблема обозначена на бытовом уровне; дано 40% правильных ответов. <b>0 баллов</b> - проблема не раскрыта, дано 20% правильных ответов
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	<b>5 баллов</b> - проблема раскрыта на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа; дано 80% правильных ответов. <b>4 балла</b> - проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов; дано 60% правильных ответов. <b>3 балла</b> - проблема обозначена на бытовом уровне; дано 40% правильных ответов. <b>0 баллов</b> - проблема не раскрыта, дано 20% правильных ответов
Итого: Продвинутый уровень	10
Базовый уровень	8
Пороговый уровень	6

##### Критерии оценивания по оценочному средству «написание реферата».

Содержательная часть реферата:	3 балла – прослеживается четкая логика изложения материала, тема раскрыта полностью.
	2 балла – тема раскрыта недостаточно, логика изложения материала прослеживается в основной части реферата
	1 балл – тема не раскрыта, нарушена логика изложения материала
Итого: Продвинутый уровень	3 балла
Базовый уровень	2 балла
Пороговый уровень	1 балл



## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств**

### ***Основная литература***

1. Завьялов А.И. Биопедагогическая теория управления спортивной тренировкой спортсменов-единоборцев // Спорт, человек, здоровье: материалы VI Международного Конгресса (18-20 октября 2013 г.) / Под ред. В.А. Таймазова. – СПб.: Изд-во «Олимп-СПб», 2013. – С. 209-211.
2. Усаков, В. И..Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников: учебное пособие/ В. И. Усаков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 84 с.
3. Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. ЭКГ-изменения в покое и во время тренировок // Спорт, человек, здоровье: материалы VI Международного Конгресса (18-20 октября 2013 г.) / Под ред. В.А. Таймазова. – СПб.: Изд-во «Олимп-СПб», 2013. – С. 211-213.
4. Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура [Текст] : учебник / И. С. Барчуков ; ред. Н. Н. Маликов. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 528 с
5. Мельчакова Г.Г., Мельчаков А.В. Педагогика физической культуры спорта: учебное пособие/ Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2012. – 220 с.
6. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин ; ред. С.Д. Неверкович. - М.: Академия, 2010. - 336 с.

### ***Дополнительная литература***

1. Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. Биопедагогика или спортивная тренировка. – Красноярск, МП «Полис», 1992. – 58 с.
2. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.
3. Марков, Г.В. Система восстановления и повышения физической работоспособности в спорте высших достижений: методическое пособие/ Г. В. Марков, В. И. Романов, В. Н. Гладков. - М.: Советский спорт, 2006. - 52 с.
4. Завьялов А.И., Завьялов Д.А., Завьялов А.А. Обучение планированию объема физических нагрузок спортивных тренировок. – М.: ВНИИЦ, 2003. – №50200300315. Компьютерные учебные программы и инновации. – 2004. – №2.

### ***Информационные справочные системы***

Библиотека Максима Мошкова  
Научная электронная библиотека  
Русская виртуальная библиотека  
Российская государственная библиотека  
Библиотека по естественным наукам  
Библиотека конгресса США  
Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова  
Университетская библиотека

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **КИМ №1 - ОПРОСЫ**

1. Что вы знаете об основных этапах научных исследований?
2. В чем связь и различие науки и образования?
3. В чем вы видите перспективы развития науки в 21 веке?
4. Сколько существует типов экспериментов? Что можно сказать о них?
5. Особенности мысленного эксперимента и примеры применения.
6. В чем специфика исследований в педагогике?

7. Назовите основные этапы алгоритма исследования и расскажите о их особенностях.
8. Что изучает наука?
9. Сравнение, наблюдение и счет как простые формы познания.
10. Педагогические наблюдения (констатирующий, преобразующий, естественный и модельный эксперимент).
11. Какая роль гипотез в науке? Их опровержение.
12. В чем состоят задачи и предмет методологии исследования?
13. В чем отличие гипотезы и теории в науке?
14. Что такое эксперимент?
15. Какую роль играет в науке решающий эксперимент?
16. Дайте определение методу исследования.
17. Влияние современной информации на развитие науки.
18. Сбор и анализ литературных источников.
19. Охарактеризуйте понятия объекта исследования, цели и задачи исследования.
20. Методы сбора информации по изучению специальной дисциплины.
21. Особенности выбора темы при написании выпускной квалификационной работы (ВКР).
22. Что можно рассказать о структуре и содержании ВКР?
23. Сформулируйте правила оформления и содержания ВКР.
24. Представление текстового материала в ВКР.
25. Какие правила при оформлении табличного и графического материала в ВКР?
26. Как необходимо подготовиться к защите ВКР?
27. Какой порядок и как проводится защита ВКР?
28. План ВКР, аннотация, оглавление.
29. Особенности библиографического описания источников литературы.
30. Какой порядок рецензирования и качество оценки ВКР?
31. Особенности создания и оформления магистерской диссертации.
32. Что собой представляет гипотеза?
33. Цель и гипотеза исследования.
34. Как оформить тезисы докладов на научную конференцию?
35. Организация научно-исследовательской работы по определенной теме

#### **КИМ №2 - ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Основные черты науки и техники.
2. Основные исторические периоды в развитии науки.
3. Развитие науки в эпоху научно-технической революции и информационных технологий.
4. Классификация и характеристика экспериментов в исследованиях
5. Исследования в педагогике.
6. Существующие теории методологии науки.
7. Курсовая работа как итог самостоятельного изучения дисциплины студентом.
8. Выпускная квалификационная работа (ВКР).

9. Основные направления исследований в физической культуре и спорте.
10. Особенности организации и проведения научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте.
11. Методика подготовки написания научной статьи по материалам исследований

### **КИМ №3 - ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Наука как вид познания. Этапы развития научного познания.
2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
3. Объект и предмет научного познания, как один «этаж» научного мировоззрения.
4. Перспективы развития научного познания.
5. Виды научного исследования.
6. План научно-исследовательской работы.
7. Предпосылки проведения и гипотеза исследования.
8. Проблема, тема, актуальность исследования.
9. Объект и предмет исследования.
10. Цель и задачи исследования.
11. Положения, выносимые на защиту.
12. Новизна исследования.
13. Методы исследования в области физической культуры и спорта.
14. Теоретическая и практическая значимость исследования.
15. Система поиска научной информации.
16. Сбор и анализ литературных источников. Методика сбора и изучения специальной литературы.
17. Виды научных и методических работ, формы их представления.
18. Формы представления результатов научного исследования.
19. Планирование эксперимента. Требования к формированию экспериментальной выборки.
20. Исследование взаимосвязей. Корреляционный анализ.
21. Обработка экспериментальных результатов. Проверка статистических гипотез.
22. Графическое представление результатов.
23. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
24. Современные ИТ в обеспечении научной и методической деятельности.
25. Основные требования к рукописи и ее оформлению.
26. План-конспект, аннотация, оглавление.
27. Рубрикация текста.
28. Язык и стиль научной и методической работы.
29. Представление и написание отдельных видов текстового материала.
30. Представление табличного материала.
31. Представление иллюстрационного материала.
32. Библиографическое описание.
33. Корректирующие исправления.
34. Рецензирование.
35. Критерии качества научно-методических работ.