

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СРЕДЫ»

(для очной формы обучения)

Направление подготовки

43.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профили)

«Психология и педагогика дошкольного образования», «Практическая психология в образовании»

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

г. КРАСНОЯРСК, 2017

РПД составил к.пс.н., доцент кафедры психологии детства Ж.Г. Василькова

РПД обсуждена на заседании кафедры психологии детства
"10" октября 2017 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 43.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

"06" сентября 2017 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)



О.В. Груздева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа дисциплины (далее РПД) предназначена для бакалавров II курса, обучающихся по программе направления подготовки 43.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилям «Психология и педагогика дошкольного образования», «Практическая психология в образовании» и составлена на основе следующих документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования № 1457 от 14.12.15г.;
- 4) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РПД для бакалавров по направлению

43.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(наименование направления подготовки)

по направленности (профилям) «Психология и педагогика дошкольного образования», «Практическая психология в образовании»

(наименование программы подготовки)

представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к освоению дисциплины, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

Рабочая программа дисциплины включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий, карту литературного обеспечения, методические рекомендации, формы отчетности.

«Психологическая безопасность среды» согласно учебному плану относится к дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.02.01.

Программа реализуется в III семестре на очном отделении в объеме 108 часов, всего 3 зет. (из них 32 аудиторных часа и 76 часов отводится на самостоятельную работу). Итоговой формой контроля является зачет.

1. Цель и задачи дисциплины, формируемые компетентности

Целью дисциплины является формирование знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для создания и поддержания психологически безопасной среды в образовательном учреждении.

Планируемые результаты обучения

Задачи	Планируемые результаты	Код результата (компетенция)
<i>Задача 1: углубить и закрепить знания по способам и методам организации психологически безопасной среды в</i>	Знать: - принципы и методы организации психологически безопасной среды в образовательном учреждении; - требования к организации психологически безопасной среды в образовательном учреждении; - специфику предметно-	- способен использовать здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного

<i>образовательном учреждении.</i>	пространственной среды в зависимости от контингента обучающихся	пространства (ОПК-12);
<i>Задача 2: освоить способы и методы организации психологически безопасной среды в образовательном учреждении.</i>	Уметь: - проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою деятельность по организации психологически безопасной среды в образовательном учреждении.; - осуществлять анализ предметно-пространственной среды на предмет психологической безопасности; -обеспечивать последовательность и систематичность при внедрении в образовательную среду здоровьесберегающих технологий -создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;	- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)
<i>Задача 3: овладеть современными методами и средствами оценивания психологически безопасной среды</i>	Владеть: - современными методами оценки психологически безопасной среды; - средствами оценивания психологически безопасной среды; - способами поддержания психологически безопасной среды	способен использовать здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

С целью формирования вышеизложенных компетентностей студенты должны **выполнить** следующую деятельность:

1. Изучить основы создания психологически безопасной среды.
2. Проанализировать возможности создания психологически безопасной среды в разных типах образовательных учреждений.
3. Разработать проект по созданию психологически безопасной среды в образовательном учреждении.

2. Содержание основных модулей дисциплины

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов в трудоемкости	В том числе аудиторных		Сам. работа
			Лекции	Семинары	
Модуль 1. Современная образовательная среда					
1.1	Понятие образовательной среды в психологии и педагогике	10	2	2	6
1.2	Психология образовательной	14	2	2	10

	среды				
1.3	Виды и формы организации современной образовательной среды	14	2	2	10
1.4	Структура психологической безопасности образовательной среды	14	2	2	10
Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды, способы и методы ее формирования					
2.1	Создание безопасной образовательной среды	14	2	2	10
2.2	Психологическое здоровье участников образовательного процесса	14	2	2	10
2.3	«Группы риска» в образовательной среде и работа психолога с ними	14	2	2	10
2.4	Особенности контроля и экспертизы психологической безопасности образовательной среды	14	2	2	10
Итого 3 ЗЕТ		108	16	16	76

Карта литературного обеспечения

Для обучающихся

43.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профили)

«Психология и педагогика дошкольного образования», «Практическая психология в образовании»

(по очной форме обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2011. – 304 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
<i>Дополнительная литература</i>		
1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
2. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно воспитательного процесса подготовки специалистов. М., 1989.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	2
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. М., 2005.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
5. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1995.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
6. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. –М., 1994.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
7. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	2
8. Максимова В.Н.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	4

<p>Межпредметные связи в процессе обучения. М., 1988.</p> <p>9. Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990.</p> <p>10. Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. М., 1996.</p> <p>11. Педагогика высшей школы. Казань, 1985.</p> <p>12. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. /Ответ. редактор М.В. Буланова-Топоркова – Ростов н/Д:Феникс, 2009. – 544 с.</p> <p>13. Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М Фридман., М.Г. Гарунов– М.: Пед. общество России, 1999.</p> <p>14. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.</p> <p>15. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.</p>	<p>литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>Абонемент учебной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>Абонемент учебной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>Абонемент учебной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>47</p> <p>2</p> <p>15</p> <p>3</p> <p>11</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p></p> <p>2</p> <p>3</p> <p>45</p>
<i>Информационные справочные системы</i>		
<p>1. Библиотека Максима Мошкова</p> <p>2. Научная электронная библиотека</p> <p>3. Русская виртуальная библиотека</p> <p>4. Российская государственная библиотека</p> <p>5. Библиотека по</p>	<p>http://lib.ru</p> <p>http://www.elibrary.ru</p> <p>http://rvb.ru/index.html http://www.rsl.ru</p> <p>http://ben.irex.ru/ben_nn.htm http://lcweb.loc.gov/z3950/gate</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>

естественным наукам	way.html	10
6. Библиотека конгресса США	http://www.lib.msu.su	10
7. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова	http://infoлио.asf.ru	10
8. Университетская библиотека		

6. Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017 / __2018__ учебный год

В РППП вносятся следующие изменения:

1. Без изменений

РППП пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"10" октября 2017 г., протокол № 23 _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой психологии детства



В.А. Ковалевский

Директор ИППО



Н.А. Старосветская

"10" октября 2017 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик: кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 22
от «10» октября 2017 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № ____
от «6» сентября 2017 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Психологическая безопасность среды»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

43.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

«Психология и педагогика дошкольного образования», «Практическая
психология в образовании»
(очная форма)

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавриат
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Василькова Ж.Г., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Психологическая безопасность среды» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

- образовательных программ высшего образования по направленности (профилю) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования», «Практическая психология в образовании» (очная, заочная форма)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-12 – способен использовать здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ориентировочный	Основы психопрофилактики и психокоррекции	текущий контроль	1	Практическое задание
	когнитивный	Основы психопрофилактики и психокоррекции	текущий контроль	1	Практическое задание
	праксиологический	Основы психопрофилактики и психокоррекции	промежуточная аттестация	1	Практическое задание
	рефлексивно-оценочный	Основы психопрофилактики и психокоррекции	промежуточная аттестация	2	зачет
ПК-28- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ориентировочный	Основы психопрофилактики и психокоррекции	текущий контроль	1	Практическое задание
	когнитивный	Основы психопрофилактики и психокоррекции	текущий контроль	1	Практическое задание
	праксиологический	Основы психопрофилактики и психокоррекции	промежуточная аттестация	1	Практическое задание
	рефлексивно-оценочный	Основы психопрофилактики и психокоррекции	промежуточная аттестация	2	зачет

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - Практическое задание.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 - Практическое задание

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-12 –способен использовать здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Обучающийся на высоком уровне способен использовать здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Обучающийся на среднем уровне способен использовать здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-28-способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Обучающийся проявляет на высоком уровне способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Обучающийся проявляет на среднем уровне способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Обучающийся проявляет на удовлетворительном уровне способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - зачет

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие практического задания	1
Присутствие на 80% семинарских занятий	1
Наличие конспектов лекций	1
Раскрытие устного вопроса	1
Рефлексия на заданную тему	1
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС):

- Повседневная профессиональная деятельность современного учителя: материалы исследования/ ред.: С. Д. Поляков, И. А. Семикашева. - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 76 с.

- Банщикова Т.Н. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом: учебно-метод. пос./ Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Клушина Н.П. ; ред. Ю. П. Ветрова. - М.: Книголюб, 2004. - 352 с. -

Информационные справочные системы:

- Научная электронная библиотека
- Русская виртуальная библиотека
- Российская государственная библиотека
- Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочное средство № 1 – практическое задание.

Разработать критерии оценки психологической безопасности среды образовательного учреждения. Провести оценку и дать развернутый анализ.

6.2. Оценочное средство № 2 – зачет.

Вопросы к зачету:

1. Понятие «образовательная среда», «психологически безопасная образовательная среда».
2. Современная образовательная среда: структура и принципы построения.
3. Критерии и признаки психологически безопасной образовательной среды.
4. Психологические угрозы образовательной среды.
5. Техники, средства и методы психологически безопасной образовательной среды.
6. Работа психолога с детьми, находящимися в психологически небезопасной среде.
7. Работа психолога с педагогами, находящимися психологически в небезопасной среде.
8. Профилактика нарушений психологической безопасности образовательной среды.