

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
(ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева)

**Институт психолого-педагогического образования**

*Кафедра психологии детства*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Основы научной деятельности студента**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
*Психология и педагогика дошкольного образования*  
*Практическая психология в образовании*

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
*Дошкольное образование*

Квалификация (степень) «бакалавр»

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины  
составлена кандидатом психологических наук, доцентом О.В. Груздевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии, *и психологии детства*

протокол № 1 от "31" августа 2017 г.

Заведующий кафедрой



В.А. Ковалевский

Одобрено учебно-методическим советом ИППО

протокол № 6 от 6.09.2017

"6" 09 2017 г.

Председатель



М.А. Кухар

### *Пояснительная записка*

Цель данного курса состоит в формировании представлений и практических предпосылок студентов к собственной научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- способствовать формированию представлений о процессах теоретического мышления, знакомство с логикой научного познания, определение этапов научного исследования;
- развивать умения анализировать, выявлять противоречия, видеть проблему, выстраивать логику рассуждений, выдвигать гипотезы, обосновывать результаты исследования, делать выводы, проводить самоанализ; осуществлять самооценку;
- формировать представления о целостном научном исследовании, осуществление научно-исследовательской деятельности в рамках собственных исследований;
- способствовать развитию индивидуальных навыков научно-исследовательской деятельности.

Решение задач позволит сформировать следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

### *Перечень планируемых результатов*

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Результаты обучения		
		знает	умеет	владеет
1.	<b>Для 44.03.02</b> ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях ОПК-7: готовность использовать знание нормативных документов и знание	Логика научного исследования, этапы научного исследования; научный стиль изложения результатов исследования	анализировать, выявлять противоречия, видеть проблему, выстраивать логику рассуждений, выдвигать гипотезы, обосновывать результаты исследования, делать выводы, проводить самоанализ;	операциями анализа и синтеза теории научного исследования

<p>предметной области в культурно-просветительской работе Для <b>44.03.01</b> ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию; ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ПК-8: способность проектировать образовательные программы ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК-14: способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>		<p>осуществлять самооценку</p>	
---	--	------------------------------------	--

- *Место дисциплины в структуре образовательной программы*

Дисциплина «Основы научной деятельности студента» относится к дисциплинам базовой части Модуля 4. "Основы научно-исследовательской деятельности" для 44.03.02 и обязательным дисциплинам вариативной части для 44.03.01. Использует знания, полученные студентами ранее в ходе изучения дисциплин бакалавриата, таких как «Основы учебной деятельности студента», «Общепсихологический практикум». Дисциплина является базовой для продуктивного проведения исследовательской деятельности и написания курсовых и выпускной квалификационной работы.

**Объем дисциплины** – 2 зачетные единицы.

### Содержание основных разделов дисциплины

• **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Цель данного курса состоит в формировании представлений и практических предпосылок студентов к собственной научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- способствовать формированию представлений о процессах теоретического мышления, знакомство с логикой научного познания, определение этапов научного исследования;
- развивать умения анализировать, выявлять противоречия, видеть проблему, выстраивать логику рассуждений, выдвигать гипотезы, обосновывать результаты исследования, делать выводы, проводить самоанализ; осуществлять самооценку;
- формировать представления о целостном научном исследовании, осуществление научно-исследовательской деятельности в рамках собственных исследований;
- способствовать развитию индивидуальных навыков научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина предназначена для студентов института психолого-педагогического образования.

Название темы	Всего часов	Всего ауд. ч	Аудиторные			Самост. работа
			Лекц.	Сем.	Лаб.	
Тема 1. ПОНЯТИЕ НАУКИ И КЛАССИФИКАЦИЯ НАУК	14	2/6		2/6		12
Тема 2. ЭТАПЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	14	2/4		2/4		12
Тема 3. НАУЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ: ПОИСК, НАКОПЛЕНИЕ, ОБРАБОТКА, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ	14	2/4		2/4		12/6

	14	2/4		2/4		12/6
контроль						4/0
Всего (для 44.03.02):	72	8		8		60+4
Всего (для 44.03.01):	72	18		18		54

• ***Рекомендуемые образовательные технологии***

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Информационные технологии.
2. Технология модульно-рейтингового обучения.
3. Технология проблемного обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

• ***Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Ось-89, 2005. – 112 с.
2. Груздева О.В. Основы научной деятельности. Учебное пособие. Красноярск. 2016.
3. Попков А.В., Вельм И.М., Дружакина О.П., Ширококов С.В. Основы научной деятельности студентов. Учебное пособие Ижевск. 2009
4. Стеганцева Т.А. , Аликин И.А., Толмачев А.А. Методы организации и проведения психолого-педагогического исследования. Красноярск, 2001
5. Стеганцева Т.А. , Аликин И.А., Толмачев А.А. Методы организации и проведения психолого-педагогического исследования. Красноярск, 2001
6. Уваров А.А. Руководство подготовки дипломных работ. – М.: ДИС, 2001. – 96 с.

• ***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины***

1. Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru/>
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

3. Российский общеобразовательный портал  
<http://www.school.edu.ru>
4. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
5. ЭБС [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

• **Описание материально-технической базы**

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедиа на 90 мест (2-01)
2. Аудитория для практических занятий на 15 мест (2-06)
3. Ресурсно-методический центр (4-01, 2-11)

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

• **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования

*Кафедра психологии детства*

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

На заседании кафедры

на заседании научно-методического совета

Протокол № \_\_\_7\_\_

от «\_\_31\_\_» \_\_\_08\_\_2017\_ г.

Протокол № \_\_6\_\_

от «06\_\_» \_09\_\_\_\_\_2017\_ г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Основы научной деятельности студента**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
*Психология и педагогика дошкольного образования*  
*Практическая психология в образовании*

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
*Дошкольное образование*

Квалификация (степень) «бакалавр»

Составитель: кандидат психологических наук, доцент О.В. Груздевой



**Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Основы научной деятельности студента»:**

**для 44.03.02**

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

ОПК-7: готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

**Для 44.03.01**

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-8: способность проектировать образовательные программы

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-14: способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

## **2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
Для 44.03.02 ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях ОПК-7: готовность	ориентировочный	Курсовая работа Выпускная квалификационная работа	Текущий (входной контроль)		Согласованная научным руководителем и утвержденная тема НИР
	когнитивный	Курсовая работа Выпускная	текущий контроль	1	Практические задания

использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе		квалификационная работа			
	праксиологический	Курсовая работа Выпускная квалификационная работа	текущий контроль	1	Практические задания
	рефлексивно-оценочный	Курсовая работа Выпускная квалификационная работа	промежуточная аттестация	2	Коллоквиум
Для 44.03.01 ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию; ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ПК-8: способность проектировать образовательные программы ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК-14: способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	ориентировочный	Курсовая работа Выпускная квалификационная работа	текущий контроль	1	Практические задания
	когнитивный	Курсовая работа Выпускная квалификационная работа	текущий контроль	1	Практические задания
	праксиологический	Курсовая работа Выпускная квалификационная работа	текущий контроль	1	Практические задания
	рефлексивно-оценочный	Курсовая работа Выпускная квалификационная работа	промежуточная аттестация	2	Коллоквиум

## Фонд оценочных средств

### № 1 Практические задания

1. Определить проблему своего исследования, его предмет, объект.
2. Сформулировать цель, задачи и гипотезу исследования.
3. Определить и оформить структуру будущей курсовой исследовательской работы.
4. Выделить качества, свойства или формы поведения личности, требующие в соответствии с предметом и целью исследования их диагностирования.
5. Подобрать комплекс методик, необходимых для диагностирования данного качества (качеств) или др.
6. Выделить оценочную шкалу проявления изучаемого качества, свойства или формы.

### № 2 Вопросы для собеседования (Коллоквиум)

1. Основные понятия и определения в области научной деятельности
2. Основные принципы осуществления государственной научной политики
3. Понятие науки и классификация наук
4. Научное исследование и его виды
5. Этапы научно-исследовательской работы
6. Понятие метода и методологии научного исследования
7. Особенности выбора темы и обозначения цели исследования
8. Обозначение задач исследования
9. Разработка гипотезы исследования
10. Характеристика объекта и предмета исследования
11. Организационные методы исследования Эмпирические методы исследования
12. Методы обработки и интерпретации результатов исследования
13. Общие требования к обработке данных научно-исследовательской работы.
14. Планирование научно-исследовательской работы.
15. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов
16. Научная информация и её источники. Порядок и правила работы с источниками научной информации
17. Критерии эффективности научного исследования