

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра *общего языкознания*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 1 от 13.09.2017



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направления 44.04.01 Педагогическое  
образование.  
Протокол № 1 от 20.09.2017



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Современные проблемы науки и образования**  
по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
образовательная программа «Теоретическое и прикладное языкознание в  
образовании»  
образовательная программа «Теоретическая и практическая филология в  
образовании»  
(квалификация (степень) магистр)

Заочная форма обучения

Составитель: Васильева С.П., профессор

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины **Современные проблемы науки и образования** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, образовательная программа «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании», образовательная программа «Теоретическая и практическая филология в образовании» (квалификация (степень) магистр.

Заочная форма обучения

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-5: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с

помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ОПК-1: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);	ориентировочный	Современные проблемы лингвистического образования	текущий контроль	1	Самост. работа
	когнитивный	Научно-педагогический семинар	текущий контроль	2	Устное собеседование
	праксиологический	Научно-педагогическая практика	Текущий контроль	3	проект
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	1 - 14	зачет
ОК-5: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и	ориентировочный	Современные проблемы лингвистического образования	текущий контроль	2	собеседование
	когнитивный	Научно-педагогический семинар	текущий контроль	3	сообщение
	праксиологический	Педагогическая практика	текущий контроль	5	

умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская практика	промежуточная аттестация	1 - 14	зачет
ОПК-1: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	ориентировочный	Современные проблемы лингвистического образования	текущий контроль	2	собеседование
	когнитивный	Научно-педагогический семинар	текущий контроль	3	сообщение
	праксиологический	Педагогическая практика	текущий контроль	5	
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская практика	промежуточная аттестация	1 - 14	зачет

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	ориентировочный	Современные проблемы лингвистического образования	текущий контроль	1	Самост. работа
	когнитивный	Научно-педагогический семинар	текущий контроль	2	Устное собеседование
	праксиологический	Научно-педагогическая практика	Текущий контроль	3	проект
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	1 - 14	зачет
ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками	ориентировочный	Современные проблемы лингвистического образования	текущий контроль	2	собеседование

образовательного процесса социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	когнитивный	Научно-педагогический семинар	текущий контроль	3	сообщение
	праксиологический	Педагогическая практика	текущий контроль	5	
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская практика	промежуточная аттестация	1 - 1 4	зачет

ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	ориентировочный	Современные проблемы лингвистического образования	текущий контроль	2	собеседование
	когнитивный	Научно-педагогический семинар	текущий контроль	3	сообщение
	праксиологический	Педагогическая практика	текущий контроль	5	
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская практика	промежуточная аттестация	1 - 1 4	зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации включают: Вопросы к экзамену.

#### Вопросы к экзамену

1. Понятие научной парадигмы и логика развития науки в концепции Т. Куна
2. Состояние современной лингвистики с точки зрения теории научной парадигмы
3. Функциональная грамматика: общая характеристика, основные постулаты
4. Варианты функциональных описаний грамматики русского языка, разрабатываемые в отечественной лингвистике
5. Варианты функциональных описаний грамматики русского языка, разрабатываемые в отечественной лингвистике
6. Что дало основания Н. Хомскому говорить о кризисе в лингвистике на рубеже 50 – 60-х годов XX века? Какие положения дескриптивной лингвистики вызвали его критику?

7. На чем основывается противопоставление (размежевание) когнитивной и генеративной научных парадигм в современной мировой лингвистике?
8. Феномен «языковая личность» в трактовке Ю.Н. Караулова.
9. Теория языковой личности в отечественной психолингвистике.
10. Проанализируйте предлагаемые в лингвистике трактовки понятия «концепт».
11. Объясните предложенные в «Кратком словаре когнитивных терминов» определениями таких «единиц сознания», как *скрипт, стереотип, схема, сценарий, фрейм*.
12. Метафора как элемент концептуальной картины мира и как *принадлежность естественного языка*.
13. Метафорический подход в рамках семантических исследований Ю.Д. Апресяна
14. Чем объясняется возрастающий интерес представителей разных отраслей науки к словарю индивидуума?

**Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к экзамену» по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на продвинутом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на на базовом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОК-5: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой	Обучающийся на высоком уровне готов самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения,	Обучающийся на продвинутом уровне готов самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения,	Обучающийся на на базовом уровне готов приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

профессиональной деятельности	непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности		
ОПК-1: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	Обучающийся на продвинутом уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	Обучающийся на на базовом уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	Обучающийся на на базовом уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	Обучающийся на высоком уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	Обучающийся на продвинутом уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	Обучающийся на на базовом уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	Обучающийся на на базовом уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

(ОПК-2) готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на высоком уровне готов к использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на на базовом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
---	--	--	---

ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной	Обучающийся на высоком уровне готов формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной	Обучающийся на продвинутом уровне готов формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной	Обучающийся на на базовом уровне готов формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.
--	--	--	---

политики.	образовательной политики.	образовательной политики.	
-----------	------------------------------	------------------------------	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают «Банк контрольных вопросов и заданий»

4.1.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Современные проблемы науки и образования**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (магистратура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Современные проблемы лингвистического образования	44.04.01 Педагогическое образование	2
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: современный русский язык		
Последующие: история лингвистических учений		

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Устное собеседование	<b>1</b>	<b>2</b>
	Проверка конспектов	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление аннотированного библиографического списка по теме	<b>2</b>	<b>3</b>
	Подготовка устного сообщения	<b>2</b>	<b>4</b>
	Обзор периодики или Интернет-обзор по теме	<b>2</b>	<b>3</b>
	Составление терминологического словарика по теме	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Промежуточный</b>	Подготовка сообщения и его обсуждение	<b>8</b>	<b>10</b>

рейтинг-контроль			
Итого		<b>20</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа			
	Разработка презентации доклада	<b>5</b>	<b>8</b>
	Составление дополнительной библиографии	<b>5</b>	<b>8</b>
	Обзор периодики	<b>5</b>	<b>8</b>
	Подготовка проекта исследования по теме	<b>5</b>	<b>8</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Эссе	<b>5</b>	<b>8</b>
Итого		<b>25</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	зачет	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1	Составление списка дополнительной литературы	<b>0</b>	<b>5</b>
Итого		<b>0</b>	<b>5</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>min</b> <b>60</b>	<b>max</b> <b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Шкала оценивания:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

Критерии оценивания	Количество баллов (min – max)
---------------------	-------------------------------

1. Тезисный план составлен в соответствии с содержанием лекции и отражает основные положения.	1 – 2
2 Подготовка терминологического словарика. а. Словарик подготовлен в привлечением максимального количества терминов и их значения.	3 – 5
3 Составление аннотированного списка литературы. а. Список содержит не менее 20 единиц литературы по заданной теме, с аннотациями и выходными данными.	2 – 3
4 Подготовка устного сообщения а. Сообщение построено логично, тезисы изложены последовательно с использованием терминологии и пониманием проблемы, научный стиль соответствует норме.	2 – 4
5 Разработка презентации доклада. Презентация отражает тему, цель, основные положения доклада, терминологический аппарат, методику анализа, основные результаты, список использованной литературы	5 – 8

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

