

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

КАФЕДРА Теоретических основ физического воспитания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И И НАВЫКОВ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

*Название программы: «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»
«Здоровьесберегающие технологии и Физическая культура»*

Квалификация (степень): магистр

*Форма обучения
очная*

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Теоретических основ физического воспитания.

Протокол № 10 от «11» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К.



Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Председатель НМС

Бордуков М.И.



I. Пояснительная записка

Место практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, относится к блоку Б2 «Практики» федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550). Данная практика способствует закреплению и углублению теоретических знаний обучающихся, полученных в процессе обучения, приобретению и развитию навыков практического опыта. Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся, включающую в себя развитие способностей вести самостоятельный научный поиск и научную работу; практика предусматривает написание и защиту отчёта, разработку учебных материалов по направлению подготовки.

Вид практики – производственная.

Способ проведения практики – стационарная.

Трудоёмкость практики

Согласно учебному плану, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходит во 2 и 4 семестрах на 1 (216 часов, 6 з.е.) и 2 (216 часов, 6 з.е.) курсах на очной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые обучающимися при прохождении практики, будут использоваться ими в ходе последующего освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и осуществления профессиональной деятельности.

Цель прохождения практики: закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной части учебного плана.

Содержание практики и планируемые результаты обучения.

Структура практики состоит из следующих разделов:

Входной раздел, в который входит *организационный этап практики*, включающий:

- организационно-координационное собрание;
- согласование и утверждение индивидуального задания;
- изучение методических рекомендаций по практике.

Базовый раздел 1. Основной этап практики:

- выполнение индивидуального задания;
- ежедневная работа по месту практики;
- мероприятия по сбору материалов;
- заполнение дневника по практике.

Базовый раздел 2. Аналитический этап практики:

- подведение итогов и составление отчёта по практике;
- систематизация, анализ и обработка собранного за период практики материала.

Итоговый раздел. Заключительный этап практики:

- предоставление дневника практики руководителю;
- защита отчёта по практике.

В ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляется формирование следующих **компетенций**:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (**ОК-1**);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (**ОПК-2**);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (**ПК-5**).

Планируемые результаты обучения

| Задачи практики, содержание работы | Планируемые результаты практики | Код результата обучения (компетенция) |
|--|---|---|
| Входной раздел | | |
| <p>Задача 1. Ознакомить обучающихся с целями и задачами практики.</p> <p>Организационный этап практики, на котором решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-координационное собрание; - согласование и утверждение индивидуального задания; - изучение методических рекомендаций по практике. | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные установки практики; - способы профессионального самопознания и саморазвития; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать результаты собственной профессиональной деятельности; - ставить цели, формулировать задачи собственной профессиональной деятельности; - составлять планы работы на период практики; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования собственной деятельности, методами постановки целей и их реализации. | <p>ОК-1 ОПК-2 ПК-5</p> |
| Базовый раздел 1 | | |
| <p>Задача 2. Обосновать актуальность и описать научное значение исследования.</p> <p>Основной этап практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуального задания; - ежедневная работа по месту практики; - мероприятия по сбору материалов; - заполнение дневника по практике. | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обобщения и структурирования материалов; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить критический анализ результатов исследований; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценивания и интерпретации результатов исследований. | <p>ОК-1 ОПК-2 ПК-5</p> |
| Базовый раздел 2 | | |
| <p>Задача 3. Проанализировать собранную информацию и сформулировать выводы, характеризующие работу обучающегося в период практики.</p> <p>Аналитический этап практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и составление отчёта по практике; - систематизация, анализ и обработка собранного за период практики материала. | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды анализа; - методы обобщения и критического оценивания результатов исследований актуальных научно-профессиональных проблем; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать собранный за период практики материал; - проводить критический анализ результатов исследований отечественных и зарубежных учёных и практиков по тематике профиля подготовки; <p><i>Владеть:</i></p> | <p>ОК-1 ОПК-2 ПК-5</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | - аналитическими навыками; - навыками самостоятельного овладения знаниями по проблеме исследования. | |
| Итоговый раздел | | |
| Задача 4. Заключительный этап практики: - предоставление дневника практики руководителю; - защита отчёта по практике. | <i>Знать:</i> - основные требования, предъявляемые к оформлению отчёта, к публичному выступлению в форме доклада; <i>Уметь:</i> - осуществлять рефлекссию собственной научно-профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> - навыками работы с современными техническими средствами. | ОК-1 ОПК-2 ПК-5 |

Контроль результатов

На протяжении всего периода прохождения практики в образовательной организации обучающийся должен в соответствии с заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчёта по практике своему научному руководителю.

В течение периода прохождения практики осуществляется заполнение дневника практики (см. раздел «Фонд оценочных средств»), в соответствии с графиком, установленным выпускающей кафедрой, магистрант предоставляет заполненный Дневник практики руководителю практики от выпускающей кафедры и даёт устный отчёт о ходе практики и степени выполнения индивидуального задания. По результатам отчета руководитель практики от выпускающей кафедры заполняет журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся.

Практика считается завершённой при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики. Оценка результатов происходит по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

| Контролируемые разделы | Форма отчетности | Форма контроля |
|-------------------------------|--|---|
| Входной | Индивидуальный план практики | Предъявление руководителю |
| Раздел 1 | Аналитический отчет по исследованию | Предъявление руководителю |
| Раздел 2 | Текстовый отчет | Предъявление руководителю |
| Итоговый | Оформление, представление результатов доклада, презентации. Прохождение защиты отчёта | Предъявление руководителю Заключение выпускающей кафедры |

В процессе оформления документации магистрант должен обратить внимание на правильность оформления документов: индивидуальный план обучающегося должен иметь отметку о выполнении запланированной работы; отчет по практике

должен иметь описание проделанной работы; рефлексивный отчет; выводы и предложения по организации практики и подпись магистранта.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом. Сроки сдачи документации устанавливаются выпускающей кафедрой на установочной конференции по практике. Итоговая документация студентов хранится на выпускающей кафедре.

Оценка по практике имеет тот же статус, что и оценки по другим дисциплинам учебного плана (приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости). Оценка отражается в зачетной книжке и в отчете по практике. Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед промежуточной аттестацией. Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность.

Завершающий этап практики – составление отчета, в котором приводится обзор собранных материалов, статистические и социологические данные, источники их получения и другие сведения, необходимые для выполнения научного исследования. Отчёт о практике составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период практики.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Организация и учебно-методическое руководство учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков осуществляются выпускающей кафедрой.

Содержанием практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов предполагается совместная работа практиканта с профессорско-преподавательским составом соответствующей кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов, знакомство с инновационными образовательными технологиями и их внедрение в учебный процесс.

Перед началом практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится организационное собрание, на котором магистранты знакомятся с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами.

Магистрантам предлагается широкий спектр актуальных тем. Перечень тем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности может быть дополнен темой, предложенной магистрантом. Для утверждения самостоятельно выбранной темы магистрант должен мотивировать ее выбор и представить примерный план написания отчета. При выборе темы следует руководствоваться ее актуальностью для кафедры, на которой магистрант проходит практику, а также темой будущей выпускной квалификационной работы.

Руководство практикой осуществляет преподаватель выпускающей кафедры. Руководитель практики от вуза должен:

- в соответствии с программой практики утвердить индивидуальный план работы каждого студента;
- консультировать студентов по вопросам практики и составления отчетов о проделанной работе;
- проверять качество работы студентов и контролировать выполнение ими индивидуальных планов;
- помогать в подборе и систематизации материала для оформления отчета по практике;
- по окончании практики оценить работу практиканта.

Он обеспечивает условия для выполнения программы и индивидуального задания, консультирует по вопросам государственного и муниципального управления, ведения дневника, составления отчета. По окончании практики проверяет дневник и отчет о практике и оценивает работу студента.

Отчет о практике составляется по основным разделам программы с учетом индивидуального задания.

Оформление и защита отчета по практике

По завершении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студенты в недельный срок представляют на кафедру:

- отчет по практике, на титульном листе которого имеется краткая характеристика деятельности студента в период прохождения практики и рекомендуемая оценка руководителя практики от места прохождения, заверенная подписью руководителя по месту прохождения практики и печатью организации.

Примерная структура отчета:

Введение – в нем раскрываются основные вопросы и направления, которыми занимался студент на практике.

Основная часть – она включает в себя аналитическую записку по разделам примерного тематического плана производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- материалы по индивидуальному заданию, включающие текстовые, табличные и графические материалы, собранные по месту прохождения практики;
- аннотированный обзор используемой научной литературы, законодательных и нормативно-правовых источников;
- научные, социологические исследования, проведенные студентом, также включаются в основную часть.

Заключение – в нем приводятся общие выводы и предложения по итогам анализа собранного материала, даются практические рекомендации.

Защита отчета по практике может проходить как индивидуально, так и публично. В процессе защиты студент кратко излагает основные результаты проделанной работы, при необходимости сопровождает свое выступление иллюстрациями (как на бумажных, так и на электронных носителях), отвечает на вопросы. По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой, даются рекомендации по самостоятельной работе, выполняемой обучающимся в ходе освоения образовательной программы. Оформленный в соответствии с установленными ГОСТом требованиями отчет по производственной практике, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности сдается в архив кафедры, где хранится в течение одного года.

III. Компоненты мониторинга учебных достижений

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

| | | |
|--|---|----------------------------|
| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
| Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | Магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование <i>Название программы</i> « <u>Физическая культура и здоровьесберегающие технологии</u> » « <u>Здоровьесберегающие технологии и Физическая культура</u> » | 12 |

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы), Информационная культура образовательной организации, Проектирование и мониторинг образовательных результатов, Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук

Последующие: Теория и методика профессионального образования, Современные здоровьесберегающие образовательные технологии, Основы менеджмента в образовании, Профессиональное здоровье педагога, Практикум по становлению педагогического мастерства

| Входной КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|---|--|-----------------------|-----------|
| Форма работы* | | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Составление индивидуального плана практики | 5 | 10 |
| Итого | | 5 | 10 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 | | | |
|--------------------|---|------------------------|-----------|
| Форма работы* | | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Аналитический отчет по результатам выполнения заданий раздела | 15 | 30 |
| | Заполнение дневника практики | 5 | 10 |
| Итого | | 20 | 40 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 | | | |
|--------------------|---|------------------------|-----------|
| Форма работы* | | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Аналитический отчет по результатам выполнения заданий раздела | 20 | 25 |
| | Заполнение дневника практики | 5 | 10 |
| Итого | | 25 | 35 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-----------------|---------------|------------------------|-----|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
| | | min | max |

| | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|
| | Оформление и защита отчета по практике | 10 | 15 |
| Итого | | 10 | 15 |

| | | |
|--|-----------|------------|
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей) | min | max |
| | 60 | 100 |

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i> |
|---|------------------------------|
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № _____
от «__» _____ 201_ г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № _____
от «__» _____ 201_ г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»
«Здоровьесберегающие технологии и Физическая культура»
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент.

Красноярск, 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является установление соответствия результатов прохождения практики компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых определяется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ПК-5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

3. Фонд оценочных средств

Отчёт по практике (Оценочное средство № 1)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Выполнил студент ... курса
... формы обучения
Фамилия Имя Отчество

подпись студента

Руководитель практики
Ученая степень, звание
Фамилия Имя Отчество

подпись руководителя

Красноярск 2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента(ки) ___ курса

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики:

Практика пройдена с _____ по _____

Руководитель практики от организации:

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от вуза:

(должность, уч. степень, уч. звание, ФИО)

Красноярск, 2016

Продолжение Оценочного средства №2

Содержание практики

| Месяц и число | Краткое описание выполненной работы, её результаты |
|---------------|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Подпись обучающегося _____ ФИО

Руководитель практики по кафедре _____ ФИО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Обучающегося _____

Тематика направления исследования: _____

Срок сдачи: _____

Содержание отчёта по практике:

Введение

Раздел 1. Теоретические аспекты формирования научной основы ... (указать тематику исследования)

1.1. Обоснование актуальности разработки «проблемного поля» исследования

1.2. Сущность и влияние общей парадигмы современных условий развития среды на роль, место и состояние предмета исследования

1.3. Обоснование научно-методических подходов при формировании авторского содержания «проблемного поля»

Раздел 2. Мониторинг законодательства Российской Федерации, регулирующий тематику исследования

Раздел 3. Структурирующие аспекты ... (указать тематику исследования)

3.1. Формирование научно-аналитической модели интеграции содержания «проблемного поля» и целевых результатов

3.2. Критическая оценка научных школ результатов исследований «проблемного поля»

3.3. Аннотированная сущность перспективных направлений научных исследований «проблемного поля»

Заключение

Список использованных источников (не менее 20-ти позиций)

Научный руководитель _____ ФИО

Руководитель практики по кафедре _____ ФИО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
 выполнения отчёта по учебной практике
 по получению первичных профессиональных умений и навыков

Обучающегося _____

Тематика направления исследования: _____

| Наименование раздела | Объём | | Срок исполнения | Подпись обучающегося | Подпись научного руководителя |
|--|-------------|-------------|------------------------------|----------------------|-------------------------------|
| | % от отчёта | в страницах | | | |
| Введение | 5 | 2-3 | 1-я неделя с ____ по ____ | | |
| Раздел 1. Степень изученности исследуемой проблемы. | 30 | 7-10 | | | |
| Раздел 2. Мониторинг законодательства Российской Федерации. | 30 | 7-10 | 2-я неделя с ____ по ____ | | |
| Раздел 3. Критическая оценка научных школ результатов исследований «проблемного поля». | 30 | 7-10 | | | |
| Заключение (сформулировать выводы) | 5 | 2-3 | 3-я неделя с ____ по ____ | | |
| Первый вариант Отчёта по практике (отправляется на e-mail научного руководителя) | 100 | от 25 | | | |
| Отчёт по практике | 100 | от 25 | 4-я неделя с ____ по ____ | | |

Составляется в двух экземплярах

Е-mail научного руководителя _____

Руководитель практики по кафедре _____ ФИО

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр _____
Форма обучения _____
Институт/ факультет _____
Направление подготовки _____
Профиль / специальность _____
Группа / курс _____
Общее количество Зачетных единиц _____
Дисциплина / модуль / практика _____
Фамилия имя отчество преподавателя _____

| № п/п | ФИО обучающегося | Количество баллов | | | | Общая сумма баллов |
|----------|---------------------|-------------------|----------------------|----------------------|--------------------|-----------------------|
| | | Входной раздел | Базовый раздел №1 | Базовый раздел №2 | Итоговый раздел | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по практике

| Контролируемые разделы | Формируемые компетенции (их части) | Оценочное средство | Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания |
|------------------------|------------------------------------|---|--|
| Входной раздел | ОК-1 ОПК-2 | Индивидуальное задание на практику | Оценочное средство № 3 |
| Базовый раздел 1 | ОК-1 ОПК-2 ПК-5 | Дневник практики. Собеседование по результатам выполнения заданий Базового раздела 1 | Оценочное средство № 2 Оценочное средство № 3 Оценочное средство № 4 |
| Базовый раздел 2 | ОК-1 ОПК-2 ПК-5 | Дневник практики. Собеседование по результатам выполнения заданий Базового раздела 2 | Оценочное средство № 2 Оценочное средство № 3 Оценочное средство № 4 |
| Итоговый раздел | ОК-1 ОПК-2 ПК-5 | Отчёт по практике Доклад при защите отчёта по практике Ответы на дополнительные вопросы, задаваемые в ходе защиты | Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 5 |

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Выделяются три возможных уровня сформированности компетенций:

1) *базовый* (предполагающий минимально необходимый набор знаний, умений, навыков, способов деятельности и отношений в сфере компетенции);

2) *продвинутый* (характеризующий владение основными знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, отношениями в сфере компетенции и опытом ее проявления);

3) *высокий* (определяющий проявление установки студента на поиск и реализацию новых нестандартных решений в сфере компетенции на основе базовых знаний, умений, навыков, способов деятельности, отношений и опыта их проявления).

| Компетенция | Высокий уровень сформированности компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенции | Базовый уровень сформированности компетенции |
|-------------|--|--|--|
| | Отлично (5)/зачтено | Хорошо (4)/зачтено | Удовлетворительно (3)/зачтено |
| ОК-1 | Обучающийся способен анализировать научно-профессиональные материалы по собственному исследованию, синтезировать научные факты и выводы, абстрактно мыслить в рамках собственного исследования | Обучающийся способен анализировать научно-профессиональные материалы по собственному исследованию и синтезировать научные факты и выводы | Обучающийся способен анализировать научно-профессиональные материалы по собственному исследованию |
| ОПК-2 | Обучающийся готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении научных и профессиональных задач | Обучающийся использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | Обучающийся готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач |
| ПК-5 | Обучающийся способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | Обучающийся способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования | Обучающийся способен анализировать результаты научных исследований |

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

(карта литературы)

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

(наименование)

для студентов ООП

44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии» «Здоровьесберегающие технологии и Физическая культура»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по **очной** форме обучения

(укажите форму обучения)

| Наименование | Наличие Место / (кол-во экз.) | Потребность |
|--|---|-------------|
| Основная литература | | |
| Адольф В.А. Профессиональная социализация личности в процессе опережающей многоуровневой подготовке в вузе // Образование и социализация личности в современном обществе материалы X Международной научной конференции, посвященной памяти выдающегося ученого-педагога, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента Российской академии образования Марии Ивановны Шиловой (1933-2015). - Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2016. - С. 142-147. | http://elibrary.ru/item.asp?id=26550724 | |
| Адольф В.А. Педагогический поиск в контексте формирования методологической компетентности // Высшее образование в России. - 2016. - №4. - С.156-160. | http://elibrary.ru/item.asp?id=25867215 | |
| Адольф В.А. Вызовы времени - становление профессионально-образовательного сообщества // Сибирский педагогический журнал. - 2013. - №3. - С.9-13. | http://elibrary.ru/item.asp?id=19140568 | |
| Адольф В.А., Ковалевич И.А., Чурляева Н.П. Проектирование системы профессионального образования в условиях комплекса «школа-вуз-предприятие» // Казанский педагогический журнал. - 2011. - №4(88). - С. 77-87. | http://elibrary.ru/item.asp?id=19006487 | |
| Адольф В.А., Яковлева Н.Ф. Профессиональные задачи как целевой вектор реализации компетентностного подхода в образовании // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. - 2016. - №1. - С.43-47. | http://elibrary.ru/item.asp?id=25682208 | |
| Дополнительная литература | | |
| Ильина Н.Ф., Богданова О.Н. Роль и место повышения квалификации в профессиональном | http://elibrary.ru/item.a | |

| | | |
|--|---|--|
| становлении педагога // Образование и социализация личности в современном обществе материалы X Международной научной конференции, посвященной памяти выдающегося ученого-педагога, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента Российской академии образования Марии Ивановны Шиловой (1933-2015). - Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2016. - С. 197-202. | sp?id=26551101 | |
| Ильина Н.Ф., Солянкина Н.Л. Дифференциация и оценивание уровней профессионального становления педагога // Педагогика. - 2016. - № 4.- С. 76-80. | http://elibrary.ru/item.asp?id=26193015 | |
| Ильина Н.Ф. От требований ФГОС к новым образовательным результатам // Народное образование. 2015. № 6. С. 101-105. | http://elibrary.ru/item.asp?id=25312274 | |
| Ильина Н.Ф., Шмидт А.В. Особенности исследовательской деятельности педагога в условиях введения профессионального стандарта // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2015. № 2. С. 14-19. | http://elibrary.ru/download/90096871.pdf | |
| <i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i> | | |
| Сидорова Н.Е. Строгова Т.С. Кейс-метод: учебно-методическое пособие / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2011. – 140 с. | http://elibrary.ru/item.asp?id=26563476 Научная библиотека | 30 |
| <i>Ресурсы сети Интернет</i> | | |
| Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru/ | Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ |
| Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева | http://edu.kspu.ru/ | Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ |
| Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ). | http://минобрнауки.рф/ | 4000 |
| Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | http://www.edu.ru | 4000 |
| Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева | http://elib.kspu.ru/ | Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru | 4000 |

| <i>Информационные справочные системы</i> | | |
|--|---|---------------------------------|
| Антиплагиат [Электронный ресурс] : система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: http://www.antiplagiat.ru | http://www.antiplagiat.ru/ | Не ограничено после регистрации |
| Гарант | http://www.garant.ru | |
| Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва :, 1992– . – Режим доступа: локальная сеть вуза | локальная сеть вуза | Не ограничено |
| КонсультантПлюс | http://www.consultant.ru | |
| Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов, . – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300 | http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300 | Не ограничено |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | Не ограничено |
| http://elibrary.ru | Не ограничено | |

**КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

для студентов магистерской образовательной программы

«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»

«Здоровьесберегающие технологии и Физическая культура»

по заочной форме обучения

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

| № п/п | Наименование вида практики в соответствии с учебным планом | Место проведения практики | Реквизиты и сроки действия договоров |
|-------|---|---|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Производственная (педагогическая, научно-педагогическая, научно-исследовательская) практика | ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, кафедра педагогики | |
| 2. | Производственная (педагогическая, научно-педагогическая, научно-исследовательская) практика | КГБУ ДО «Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва по зимним видам спорта» (г. Красноярск) | |
| 3. | Производственная (педагогическая, научно-педагогическая, научно-исследовательская) практика | МБДОУ д/с № 32 «Страна чудес» (г. Красноярск-45) | |
| 4. | Производственная (педагогическая, научно-педагогическая, научно-исследовательская) практика | МБ ДОУ ЦРР д/с «Чайка» (г. Абакан) | |
| 5. | Производственная (педагогическая, научно-педагогическая, научно-исследовательская) практика | МБОУ СОШ № 4 (г. Боготол) | |

Карта материально-технической базы дисциплины

| Аудитории | Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.) |
|---|---|
| Лекционные аудитории | |
| № 2-24а, гл.корп. | <ul style="list-style-type: none">• видеопроектор• экран• компьютер с выходом в Интернет• доска• электронный банк учебных материалов• копии статей из списка дополнительной литературы |
| Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий | |
| № 2-24а, гл.корп. | <ul style="list-style-type: none">• видеопроектор• экран• компьютер с выходом в Интернет• доска• электронный банк учебных материалов• копии статей из списка дополнительной литературы |