

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра музыкально-художественного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЦ С ОВЗ

Направление подготовки:

44.04.01 *Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

Артпедагогика

квалификация (степень):

магистр

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Обучение и развитие лиц с ОВЗ»
составлена к.п.н., доцентом С.В. Шандыбо

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры МХО КГПУ им. В.П. Астафьева

протокол № 8 от « 4 » мая 2016 г.

Заведующий кафедрой



Л.А. Маковец

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол № 4 от « 24 » мая 2016 г.

Председатель



С.А. Митасова

Оглавление

1. Пояснительная записка	6 стр.
2. Рабочая программа дисциплины	8 стр.
2.1. Содержание теоретического курса дисциплины	10 стр.
2.2. Тематический план	12 стр.
2.3. Учебно-методическая карта дисциплины	14 стр.
2.4. Технологическая карта рейтинга	18 стр.
3. Методические рекомендации для студентов	24 стр.
4. Карта литературного обеспечения дисциплины	55 стр.
5. ФОС дисциплины	56 стр.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ ВЫБОРА
«Обучение и развитие лиц с ОВЗ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»,
ПРОФИЛЬ «АРТПЕДАГОГИКА»
на 2017_- 2018_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Арт-педагогическое сопровождение личности в инклюзивном образовании	МХО	-	-
Современные проблемы науки и образования	МХО	-	-

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института) _____

" ____ " _____ 201__ г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С принятием Закона об образовании в Российской Федерации, который впервые в отечественной законодательной практике определил инклюзивное образование как совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений и дал законодательное право для реализации инклюзивных принципов в образовании детей с ОВЗ, появилась необходимость разработки и проектирования курсов по выбору для педагогов, обеспечивающих образование детей с ОВЗ.

В 2012 году Россия ратифицировала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека. Как отмечает С.В. Алехина, инклюзивное образование (совместное развитие, обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и детей без таких ограничений) может оказаться «точкой кристаллизации» многих инновационных процессов в образовании и обеспечит принципиальное изменение и ориентации целей деятельности образования в целом.

Цель изучения данной дисциплины – содействовать формированию и систематизации представлений о современных философских, методологических подходах к обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации (на разных уровнях образования); формированию профессиональных компетентностей в области освоения стратегий образования в контексте гуманитарных технологий, умения проектирования образовательного процесса в образовательной организации.

Задачи: содействие развитию понимания философии инклюзии, приоритета социальной адаптации ребенка с ОВЗ, способности к организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях современного образования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№	Шифр компетенции	Расшифровка компетенции
2.	ПК-12	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: различные подходы и концепции организации инклюзивного образования, основные принципы проектирования инклюзивной образовательной среды; методы и приемы подготовки, сопровождения и

поддержки всех участников инклюзивного образования, методическое обеспечение деятельности тьютора в инклюзивном образовании, перечень и содержание специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ.

уметь: организовывать взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса, применять знания специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ при построении индивидуального образовательного маршрута, формулировать основные цели психолого-педагогической поддержки специалистов сопровождения инклюзивного образования, методической поддержки учителя.

владеть: методами организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях современной образовательной организации с учетом основ безопасности жизнедеятельности, требований СанПинов.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.). 2 – лекции, 10 – практические занятия, самостоятельная работа – 56 часов, 9 - контроль.

Итоговая форма контроля – экзамен.

Обучение курсу строится в лекционно-практической форме. При этом наиболее значимыми являются практические занятия. Программа учебного курса составлена с учетом объема учебной нагрузки.

Занятия проходят в форме обсуждения теоретических и методических вопросов, докладов, решения практических задач, кейсов. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская).
2. Проблемное обучение.
3. Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», кейс-стади метод).
4. Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДВ «Обучение и развитие лиц с ОВЗ»

Содержание теоретического курса дисциплины

Модуль 1. Инклюзия на разных уровнях образования.

Темы: 1.1. Развитие инклюзивного образования в г. Красноярске.

1.2. Образовательная вертикаль инклюзивного образования в городе. Вопросы преемственности в дошкольном и школьном образовании.

1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях.

Модуль 2. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.

2.1. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение/отдельная образовательная организация (ОО) как ресурс работы ОО с детьми с ОВЗ. Взаимодействие ОО с ПМПК.

Модуль 3. Подготовка образовательной организации к инклюзии.

3.1. Выявление ребенка с ОВЗ.

3.2. Диагностика особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

3.3. Определение и организация специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, слуха и эмоционально-волевыми нарушениями.

3.4. Организация образовательной среды общеобразовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

Модуль 4. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования.

4.1. Процесс сопровождения инклюзивной практики психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательного учреждения.

4.2. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

4.3. Оценка динамики достижений ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Модуль 5. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана/адаптированной образовательной программы (специальной индивидуальной программы развития).

Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного образования.

Модуль 6. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании

6.1. Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение.

6.2. Методическое обеспечение деятельности тьютора.

Тематический план
изучения дисциплины «/Обучение и развитие лиц с ОВЗ»
направления 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Артпедагогика.

№ п/п	Название модулей и тем	Количество часов					
		Всего	Из них аудиторные занятия:	Лекции	КСР	Практические	Самостоятельная работа
I.	Модуль 1. Инклюзия на всех уровнях образования.	10	3	1	1	2	6
1.	Развитие инклюзивного образования в г. Красноярске.	3	1	1	-	-	2
2.	Образовательная вертикаль инклюзивного образования в городе. Вопросы преемственности в дошкольном и школьном образовании	3	1	-	-	1	2
3.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в ОО.	4	1	-	1	1	2
II.	Модуль 2. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.	12	1	-	1	1	10
4.	Специальное (коррекционное) образовательное учреждение/отдельная образовательная организация как ресурс работы ОО с детьми с ОВЗ. Взаимодействие ОО с ПМПК.	12	1	-	1	1	10
III.	Модуль 3. Подготовка образовательной организации к инклюзии.	12	1	-	1	1	10
5.	Выявление ребенка с ОВЗ в ОО.	3	-	-	1	-	2
6.	Диагностика особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.	2	-	-	-	-	2
7.	Определение и организация специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, слуха и эмоционально-волевыми нарушениями.	5	1	-	-	1	4

8.	Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику.	2	-	-	-	-	2
IV.	Модуль 4. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования.	13	2	-	1	2	10
9.	Процесс сопровождения инклюзивной практики психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации.	3	-	-	1	-	2
10.	Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	5	1	-	-	1	4
11.	Оценка динамики достижений ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании	5	1	-	-	1	4
V.	Модуль 5. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана/адаптированной образовательной программы (специальной индивидуальной программы развития).	17	3	1	4	2	10
12.	Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения.	17	3	1	4	2	10
VI.	Модуль 6. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании	13	2	-	1	2	10
13.	Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение.	7	-	-	1	-	6
14.	Методическое обеспечение деятельности тьютора.	6	2	-	-	2	4
	Итого:	77	12	2	9	10	56

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Обучение и развитие лиц с ОВЗ»

(наименование)

для студентов основной образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование, профиль Артпедагогика

По заочной форме обучения

Модуль	Трудоемкость в часах	№№ раздела, темы	Лекционный курс		Практические занятия (номера)				Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	
			Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	Семинарские	Часы	Практические	Часы	Содержание	Часы		
<i>Модуль 1. Инклюзия на разных уровнях образования.</i>												
Технологии инклюзивного образования	3	Развитие инклюзивного образования в г. Красноярске.	Развитие инклюзивного образования в г. Красноярске	1	-	-	-	-	-	Развитие инклюзивного образования в г. Красноярске.	2	Аналитическая справка «Инклюзивное образование в Красноярском крае: достижения, проблемы, перспективы».
	3	Образовательная вертикаль инклюзивного образования в городе. Вопросы преемственности в дошкольном и школьном образовании	-	-	-	-	Образовательная вертикаль инклюзивного образования в городе.	1	Образовательная вертикаль инклюзивного образования в городе.	2	Защита схемы (модели) вертикали инклюзивного обр-я.	

	3	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики о ОО.	-	-	-	-	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики о ОО.	1	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики о ОО.	2	Опрос по теме «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обр-я».
Модуль 2. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.											
Технологии инклюзивного образования	11	Специальное (коррекционное) образовательное учреждение/отдельная ОО как ресурс работы с детьми с ОВЗ. Взаимодействие школы с КПМПК.	-	-	-	-	Характеристика образовательных возможностей разных ОО, построение сетевого взаимодействия	1	Информационно-методические и кадровые ресурсы коррекционных школ. Сетевое взаимодействие.	10	Презентация и защита модели ДОУ-комплекс.
Модуль 3. Подготовка ОО к инклюзии.											
Технологии инклюзивного образования	2	Выявление ребенка с ОВЗ в школе.	-	■	-	-	-	-	Выявление ребенка с ОВЗ в школе.	2	Разработка алгоритма работы междисциплинарной команды
	2	Диагностика особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.	-	■	■	-	-	-	Диагностика особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.	2	Доклад по теме «Проблемы диагностики образовательных потребностей ребенка»
	5	Определение и организация специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ.	-	■	■	-	Пакеты специальных условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ.	1	Пакеты специальных условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ.	4	Презентация модель образовательной среды

	2	Организация образовательной среды общеобразовательной организации, реализующей инклюзивную практику.	-	■	■	-	-	-	Пакеты специальных условий Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику	2	Презентация плана мониторинга готовности школы к реализации инклюзивного обр-я
Модуль 4. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования.											
Технологии инклюзивного образования	2	Процесс сопровождения инклюзивной практики психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации.	-	■	■	-	-	-	Модель сопровождения инклюзивной практики психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации. Проблемы сопровождения инклюзивной практики психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации.	2	Презентация модели сопровождения
	5	Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	-	■	■	-	Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	1	Механизмы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	4	Круглый стол «Проблемы взаимодействия специалистов сопровождения»

	5	Оценка динамики достижений ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании	-	■	-	-	Проблема оценки динамики достижений ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании	1	Проблема оценки динамики достижений ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании	4	Доклад «Проблема оценки достижений ребенка». Презентация программы мониторинга достижений ребенка с ОВЗ.
Модуль 5. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана/АОП/СИПР.											
Технологии инклюзивного образования	12	Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения.	Разработка АОП/СИПР для обучающихся с ОВЗ	■	■	-	Разработка АОП/СИПР для обучающихся с ОВЗ	2	Разработка АОП/СИПР для обучающихся с ОВЗ	10	Презентация фрагмента АОП/СИПР
Модуль 6. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании											
Технологии инклюзивного образования	6	Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение.	-	■	■	-	-	-	Организационная модель тьюторского сопровождения особого ребенка	6	Разработка модели тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ.
	6	Методическое обеспечение деятельности тьютора.	-	■	■	-	Документация тьютора	2	Документация тьютора	4	Макет дневника наблюдения тьютора

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А,В,С)	Количество зачетных единиц/кредитов
ДВ Теория и практика оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ/Обучение и развитие лиц с ОВЗ	Магистратура		2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Арт-педагогическое сопровождение личности в инклюзивном образовании			
Последующие: Современные проблемы науки и образования			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по педагогике и психологии)			
	Форма работы*	Количество баллов 5%	
		min	max
	Тестирование (Входной тест № 1.)	0	5
	Итого:	0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (учебные и тематические проекты)	2	4
	Разработка презентации доклада	2	4

	Составление дополнительной библиографии	1	2
	Обзор периодики по проблеме инклюзивного образования	1	2
	Составление тестов и вопросов-суждений	1	3
	Индивидуальное домашнее задание	2	4
	Письменная работа (аудиторная)	1	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование – Зачет (1 модуль).	3	5
		7	14
Итого:		20	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа	3	4
	Защита оргмодели взаимодействия школ в составе ДОУ-комплекта	3	5
	Разработка рекомендаций по организации информационно-методического сопровождения деятельности ОО	7	8
	Составление списка литературы по проблеме организации инклюзивного образования		3
Промежуточный	Тестирование	7	10

рейтинг-контроль			
	Итого:	20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа	3	4
	Презентация плана мониторинга готовности ОО к реализации инклюзивного обр -я	3	4
	Разработка рекомендаций по организации деятельности междисциплинарной команды	6	8
	Составление списка литературы по проблеме организации инклюзивного образования		1
	Анализ пакетов специальных условий	3	4
	Анализ ФГОС для обучающихся с ОВЗ	6	7
	Собеседование по понятиям глоссария	3	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	8
	Итого:	30	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4			

	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа	3	4
	Презентация программы мониторинга достижений ребенка с ОВЗ.	3	4
	Доклад «Проблема оценки достижений ребенка».	6	8
	Составление списка литературы по проблеме сопровождения ребенка в условиях инклюзивного образования		1
	Собеседование по понятиям глоссария	3	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	9
Итого:		20	30
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 5			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (разработка АОП)	2	3
	Защита презентации: АОП/СИПР в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	2	4
	Составление списка литературы по внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ		1
	Анализ пакетов	3	5

	специальных условий		
	Анализ примерных АООП для обучающихся с ОВЗ (начальной школы)	5	7
	Собеседование по понятиям глоссария	3	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	6
Итого:		20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 6

	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (разработка модели тьюторского сопровождения особого ребенка)	3	4
	Защита презентации – дневник наблюдения тьютора	3	4
	Разработка рекомендаций по организации тьюторского сопровождения особого ребенка в школе	5	6
	Составление списка литературы по проблеме организации тьюторского сопровождения		1
	Анализ		4

	профессионального стандарта тьютора/ассистента помощника	2	
	Собеседование по понятиям глоссария	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого:		20	30

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата по выбранной теме	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		130	200

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МАГИСТРОВ

Правила для участников дискуссионных групп

(по Н. Т. Оганесян)

- Все участники отвечают за работу в целом, а не за ту часть, которую выполняет каждый. Все, что наработано группой, причисляется к заслугам группы в целом.
- Каждый отдельный участник групповой работы лишается авторского права на вносимые в общее дело идеи, а также права на оценку достигнутых им лично результатов в работе. Кто стремится выделиться таким путем, тот не подходит для работы в группе. Каждый отдельный участник должен ощущать свою принадлежность к команде и гордость за то, что он вносит вклад в общее дело.
- Тот, кто хочет работать в группе, должен без предрассудков и высокомерия учитывать мнение отдельных членов группы. Работа в команде предполагает готовность к сотрудничеству, душевную открытость по отношению к мнению других участников, а также готовность поступиться своими собственными позициями.

Использованная литература

1. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Правила ведения дискуссии

(по М.В. Кларину, Н. Энкельманну, Н. Т. Оганесян).

- Дискуссия - это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее.
- Выступления должны проходить организованно; каждый участник может выступать только с разрешения руководителя (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.
- Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.
- В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.
- Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.
- Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу.
- В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.д.
- Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинство лица, высказавшего противоположное мнение.
- При высказывании мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что два человека и не могут обладать одинаковым мнением.
- Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих.

- Говорите только по заданной теме и избегайте любых бесполезных уклонений в сторону.
- Говорите лаконично, воздерживайтесь от растянутых вступлений, сразу же начинайте говорить по существу. Остроту дискуссии придают точные высказывания.
- Ведите себя корректно. Не используйте время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующим

Использованная литература:

1. Энкельманн Н. Преуспевать с радостью. / Н. Энкельманн. Молитвенник для шефа: Пер. с нем. М. Биркенбиль. – М., 1993.
2. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Правила ведения спора-диалога в рамках дискуссии

(по М.В. Кларину, Н. Т. Оганесян)

1. Я критикую идеи, а не людей.
2. Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы «прийти к наилучшему решению».
3. Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении и усваивать всю нужную информацию.
4. Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.
5. Я пересказываю (делаю парафраз) то, что мне не вполне ясно.

6. Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям, а затем пытаюсь совместить их так, чтобы это совмещение давало новое понимание проблемы.

7. Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.

8. Я изменяю свою точку зрения, когда факты дают для этого ясное основание.

Использованная литература:

1. М. В. Кларин. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.

2. Н.Т.Оганесян Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Формулировки, используемые в споре и дискуссии

(по Н. Т. Оганесян)

1. Уважаемые ...

2. Основной вопрос нашего спора состоит в том, что...

3. Я хотел бы выразить мнение...

4. Для подтверждения нашей точки зрения мы приведем цитату...

5. Вам, конечно, известно, что наука давно установила...

6. Общеизвестным является тот факт...

7. Я внимательно выслушал предыдущего оратора и хочу быть беспристрастным...

8. Позвольте для подтверждения правильности этого тезиса апеллировать к следующим авторитетам...

9. Я хочу поблагодарить выступающего за большое количество новых фактов...
10. Среди прочего он отметил...
11. Против этого свидетельствует то, что...
12. Если сравнивать оба эти мнения, то...
13. По этой причине я предлагаю...
14. В общих чертах дело выглядит следующим образом...
15. Но из вашего ответа ясно...
16. Итак, во-первых...
17. Далее...
18. Я не то хотел сказать...
19. Эти слова неправильно выражают мою мысль...
20. Позвольте мне уточнить свою позицию...
21. Я считаю, что это предложение недостаточно аргументировано...
22. Мы должны подумать, а не...
23. Лучшим путем, как мне кажется, было бы...
24. Нам необходимо решить...
25. Наша группа занимает следующую позицию, отстаивает следующую точку зрения...
26. Мы обосновываем ее со следующих позиций, таким образом...
27. Я не хочу поддерживать ни ту, ни другую сторону...

28. Мы утверждаем...
29. Они возражают, указывая на...
30. Мне кажется, что они сходятся в этом вопросе...
31. Возможно, что здесь и кроется решение, так как...
32. В этом направлении мы и должны продолжать размышления...
33. Мы уже довольно много говорим о...
34. До сих пор все вертелось вокруг...
35. При этом как-то упустили из виду...
36. Именно это мне и кажется особенно важным, потому что...
37. Вношу предложение...

Использованная литература

1. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Распределение ролей-функций в дискуссионной группе

(по Н. Т. Оганесян)

- Ведущий (организатор) - его задача состоит в том, чтобы организовать обсуждение вопроса, проблемы, вовлечь в него всех членов группы.

- Аналитик - задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки.
- Модератор – протоколирует (промежуточные, итоговые результаты обсуждения), регламентирует, обеспечивает деловое общение, активизирует процесс группового взаимодействия на основе демократических принципов.
- Наблюдатель - в его задачи входит оценка участия каждого члена группы на основе заданных критериев.

Использованная литература

1. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Типы вопросов для дискуссии

(по Н.Б. Энкельманну, Г.В. Бороздиной).

Вопросы различаются по характеру.

- *Нейтральные, благожелательные* и *неблагожелательные* (враждебные) вопросы. Необходимо по формулировке вопроса, по тону голоса определить характер вопроса для того, чтобы правильно выработать тактику поведения. На нейтральные и благожелательные вопросы следует отвечать спокойно, стремясь как можно яснее объяснить то или иное высказанное положение. Важно проявить максимум внимания, уважения и терпения, даже если вопрос сформулирован не совсем точно. Недопустимы раздражение и пренебрежительный тон. Но следует помнить, что в дискуссии вопросы ставятся иногда не для того, чтобы выяснить суть дела, а чтобы поставить оппонента в неловкое положение, выразить недоверие к его аргументам, показать свое несогласие с его позицией, т.е. одержать победу над противником, оказав по сути психологический «прессинг».

- *Острые вопросы.* Вопросы актуальные, жизненно важные, принципиальные. Ответ на подобные вопросы требует от полемиста определенного мужества и соответствующей психологической подготовки. Полемисту не следует уклоняться от таких вопросов, поддаваться растерянности и смущению, надо давать правдивый и честный ответ.

Вопросы различаются по форме.

- *Корректные вопросы.* Если их предпосылками являются истинные суждения, такие вопросы считаются корректными.
- *Некорректные (неправильно поставленные) вопросы.* Если в основе их находятся ложные или неопределенные суждения, такие вопросы считаются некорректными. Например: из-за чего вы чаще всего ссоритесь? (Вопрос задается, прежде чем выяснили, а ссорится ли собеседник с кем-либо вообще.)

Вопросы различаются по типу.

- *Закрытые (конвергентные) вопросы.* Это вопросы, на которые ожидается ответ «да» или «нет». Они способствуют созданию напряженной атмосферы в дискуссии, поэтому такие вопросы надо применять со строго определенной целью. При постановке подобных вопросов у собеседника складывается впечатление, будто его допрашивают. Следовательно, закрытые вопросы необходимо задавать не тогда, когда нужно получить информацию, а только в тех случаях, когда необходимо быстрее получить согласие или подтверждение ранее достигнутой договоренности.
- *Открытые (дивергентные) вопросы.* Многолетние исследования и практика показывают высокую эффективность вопросов открытого типа, стимулирующих мышление, - дивергентных или оценочных по своему характеру. Открытые вопросы, в отличие от закрытых, не предполагают краткого однозначного ответа. Обычно это вопросы типа: Как? Кто? Сколько? Почему? При каких условиях? Что может произойти, если.? И т.д. Дивергентные вопросы, в отличие от конвергентных (закрытых), не предполагают единственно правильного ответа, они побуждают к поиску, творческому

мышлению. Это вопросы, на которые нельзя ответить «да» или «нет», они требуют какого-то пояснения. Эти вопросы задают в тех случаях, когда нужны дополнительные сведения или когда необходимо выяснить мотивы и позицию собеседников. Основанием для таких вопросов является позитивная или нейтральная позиция по отношению к оппоненту. В этой ситуации есть риск утратить инициативу, а также последовательность развития темы, так как дискуссия может повернуть в русло интересов и проблем собеседника. Опасность состоит в том, что можно вообще потерять контроль за ходом дискуссии.

- *Информационные вопросы.* Тот, кто задает информационные вопросы, нуждается в знаниях, опыте и советах другого человека. Речь идет о сборе сведений, которые необходимы, чтобы составить представление о чем-либо. Информационные вопросы всегда являются открытыми.

- *Контрольные вопросы.* Контрольные вопросы задают, чтобы выяснить, прислушивается ли к вам еще собеседник, понимает ли он вас или просто поддакивает. По реакции собеседника вы поймете, следит ли он за вашей мыслью. Пример: Что вы об этом думаете? Считаете ли вы так же, как и я?

- *Вопросы для ориентации.* Они задаются, чтобы установить, продолжает ли собеседник придерживаться высказанного ранее мнения. После того, как вы зададите вопрос, следует помолчать и позволить высказаться собеседнику. Он должен сосредоточиться, разобраться в своих мыслях и высказать свое суждение. По ответу на такой вопрос вы заметите, что понял собеседник и готов ли он согласиться с вашими аргументами. Пример: К каким выводам вы при этом пришли? Поняли ли вы, какую цель я преследую? Каково ваше мнение по этому поводу?

- *Подтверждающие вопросы.* Эти вопросы задают, чтобы выйти на взаимопонимание. Если собеседник пять раз согласился с вами, то на шестой раз он не будет возражать. В любой разговор нужно вкраплять подтверждающие

вопросы и всегда делать акцент на том, что связывает, а не на том, что разъединяет. Пример: Вы же придерживаетесь того мнения, что..? Наверняка вы тоже рады тому, что..?

- *Ознакомительные вопросы.* Они должны ознакомить вас с мнением собеседника. Это тоже открытые вопросы, на которые невозможно ответить односложно - только «да» или «нет». Пример: Каковы ваши цели? Как давно вы работаете над этой проблемой и каковы ваши успехи?
- *Встречные вопросы.* Считается невежливым отвечать на вопрос вопросом, но этот вопрос является искусственным психологическим приемом. Пример: Сколько стоит эта книга? - А какую цену вы считали бы наиболее для себя подходящей?
- *Альтернативные вопросы.* Эти вопросы предоставляют собеседнику возможность выбора. Число вариантов не должно превышать трех. Альтернативные вопросы предполагают быстрые решения. Слово «или» является необходимым компонентом вопроса. Пример: Какой бы вариант решения вы предпочли: ... или ...?
- *Однополюсные вопросы.* Это всего лишь повторение вашего вопроса собеседником в знак того, что он понял, о чем идет речь. Результат таков: у вас складывается впечатление, что ваш вопрос правильно понят, а отвечающий получает возможность лучше продумать ответ.
- *Удостоверяющие замечания.* Своими замечаниями в данном случае вы даете понять собеседнику, что он задает умные вопросы. Ничто так не порадует собеседника, как его собственная правота. Пример: Это очень удачный вопрос. Я рад, что вы задаете именно этот вопрос.
- *Направляющие вопросы.* Вы можете взять в руки управление ходом беседы или дискуссии и направить ее в нужное вам русло. Не позволяете собеседнику навязывать вам нежелательное направление дискуссии.

- *Провокационные вопросы.* Такие вопросы, осознавая, что это является провокацией, тем не менее, иногда необходимо использовать в разговоре, чтобы установить, чего в действительности хочет ваш оппонент. Пример: Вы действительно уверены в том, что...? Вы действительно так считаете?
- *Риторические вопросы.* На эти вопросы не дается прямого ответа, так как их цель - вызвать новые вопросы и указать на нерешенные проблемы. Задавая такой вопрос, говорящий пытается направить мышление оппонента в нужное русло.
- *Переломные вопросы.* Они удерживают дискуссию в строго установленном направлении или же поднимают целый комплекс новых проблем. Подобные вопросы задаются в тех случаях, когда уже получено достаточно информации по данной проблеме и необходимо «переключиться» на другую.
- *Вопросы, открывающие дискуссию.* Искусно поставленный вопрос является хорошим стартом, так как у участников сразу появляется заинтересованность. Пример: В нашей деятельности наблюдается следующая проблема. Вы позволите мне предложить решение этой проблемы?
- *Закрывающие вопросы.* Их цель - завершить разговор. Лучше сначала задать один - два подтверждающих вопроса, сопроводив их дружеской улыбкой и одобрительным кивком. Пример: Смог ли я убедить вас? Вы действительно убедились в том, что..? Итак, я надеюсь, что вы согласились с тем, что..?

Использованная литература

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М., 1999.

Рекомендации желающим победить в споре

(по Н.Т. Оганесян)

1. В ходе аргументации используйте только те доводы, которые вы и ваш оппонент понимаете одинаково.

2. Если ваш довод не принимается, то найдите причину этого и далее на нем не настаивайте.
3. Не преуменьшайте сильных доводов оппонента, наоборот, подчеркните их значимость.
4. Учитывайте тот факт, что излишняя убедительность всегда вызывает отпор.
5. Старайтесь подавить свои эмоции, максимально ослабить их. Если вы разъярены, оскорблены или эмоционально уязвлены, то реагировать будут на ваши эмоции, а не на мысли и предложения.
6. Постарайтесь заранее изучить своего оппонента, его вкусы, интересы и взгляды.
7. Улыбайтесь почаще.
8. Начинайте разговор со слова «да». Постарайтесь первый вопрос сформулировать таким образом, чтобы в ответ наверняка услышать «да».
9. Дайте оппоненту возможность почувствовать себя значительным, ощутить свое превосходство. Слушайте и хвалите.
10. Говорите с оппонентом о том, что его интересует, или о нем самом. Никогда не начинайте с разговора о себе.
11. Старайтесь не обвинять, не угрожать, не выказывать недоверия, не прерывать речь оппонента. Не показывайте ему свою неприязнь.
12. Отказывая, извиняйтесь и благодарите.
13. Излагайте свои мысли просто, ясно и доходчиво.
14. Не бойтесь ошибок и не комплексуйте по их поводу. Ошибки должны стимулировать и активизировать, а не обескураживать.
15. Не отступайте и не сдавайтесь, даже если придется доказывать свою правоту с большими усилиями.

Использованная литература

1. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Инструкция: как стать специалистом в вопросах убеждения

(по Н.Т. Оганесян)

Мы имеем обыкновение считать, что все, что мы говорим, всегда доходит до других, причем всегда будет понято правильно. Как часто в ходе разговора мы сами отключаемся. Нередко застреваем на отдельных словах или предложениях и последующую информацию пропускаем мимо ушей.

1. Относитесь с достаточным вниманием к любому, кто принимает участие в разговоре. Не сосредоточивайте внимание на особо важных, с вашей точки зрения, участниках. Часто в конечном итоге мнение прочих участников разговора оказывается решающим.
2. Узнайте имена всех участников. Не упустите ни одного, запишите их и обращайтесь к каждому непременно по имени.
3. Идите на уступки, которые важны для престижа вашего собеседника, но принципиально не влияют на результат.
4. Делая уступки в начале спора, побуждайте этим партнера к ответным уступкам.
5. Назовите вашему оппоненту цели, которые он хочет достичь. Необходимо, чтобы он это подтвердил или опровергнул.
6. Докажите партнеру, что у вас с ним общие интересы, и назовите их.
7. Приведите в порядок свои записи (изложение проблемы, показ путей ее решения).
8. Избирайте те доводы, которые действуют в нужном направлении.

9. Наблюдайте за реакциями вашего собеседника.

10. Овладевайте искусством убеждения. Все время следите за тем, чтобы лучше сформулировать ту или иную мысль. Как можно сказать проще? Как можно привести пример? Как сослаться на опыт собеседника? Как подкрепить сказанное ссылками на выводы и опыт других лиц?

11. Представьте список тех преимуществ, которые приобретет собеседник, если согласится с вашими доводами.

12. Подводя предварительные итоги, выясните, по скольким пунктам или вопросам достигнуто согласие.

Использованная литература

1. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Некорректные тактики в споре и борьба с ними

(по Н. Энкельманну)

Диалектика - это искусство умело и успешно вести беседу. В конечном счете - это способность убеждать собеседника в разговоре или споре. Однако между словами «быть правым» и «остаться правым» существует огромная разница. Методы ведения честного спора широко известны благодаря многочисленным публикациям. О некорректной диалектике известно гораздо меньше. Так как же защищаться от некорректных собеседников, какие методы следует применять?

1. *Тактика дилетантов.* Собеседник играет роль недоверчивого. Как легко это всех нас сбивает с толку, если оппонент несколько раз подряд заявляет: «Я этого не понимаю, не могли бы вы мне еще раз объяснить?».

Совет: заговорите об этом еще раз позже. Сошлитесь на последующие высказывания.

2. *Научная тактика.* Собеседник оперирует мнениями ученых; он цитирует. Еще опаснее, когда он намеренно цитирует неправильно и спрашивает вас, заметили ли вы, что что-то не так. Но кому же известны в точности все высказывания определенных личностей?

Совет: так же цитировать! Хорошенько подготовьтесь заранее и утверждайте, что вы ожидали услышать именно эту цитату.

3. *Тактика прерывания.* Ваш противник изводит вас постоянными репликами типа: «Вы повторяетесь» «И где вы это слышали?».

Совет: сделайте продолжительную паузу и спросите, можно ли вам продолжать свою мысль дальше.

4. *Тактика широкой натуры.* Если мы обосновываем свое мнение при помощи точных цифровых знаний, собеседник может обвинить нас в мелочности, предлагая думать об общих тенденциях.

Совет: спросите его, может ли он что-нибудь противопоставить этим точным данным.

5. *Тактика соблюдения точности.* Это противоположная линия поведения. Если вы не снисходите до мелочей, то ваш оппонент может этим мгновенно воспользоваться, сказав, что вся суть обычно заключается в деталях.

Совет: подтвердите, что вы тщательно изучили все детали, однако сейчас хотите сосредоточиться на главном.

6. *Тактика «перехода на личность».* Один из самых известных способов некорректного ведения беседы - нападать на личность собеседника. Причем противник не приводит серьезные аргументы, а задевает достоинство собеседника.

Например: «Цвет вашего пиджака соответствует вашему умственному уровню».

Совет: спросите его, имеет ли он что сказать по существу вопроса. Дайте самый решительный отпор нападкам, ущемляющим ваше достоинство.

7. *Скрытые нападки на личность.* Вместо конкретных возражений по поводу ваших высказываний оппонент начинает вспоминать ваши прежние выступления, выискивает противоречия, несмотря на то, что это происходило давно. Как правило, такого некорректно ведущего себя партнера отличают бесхарактерность и нерешительность.

Совет: открыто заявите о беспочвенности обвинений и отклоните их. Спокойно заметьте, что вы не стояли на месте, пересмотрели свои взгляды и научились кое-чему новому.

8. *Тактика причисления.* Оппонент причисляет вас к определенной группе и обобщает, замечая, что все вы одинаковы.

Совет: спросите, а уместны ли такие обобщения? В такого рода обобщениях можно далеко уйти, заявляя, например, что все англичане - чопорны, французы - любвеобильны и т.д.

9. *Тактика сведущего человека.* Деловые и правильные аргументы более молодых по возрасту отклоняют, объясняя это тем, что их профессиональный опыт еще слишком ограничен. Старшим по возрасту заявляют, что их мнение больше не актуально, устарело.

Совет: спросите вашего оппонента, что конкретно он может возразить против ваших аргументов. Вынудите его квалифицированно изложить свою точку зрения.

10. *Тактика иностранных слов.* Оппонент использует термины, которые вам незнакомы, чтобы продемонстрировать уровень своих профессиональных знаний.

Совет: попросите его вежливо, но твердо перевести названные иностранные слова. Это вызовет к вам симпатию у присутствующих.

11. Тактика демагогии (высокопарные рассуждения, прикрывающие какие-либо корыстные цели). Когда не срабатывают другие способы, оппонент использует высокопарные фразы. Он говорит о высоких ценностях, призвании, ответственности, чести, социальной справедливости, родине и т.д.

Совет: признайте справедливость этих мотивов, особенно если при споре присутствуют другие лица. Однако постарайтесь отклонить эти аргументы, используя тактику: «Да, но...». Например: «В этом вопросе с вами следует согласиться, но подумали ли вы о...».

12. Тактика отсрочек. Оппонент обещает высказать свое мнение по какому-либо вопросу спустя некоторое время или старается выиграть время с помощью встречного вопроса.

Совет: чтобы сохранить за собой инициативу в разговоре, попытайтесь добиться немедленного ответа или высказывания точки зрения. Скажите ему, что это кажется вам особенно важным.

13. Тактика молчания. Оппонент внимательно вслушивается и уклоняется от любых высказываний или впадает в иную крайность, начиная излишне громко возражать, причем потом может опять замолкнуть.

Совет: выразите удивление по поводу молчания или слишком темпераментного высказывания. Неразговорчивого можно вызвать на разговор при помощи удачно составленных вопросов. С крикливым не надо соглашаться. Он скомпрометирует себя сам в глазах участников.

14. Тактика непротиворечия. Оппонент пытается навязать конфронтацию не по существу, вывести вас из равновесия, направить разговор по ложному пути.

Совет: лучше оставить без внимания его замечания или отделаться ничего не значащими фразами типа: «Может быть, это и интересно, *не* меня волнует другое».

15. Тактика отговорок. Оппонент «напирает», заставляет признаться в неспособности обосновать свою позицию сейчас же.

Совет: лучше избежать прямого ответа. На провокации не следует реагировать, лучше отойти в сторону или сказать: «Хотя вы имеете право спрашивать все, что вас интересует, я имею право не отвечать на все ваши вопросы».

16. Тактика упреждения. Вам известно, что оппонент хочет поставить вас в трудное положение, приготовив соответствующие аргументы.

Совет: уже на начальной стадии сами приведите предполагаемое замечание как альтернативу и дайте ответ на него до того, как оппоненту представится возможность высказаться. В результате вы избежите резкого противоборства, снизите риск острой схватки.

Использованная литература

1. Энкельманн Н. Преуспевать с радостью. / Н. Энкельманн. Молитвенник для шефа: Пер. с нем. М. Биркенбиль. –М., 1993.

В качестве литературы для подготовки к самостоятельной работе по дисциплине рекомендуем:

Литература по проблеме толкования особого детства.

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001. – 288с.
2. Бадалян, Л.О. Невропатология: учебник/ Л.О. Бадалян. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2006. – 400с.
3. Байярд, Р.Т. Ваш беспокойный ребенок. - М.: Мир, Академический проект, 2003. – 206с.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.- с. 438.

5. Братусь, Б.С. Аномалии личности. - М.: «Мысль». – 1988.
6. Власова, Т.А., Певзнер, М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973.-189 с.
7. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М., «МАСС МЕДИА», 1995. – 240с.
8. Горшкова, В.В. Философская сущность теории воспитания. Сборник к 80-летию профессора М.С. Кагана. Серия «Мыслители». – Выпуск №4. – СПб. «Санкт-Петербургское общество». – 2001.
9. Гурли Фюр Запрещенное горе. Книга для родителей особых детей. – Режим доступа: <http://alalia.ru/blog/2009/01/22/zapreschennoe-gore-kniga-dlya-roditeley-osobyih-detey>
10. Демакова, И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. -256с.
11. Дольто, Ф. На стороне ребенка. - СПб., Издательство «Петербург-XXI век», 1997.- 672 с.
12. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. – М., 1995. – 400с.
13. Идеи Корчака сегодня.//Демократическая школа. Научно-методическая серия для завучей по воспитательной работе. - 2006.-№2. – 176с.
14. Коняева, Н., Никандрова, Т. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. – М.: ВЛАДОС, 2010.- 199с.
15. Корчак, Януш. Избранные педагогические произведения/Пер. с пол. К.Э.Сенкевич. – М.: Педагогика, 1979. – 474с.
16. Леви, В.Л. Искусство быть другим. – СПб. «Питер», 1993. – с. 189.
17. Леви, В.Л. Нестандартный ребенок. – М.: Знание, 1989. – 256с.
18. Леви, В.Л. Разговор в письмах. – СПб. «Питер», 1993. – с. 252.

19. Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания. /Под ред. Н.Л. Селиванова, Е.И. Соколова. – М.-Тверь: ООО «ИПФ Виарт», 2004. – 336с.
20. Логинова, Е.Т. Социально-педагогическое обеспечение социализации детей с выраженной интеллектуальной и сенсорной недостаточностью в системе образования. Автореферат...д.п.н. 13.00.03. –СПб., 2007. – 45с.
21. Лэндрет, Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений: Пер. с англ./ Предисл. А. Я. Варга. - М.: Международная педагогическая академия, 1994.- 368 с.
22. Малофеев, Н.Н. Особый ребенок – обычное детство. Дефектология. – 2010.-№6. – с. 3-9.
23. Мальханова, И. А. Школа для трудных родителей: Каждый может стать педагогом. – М.: Аиф - Принт, 2004. -248с.
24. Новикова, Л.И. Личность: феномен субъектности. Изд-во Ростовский пед. ун-т. – 1993.-66с.
25. Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пособие для студ. психол. фак. вузов.- М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272с.
26. Петровский, В.А. Личность: феномен субъектности. –Рн/Д, 2003. –67с.
27. Психология детей с задержкой психического развития./Сост. О.В. Заширинская. – СПб.: Речь, 2003.- 432с.
28. Ризз, Г.И. Я.Корчак: ребенка надо уважать. Педагогика №4, 1996. – с. 69-72.
29. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека./Пер. с англ. общ и предис. Исениной. – М., 1994.
30. Росс Кэмпбелл. Как на самом деле любить детей. М. Максимов. Не только любовь. – М.: Знание, 1992. – 190 с.
31. Степанова, М.А. Педагогика и психология детской исключительности. К 140-летию со дня рождения В.П. Кащенко./ Дефектология. – 2010. - №5. – с. 3-13.

32. Фельдштейн, Д.И.. Приоритетнее направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития. //Педагогика. - №7. -2010. – с.3-11.
33. Фельдштейн, Д.И. Социальное развитие в пространстве времени детства. – М., 1997.
34. Фуряева, Т.В. Интеграция особых детей в общество//Педагогика, №7, 2006. – с. 29-38.
35. <http://www.ikprao.ru/almanah/13/contents.htm>

Литература по проблеме процессов, происходящих в современном образовании в отношении особых детей

1. Болотов, В. А. Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях: Метод, письмо Министерства образования РФ. М., 2002.
2. Волкова, Л. С. Некоторые проблемы интегрированного образования в российской дефектологии на современном этапе / Л. С. Волкова, Н. Е. Граш, А. М. Волков //Дефектология. – 2002. – № 3. – С. 3-8.
3. Выготский Л. С. Принципы воспитания физически дефективных детей // Собр. соч. в 6-ти т. Т. 5 Основы дефектологии / Под ред. Т. А. Власовой. М, 1983. С. 34-49.
4. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 448 с.
5. Дефектология. Словарь-справочник / Под ред. Б. П. Пузанова. – М.: Педагогика, 1996. – 236 с.
6. Джексон Робин. О социально-педагогическом подходе в образовании.//Специальное образование. -2008.-№12.- с. 4-8.
7. Интегрированное обучение и сопровождение детей с особыми нуждами в общеобразовательной школе/ Под ред. Л.

М. Шипицыной. СПб., 2004.

8. Интегрированное обучение детей с нарушениями слуха: методические рекомендации./Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.П. Назаровой. – СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2001. – 63с.

9. Коркунов, В.В., Брызгалова, С.О. Современная модель специального образования в контексте интеграции ребенка со специальными образовательными потребностями с общеобразовательной средой. Специальное образование. – 2006.-№7. с.7- 12.

10.Кумарина, Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: «Академия», 2003. – 320 с.

11.Лазарева, М.В. Интегрированное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях. Автореферат ..дис...д.п.н., 13.00.01. – М., 2010. – 53с.

12.[Любимов, М.Л.](#) К вопросу об интеграции детей с нарушением слуха в общеобразовательную среду / [М.Л. Любимов](#). – Москва, 2010 // Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы»: Материалы V всероссийской научно-практической конференции./ Под ред. [В.В. Рубцов](#). – Москва: Федерация психологов образования России, 2010. – С. 403-404.

13.Малофеев Н. Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития // Дефектология, 1997. С. 3-15.

14.Малофеев, Н. Н. Базовые модели интегрированного обучения / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. – 2008. – № 1. – С. 71-78.

15. Малофеев, Н. Н., Гончарова, Е. Л. Позиция ИКП РАО в оценке современного этапа развития государственной системы специального образования в России // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2000. Вып. 1.
16. Малофеев, Н.Н. Похвальное слово инклюзии или речь в защиту самого себя./Дефектология.- 2011.-№4.-с.3- 17.
17. Назарова, Н. М., Моргачева, Е. Н., Фуряева, Т. В. Сравнительная специальная педагогика: учеб. Пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева. – М.: Издательский центр «Академия». 2011. – 336 с.
18. Назарова, Н. М. Понятие интеграции в специальной педагогике // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр./Отв. ред. М.А. Галагузова. – Вып.3. – Екатеринбург. Изд-во «СВ-96», 1998. с. 262-275.
19. Назарова, Н. М. Коррекция дефектологии: пятнадцать лет спустя./Специальное образование.-2008.-№10. – 5-10.
20. Назарова Н. М. Закономерности развития интеграции как социального и педагогического феномена // Компенсирующее облучение: опыт, проблемы, перспективы. Ч. 1, М., 1996. С. 28-38.
21. Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях. Письмо Министерства образования РФ от 16.01.2002, №03-51-5.
22. Образовательные стандарты для специальных (коррекционных) школ./Под ред. Л. М. Шипицыной. СПб., 1996. - 121с.
23. Образовательная программа – маршрут ученика./Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб., 2000.
24. Проект краевой программы «специальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья». Сайт министерства образования края (1999 год). Сайт Министерства образования и науки Красноярского края.
25. Специальная педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: «Академия», 2005. – 400с.

26. Шипицына, Л. М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта/ Л.М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2005. – 477с.
27. Шматко, Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение.// Дошкольное воспитание детей с ограниченными возможностями.-1999. -№1. –с. 41-46.
28. Эра инклюзии (фрагмент главы из книги М. Винзер «От интеграции к инклюзии»)/ Дефектология. – 2010.- №6. – с. 11-20с.
29. http://www.fictionbook.ru/author/elena_anatolevna_ekjanova/osnoviy_integrirovannogo_obucheniya_poso/read_online.html?page=1. (Екжанова, Е. А., Резникова, Е. В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов).

Литература по проблеме: Современный образ специального педагога.

1. Аксенова, Г.И. Формирование субъектной позиции учителя в процессе профессиональной подготовки. Д.п.н.13.00.01. и 19.00.07. – М., 1998. – с.448.
2. Алямовская, В. О некоторых актуальных проблемах профессионально-личностной подготовки педагога системы специального образования. /Alma Mater.-2006.-№5.-с. 45-49.
3. Аслаева, Р.Г. Подготовка педагогов-дефектологов в педагогическом вузе: реальность и перспективы./Дефектология. – 2010.-№2.- с.66-73.
4. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. -304с.
5. Братусь, Б.С. Нравственное сознание личности (Психологическое исследование).- М.: Знание, 1985. – 64с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Этика»; №3).

6. Братченко, С. Л., Миронова, М. Р. Личностный рост и его критерии. Психологические проблемы самореализации личности. СПб., 1997. с. 38-46.
7. Дорохова, А.В. разрешение конфликтов: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.В. Дорохова, Л.И. Игумнова, Т.И. Привалихина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.-192с.
8. Исаев, Е.И. Психология и гуманизация образования в XXI веке. Теория и практика психологического образования педагога.//Психологический журнал.-2000.-№1.-с.57-65.
9. Кулюткин, Ю.Н., Бездухов, В.П. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя. – Самара: СамГПУ, 2002. – 400 с.
10. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение/ Под ред. Л.М. Митиной. – М.: «Академия», 2005. – 336с.
11. Лэндрет, Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений: Пер. с англ./ Предисл. А. Я. Варга. - М.: Международная педагогическая академия, 1994.- 368 с.
12. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320с.
13. Назарова, Н.М. Факторы и тенденции развития профессиональной подготовки кадров для системы специального образования в вузах Российской федерации./ Специальное образование. – 2008. - №11.- с. 5-11.
14. Николаева, И.В. Феномен профессионального выгорания современного педагога в области общей и специальной педагогики./Специальное образование.-2009.-№4.-с. 80-88.

- 15.Оганесян, Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.
- 16.Орлов, А. Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пособие для студ. психол. фак. вузов.- М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272с.
- 17.Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ - М», 2005. – 672с.
- 18.Сербина, Л.Ф. Воспитание профессионально-гуманистической направленности личности будущего учителя-дефектолога. Автореферат канд. пед. н.- Ставрополь, 1995. – 19с.
- 19.Становление личностно ориентированной позиции педагога: Монография. – Краснодар, 2001. – 220с.
- 20.Филатова, И.А. Деонтология подготовка педагогов-дефектологов: теоретико-методологические аспекты./Дефектология. – 2011. -№4. – 84-89.
- 21.Филатова, И.А. О деонтологической готовности к профессиональной деятельности специального педагога./Специальное образование.-2009.-№4. – с. 89-97.
- 22.Хасан, Б. И. Психология конфликта и переговоры: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Б.И. Хасан, П.А. Сергоманов. – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «академия», 2006. – 192с.
- 23.Яковлева, И.М.. Моделирование профессиональной компетентности учителя-олигофренопедагога./Специальное образование.-2009.-№6(16).- 68-74.

Электронные ресурсы

1. Пазухина, С.В. Идеи В.В. Давыдова в контексте формирования ценности развития личности ребенка и ценностного отношения к учащимся у педагогов новой школы.// Электронный журнал «психологическая наука и образование». – 2010.-№4. www.psyedu.ru
2. Соковнина, М. С. Профилактика эмоционального выгорания педагогов и психологов через формирование адекватной оценки результативности профессиональной деятельности [Электронный ресурс]/М. С. Соковнина, Е. С. Соболева//Служба практической психологии в системе образования. Вып. 8. Научные сообщения в городской научно-практической конференции / науч. ред. А. К. Колеченко, Н. В. Пунченко. – СПб.: СПбАППО, 2004. – С. 272-277. - <http://www.transactional-analysis.ru/methods/279-burnout>.
3. Степанцова, Е. А. Профилактика профессионального выгорания учителя [Электронный ресурс]: (презентация) / Е. А. Степанцова. - <http://psy.5igorsk.ru/prezentacii/profilaktika-professionalnogo-vigoraniya-uchitelya.html>.
4. Сидоров, П. Синдром эмоционального выгорания [Электронный ресурс]/Павел Сидоров. - <http://health.mpei.ac.ru/sindrom.htm>.
5. Темиров, Т. В. Психическое выгорание как деструктивный механизм деятельности педагога [Электронный ресурс]/Т. В. Темиров - <http://psyjournals.ru>.

Дополнительная литература.

1. Аксенова, Г.И. Формирование субъектной позиции учителя в процессе профессиональной подготовки. ..Дис. д.п.н. 13.00.01 и 19.00.07. –М., 1998. –с.448.

2. Будникова, С.П. Психологические условия становления профессиональной позиции у будущих педагогов на этапе производственной (педагогической) практики: Дис...канд. психол. наук: 19.00.07: Калуга, 2003.-180с.
3. Загребельная, Е.А. Формирование ценностного отношения к педагогической деятельности студентов дефектологического факультета педагогического вуза. Дис. к.п.н.13.00.08. – Курск, 2002.-234с.
4. Зволейко, Е.В. Становление профессиональной компетентности студентов - специальных психологов в образовательном процессе вуза. Дис. к.п.н.13.00.08.- Чита, 2004. -202с.
5. Исаев, Е.И. Основы проектирования психологического образования педагога: Автореферат ...Дис. доктора психол. наук. 19.00.07. – М., 1998. – 306 с.
6. Клепцова, Е. Ю. Психологические условия формирования терпимого отношения педагогов к детям. Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. - Курск, 2001. - 177 с.
7. Лисуренко, Л.А. Формирование готовности к взаимодействию с особым ребенком у будущих педагогов-воспитателей специальных (коррекционных) учреждений. Дис...к.п.н. 13.00.03 и 13.00.08. –М., 2004. –178 с.
8. Орешкина, М.Е. Деонтология в профессиональной деятельности логопеда. Автореферат дисс...канд. пед. наук. – М., 2007.- 19с.
9. Пазухина, С.В. Механизмы формирования ценностного отношения будущего педагога к личности учащегося [Текст] / С.В. Пазухина // Вестн. МГОУ. – Серия «Психологические науки». – 2011. – № 2. – С. 112–117.
- 10.Пазухина, С.В. Образовательная среда вуза как пространство становления профессионального сознания будущих педагогов [Текст] / С.В. Пазухина // Известия Тул. гос. ун-та. – Серия «Педагогика». – Вып. 2. – 2006. – С. 99-108.

11. Ястребова, Л.А. Формирование профессионально значимых качеств будущих педагогов-дефектологов. Дисс.к.п.н.13.00.08.-Армавир, 2008. – с. 167 с.

Литература по проблеме проектирование, моделирование и конструирование образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями

1. Аверьянов, Л.Я. Социология: искусство задавать вопросы. Издание 2-е, переработанное и дополненное. – М.-1998.
[www.i-u.ru\biblio](http://www.i-u.ru/biblio)
2. Бережнова, О. В. Что нужно знать об образовательной программе и как ее составить.//Дошкольная педагогика. Август. – 2011. – с. 6- 18.
3. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Педагогика. 1996. -№5. – с.72-80.
4. Бурков, В.Н., Новиков, Д.А. Как управлять проектами: Научно-практическое издание. –М.: Синтег –ГЕО, 1997. – 188с.
5. Гонеев, А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб.заведений/ А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 280с.
6. Делия, В.П. Формирование и развитие инновационной образовательной среды гуманитарного вуза. Автореферат дисс...д-ра пед. наук. – М., 2007. – 48с.
7. Демакова, И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. -256с.
8. Инновационные педагогические технологии. Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы/ Под ред. Е.В. Иванова и др.- СПб.: Изд-во ООО «Полиграф-С», 2004.-160с.

9. Клиффорд Ф. Грей, Эрик У. Ларсон. Управление проектами. Практическое руководство. Перевод с англ.-М.: «Дело и Сервис», 2003.-264с.
10. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений/Под ред. И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2005. – 288с.
11. Коняева, Н., Никандрова, Т. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. – М.: ВЛАДОС, 2010.- 199с.
12. Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания/ НЛ. Селиванова, ЕИ. Соколова. – М.- Тверь: ООО «ИПФ «Виарт»», 2004. – 336с.
13. Мосеева, Е.Ю. Педагогическое обеспечение развития ценностного отношения к себе и окружающим людям у воспитанников детского дома подросткового возраста. К.п.н.13.00.01.-Кострома,2009.–158с.
14. Бондаревская, Е. В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования. Педагогика – 1997. - №4. – с. 11-17.
15. Крестинина, И.А. Проектирование индивидуального маршрута ребенка с трудностями в обучении//Специальное образование XXI века/сост. О.Е.Грибова. – М.: АПК и ППРО, 2008.
16. Новиков, А.М., Новиков, Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). – М.: «Эгвес», 2004. -120с.
17. Образовательная программа – маршрут ученика./Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб., 2000.
18. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Под ред. В.А. Слостенина и др. - М: Академия, 2006. -368с.

19. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой; науч. ред. Н.Б. Крылова. – М.: Академия, 2006. – 288с.
20. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития/Под ред. Л. Шипицыной.-М.: Академия. – 2012.- 224с.
21. Родионов, В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование: учебное пособие/В. Е. Родионов. – СПб.: СПбГТУ, 1996.
22. Руководство к своду правил по управлению проектами. Руководство РМВОК.-3-е изд. – ANSI/PMI 99-001-2004. - 2004. -401с.
23. Ситаров, В.А., Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. В. А. Сластенина. – М., 2000.-216с.
24. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъектной реальности в онтогенезе: учеб. пособие для вузов/ В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школьная Пресса, 2000. -416с.
25. Сорина, А. К. Проектирование образовательной среды дошкольного образовательного учреждения. Дисс...канд. пед. наук. - 13.00.01 СПб., 2005.- 197 с.
26. Фуряева, Т.В. Сравнительная педагогика детства: Учебное пособие. – Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2004. – 464с.
27. Фуряева, Т.В., Старосветская Н.А. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения и интеграции детей в общество: монография/ Т.В. Фуряева, Н.А. Старосветская; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2005. – 284с.

28. Щуркова, Н.Е. Воспитание счастьем, счастье воспитания. Педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе/ Н.Е. Щуркова, Е.П. Павлова. – М., 2004. – 160с.
29. Якиманская, И.С. Принципы построения образовательных программ и личностное развитие учащихся/ Вопросы психологии. -1999.-№3. – с.
30. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. -М.: Смысл, 2001. -365с.
31. <http://www.ikprao.ru/almanah/13/contents.htm>

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ.

1. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы. / Под редакцией М.Л. Семенович. М.: ЦППРиК «Тверской». 2010. 88 с.
2. Ковалева Т.М. и др. Профессия «тьютор». М.-Тверь: СФК-офис. 246 с.
3. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. Перевод И. Анисеев и др. М.: РООИ «Перспектива». 2012. 120 с.
4. Основы тьюторской деятельности в системе дистанционного образования: специализированный учебный курс / С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская и др. 2-е изд., испр. М.: Дрофа, 2006. 591 с.
5. Столетия тьюторства/ Эдвард Гордон, Элайн Гордон. – Пер. с англ. Под науч. ред. С.Ф. Сироткина и др. Ижевск: ERGO, 2008. 351 с.
6. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребенка. Методические рекомендации для начинающих тьюторов / Отв. ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо. Красноярск: Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. 2015. 205 с.
7. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / Сост. С.В. Алещенко. Томск, 2013. 43 с.
8. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография/Отв. Ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. 334с.
9. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие/ Отв.ред. С.В. Алехина и до. М.: МГППУ, 2013. 324 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик – педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № __8__

от «04» мая 2016 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета направления

подготовки

Протокол № __4__

от «24» мая 2016г.,

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ДВ Обучение и развитие лиц с ОВЗ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль АРТПЕДАГОГИКА

Составитель: Шандыбо С.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики детства

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Инклюзия в области безопасности жизнедеятельности на разных уровнях образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

Контроль за выполнением самостоятельной работы.

Оценка уровня сформированности компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

- способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствоваться и развивать интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ПК-7	Ориентировочный	Арт педагогическое сопровождение.	Текущий	5,6,7	групповая работа, сравнительный анализ, доклад
ПК-12	Ориентировочный	Технологии развития	Текущий	4,5,6,7	групповая работа, дискуссия с

		личности средствами искусства. Арт-	контроль		элементами анализа, обзор периодики
	Когнитивный	педагогическое сопровождение личности. Психологическая поддержка особого ребенка в образовании арт-гештальт методами.	Текущий контроль	1,2,3	тестирование, обзор периодики, понятийный ряд, сравнительный анализ, доклад

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: кейс задание, проект.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: кейс задание (разработчик: Шандыбо С.В., к.п.н., доцент)

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Аргументация при решении кейс задания.

2. Логика разбора кейс задания.

3. Навыки формулирования проблемы (проблемных вопросов).

4. Логика изложения ключевых идей кейс задания.

5. Аргументированное и обоснованное представление основных выводов (результатов).

6. Способы презентации решений кейс задания.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-12	проявляет готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	зачастую проявляет готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	зачастую не проявляет готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.1. Оценочное средство: проектная разработка (разработчик: Шандыбо С.В., к.п.н., доцент)

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Конкретность структурных элементов проектной разработки.
2. Целостность и связность структурных элементов проектной разработки.
3. Обоснованность представленной проектной разработки.
4. Применение информационных технологий для презентации проектных разработок.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины по выбору «Теория и практика оказания психологической помощи детям с ОВЗ/Обучение и развитие лиц с ОВЗ»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
знает различные методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.	5
умеет подбирать различные методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.	8
владеет способами (приемами) организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются проект, анализ кейсов (практических ситуаций).

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования обучающихся с ОВЗ, представьте аналитическую записку об «обновленных требованиях»: к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ в ОО.

2. Ниже представлен список используемых в теории и практике инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ понятий. Дайте им определение.

Инклюзия, инклюзивное образование, обучающийся с ОВЗ, специальные условия, адаптированная образовательная программа, специальная индивидуальная программа развития, норма, отклонение, патология, отклоняющееся поведение, коррекция поведения, суицидальное поведение, девиантное поведение, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, инвалидность, доступность образовательных услуг, коррекция, профилактика, индивидуальный маршрут, адаптация образовательной программы.

3. Закончите фразу:

*Адаптированная образовательная программа для подростков с ОВЗ, как система документов, самостоятельно разрабатываемая и утверждаемая учебным заведением, регламентирующая цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки обучающихся и выпускников, **должна состоять из следующих элементов ...***

Адаптированная образовательная программа требует /не требует лицензирования.

4. Представьте проект процесса проектирования и разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

5. Прочитайте формулировку. Закончите ее.

Формулировка: Как правило, образовательные программы, нацеленные на формирование компетенций, имеют **модульную структуру** и представляют собой не просто перечни теоретических дисциплин и практических курсов, но сопоставимые по объему (трудозатратам) группы **модулей**.

По определению, данному в ФГОС нового поколения, **модуль – это ...**

Содержание модулей и сам их набор могут быть ...

6. Представьте результаты экспертизы ОО.

Экспертиза работы ОО в рамках обеспечения индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ.

Анализируя работу ОО по индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ, обратите внимание *на следующие моменты*:

- 1) Констатация динамики (положительной/ отрицательной) или ее отсутствия с выявлением причинно-следственных связей.
- 2) Фиксирование результативности деятельности.
- 3) Необходимые корректирующие/ совершенствующие мероприятия.

Помните, что: целесообразно описывать результаты в целом по отдельным направлениям деятельности разных подразделений ОО: служба сопровождения и т.д. Особо зафиксируйте индивидуальные достижения по отдельным направлениям деятельности ОО (учебная работа, воспитательная работа и т.д.), которые можно представлять (обсуждать) как позитивный опыт организации образования для обучающихся с ОВЗ.

Схема экспертизы (из 5 шагов).

1. ШАГ. Основные задачи, решавшиеся ОО в текущий период, ориентированные на индивидуализацию образования обучающихся с ОВЗ. Задачи ориентирована на (пример):

1. Развитие ...
2. Освоение
3. Совершенствование
4. Создание
5. Планирование ...
6. Разработку

2. ШАГ. Анализ выполнения ОО основных задач (шаг 1) по индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ¹ (расписать по отдельным задачам:

Задача	Результат/ продукт	Корректирующие/совершенствующие мероприятия

¹ Важно выше указанные вами задачи расписать по результатам/продукту и корректирующим/совершенствующим мероприятиям. Если по отдельной задаче получено несколько результатов (продуктов), рекомендуется вписать все (по значимости). В 3 колонке – следует указать ключевые корректирующие/совершенствующие мероприятия.

3. ШАГ. Анализ существующих трудностей и проблем в рамках обеспечения условий, процесса, результата индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ.

№	Выявленная проблема/затруднение	Пути решения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

3.2. Анализ причин учебной неуспешности обучающихся с ОВЗ.

№	Выявленные причины учебной неуспеваемости	Проведенные или планируемые мероприятия по снятию причин (проблем)

4. ШАГ. Анализ сильных и слабых сторон деятельности ОО по индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ.

Анализ сильных и слабых сторон деятельности ОО по индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ.

Составляющие внутренней среды ОО для обучающихся с ОВЗ	Эффективность составляющих					Важность			Комментарии <i>(основания для оценки эффективности, источники данных для анализа, временная продолжительность актуального состояния элемента внутренней среды, причины повышения/снижения эффективности и т.п.)</i>
	Очень сильная	Сильная	Нейтральная	Слабая	Очень слабая	Высокая	Средняя	Низкая	
1. Организационное обеспечение:									
Нормативно-правовые локальные акты									
Организация медицинского обслуживания									
Организация питания									
Организация взаимодействия с родителями									
Организация взаимодействия с ШМС-центрами									
Организация взаимодействия с ПМПК									

Организация взаимодействия с органами социальной защиты									
Информационное обеспечение									
2. Организационно-педагогические условия									
3. Программно-методическое обеспечение:									
Основная образовательная программа									
Коррекционная программа как часть общеобразовательной, разработанная с <u>учетом:</u>									
коррекционных программ;									
индивидуально адаптированной программы;									
программы дополнительного образования;									
программы начальной и средней профессиональной подготовки;									
учебно-методических материалов;									
дидактических материалов;									
формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса в классе									
вариативные формы образования									
формы и методы организации внеучебной работы									
система оценивания достижений учащихся									
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОО									
Специалисты									
ПМПк									

Программы (рекомендуемые программы работы специалистов)									
5. Качество кадрового корпуса, работающего с обучающимися с ОВЗ:									
Наличие в образовательной организации специалистов:									
учителей;									
учителей-дефектологов;									
учителей-логопедов;									
логопедов;									
педагогов-психологов;									
социальных педагогов;									
тьюторов;									
координаторов по инклюзии.									
возрастной ценз									
трудова́я дисциплина									
текучесть кадров									
порядок приема, аттестации сотрудников, работающих с обучающимися с ОВЗ									
мотивация сотрудников									
повышение квалификации ПС, сотрудников, работающих с обучающимися с ОВЗ									
подготовка кадрового резерва									
6. Материально-техническая база (наличие, качество, техническое обслуживание, рациональное использование):									
Архитектурная среда:									
Учебное пространство									

Внеучебное пространство									
Специальное оборудование									

5. ШАГ. Планирование.

Итак, ключевая проблема (идея) ОО по индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ -

В ближайший период ОО будет решать Задачи по:

Задание 7 к промежуточной аттестации

Со ссылкой на «обновленное» законодательство РФ в области образования подростков с ограниченными возможностями здоровья, представьте проект адаптированной образовательной программы в части: индивидуальный учебный план, рабочая программа дисциплины, коррекционные курсы. Для любой на выбор категории обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Примерные задания (вопросы) к экзамену

Вопросы и задания для самостоятельной работы по модулю 1:

1. Каковы основные условия эффективного взаимодействия ребенка и образовательной среды?
2. В чем проявляется готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном процессе?
3. Какую модель инклюзивного образования Вы считаете возможным использовать в Вашем учреждении?
4. Разработайте нормативные документы, которых недостаточно для успешной реализации инклюзивной практике в вашем учреждении.
5. Определите приоритеты инклюзивного образования.

6. Охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.

7. Определите возможность построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и роль различных организаций в этом процессе?

Вопросы и задания для самостоятельной работы по модулю 2:

1. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ.

2. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.

3. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ.

4. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по модулю 3:

1. Опишите предметно-развивающую среду начальной школы.

2. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды школы.

3. Определите основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.

4. Какие пути развития ОУ вы ставите в своем учреждении?

5. Какие общие и специфические (для отдельных групп детей) закономерности развития актуализируются в Вашей деятельности?

6. Какую наиболее раннюю специфику нарушений развития Вы можете оценить у детей, находящихся в Вашем учреждении?

7. Какие общие и специфические специальные образовательные условия представлены в Вашем учреждении?

Вопросы и задания для самостоятельной работы по модулю 4:

1. Перечислите основные профессиональные знания и умения, необходимые координатору по инклюзии для эффективной работы.

2. В чем заключаются наиболее важные принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии? Приведите пример организации подобной деятельности в Вашем учреждении.

3. Опишите организацию деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ, включенного в одно из структурных подразделений ОУ.
4. Организация деятельности координатора при консультировании педагогов специалистами Окружного ресурсного центра на базе образовательного учреждения.
5. Чем определяется позиция ведущего специалиста междисциплинарного подхода?
6. Какие качества, в первую очередь, необходимы этой центральной фигуре сопровождения?
7. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Их достоинства и недостатки.
8. Какая модель взаимодействия специалистов (в рамках деятельности консилиума ОУ) функционирует в Вашем учреждении?
9. Какова на Ваш взгляд роль и функция психолога во взаимодействии с специалистами сопровождения, педагогами-воспитателями и администрацией ОУ по поводу инклюзивного процесса?

Вопросы и задания для самостоятельной работы по модулю 5:

1. Опишите, как реализуются принципы деятельностного подхода к организации обучения при разработке уроков в инклюзивном классе.
2. Перечислите возможные «продукты» учебной деятельности младших школьников. Назовите не менее пяти «продуктивных» заданий, которые можно дать на уроке ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Какие компетенции ребенка с ОВЗ должны обследоваться в процессе педагогической диагностики? Чем обследование ребенка с ОВЗ отличается от обследования нормативных детей? Что такое индивидуальный образовательный план? Чем он отличается от образовательной программы и учебного плана? Разработайте цели и задачи индивидуального образовательного плана для конкретного ребенка на период одной учебной четверти. Какими учебными пособиями может пользоваться учитель инклюзивного класса в начальной школе? Адаптируйте самостоятельно выбранное задание из программы начальной школы для детей с различными видами ОВЗ (не менее трех вариантов).

Вопросы и задания для самостоятельной работы по модулю 6:

Опишите основные принципы взаимодействия тьютора с родителями. Опишите основные технологии работы тьютора с родителями. Разработайте опросник по выявлению интересов семьи и ребенка. Предложите проект индивидуального

тьюторского сопровождения. Предложите проект группового тьюторского сопровождения. Опишите принципы организации образовательного пространства различных педагогических систем (Вальдорфской, Монтессори, традиционной). Придумайте мероприятие-проект для инклюзивного класса, в котором задействуется компьютер и оргтехника. Изготовьте карточки на тему «Мой школьный день» в виде фотоальбома.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К КУРСУ

1. Продолжите толкование понятий «ребенок» и «детство». Сделайте вывод о контекстности современного восприятия этих явлений.

<i>Детство</i>	<i>Толкование</i>
	Это...недоразвитые взрослые, за которых мы ответственны.
	Малорослый народ, поработанный класс...
	Период активного социального «развертывания» растущего человека, его личностного «вызревания»...
	...будущий член взрослого сообщества...

2. Составьте современный психолого-педагогический портрет особого ребенка.

3. Смоделируйте и представьте позицию взрослого как посредника в становлении и развитии особого ребенка.

4. Прочитайте рассказ «Раздел имущества», А.Г. Алексина и смоделируйте позиции взрослых в отношении особой Веры.

5. Кому принадлежат данные высказывания? Объясните ваше понимание этих фраз.

- «...детство изменилось, мы должны знать, как оно изменилось»;

- «...в силу объективных и субъективных причин оказалось, что особый ребенок является лишенным детства, его то лечат, то коррегируют, то тренируют, то адаптируют..»;

-«...поняв детство, понять человека...».

6. По представленным из рассказа фрагментам сформулируйте ключевые правила поведения взрослого, ориентированного на субъектное взаимодействие с особым ребенком.

Фрагмент 1. ...Я помню, что слова долго не вступали со мною в контакт: язык был тяжелым, не подчинялся. А бабушка, не замечая этого, без конца со мной разговаривала. Она вовлекала меня в беседы так естественно, а порой властно, что язык начинал понемногу сдаваться. Некоторые взрослые поступали иначе. Они делились в моем присутствии своими тайнами, как при глухой. "При ней можно!" - слышала я. Сами того не понимая, они настырно убеждали меня в моей неполноценности...

Фрагмент 2.- А в ком подозревают неполноценность? - уже обычным голосом, не боясь, что я услышу, и продолжая свой метод лечения, спросила бабушка...она не ставила ограничивающие цели», всегда «перспективные»....

Фрагмент 3.... - Врачи обучали меня ясно произносить короткие фразы. Бабушка же заставляла заучивать головоломные скороговорки, а о том, что "Карл у Клары украл кораллы", я должна была сообщать ей, словно сотруднику угрозыска, ежедневно...

Фрагмент 4....Она уверяла меня в этом без истерических заклинаний - спокойным, ровным голосом медсестры, которая подходит к постели, взбивает подушку и дарит надежду...

Фрагмент 5.....Но никто так упорно, как бабушка, не стремился убыстрить процесс моего замедленного развития...

7. Подготовьтесь к дискуссии на тему: Особый ребенок - обычное детство.

Тезисы для обсуждения: «...в силу объективных и субъективных причин оказалось, что особый ребенок является лишенным детства, его то лечат, то корректируют, то тренируют, то адаптируют..»; «...детство изменилось, мы должны знать, как оно изменилось»; «...мир взрослых отделился от детства...к детству детей-инвалидов он в нашей стране вообще никогда не приближался...»; «стремительные метаморфозы последнего двадцатилетия почти не затронули «детский вопрос» т.е. вопрос детства особого ребенка..»; «продемонстрирована политическая воля, серьезность официальных намерений улучшить жизнь детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья»; «педагог способный реализовать особые образовательные потребности детей дает ребенку право и шанс обрести детство»; «некоторые дети похожи на грибы – они проклевываются за ночь...другие напоминают орхидеи – для того, чтобы расцвести, им требуется от семи до двенадцати лет...эффективный педагог – это тот, кто ждет расцвета орхидей, но терпелив и с грибами...».

8. Что дети говорят о взрослых? Продолжите описание. Сделайте вывод об «оттенках» отношения детей к взрослым.

Из произведений В. Леви:

...Гоша, 5 лет.

- Моя бабушка добрая. Но она не умеет быть доброй.
- Не умеет?
- Нет.
- А как же?
- Она кричит.
- Кричит?... И добрые кричат. И ты тоже иногда, а?
- Когда я кричу, я злой. А бабушка все время кричит.
- А откуда ты знаешь, что она добрая?
- Мама говорит.

(Ребенок начинает бояться, капризничать).

...Даня, 7 лет.

- Моя мама очень хорошая и очень скучная. А мой папа очень интересный и очень плохой.
- А что в нем... интересного?
- Он большой, сильный. Он умеет... (Перечисление.) Он знает... (Перечисление.)
- И ты, наверное, хочешь быть хорошим, как мама, и интересным, как папа?
- Нет. Я хочу быть невидимкой. Хочу быть никаким.

(Родители ребенка в разводе. У него наблюдается повышенная возбудимость. Мать из «давящих», у отца периодические запои.)

9. В чем педагогический смысл пространства детства?

10. Соотнесите высказывания: Ребенок -это...

1. Чистая доска, не добрый, не злой...	1. Христианский взгляд на ребенка
2. Характер и возможности определены задолго до рождения ребенка.	2. Социально детерминированный взгляд на ребенка
3. Ребенок всегда рождается хорошим, а общество его портит...	3. Взгляд утопистов на ребенка
4. Человек, которому свойственны и хорошие и плохие черты.	4. Природный детерминизм

5. Носитель первородного греха, требующий подавления его воли и полного подчинения.	5. Гуманистический подход к толкованию ребенка.
---	---

11. Каково отношение взрослого мира к миру детства? Назовите роли – позиции взрослых в отношении детства. Охарактеризуйте их.
12. Укажите ключевые характеристики детства, которые необходимо учитывать в практической деятельности педагога?
13. Какими характеристиками может обладать «детское пространство» детей с особым развитием?
14. Дайте определения: детство, ребенок как субъект образовательного пространства, субъект-субъектные отношения, пространство детства, воспитательное пространство, свобода как антропологическое основание отношения к детям,
15. Опишите особенности психического и личностного развития ребенка с ОВЗ в контексте осложненной социальной ситуации становления и функционирования.
16. Разработайте программу изучения ребенка с ОВЗ как представителя социальной и культурной среды.
17. Каковы современные социальные стереотипы восприятия детей с особым развитием?
18. Сконструируйте многоуровневую модель социальной интеграции особых детей.
19. Разработайте программу объединения усилий всех субъектов образовательного учреждения, участвующих в социально-педагогическом содействии и сопровождении развития и становления особых детей.
20. Проанализируйте систему совместных действий субъектов образования в вашем образовательном учреждении и сделайте выводы, в какой степени она содействует:
- совместному прогнозированию психофизического и социального развития особых детей;
 - совместной оценке состояния и динамики социального развития ребенка;
 - отбору обоснованных методов (методик) психофизического и социального развития ребенка;
21. Дайте характеристику современной отечественной системы образования детей с ОВЗ.
22. В чем различия практики интеграции и инклюзии?

№	<i>Основания для различий</i>	<i>Интеграция</i>	<i>Инклюзия</i>
1.	Идея (и)		
2.	Социально-правовые аспекты		
3.	Формы организации		
4.	Принципы функционирования		

	детского сообщества		
5.	Педагогическое обеспечение		

23. Смоделируйте результат интеграции (инклюзии), предложите систему его оценивания.

24. Разработайте схему обеспечения (улучшения, управления, оценки) интеграционным процессом.

25. Ниже на гистограммах представлены результаты анкетирования 200 учащихся школ Красноярска с использованием модифицированной методики Э. Богардуса «Шкала социальной дистанции». Изучите представленные данные и сделайте вывод о степени социальной готовности детей нормы к интеграции с их «особыми» сверстниками. Назовите типичные причины похожих ситуаций? В чем вы видите выход из сложившейся ситуации?

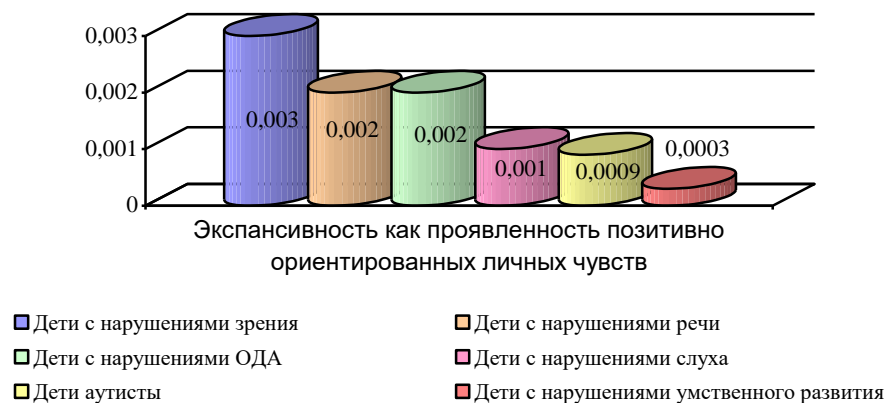
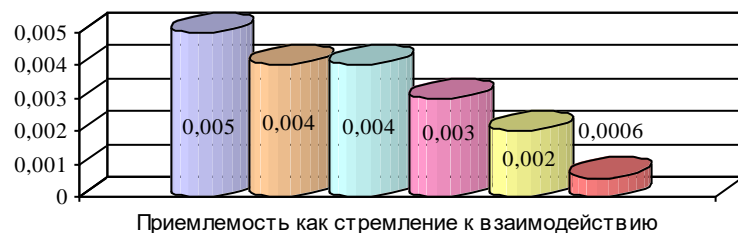


Рисунок 1. Результаты диагностики по показателю «проявленность позитивно ориентированных личных чувств» по отношению к разным категориям особых детей



- Дети с нарушениями зрения
- Дети с нарушениями ОДА
- Дети с нарушениями речи
- Дети с нарушениями слуха
- Дети аутисты
- Дети с нарушениями умственного развития

Рисунок 2. Результаты диагностики по показателю «стремление к взаимодействию» с разными категориями детей

26. Назовите ключевые основания и современные тенденции модернизации системы отечественного образования детей с особыми образовательными потребностями.
27. Какие организационно-педагогические условия необходимы для обеспечения инклюзивного образования?
28. Дайте определение понятиям: «специальные образовательные потребности», «интеграция», «инклюзия», «нарушение» с разных методологических позиций (биологических, психологических, социальных), ресурсные возможности, актуальные потребности особых детей.
29. Закончите фразу.
-Вхождение ребенка в систему социальных взаимосвязей, включение в ролевую систему, приобретение чувства групповой и социальной принадлежности –это....
30. Какова роль родителей во взаимодействии с педагогом в индивидуальной и социальной интеграции ребенка?
31. Дайте свою характеристику явлениям: социальная интеграция, индивидуальная, институциональная, частичная, полная, инклюзия, эксклюзия, социальное принятие.
32. Назовите требования к пространственно-временной организации среды, в которую включается особый ребенок.
33. Что такое особые образовательные потребности? Раскройте суть перехода от *дефектоориентированности* к *ресурсообеспеченности* (потребностям, возможностям) особых детей.

34. Продолжите описание личностно-профессиональных качеств педагога принимающего особенность ребенка (со ссылкой на авторство).

....естественен, искренен, заботлив, эмпатичен, открыт в проявлении эмоций и чувств (умеет их выражать адекватно ситуации и времени), не ориентирован на выполнение «роли», а «идуший за ребенком», доминирующая установка: «Дети – люди, а не будущие взрослые», ориентирован не на дефект, а личность ребенка, помощник, советчик, вдохновитель, готовый поддерживать самостоятельность и активность ребенка в решении его собственных проблем, в приоритете позитивные формы оценивания, сознание свободно от штампов и стереотипов и ...

35. Педагога со сформированной ценностной позицией принятия особого ребенка отличает:

<i>№</i>	<i>Основание для отличия</i>	<i>Описание</i>
1.	Восприятие ребенка.	
2.	Уровень интереса к ребенку и его проблемам.	
3.	Отношение к ребенку.	
4.	Действия в отношении ребенка.	

36. Заполните индивидуальную карту психолого-педагогической оценки проявлений ценностной позиции принятия.

<i>№</i>	<i>Проявления позиции</i>	<i>Уровень проявления</i>		
		<i>Оптимальный</i>	<i>Допустимый</i>	<i>Критический</i>
1.	Эмоциональная устойчивость			
2.	Умение не раздражаться или использовать позитив своей раздражительности.			
3.	Уверенность в себе			
4.	Позитивная открытость			
5.	Отсутствие			

	психологических защит или их осознание			
6.	Терпимость к чужому мнению, другим людям.			
7.	Приоритет организационных форм над дисциплинарными.			
8.	Приоритет не стереотипного восприятия, отношения к особым детям.			
9.	Умение снимать у детей напряжение и тревожность.			
10.	Приоритет позитивных форм оценивания.			
11.	Преобладание поддерживающих и помогающих форм взаимодействия над перевоспитанием и переделкой			

37. Разработайте индивидуальную программу становления ценностной позиции принятия особого ребенка, со ссылкой на карту оценки проявлений. В программе укажите выявленные дефициты и направления (формы) деятельности по повышению уровня педагогического мастерства.

38. Определите уровень принятия других по шкале Фейя². Если вы считаете, что суждение верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу: практически всегда; часто; иногда; случайно; очень редко.

Суждения:

1. Людей достаточно легко ввести в заблуждение.
2. Мне нравятся люди, с которыми я знаком (а) *.
3. В наше время люди имеют очень низкие моральные принципы.
4. Большинство людей думают о себе только положительно, редко обращаясь к своим отрицательным качествам.
5. Я чувствую себя комфортно практически с любым человеком*.
6. Все, о чем люди говорят в наше время, сводится к разговорам о фильмах, телевидении и других глупых вещах подобного рода.
7. Если кто-либо начал делать одолжение другим людям, то они сразу же перестают уважать его.
8. Люди думают только о себе.
9. Люди всегда чем-то недовольны и ищут что-нибудь новое.
10. Причуды большинства людей очень трудно вытерпеть.
11. Людям определенно необходим сильный и умный лидер.
12. Мне нравится быть в одиночестве, вдали от людей.
13. Люди не всегда честно ведут себя с другими людьми.
14. Мне нравится быть с другими людьми*.
15. Большинство людей глупы и непоследовательны.
16. Мне нравится быть с людьми, чьи взгляды отличаются от моих*.
17. Каждый хочет быть приятным для другого*.

² Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. - С.157-158.

18. Чаще всего люди недовольны собой.

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитывается сумма баллов, набранная испытуемым.

60 баллов и больше - высокий показатель принятия других;

45-60 баллов - средний показатель принятия других с тенденцией к высокому;

30-45 баллов - средний показатель принятия других с тенденцией к низкому;

30 баллов и меньше - низкий показатель принятия других..

За ответ:

“практически всегда” – начисляется 0 баллов,

“часто” – 1 балл,

“иногда” – 2 балла,

“случайно” – 3 балла.

Подсчитывается сумма баллов, набранная испытуемым. При подсчете необходимо инвертировать баллы по обратным суждениям. Обратные суждения отмечены звездочкой (*) в тексте опросника.

Таблица инвертирования оценок респондентов

0	1	2	3	4
---	---	---	---	---

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

60 баллов и больше – высокий показатель принятия других;

45-60 баллов – средний показатель принятия других с тенденцией к высокому;

30-45 баллов – средний показатель принятия других с тенденцией к низкому;

30 баллов и меньше – низкий показатель принятия других.

39. Познакомьтесь с произведениями о жизни и переживаниях родителей особых детей:

1. Гурли Фюр «Запрещенное горе». Режим доступа: <http://alalia.ru/blog/2009/01/22/zapreschennoe-gore-kniga-dlya-roditeley-osobyih-detey>.

2. Б.Ю. Кафенгауз. Ребёнок с наследственным синдромом: опыт воспитания или вера, надежда, любовь и Софья.

Что вы можете сказать о переживаемых родителями чувствах в отношении своих детей? Что-то подобное приходилось переживать вам? В связи с чем? Как вы справлялись с подобными состояниями? Можно ли говорить о том,

что педагог, работающий с особо тяжелыми случаями нуждается в психологической поддержке? Какие личностно-профессиональные качества позволяют эмоционально не сгореть на работе?

40. Разработайте практические *советы по*:

- выработке эмоциональной устойчивости у специального педагога;
- установлению контакта с особым ребенком;
- организации первой с встречи с детьми.

41. Познакомьтесь с видео кейсом «Скафандр и бабочка» по ссылке <http://io.ua/v06a8191364582d7c18338039ae3e070>. В кейсе представлена уникальная методика работы логопеда и специального психолога с человеком, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Со ссылкой на кейс опишите профессиональное поведение специалиста, оцените его действия и речевое поведение.

42. Проанализируйте типичные ситуации. В какой из указанных моделей ситуации вы узнаете себя или специалистов, с которыми работали? Попробуйте выделить причины той или иной модели поведения. Попробуйте самостоятельно привести другие модели, где в силу внутреннего дискомфорта, обиды, чувства незащищенности и т. д. совершается принуждающее действие в отношении детей. Можно ли, используя позитив внутреннего дискомфорта, перевести его в положительное эмоциональное состояние и реализовать путем ненасильственных действий в работе с детьми?

Модель 1.

- Я желаю детям добра; хочу, чтобы они чему-то научились.
- Они меня не поддерживают, не проявляют интереса к тому, что мною подготовлено для них, не включаются в работу.
- Я обижаюсь, испытываю раздражение.
- Чтобы снять раздражение, навязываю детям то, что мною задумано для проведения занятия.

Модель 2.

- Я могу организовать детей, но они меня не слушают.
- Чтобы избежать травмирующего воздействия испытываемых при этом растерянности и неуверенности, я дисциплинирую детей, повышаю голос, иногда кричу, наказываю, запугиваю.

Модель 3.

- Занятие, которое мною подготовлено, по содержанию и методически слабое, дети не включаются в деятельность, не испытывают интереса.

- Я испытываю неудовлетворенность собой, своей подготовкой, осуществляемыми действиями.
- Чтобы избавиться от неудовлетворенности собой, оказываю давление на детей, дисциплинирую их, строго контролирую их деятельность.

Модель 4.

- Мне не нравится содержание того, что я делаю, но нужно реализовывать требования программы и администрации. В связи, с чем я работаю формально.
- Внутренне ощущаю дискомфорт, в чем редко признаюсь даже себе.
- Чтобы избавиться от ощущения дискомфорта, усиливаю формальную сторону своей деятельности, начинаю оказывать на детей давлений, оправдывая это либо повышенной значимостью того, что делается, либо несовершенством программы, отсутствием методических разработок.

Модель 5.

- Я неудовлетворен низкой зарплатой, нищенским существованием.
- Испытываю внутренний дискомфорт, озлобленность на жизнь.
- Поэтому работаю формально, оказываю постоянное давление на детей, когда они не выполняют мои требования, оправдывая себя следующим: «Пусть спасибо скажут, что я за такие деньги хожу на работу».

43. Используя данные педагогического наблюдения, психодиагностики, о продуктах деятельности ребенка с ОВЗ, составьте психолого-педагогическую характеристику.

44. Разработайте деонтологическую модель педагога инклюзивного образования.

45. Разработайте и представьте проектную идею по одной из проблем:

- эффективное взаимодействие с детьми с нарушениями интеллектуального развития;
- включение родителей в процесс обучения и воспитания детей с особым развитием.
- организация психолого-педагогической помощи и поддержки семье, имеющей ребенка детей с особым развитием.