

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.



Утверждаю

Ректор

В.А. Ковалевский

25.01. 2017г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(НЕМЕЦКИЙ - АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫКИ)**

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое  
образование (с двумя профилями подготовки)*  
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2017

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры**

германо-романской филологии  
и иноязычного образования

\_\_\_\_ протокол № 1 от «6» 09 2017 г.

Заведующий кафедрой Л. Майер И.А.  
(ф.и.о., подпись)

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры**

\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

**ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры**

\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

**ОПОП одобрена на заседании НМС**

\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель НМС \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование,  
направленность (профиль) Иностранный язык (английский) и иностранный  
язык (немецкий)  
направленность (профиль) Иностранный язык (немецкий) и иностранный  
язык (английский)

(в соответствии с ФГОС ВПО)

**СОГЛАСОВАНО:**

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Образовательное  
учреждение Гимназия №6» Кировского района г. Красноярск

(наименование организации, объединения, предприятия)

Директор \_\_\_\_\_

1.09.2017 г.

(подпись печать)



С.А.Семёнов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

**ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

**Направленность (профиль):**

**Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык (английский)**

**Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование**

**Уровень образования: бакалавриат**

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	5 лет	-	-
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	300 з.е.	-	-
Аудиторная работа (в часах)	4084 час.	-	-
Самостоятельная работа (в часах)	4596 час.	-	-
Практики (в неделях)	20 нед.	-	-
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4 нед.	-	-

Красноярск 2017

**Цель программы:** развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования).

**Требования к абитуриенту.** Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем соответствующего образования.

Лица, поступающие на обучение по программам бакалавриата на базе профессионального образования, сдают вступительные испытания согласно перечню, который определён для лиц со средним общим образованием, с правом выбора формы проведения испытаний по каждому общеобразовательному предмету (в форме ЕГЭ либо в форме, проводимой Университетом самостоятельно).

Порядок приема на программу бакалавриата и условия конкурсного отбора определяются: федеральным законом № 15/06 «Об образовании в Российской Федерации» от 21.11.2014; Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования, утверждаемым ежегодно приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, а также ежегодно утверждаемым порядком приёма на обучение по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и другими нормативно-правовыми документами.

Программы вступительных испытаний на программы бакалавриата разрабатываются на кафедре германо-романской филологии и иноязычного образования КГПУ им. В.П. Астафьева в соответствии с ФГОС ВО.

### **Характеристика направления подготовки**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык (английский)» представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения на бакалавриате, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями образования) (уровень бакалавриата) от 9 февраля 2016 г. № 91 и Федерального закона №15/06 «Об образовании в Российской Федерации» от 21.11.2014.

Квалификация, присуждаемая при условии освоения программы

бакалавриата и защиты выпускной квалификационной работы – «Академический бакалавр».

Нормативный срок освоения программы бакалавриата при очной форме обучения составляет 5 лет.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, социальной сфере, сфере культуры.

Квалификационная характеристика выпускника, освоившего программу бакалавриата.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен овладеть следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- проектная,
- исследовательская,
- культурно-просветительская.

### Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции(ОК)	<i>ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. ОК-3. Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. ОК-8. Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность. ОК-9. Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</i>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	<i>ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и</i>

	<p>развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.</p> <p>ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>ОПК-6. Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p><b>педагогическая деятельность:</b></p> <p>ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.</p> <p>ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p> <p><b>проектная деятельность:</b></p> <p>ПК-8. Способность проектировать образовательные программы.</p> <p>ПК-9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p> <p>ПК-10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p><b>исследовательская деятельность:</b></p> <p>ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p><b>культурно-просветительская деятельность:</b></p> <p>ПК-13. Способность выявлять и формировать культурные</p>

	<i>потребности различных социальных групп. ПК-14. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</i>
Дополнительные компетенции (ДК): профессионально-прикладные компетенции (ППК)	<i>ППК-1. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач. ППК-2. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</i>
<b>Результаты обучения в соответствии с ПС</b>	<b>Описание трудовых функций</b>
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	<i>- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i>
Трудовые функции (ТФ)	<i>- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Планирование и проведение учебных занятий - Формирование универсальных учебных действий - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде - Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития - Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</i>

## Структура и содержание ОПОП

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) реализуется на основании лицензии КГПУ им. В.П. Астафьева на право ведения образовательной

деятельности в сфере высшего образования.

В структуре программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) предусмотрены следующие компоненты:

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2 «Практики»**, который в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Академический бакалавр».

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
<b>Блок: Б1. Дисциплины (модули)</b>	
<b>Базовая часть</b>	
<b>Б1.Б.01</b>	<b>Общекультурные основы профессиональной деятельности</b>
Б1.Б.01.01	История
Б1.Б.01.02	Философия
Б1.Б.01.03	Иностранный язык (латинский)
Б1.Б.01.04	Русский язык и культура речи
Б1.Б.01.05	Информационная культура и технологии в образовании
Б1.Б.01.06	Социология
Б1.Б.01.07	Основы права
Б1.Б.01.08	Политология
Б1.Б.01.09	Культурология
Б1.Б.01.10	Экономика образования
Б1.Б.01.11	Естественно-научная картина мира
Б1.Б.01.12	Физическая культура
<b>Б1.Б.02</b>	<b>Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»</b>
Б1.Б.02.01	Основы здорового образа жизни и гигиена
Б1.Б.02.02	Анатомия и возрастная физиология
Б1.Б.02.03	Безопасность жизнедеятельности
<b>Б1.Б.03</b>	<b>Теоретические основы профессиональной деятельности</b>
Б1.Б.03.01	Психология
Б1.Б.03.02	Педагогика
<b>Б1.Б.04</b>	<b>Научные основы профессиональной деятельности</b>
Б1.Б.04.01	Основы учебной деятельности студента
Б1.Б.04.02	Основы научной деятельности студента
Б1.Б.04.03	Основы математической обработки информации
<b>Вариативная часть</b>	
<b>Б1.В.01</b>	<b>Теория и практика инклюзивного образования:</b>
Б1.В.01.01	Психологические особенности детей с ОВЗ

Б1.В.01.02	Современные технологии инклюзивного образования
Б1.В.01.03	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
Б1.В.02	Методика обучения и воспитания (иностранные языки)
Б1.В.03	Элективные курсы по физической культуре
Б1.В.04	Практикум по основам языковой компетенции
Б1.В.05	Практический курс немецкого языка
Б1.В.06	Практический курс английского языка
Б1.В.07	Основы теории английского языка
<b>Б1.В.08</b>	<b>Основы теории немецкого языка:</b>
Б1.В.08.01	Введение в языкознание
Б1.В.08.02	История немецкого языка
Б1.В.08.03	Курсовая работа
<b>Б1.В.ДВ.01</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>
Б1.В.ДВ.01.01	Новаторская педагогика
Б1.В.ДВ.01.02	Профессионально-нравственная культура педагога
Б1.В.ДВ.01.03	Педагогика досуга
<b>Б1.В.ДВ.02</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>
Б1.В.ДВ.02.01	Инновационные технологии в образовании
Б1.В.ДВ.02.02	Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании
Б1.В.ДВ.02.03	Теория и практика взаимодействия с семьей
<b>Б1.В.ДВ.03</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>
Б1.В.ДВ.03.01	Основы письменной коммуникации на немецком языке
Б1.В.ДВ.03.02	Практикум по письменной речи на немецком языке
<b>Б1.В.ДВ.04</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>
Б1.В.ДВ.04.01	Мировая экономика
Б1.В.ДВ.04.02	Правоведение
Б1.В.ДВ.04.03	Религиоведение
<b>Б1.В.ДВ.05</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>
Б1.В.ДВ.05.01	Геополитика
Б1.В.ДВ.05.02	Мировая художественная культура
Б1.В.ДВ.05.03	Нормы русского языка
<b>Б1.В.ДВ.06</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6</b>
Б1.В.ДВ.06.01	Литература Германии
Б1.В.ДВ.06.02	Литература Англии и США
<b>Б1.В.ДВ.07</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7</b>
Б1.В.ДВ.07.01	История и культура Германии
Б1.В.ДВ.07.02	История и культура Англии и США
<b>Б1.В.ДВ.08</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8</b>
Б1.В.ДВ.08.01	Ономастика немецкого языка
Б1.В.ДВ.08.02	Ономастика английского языка
<b>Б1.В.ДВ.09</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9</b>
Б1.В.ДВ.09.01	Теоретическая фонетика немецкого языка
Б1.В.ДВ.09.02	Теоретическая фонетика английского языка
<b>Б1.В.ДВ.10</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10</b>
Б1.В.ДВ.10.01	Стилистика немецкого языка

Б1.В.ДВ.10.02	Стилистика английского языка
<b>Б1.В.ДВ.11</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11</b>
Б1.В.ДВ.11.01	Лексикология немецкого языка
Б1.В.ДВ.11.02	Лексикология английского языка
<b>Б1.В.ДВ.12</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12</b>
Б1.В.ДВ.12.01	Теоретическая грамматика немецкого языка
Б1.В.ДВ.12.02	Теоретическая грамматика английского языка
<b>Б1.В.ДВ.13</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13</b>
Б1.В.ДВ.13.01	Древние языки и культуры
Б1.В.ДВ.13.02	Этнология
Б1.В.ДВ.13.03	Межкультурная коммуникация
<b>Б1.В.ДВ.14</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14</b>
Б1.В.ДВ.14.01	Коммерческая корреспонденция на немецком языке
Б1.В.ДВ.14.02	Деловой немецкий язык
<b>Б1.В.ДВ.15</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15</b>
Б1.В.ДВ.15.01	Лингвистика текста
Б1.В.ДВ.15.02	Лингвокультурология
<b>Б1.В.ДВ.16</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16</b>
Б1.В.ДВ.16.01	Сравнительная типология (немецкий язык)
Б1.В.ДВ.16.02	Сравнительная типология (английский язык)
<b>Б1.В.ДВ.17</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.17</b>
Б1.В.ДВ.17.01	Теория перевода немецкого языка
Б1.В.ДВ.17.02	Теория перевода английского языка
<b>Б1.В.ДВ.18</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.18</b>
Б1.В.ДВ.18.01	Частные проблемы лингвистики немецкого языка
Б1.В.ДВ.18.02	Частные проблемы лингвистики английского языка
<b>Б1.В.ДВ.19</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.19</b>
Б1.В.ДВ.19.01	Профессиональные векторы деятельности учителя иностранного языка
Б1.В.ДВ.19.02	Обучение видам речевой деятельности в интеракции: упражнения и задания
<b>Б1.В.ДВ.20</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.20</b>
Б1.В.ДВ.20.01	Планирование современного урока иностранного языка
Б1.В.ДВ.20.02	Практико-ориентированные исследовательские проекты в учебной и обучающей деятельности
<b>Блок: Б2. Практики</b>	
<b>Вариативная часть</b>	
<b>Б2.В.01</b>	<b>Учебная практика — практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b>
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика
<b>Б2.В.02</b>	<b>Производственная практика</b>
Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика (8-10 семестр)
Б2.В.02.03(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.В.02.04(Пд)	Преддипломная практика
<b>Блок: Б3.</b>	

<b>Государственная итоговая аттестация</b>	
<b>Базовая часть</b>	
Б3.Б.01	Защита ВКР
Б3.Б.02	Защита ВКР

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от профилей программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном данным ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы (соответствующих примерных основных образовательных программ).

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, образовательная организация определяет самостоятельно, в том числе для формирования профиля программы, в объеме, установленном данным ФГОС. После выбора обучающимся профилей программы набор соответствующих выбранному профилю дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 2 «Практики» программ бакалавриата входят учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики.

Производственная практика делится на следующие типы: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская работа. Способы проведения: стационарная и выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная практика проводится в следующих формах: стационарная и выездная, определяется образовательной организацией в соответствии с профилем и направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения производственной практики: в сторонних организациях, осуществляющих образовательную и/или культурно-просветительскую деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

При проектировании программ бакалавриата образовательная организация имеет право установить иные формы проведения практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**по основной образовательной программе**  
**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**направленность (профиль) Иностраннный язык (немецкий) и иностраннный язык (английский)**  
**по очной форме обучения**

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	6
1.	История	<b>Мезит Людмила Эдгаровна</b>		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
2.	Философия	<b>Лобанова Нина Исаковна</b>		Кафедра философии, социологии и религиоведения, доцент	Кандидат философских наук
3.	Иностраннный язык (латинский)	<b>Клесова Светлана Владимировна</b>		Кафедра ГРФиИО, старший преподаватель	
4.	Русский язык и культура речи	<b>Ревенко Инна Владимировна</b>		Кафедра современного русского языка и методики, доцент	Кандидат филологических наук
5.	Информационная культура и технологии в образовании	<b>Сыромятников Алексей Александрович</b>		кафедра информационных технологий обучения и математики, доцент	Кандидат педагогических наук
		<b>Безруков Анатолий Андреевич</b>		кафедра информационных технологий обучения и математики, доцент	Кандидат физико-математических наук
		<b>Романов Константин Валерьевич</b>		кафедра информационных технологий обучения и математики, доцент	Кандидат физико-математических наук
6.	Социология	<b>Лобанова Нина Исаковна</b>		Кафедра философии, социологии и религиоведения, доцент	Кандидат философских наук
7.	Основы права		<b>Головащук Елена Михайловна</b>	Кафедра политологии и права, доцент	Кандидат юридических наук
8.	Политология	<b>Воробьев Алексей Николаевич</b>		Кафедра политологии и права, ст.преп.	
9.	Культурология	<b>Штумпф Светлана</b>		Кафедра философии,	Кандидат философских наук

		<b>Петровна</b>		социологии и религиоведения, доцент	
10.	Экономика образования	<b>Рудзитис Тамара Артуровна</b>		Кафедра экономики и управления, доцент	Кандидат экономических наук
11.	Естественно-научная картина мира	<b>Близнецов Александр Сергеевич</b>		Кафедра биологии и экологии, доцент	Кандидат биологических наук
12.	Физическая культура	<b>Попованова Наталья Александровна</b>		Кафедра физической культуры и здоровья, доцент	Кандидат педагогических наук
13.	Основы здорового образа жизни и гигиена	<b>Леготина Людмила Лукинична</b>		Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии, доцент	
14.	Анатомия и возрастная физиология	<b>Зорков Иван Александрович</b>		Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии, доцент	Кандидат педагогических наук
15.	Безопасность жизнедеятельности	<b>Зорков Иван Александрович</b>		Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии, доцент	кандидат педагогических наук
16.	Психология	<b>Воронин Вадим Владимирович</b>		Кафедра психологии, доцент	Кандидат психологических наук
		<b>Какунина Елена Викторовна</b>		Кафедра психологии, ассистент	
17.	Педагогика	<b>Вахрушев Сергей Александрович</b>		Кафедра педагогики, доцент	Кандидат педагогических наук
		<b>Журавлева Ольга Петровна</b>		Кафедра педагогики, доцент	Кандидат педагогических наук
18.	Основы учебной деятельности студента	<b>Батура Татьяна Леонидовна</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
19.	Основы научной деятельности студента	<b>Майер Инна Александровна*</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
20.	Основы математической обработки информации	<b>Сыромятников Алексей Александрович</b>		кафедра информационных технологий обучения и математики, доцент	Кандидат педагогических наук
21.	Психологические особенностей детей с ОВЗ				

22.	Современные технологии инклюзивного образования				
23.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ				
24.	Методика обучения и воспитания (иностранные языки)	Алисова Галина Петровна		Кафедра ГРФиИО, ст.преподаватель	
		Богданова Ольга Самуиловна		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
25.	Элективные курсы по физической культуре	Попованова Наталья Александровна		Кафедра физической культуры и здоровья, доцент	Кандидат педагогических наук
26.	Практикум по основам языковой компетенции	Кутчер Елена Рудольфовна		Кафедра ГРФиИО, старший преподаватель	
		Нужная Людмила Викторовна*		Кафедра ГРФиИО, старший преподаватель	
		Сагина Валентина Ильинична*		Кафедра ГРФиИО, старший преподаватель	
27.	Практический курс немецкого языка	Сагина Валентина Ильинична*		Кафедра ГРФиИО, старший преподаватель	
		Кутчер Елена Рудольфовна		Кафедра ГРФиИО, старший преподаватель	
		Стехина Марина Васильевна		Кафедра ГРФиИО доцент	Кандидат филологических наук
		Нужная Людмила Викторовна*		Кафедра ГРФиИО, старший преподаватель	
		Вельгушева Светлана Николаевна		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
		Селезнева Ирина Петровна		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
		Майер Инна Александровна*		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
28.	Практический курс английского языка	Тимохина Лилия Рахимжановна		Кафедра английского языка, ст.преподаватель	
		Исаева Татьяна Борисовна		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук
		Озолина Ирина Арнольдовна		Кафедра английской филологии,	

				ст.преподаватель	
		<b>Штейнгарт Елена Анатольевна</b>		Кафедра английской филологии, доцент	Кандидат филологических наук
29.	Основы теории английского языка	<b>Озолина Ирина Арнольдовна</b>		Кафедра английской филологии, ст.преподаватель	
30.	Введение в языкознание	<b>Вельгушева Светлана Николаевна</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
		<b>Игнатъева Тамара Георгиевна</b>		Кафедра ГРФиИО, профессор	Доктор филологических наук
31.	История немецкого языка	<b>Сагина Валентина Ильинична*</b>		Кафедра ГРФиИО, старший преподаватель	
32.	Новаторская педагогика	<b>Кондракова Светлана Олеговна</b>		Кафедра английской филологии, доцент	Кандидат педагогических наук
33.	Профессионально-нравственная культура педагога	<b>Майер Инна Александрова*</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
34.	Педагогика досуга	<b>Селезнева Ирина Петровна</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
35.	Инновационные технологии в образовании	<b>Селезнева Ирина Петровна</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
36.	Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании	<b>Майер Инна Александрова*</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
37.	Теория и практика взаимодействия с семьей	<b>Смирнова Анастасия Викторовна</b>		Кафедра английской филологии, доцент	Кандидат педагогических наук
38.	Основы письменной коммуникации на немецком языке	<b>Нужная Людмила Викторовна*</b>		Кафедра ГРФиИО, старший преподаватель	
39.	Практикум по письменной речи на немецком языке	<b>Нужная Людмила Викторовна*</b>		Кафедра ГРФиИО, старший преподаватель	
40.	Мировая экономика	<b>Пистер Елизавета Иоганесовна</b>		Кафедра экономики и управления, доцент	Кандидат экономических наук
41.	Правоведение		<b>Головащук Елена Михайловна</b>	Кафедра политологии и права, доцент	Кандидат юридических наук
42.	Религиоведение	<b>Минеев Валерий Валерьевич</b>		Кафедра философии, социологии и религиоведения,	Доктор философских наук

				профессор	
43.	Геополитика	<b>Лисина Лариса Георгиевна</b>		Кафедра политологии и права, доцент	Кандидат философских наук
44.	Мировая художественная культура	<b>Павлова Надежда Игоревна</b>		Кафедра философии, социологии и религиоведения, ст.преп.	
45.	Нормы русского языка	<b>Барилловская Анна Александровна</b>		Кафедра современного русского языка и методики, доцент	Кандидат филологических наук
46.	Литература Германии	<b>Селезнева Ирина Петровна</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
47.	Литература Англии и США	<b>Колесова Наталья Васильевна</b>		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук
48.	История и культура Германии	<b>Батура Татьяна Леонидовна</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
49.	История и культура Англии и США	<b>Колесова Наталья Васильевна</b>		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук
50.	Ономастика немецкого языка	<b>Вельгушева Светлана Николаевна</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
51.	Ономастика английского языка	<b>Агапова Светлана Александровна</b>		Кафедра английской филологии, доцент	Кандидат филологических наук
52.	Теоретическая фонетика немецкого языка	<b>Стехина Марина Васильевна</b>		Кафедра ГРФиИО доцент	Кандидат филологических наук
53.	Теоретическая фонетика английского языка	<b>Агапова Светлана Александровна</b>		Кафедра английской филологии, доцент	Кандидат филологических наук
54.	Стилистика немецкого языка	<b>Вельгушева Светлана Николаевна</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
55.	Стилистика английского языка	<b>Пэшко Валерий Ерминингельдович</b>		Кафедра английской филологии, доцент	Кандидат филологических наук
56.	Лексикология немецкого языка	<b>Селезнева Ирина Петровна</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
57.	Лексикология английского языка	<b>Коршунова Анжелика Владимировна</b>		Кафедра английской филологии, доцент	Кандидат филологических наук
58.	Теоретическая грамматика немецкого языка	<b>Майер Инна Александрова*</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
59.	Теоретическая грамматика английского языка	<b>Битнер Ирина Александровна</b>		Кафедра английской филологии, доцент	Кандидат филологических наук

60.	Древние языки и культуры	<b>Клесова Светлана Владимировна</b>		Кафедра ГРФиИО, старший преподаватель	
61.	Этнология	<b>Селезнева Ирина Петровна</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
62.	Межкультурная коммуникация	<b>Дятлова Валентина Александровна</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат филологических наук
63.	Коммерческая корреспонденция на немецком языке	<b>Майер Инна Александрова*</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
64.	Деловой немецкий язык	<b>Майер Инна Александрова*</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
65.	Лингвистика текста	<b>Майер Инна Александрова*</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
66.	Лингвокультурология	<b>Селезнева Ирина Петровна</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
67.	Сравнительная типология (немецкий язык)	<b>Стехина Марина Васильевна</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат филологических наук
68.	Сравнительная типология (английский язык)	<b>Штейнгарт Елена Анатольевна</b>		Кафедра английской филологии, доцент	Кандидат филологических наук
69.	Теория перевода немецкого языка	<b>Селезнева Ирина Петровна</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
70.	Теория перевода английского языка	<b>Пэшко Валерий Ерминингельдович</b>		Кафедра английской филологии, доцент	Кандидат филологических наук
71.	Частные проблемы лингвистики немецкого языка	<b>Стехина Марина Васильевна</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат филологических наук
72.	Частные проблемы лингвистики английского языка	<b>Битнер Ирина Александровна</b>		Кафедра английской филологии, доцент	Кандидат филологических наук
73.	Профессиональные векторы деятельности учителя иностранного языка	<b>Майер Инна Александрова*</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
74.	Обучение видам речевой деятельности в интеракции: упражнения и задания	<b>Майер Инна Александрова*</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
75.	Планирование современного урока иностранного языка	<b>Майер Инна Александрова*</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
76.	Практико-ориентированные исследовательские проекты в учебной и обучающей деятельности	<b>Майер Инна Александрова*</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук

77.	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	<b>Майер Инна Александрова*</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
78.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика)	<b>Алисова Галина Петровна</b>		Кафедра ГРФиИО, ст.преподаватель	
79.	Педагогическая практика (производственная практика)	<b>Алисова Галина Петровна</b>		Кафедра ГРФиИО, ст.преподаватель	
80.	Научно-исследовательская работа (производственная практика)	<b>Майер Инна Александрова*</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук
81.	Преддипломная практика (производственная практика)	<b>Майер Инна Александрова*</b>		Кафедра ГРФиИО, доцент	Кандидат педагогических наук

## **Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения - для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры - не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются

специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости

данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

**Места работы (трудоустройства) выпускников**

Школы, гимназии, лицеи, организации СПО города Красноярска и Красноярского края.

**Контактная информация:**

ФГБОУ ВО Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева, факультет иностранных языков, кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования.

**Почтовые индекс и адрес:** 660049, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Красноярский край, г. Красноярск, улица Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-65.

**Телефон:** (391) 217-17-97

**E-mail:** [inna.maier@mail.ru](mailto:inna.maier@mail.ru)

**Ссылка подразделения на официальном сайте университета:**

<http://www.kspu.ru/division/gr/>